

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

О.В. ЧАУСОВА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве практикума для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология», 44.03.01 «Педагогическое образование»

САМАРА
Издательство Самарского университета
2023

УДК 811.161.1(075)
ББК Ш141.12-9я7
Ч-264

Рецензенты: канд. пед. наук, доц. Ю. А. Белкина,
канд. пед. наук, доц. Н.В. Иванушкина

Чаусова, Ольга Владимировна

Ч-264 Методика преподавания русского языка: практикум /
О.В. Чаусова. – Самара: Издательство Самарского университета,
2023. – 64 с.

ISBN 978-5-7883-2000-7

Содержание данного издания включает в себя материал по ключевым темам курса «Методика преподавания русского языка». Вопросы к практическим и лабораторным занятиям, задания направлены на проверку основных методических навыков студентов, полученных в ходе обучения, и могут быть использованы в качестве теоретического и иллюстративного материала на практических занятиях

Предназначено для обучающихся в рамках направлений подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология») и 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русская филология»).

УДК 811.161.1(075)
ББК Ш141.12-9я7

ISBN 978-5-7883-2000-7

© Самарский университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	8
1.1 Русский язык как предмет обучения. Программы по русскому языку.....	9
Вопросы для работы по теме	
Задания	
Литература	
1.2 Упражнение как метод обучения. Диктант.....	11
Вопросы для работы по теме	
Задания	
Темы докладов	
Литература	
1.3 Средства обучения русскому языку.....	16
Школьные учебники русского языка	
Вопросы для работы по теме	
Задания	
Литература	
1.4. Методика проведения опроса по русскому языку.....	21
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	

1.5. Методика объяснения нового материала на уроках русского языка.....	24
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
1.6. Закрепление, обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по русскому языку.....	27
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
1.7. Современный урок русского языка.....	28
Задание	
Литература	
2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА.....	32
2.1. Методика обучения орфографии и пунктуации.....	33
2.1.1. Методика обучения орфографии.....	33
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
2.1.2. Методика обучения пунктуации.....	36
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	

2.2. Методика обучения фонетике и орфоэпии.....	38
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
2.3. Методика обучения лексике и фразеологии.....	40
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
2.4. Методика обучения морфемике и словообразованию.....	41
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
2.5. Методика обучения грамматике.....	43
2.5.1 Методика обучения морфологии	
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
2.5.2 Методика обучения синтаксису.....	44
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	

2.6. Виды языкового разбора и методика их проведения.....	46
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	49
3.1 Система работы по развитию речи учащихся.....	49
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
3.2 Классификация ошибок. Организация работы по их исправлению и предупреждению.....	53
Вопросы для работы по теме	
Темы докладов	
Задания	
Литература	
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО КУРСУ.....	55
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	59
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В предлагаемом издании представлены основные направления современной методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях. Основная цель пособия – способствовать более глубокому осмыслению теоретического материала, связанного с данной проблематикой, его систематизации и закреплению. Основная задача данного практикума имеет прикладной характер: сформировать методические умения и навыки профессиональной деятельности будущих педагогов (умение анализировать программы и учебники, составлять дидактические материалы к уроку, выбирать стратегию подачи материала в соответствии с изучаемой темой).

Практикум состоит из трех разделов («Общие вопросы методики преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания разделов школьного курса русского языка», «Методика развития речи»), каждый из которых строится по определенной логике. Так, в начале каждого раздела дан опорный теоретический материал, далее приводится перечень вопросов для работы по теме, ответы на которые помогут студентам углубить полученные теоретические знания, формированию умений способствуют представленные в каждом разделе практико-ориентированные задания и темы докладов. К каждой теме дан список литературы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям. В конце пособия приводится список вопросов к зачету и экзамену, отражающих основные темы курса.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика преподавания русского языка – педагогическая наука прикладного характера. Она опирается на лингвистическую теорию и призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития обучающихся. Теоретические закономерности формирования языковых понятий, закономерности усвоения лингвистического материала учащимися разного возраста лежат в основе практических методических рекомендаций. Как учебная дисциплина Методика преподавания русского языка направлена на формирование знаний, умений и профессионального опыта будущих педагогов в использовании ключевых методов и средств обучения, способов и стратегий предъявления, закрепления и систематизации учебного материала в рамках школьного курса русского языка.

Современная методика преподавания русского языка опирается на общедидактические и частнометодические принципы, основной дидактической единицей является текст как продукт и процесс речевой деятельности.

Отправной точкой в развитии методики русского языка как самостоятельной науки стала работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844). Важными вехами в развитии методики стали работы таких известных лингвистов, методистов и педагогов как И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский, В.А. Добромыслов, А.В. Текучев, Л.П. Федоренко, Г.И. Щукина, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, М.Р. Львов, Е.П. Пронина, Е.И. Никитина и др.

1.1. Русский язык как предмет обучения. Программы по русскому языку

Вопросы для работы по теме

1. Место и значение предмета «Русский язык» в школьной системе обучения. Межпредметные связи в преподавании русского языка.

2. Особенность русского языка как предмета обучения. Необходимость учета частнометодических принципов в преподавании русского языка.

3. Принципы обучения русскому языку. Проблема взаимосвязи языковых (речевых) умений и мышления учащихся. Принципы развивающего и проблемного обучения русскому языку.

4. Цели и задачи обучения русскому языку в школе.

5. Программа как основной документ, регламентирующий содержание и объем материала по русскому языку. Понятие о концентрическом, линейном и модульном принципах расположения учебного материала в программе.

6. Объяснительная записка, структура и содержание действующей программы по русскому языку в средних общеобразовательных учебных учреждениях.

Задания

1. Внимательно рассмотрите Программу по русскому языку, укажите авторский коллектив, основные содержательные компоненты программы. Составьте тезисы «Объяснительной записки» (цель, задачи обучения русскому языку, содержание и структура программы, основные направления работы, в том числе по развитию речи).

2. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» (см. в тексте программы). Рассмотрите критерии оценки устных ответов.

3. Известно, что содержание обучения на разных этапах определяется целями и задачами обучения, возрастными особенностями учащихся. Проанализируйте с этих позиций темы (разделы), которые изучаются по ступенчатому принципу (в несколько этапов).

4. Как расположены в программах темы по орфографии и пунктуации? В какие темы они включены? На каком основании?

5. Как расположены в программах темы по культуре речи, развитию речи и стилистике? Выделены ли эти сведения в самостоятельный раздел?

6. Рассмотрите одну из программ компенсирующего обучения русскому языку для 5-9 классов (авторы М.М. Разумовская, Ю.Н. Гостева или Т.А. Костяева, Ю.С. Пичугова). Какова цель обучения русскому языку в классах с компенсирующим обучением? Чем отличается содержание этой программы от типовой программы по русскому языку?

7. Представьте, что вам необходимо составить программу авторского курса по русскому языку. Какие принципы необходимо положить в основу программы, от чего это зависит? Как отобразить содержание программы? Какие структурные компоненты будет включать ваша программа?

Литература

1. Бессонова А. В. Цели обучения русскому языку, школьный учебник и форма итогового контроля // МНКО. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-obucheniya-russkomu-yazyku-shkolnyy-uchebnik-i-forma-itogovogo-kontrolya>

2. Буркова Е. М. Модульная учебная программа как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка // ЧиО. 2014. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-uchebnaya-programma-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy-uchaschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka>

3. Милославский И.Г. О соотношении целей и содержания обучения русскому языку в школе // РЯШ, 2003, №4. С.3.

4. Мусаева Л. С., Сельмурзаева Х.Р. Анализ эффективности современных образовательных программ по русскому языку // Современное педагогическое образование. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-sovremennyh-obrazovatelnyh-programm-po-russkomu-yazyku>

5. Мусаева Л. С., Сельмурзаева Х.Р. Разработка проектных технологий в преподавании русского языка: подходы и принципы обучения // Современное педагогическое образование. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-proektnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-podhody-i-printsipy-obucheniya>

6. Шанский Н.М. Школьный курс русского языка. Актуальные проблемы и возможные решения. // РЯШ, 1993. №2.

1.2. Упражнение как метод обучения. Диктант

Вопросы для работы по теме

1. Упражнение как метод обучения русскому языку. Структура упражнений по русскому языку.

2. Требования к заданиям и текстам упражнений. Система упражнений при изучении отдельной темы.

3. Диктант как один из основных типов упражнений по русскому языку. Назначение и специфика диктантов. Типология диктантов.

4. Сборники диктантов (обзор основных пособий, *индивидуальная самостоятельная подготовка*).

5. Методика подготовки и проведения обучающих диктантов разных типов (предупредительный диктант; комментированное письмо; объяснительный диктант; выборочный и выборочно-распределительный диктанты; графический диктант; диктант «Проверяю себя»; свободный и восстановленный диктанты; диктант по аналогии; творческие диктанты (и их виды); зрительный диктант; новые типы диктантов).

6. Система диктантов при изучении отдельной темы.

7. Словарный диктант, его назначение и методика проведения.

8. Контрольный диктант. Требования к дидактическому материалу и методике проведения контрольного диктанта.

9. Анализ текста контрольного диктанта.

Задания

1. Проанализируйте упражнения в школьном учебнике русского языка (на выбор) по конкретной теме, руководствуясь следующим планом:

– Укажите тип упражнений. Выделите упражнения, связанные с анализом готового текста (на изменение текста, на конструирование). В каком соотношении находятся эти упражнения?

– Какие упражнения имеют целью тренировку орфографических навыков учащихся? Какое место занимают они по объему в общем комплексе упражнений? Назовите орфографические задания к упражнениям, определите виды заданий;

– Какое место среди упражнений занимает списывание? Расскажите об алгоритме списывания.

– Какое место среди упражнений занимает работа по формированию речевых навыков учащихся? Какие задания даны к таким упражнениям?

– Есть ли в учебнике упражнения, которые ставят целью обогащение словаря учащихся? Какое место занимают они в системе упражнений? Какие типы заданий даны к таким упражнениям?

– Какова последовательность упражнений со стороны наращивания трудностей?

– Какова воспитательная значимость текстового материала, использованного в системе упражнений по теме?

2. Составьте текст для обучающего словарного диктанта по теме. Какие требования необходимо учесть учителю при подготовке подобных диктантов?

3. Проанализируйте текст контрольного диктанта по следующему плану:

а) Для какого класса предназначен диктант? Сколько в нем слов?

б) Какие орфограммы и пунктограммы включает текст (приведите примеры)?

Живое чудо

Лес – сказочный мир премудрого царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь... Лес полон загадок. Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, вырастают жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Неприхотливые растения и цветы смотрят на нас из травы. Они умоляют человека

не касаться, а понюхать их, приглашают полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

В лесу ни на мгновение не замирает жизнь. Все трудятся. Бобры строят плотины, кроты роют предлиннные ходы, муравьи преодолевают нелегкие препятствия.

Бывают в лесу праздники, случаются и несчастья.

Подберите время, приоткройте тайну живого чуда, и вы узнаете много интересного о прекрасном, полусказочном мире, название которому – лес. (По В. Зотову)

4. Подготовьте дидактический материал для итогового (годового) диктанта по русскому языку для учащихся 5-9 классов (класс на выбор). Отработайте выразительное чтение диктанта, подготовьтесь к его проведению на занятии. Проведите анализ подготовленного текста: найдите орфограммы и пунктограммы, сгруппируйте их, выпишите из подготовленного текста примеры орфограмм, укажите номера предложений для пунктограмм. При составлении диктанта необходимо соблюдать нормы и требования к составлению контрольного диктанта для каждого класса.

5. Подготовьте систему упражнений разных типов (не менее 10) по одной теме (тема на выбор) на интерактивной платформе (на выбор студента), подготовьте презентацию подготовленных упражнений и методический комментарий к ним.

Темы докладов

1. Списывание как особый тип упражнения по русскому языку: методика проведения, предполагаемые результаты.

2. Занимательные упражнения по русскому языку как способ формирования познавательного интереса к предмету.

3. Методика подготовки к свободному и восстановленному диктантам.

Литература

1. Вовк С.М. Виды диктантов на уроке русского языка // Первое сентября. Русский язык. 2004. №12, // <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200401202>

2. Милославский И. Г. Четыре урока Зализняка // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chetyre-uroka-zaliznyaka>

3. Граф Т. А. Графический диктант как средство формирования языковой компетенции и развития логического мышления обучаемых // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2017. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-diktant-kak-sredstvo-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-i-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-obuchaemyh>

4. Острикова Т. А. Тест-диктанты с условным (цифровым и буквенным), номерным и матричным маркированием ответов без записи диктуемого материала // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2017. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/test-diktanty-s-uslovnym-tsifrovym-i-bukvennym-nomernym-i-matrichnym-markirovaniem-otvetov-bez-zapisi-diktuemogo-materiala>

5. Острикова Т. А. Фразовый дидактический материал и фразовые диктанты в свете лингвометодической вариантности // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazovyy-didakticheskiy-material-i-frazovye-diktanty-v-svete-lingvometodicheskoy-variantnosti>

1.3. Средства обучения русскому языку.

Школьные учебники русского языка

Вопросы для работы по теме

1. Основные средства обучения русскому языку и их назначение. Понятие о школьном учебно-методическом комплексе (УМК). *Типы учебно-методической литературы по русскому языку (с обзором основных пособий).*

2. Школьные словари русского языка и методика работы с ними. *Обзор основных школьных словарей (автор, название словаря; назначение и построение словаря; как пользоваться словарем).*

3. *Назначение и содержание журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Первое сентября. Русский язык». Обзор материалов (доклад по желанию студента, периодическое издание на выбор).*

4. Учебник как важнейшая составная часть школьного УМК. Методика работы с учебником на уроке. Действующие учебники русского языка.

5. Лингвистический уровень учебника (современная лингвистическая теория и школьный учебник). Формирование лингвистических понятий в учебнике: характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, корректность, доступность для учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала учебника.

6. Методический уровень учебника:

а) способы подачи теоретического материала; структура параграфа и ее соответствие структуре процесса познания;

б) формирование практических умений и навыков: принципы построения системы упражнений каждого параграфа, типология

упражнений учебника, роль инструкций к упражнениям и образцов выполнения заданий;

в) организация повторения, контроля и самоконтроля в учебнике;

г) реализация принципа наглядности (анализ схем, таблиц, иллюстративного материала).

7. Психолого-педагогический уровень учебников: источники дидактического материала, его воспитательные, развивающие и познавательные возможности. Роль учебника в формировании интереса к урокам русского языка. Элементы занимательности в учебнике.

Задания

1. В пособии «Обучение русскому языку в школе» (М., 2004. С.196) утверждается: «Известно, что учебники, как правило, отражают уровень развития современной методической науки, новые тенденции. В качестве ведущих подходов современной методики называют личностно-ориентированный и коммуникативный. Эти подходы сегодня являются определяющими в практике создания учебников нового поколения». Согласны ли вы с этим утверждением? Подтвердите свой ответ устным анализом одного из разделов школьного учебника (на выбор), руководствуясь следующим планом:

а) выявите упражнения, побуждающие учеников к поиску, творчеству;

б) укажите упражнения, развивающие лингвистическую рефлексию;

в) найдите упражнения, направленные на самооценку результатов учебной деятельности;

г) покажите примеры заданий, в которых учитывается разная подготовка учащихся и широта их интересов; проявляется ли это в подборе текстового материала;

д) ответьте на вопросы: отражена ли в текстах упражнений установка на моделирование речевых ситуаций, какие задания даны к таким упражнениям.

2. Проанализируйте один – два раздела действующих учебников русского языка (при возможности в сопоставлении). Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.

3. Сопоставьте один – два раздела (по выбору) из любого учебника русского языка. В какой мере в них отражается авторская интерпретация учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы?

4. Проведите комплексный анализ раздела школьного учебника (на выбор) по плану:

- Что включает в себя данный раздел?
- Какие грамматические определения даны в разделе?
- Представлены ли орфографические правила в данном разделе?
- Каковы способы подачи теоретического материала в учебнике?
- Что представляет собой языковой материал для объяснения темы?
- Все ли параграфы заканчиваются выводом? Почему?
- Каково место упражнений в разделе? Рассмотрите последовательность упражнений в разделе, сделайте вывод(ы).

- Что можно сказать о характере дидактического материала и его источниках?

- Каков характер упражнений, рекомендуемых для закрепления, по разновидностям заданий и тем?

- Какие упражнения связаны с развитием речи учащихся? Какие из них формируют навыки связной речи?

- Какие задания направлены на развитие познавательных сил учащихся?

- Как организован процесс повторения, контроля и самоконтроля в учебнике?

- Есть ли элементы занимательности в учебнике?

- Как организовано развитие интереса к русскому языку как учебному предмету?

5. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами и темами курса.

6. Составьте библиографический список словарей, с которыми необходимо познакомить школьников. Где следует разыскивать данную информацию? В чем состоит отличие академических словарей от школьных? Составьте задания для индивидуальной или самостоятельной работы учащихся с использованием словарей (в том числе и словариков в школьных учебниках русского языка).

Литература

1. Абрамова И. А. Формирование концепта «Язык» в сознании учащихся: анализ школьных учебников // Лингвокультурология. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontsept-a-yazyk-v-soznanii-uchaschihsya-analiz-shkolnyh-uchebnikov>

2. Гоняева А.И., Чигинцева В.В. Интерактивные словари как средство обучения в школьной практике преподавания русского языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017 №7 (184). С. 110-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-slovari-kak-sredstvo-obucheniya-v-shkolnoy-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka>

3. Гордиенко О. В., Салтыкова Н. А. Учебники русского языка для школы первой трети XX в // Проблемы современного образования. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebniki-russkogo-yazyka-dlya-shkoly-pervoy-treti-hh-v>

4. Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство дифференцированного обучения русскому языку // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2012, №1. С. 18-21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-kak-osnovnoe-sredstvo-differentsirovannogo-obucheniya-russkomu-yazyku>

5. Лучанинова С.Н., Масная О.И. Психолингвистический комментарий к учебно-методическому комплексу по русскому языку под редакцией Л. М. Рыбченковой // Уральский филологический вестник. Серия: Психолингвистика в образовании. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskiy-kommentariy-k-uchebno-metodicheskemu-kompleksu-po-russkomu-yazyku-pod-redaktsiyei-l-m-rylbchenkovoy>

6. Львова С.И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, №1, 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-russkogo-yazyka-kak-osnova-obrazovaniya-razvitiya-i-vospitaniya-sovremennogo-shkolnika>

7. Нефедова В.Д. Лингводидактический анализ современных школьных учебников русского языка для 5-ых классов // SAF.

2021. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-analiz-sovremennyh-shkolnyh-uchebnikov-russkogo-yazyka-dlya-5-yh-klassov>

8. Шулекина Ю.А., Бородина М.А., Качалкин А.А. Современный школьный учебник: проблема адаптации к образовательным возможностям учащихся инклюзивных школ // Современное педагогическое образование. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-shkolnyy-uchebnik-problema-adaptatsii-k-obrazovatelnyim-vozmozhnostyam-uchaschihsya-inklyuzivnyh-shkol>

9. Якимова Т.В. Использование мультимедийных средств обучения на уроках русского языка и литературы // Образование. Карьера. Общество, №4 (51), 2016 С. 80-82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-sredstv-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>

1.4. Методика проведения опроса по русскому языку

Вопросы для работы по теме

1. Место и роль опроса в учебном процессе. Опрос, отметка и мотивация учебной деятельности учащихся.

2. Виды и формы опроса по русскому языку, методика их проведения. Опрос и активизация мыслительной деятельности учащихся.

3. Приемы активизации класса при опросе. Учет принципов дифференцированного обучения.

4. Требования к формулировке вопросов учителя и ответам учащихся.

5. Программированный контроль на уроках русского языка. Итоговый контроль по русскому языку: традиционные (изложение, сочинение, комплексный анализ текста, отчет на устном собеседовании, зачет) и новые подходы (ЕГЭ) к определению содержания контроля знаний учащихся. Технологии проведения контроля знаний учащихся.

6. Значение домашних заданий. Методические требования, предъявляемые к организации и проверке домашних заданий. Система индивидуальных домашних заданий.

Темы докладов

1. Интерактивные интернет-ресурсы для оценки знаний учащихся на уроках русского языка.

2. Геймификация как способ проверки знаний учащихся: примеры использования на уроках русского языка.

3. Опрос в условиях дистанционного обучения: специфика, методика и формы работы.

4. Тестирование как форма опроса на уроках русского языка.

Задания

1. Подготовьте 10-12 вопросов для фронтального опроса по теме (тема на выбор), запишите предполагаемые ответы учащихся. Обсудите корректность и содержательность вопросов, их соответствие требованиям.

2. Отредактированные по результатам обсуждения в группе вопросы представьте в интерактивной форме (платформа на выбор студента).

3. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения экзамена. Назовите сильные и слабые стороны тестирования. Определите типы заданий на современном ОГЭ и ЕГЭ.

4. Одним из видов контрольных уроков по русскому языку является урок-зачет, перед которым учитель должен заранее познакомить учащихся с перечнем заданий и умений по теме. Определите, что должен знать ученик, какую обязательную и дополнительную литературу ему можно порекомендовать для подготовки к зачету по отдельной теме (тема на выбор).

Литература

1. Бессмольнова Е.В. Взаимоопрос в парах. // РЯШ, 2002, № 5. С.46.

2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1996.

3. Быкова Г.И. Разговор о наболевшем: виды контроля на уроках русского языка // Филологический класс. 2004. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovor-o-nabolevshem-vidy-kontrolya-na-urokah-russkogo-yazyka>

4. Гафиятуллина Э.А., Гибадулина И.И. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. №10 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-otsenki-znaniy-obuchayuschih-sya-v-starshih-klassah-obshchobrazovatelnoy-shkoly>

5. Овчухов А. П., Казаков А. М. Советы молодому учителю русского языка // Филологический класс. 2005. №14. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovety-molodomu-uchitelyu-russkogo-yazyka>

6. Стеничкина Т.В., Долгова Т.В. Модели и формы дистанционного обучения в средней школе // Пермский педагогический журнал. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-formy-distantsionnogo-obucheniya-v-sredney-shkole>

7. Тороян А.М. Актуализация деятельности обучающихся при проверке домашнего задания по русскому языку в процессе обучения синтаксису // Евразийский Союз Ученых. 2014. №7-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-pri-proverke-domashnego-zadaniya-po-russkomu-yazyku-v-protssesse-obucheniya-sintaksisu>

8. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М.: Дрофа, 2007.

1.5. Методика объяснения нового материала на уроках русского языка

Вопросы для работы по теме

1. Активные и пассивные методы объяснения, выбор их в зависимости от характера и содержания изучаемого материала.
2. Методические требования, предъявляемые к объяснению нового материала. Значение средств наглядности.
3. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при объяснении. Значение проблемных вопросов и заданий.
4. Приемы работы с терминами, определениями и правилами при усвоении нового материала. Прием структурирования теоретических знаний учащихся по русскому языку.

Темы докладов

1. Метод постановки учебной задачи (проблемы) на уроке русского языка как способ объяснения нового материала.
2. Проблемные задания как способ формирования нового знания на уроках русского языка.

Задания

1. Определите, существует ли отличие между схемой урока, моделью урока и конспектом урока. В каких случаях учитель использует эти способы оформления хода учебного занятия?

Схема урока - краткая запись, план урока с указанием общей цели, этапов и компонентов урока определенного типа. Используется в методических пособиях для представления системы организованных форм обучения.

Модель урока – пример построения урока по изучению конкретной темы или раздела школьного курса. Образцы уроков, представленные в методических пособиях и рекомендациях, служат опорой для подготовки учителем конспектов урока. Правильно разработанную модель учебного занятия учитель может использовать при воспроизведении иного учебного материала.

Моделирование представляет собой исследование структуры и содержания уроков заданного типа либо построение определенных моделей уроков. Этапами подготовки модели урока могут стать: определение цели или конечного продукта деятельности учителя на уроке, выделение предмета действия и предмета деятельности учащихся на уроке; определение компонентов деятельности учащихся и учителя; дидактическое обеспечение процесса обучения; оценивание профессиональной деятельности.

Конспект урока – подробная запись учителем хода конкретного урока с предварительным определением общей цели, методи-

ческих задач, характеристикой отдельных этапов урока. Конспект урока может быть полным, развернутым или кратким, сжатым. В конспект урока обычно включают описание способов деятельности учителя и учащихся, определяются формы выполнения заданий (устно или письменно), содержание индивидуальной или самостоятельной работы, то есть учитываются особенности конкретного класса.

2. Разработайте фрагмент конспекта урока: объяснение нового материала на выбранную Вами тему. Подготовьте необходимые для объяснения средства наглядности (схемы, таблицы, иллюстрации, презентацию и т.п.), раздаточный материал.

Литература

1. Крупенникова М.И. Эффективные методы и приемы организации урока // РЯШ, 1997. № 4. С. 9.

2. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemno-dialogicheskogo-obucheniya-metody-postanovki-uchebnoy-problemy>

3. Троицкий Е.Ф. Принцип «от неизвестного к известному» в преподавании русского языка // РЯШ, 2005. № 4. С. 53.

4. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М.: Дрофа, 2007.

5. Шурыгина Л. Б. Проблемные задания как средство формирования метапредметных умений на уроках русского языка // НАУ. 2015. №8-2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-zadaniya-kak-sredstvo-formirovaniya-metapredmetnyh-umeniy-na-urokah-russkogo-yazyka>

1.6. Закрепление, обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по русскому языку

Вопросы для работы по теме

1. Методические требования к закреплению изученного материала. Модели уроков первичного и вторичного закрепления. Принципы отбора дидактического материала для уроков закрепления.

2. Активные формы работы при закреплении изученного материала.

3. Методика проведения уроков по повторению и обобщению изученного материала. Цели и условия эффективного повторения.

Задания

1. Составьте модели уроков первичного и вторичного закрепления: цели и ход урока, формы работы, типы заданий, деятельность учителя и учащихся на уроке.

2. Подготовьте фрагмент урока закрепления изученного материала по выбранной вами теме.

3. Подберите 2-3 задания, активизирующих деятельность учащихся при закреплении изученного материала: деловые (ролевые) игры, лингвистические задачи, кроссворды, шарады, грамматические лото, упражнения типа «третий лишний», упражнения-эстафеты (форма заданий на выбор) и т.д.

Темы докладов

1. Развитие мышления учащихся на уроках повторения и закрепления.

2. Уроки-семинары как способ систематизации материала на уроках русского языка.

Литература

1. Борисова Н.М. Опыт системного подхода к повторению глагола // РЯШ, 2001. № 6. С. 16.
2. Климкина Ю.Е. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. // РЯШ, 2001. № 4. С. 27.
3. Терещенко О.Н. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках в 6 классе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-v-6-klasse>
4. Тютинина Е.В. Систематизация знаний и закрепление материала на уроках русского языка с помощью интеллект-карты // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematizatsiya-znaniy-i-zakreplenie-materiala-na-urokah-russkogo-yazyka-s-pomoschyu-intellekt-karty>
5. Шульгина Н.П. Текст на уроках итогового повторения. // РЯШ, 2002, № 2. С. 12.

1.7. Современный урок русского языка

Задание

Найдите самостоятельно в свободном доступе и изучите требования к современному уроку русского языка. Посетите урок в школе / посмотрите видеозапись урока. Запишите ход урока, вопросы учителя и ответы учащихся. Делайте пометы на полях своих записей, ориентируясь на схему анализа урока. Запишите анализ увиденного урока, сделайте выводы. Приготовьтесь к обсуждению урока в группе.

Примерная схема анализа урока русского языка

I. Общие сведения об уроке (дата, школа, класс, фамилия учителя, тема урока, *источник видеоматериалов).

II. Выполнение задач обучения:

1. Была ли сформулирована тема, цель урока (на каком этапе и почему)?

2. Тип, структура урока, их соответствие цели урока.

3. Место урока в системе уроков по данной теме.

4. Осуществление основных дидактических принципов обучения (принципа научности, доступности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, проблемности и т.п.).

5. Методы обучения, их разнообразие и оптимальность.

6. Эффективность использования учебника на уроке.

7. Анализ упражнений, их виды, разнообразие.

8. Организация и проведение опроса на уроке. Разнообразие видов опроса, целесообразность их использования. Выставление и комментирование отметок, их целесообразность.

9. Организация повторения, связь его с изучаемым материалом.

10. Работа по развитию речи, ее целенаправленность, эффективность.

11. Осуществление межпредметных связей.

12. Анализ дидактического материала: соответствие содержанию и цели урока; воспитательные и образовательные возможности.

13. Характер домашнего задания, его объем. Комментирование домашнего задания.

III. Выполнение задач воспитания. Поведение учащихся на уроке.

1. Воспитательное значение урока.

2. Состояние дисциплины на уроке. Характер замечаний, сделанных учителем, их корректность.

3. Степень активности учащихся, наличие навыков самостоятельной работы. Проявление интереса к уроку.

4. Отношение учащихся к учителю. Контакт учителя с учениками.

IV. Деятельность учителя на уроке.

1. Наличие плана к уроку, его выполнение.

2. Подготовка кабинета к уроку.

3. Своевременность начала и окончания урока.

4. Стиль и темп работы учителя.

5. Культура и выразительность речи учителя.

6. Педагогический такт. Умение «владеть классом», организовывать его активность.

7. Внешность учителя.

V. Результат урока.

Достижение цели. Качество знаний и компетентности учащихся.

Литература

1. Застенчик Е.А. Роль и место мотивации к учебной деятельности на современном уроке русского языка // Культурная жизнь Юга России. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-na-sovremennom-uroke-russkogo-yazyka>

2. Мургузова Л.Н. Требования к современному уроку русского языка // Инновационная наука. 2022. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-russkogo-yazyka>

3. Шокирова М.Н. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка // Вопросы науки и образования. 2020. №25 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka>

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Школьный курс русского языка отражает современное состояние развития лингвистической науки, программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений включает темы, посвященные изучению всех уровней языка: фонетического, лексико-семантического и грамматического. Сведения по стилистике, орфографии и пунктуации последовательно включены в разные разделы школьного курса русского языка. В соответствии с такой логикой построения курса выделяются и особые области в методике преподавания русского языка: методика фонетики и орфоэпии, методика лексики и фразеологии, методика грамматики (методика морфологии и методика синтаксиса), методика орфографии и пунктуации.

Содержанием работы, направленной на изучение разделов науки о языке, являются не только знания обучающихся о всех уровнях языка, знакомство с ключевыми лингвистическими понятиями, понимание ключевых свойств изучаемых языковых единиц, но и учебно-языковые умения и способы действий с языковым материалом.

Методикой обучения различным разделам школьного курса русского языка посвящены работы М.Т. Баранова (методика лексики и фразеологии), В.П. Озерской (методика изучения морфологии), А.Ю. Купаловой, Е.П. Прониной (методика синтаксиса), Т.А. Ладыженской, Е.И. Никитиной (методика развития речи), М.М. Разумовской, Е.С. Скобликовой (методика орфографии) и др.

2.1. Методика обучения орфографии и пунктуации

2.1.1. Методика обучения орфографии

Вопросы для работы по теме

1. Понятие об орфограмме. Методические приемы и принципы обучения орфографии в школе. Орфографический минимум учащихся.
2. Этапы работы над формированием орфографических навыков. Роль алгоритмизации.
3. Виды упражнений по орфографии. Факторы, определяющие выбор различных типов орфографических упражнений.
4. Методика работы над орфографическими написаниями.
5. Словарно-орфографическая работа: связь обучения орфографии с развитием речи.

Темы докладов

1. Орфографический разбор, методика его проведения, значение орфографического разбора для формирования орфографических навыков учащихся.
2. Приемы работы с орфографическим словарем.
3. Этимологический анализ как прием обучения орфографии.
4. Игровые приемы в обучении орфографии.
5. Психологические причины орфографической неграмотности.
6. Приемы формирования орфографической зоркости.

Задания

1. Используя справочную литературу, дайте методические определения понятий *орфограмма*, *тип орфограммы*, *вид орфо-*

граммы, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило, орфографическое поле, орфографическое действие, орфографическая зоркость.

2. Как вы предполагаете, из каких основных элементов складывается процесс обучения орфографии? Что вам известно о школьном орфографическом минимуме? Каковы критерии отбора слов для включения их в минимум? Подберите материал для ответов на эти вопросы в методической литературе.

3. Какие орфографические темы изучаются в разделе Фонетика? Расскажите о взаимосвязи фонетики и орфографии.

4. Какие орфографические темы изучаются в разделе Морфемика? Расскажите о взаимосвязи морфемики и орфографии.

5. Какие орфографические темы изучаются в разделе Морфология? Расскажите о взаимосвязи морфологии и орфографии.

6. Как связана работа по орфографии с работой по развитию речи учащихся? Приведите примеры.

7. Заполните таблицу, распределив правила, изучаемые в школьном курсе русского языка, в соответствии с принципами русской орфографии (в первой колонке укажите принципы русской орфографии, во второй – орфографические правила, 1-2 примера).

8. Разработайте алгоритм (таблицу, схему), которые можно было бы использовать при закреплении орфографического навыка (одна орфограмма на выбор студента).

Литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.

2. Грызина О. В. Использование алгоритма при изучении поливариантных орфограмм // Rhema. Рема. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-algoritma-pri-izuchenii-polivariantnyh-orfogramm>
3. Ерофеева И.В., Иванова Т.К. Использование этимологических данных в преподавании русского языка как эффективный способ закрепления орфографических навыков // Вестник ТГГПУ. 2019. №2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-etimologicheskikh-dannyh-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-effektivnyy-sposob-zakrepleniya-orfograficheskikh-navykov>
4. Зыкова Е. Н. Развитие орфографической зоркости // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti>
5. Исаева Л.А. Этимологический анализ как средство развития орфографической зоркости на уроках русского языка // МНКО. 2020. №6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etimologicheskii-analiz-kak-sredstvo-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-na-urokah-russkogo-yazyka>
6. Ларионова Л.Г. Методика изучения орфографических правил в средней общеобразовательной школе на разных этапах ее развития // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-orfograficheskikh-pravil-v-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkole-na-raznykh-etapah-ee-razvitiya>
7. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. - М., 2001.

8. Орехова Е. О. Обучение орфографии в контексте развития общеучебных умений учащихся // МНКО. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-orfografii-v-kontekste-razvitiya-obscheuchebnyh-umeniy-uchaschihsya>

9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.

10. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии: кн. для учителя. – М., 2005.

11. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме. – М., 1982.

12. Ясюкова Л.А. Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-prichiny-negramotnosti-sovremennyh-shkolnikov>

2.1.2. Методика обучения пунктуации

Вопросы для работы по теме

1. Принципы русской пунктуации и их отношение к методике пунктуации. Понятие «пунктограмма».

2. Связь обучения пунктуации с изучением грамматического строя языка.

3. Виды пунктуационных ошибок и их причины.

4. Типы упражнений по пунктуации.

Темы докладов

1. Методика пунктуационного разбора.

2. Роль алгоритмов и схем в обучении пунктуации.

3. Игровые приемы обучения пунктуации в школе.
4. Особенности психолингвистического подхода к преподаванию пунктуации.

Задания

1. Разработайте систему упражнений для работы со следующими пунктограммами (на выбор):
 - знаки препинания при прямой речи (5 класс);
 - знаки препинания при обособленном обстоятельстве (деепричастие и деепричастный оборот) (7 класс);
 - тире между подлежащим и сказуемым (8 класс);
 - знаки препинания при обособленных определениях (8 класс);
 - знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И (9 класс).
2. Подготовьте два варианта заданий (дифференцированных по степени сложности) для обобщающего пунктуационного разбора в 9 классе (не менее 5-6 сложных по структуре предложений).

Литература

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. – М., 1992.
3. Блинов Г.И. Пунктуационный разбор // РЯШ, 1985, № 2.
4. Васильева М. А. Возможности использования работы над явлением авторской пунктуации для повышения пунктуационной грамотности старшеклассников // Научный журнал КубГАУ. 2011. №70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-raboty-nad-yavleniem-avtorskoj-punktuatsii-dlya-povysheniya-punktuatsionnoy-gramotnosti>

5. Граф Т. А. Графический диктант как средство формирования языковой компетенции и развития логического мышления обучающихся // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2017. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-diktant-kak-sredstvo-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-i-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-obuchaemyh>

6. Захарченко Ю.Н. Работа в школе над устранением пунктуационных ошибок // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2016. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-shkole-nad-ustraneniem-punktuatsionnyh-oshibok>

7. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2022.

8. Трегубова Л. С. Обучение пунктуации на основе учета принципов русской пунктуации: исторический аспект // Вестник ГУУ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-punktuatsii-na-osnove-ucheta-printsipov-russkoy-punktuatsii-istoricheskii-aspekt>

2.2. Методика обучения фонетике и орфоэпии

Вопросы для работы по теме

1. Значение раздела, его место в школьном курсе русского языка.

2. Принципы изучения фонетики и орфоэпии, реализация преемственности начальной и средней школ. Методы и приемы углубления знаний.

3. Фонетико-графические и орфоэпические упражнения. Фонетический разбор в школе и в вузе. Тренировка органов речи, орфоэпические разминки.

Темы докладов

1. Мнемонические техники в работе по орфоэпии.
2. Система работы в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку по вопросам орфоэпии.
3. Типичные орфоэпические ошибки школьников и способы их предупреждения.

Задания

1. Подготовить урок по любой теме из раздела «Фонетика»: составить полный развернутый конспект урока, подобрать дидактический материал и средства наглядности к нему. Показать урок перед группой.
2. Участвовать в обсуждении уроков.

Литература

1. Карасёва Д. С. Фонетико-фонологические задачи на уроке русского языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fonetiko-fonologicheskie-zadachi-na-uroke-russkogo-yazyka>
2. Кашарокова О.А. Роль фонетики в обучении школьников // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2016. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fonetiki-v-obuchenii-shkolnikov>

3. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-zapominaniya-informatsii-mnemotehnika>

2.3. Методика обучения лексике и фразеологии

Вопросы для работы по теме

1. Цели и задачи обучения лексики и фразеологии. Место раздела в школьных программах. Задания по лексике и фразеологии в рамках итоговой аттестации по русскому языку.

2. Принципы обучения лексике и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала по лексике и фразеологии.

3. Лексические и фразеологические упражнения. Методика работы со словарями при изучении раздела. Лексический разбор.

4. Речевые ошибки и недочеты, трудности при усвоении темы учащимися. Способы их преодоления.

Темы докладов

1. Проектная деятельность учащихся при изучении лексики и фразеологии.

2. Использование сравнительно-исторического метода при изучении русского языка в школе.

3. Занимательные задания, игры, квесты, викторины и пр. при изучении лексики и фразеологии.

Задания

1. Подготовить урок по любой теме из разделов «Лексика» или «Фразеология» (на выбор): составить полный развернутый

конспект урока, подобрать дидактический материал и средства наглядности к нему. Показать урок перед группой.

2. Участвовать в обсуждении уроков.

Литература

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.

2. Вишневецкая Г.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку и литературе как способ развития ключевых компетенций учащихся // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2011. №1с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-po-russkomu-yazyku-i-literature-kak-sposob-razvitiya-klyuchevyh-kompetentsiy>

3. Пелихов Д.А. Элементы сравнительно-исторического метода на уроках русского языка // Филологический класс. 2011. №25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-sravnitelno-istoricheskogo-metoda-na-urokah-russkogo-yazyka>

4. Полатова Т.Д. Изучение заимствованной лексики на уроках русского языка // Academic research in educational sciences. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zaimstvovannoy-leksiki-na-urokah-russkogo-yazyka>

2.4. Методика обучения морфемике и словообразованию

Вопросы для работы по теме

1. Цели и задачи обучения морфемике и словообразованию. Место раздела в школьных программах. Задания по морфемике и

словообразованию в рамках итоговой аттестации по русскому языку.

2. Принципы и методы изучения раздела. Затруднения учащихся в овладении новым материалом и способы их предупреждения.

3. Упражнения по морфемике и словообразованию. Работа со словарями в рамках изучения раздела. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Планы и образцы разборов, их виды и значение. Обучение частичному и полному разбору.

Темы докладов

1. Занимательные задания при изучении морфемики и словообразования.

2. Исторический комментарий на уроках по морфемике.

Задания

1. Подготовить урок по любой теме из разделов «Морфемика» или «Словообразование»: составить полный развернутый конспект урока, подобрать дидактический материал и средства наглядности к нему. Показать урок перед группой.

2. Участвовать в обсуждении уроков.

Литература

1. Баранова Н. А. Изучение раздела «Морфемика и словообразование» в углубленном курсе русского языка в 5 классе // ЕГИ. 2015. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-razdela-morfemika-i-slovoobrazovanie-v-uglublennom-kurse-russkogo-yazyka-v-5-klasse>

2. Сорокина Н. В. Наглядное изучение способов образования слов по учебникам русского языка для 5-го класса // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2021. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnoe-izuchenie-sposobov-obrazovaniya-slov-po-uchebnikom-russkogo-yazyka-dlya-5-go-klassa>

3. Хоменко Е.В. Основные подходы к решению проблемы преемственности в обучении морфемике и словообразованию // Гуманитарная парадигма. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-resheniyu-problemy-preemstvennosti-v-obuchenii-morfemike-i-slovoobrazovaniyu>

2.5. Методика обучения грамматике

2.5.1 Методика обучения морфологии

Вопросы для работы по теме

1. Значение раздела, его место в школьном курсе русского языка.
2. Принципы изучения морфологии, реализация преемственности начальной и средней школ. Методы и приемы углубления знаний.
3. Система частей речи и ее место в программах по русскому языку, методическая логика расположения учебного материала по морфологии в школьных программах.
4. Методика изучения именных частей речи в школьном курсе. Стратегии предъявления нового материала, способы преодоления затруднений учащихся.

5. Методика изучения глагольных частей речи в школьном курсе. Стратегии предъявления нового материала, способы преодоления затруднений учащихся.

6. Методика изучения служебных частей речи в школьном курсе. Стратегии предъявления нового материала, способы преодоления затруднений учащихся.

7. Отражение спорных вопросов морфологии в школьных учебниках, методические подходы. Развитие логического мышления учащихся при изучении морфологии.

8. Упражнения по морфологии в школьных учебниках. Обучение полному и частичному морфологическому разбору.

2.5.2 Методика обучения синтаксису

Вопросы для работы по теме

1. Значение раздела, его место в школьном курсе русского языка.

2. Принципы изучения синтаксиса, реализация преемственности начальной и средней школ. Методы и приемы углубления знаний. Проблема отбора содержания школьного курса синтаксиса.

3. Методика изучения синтаксиса в 5 классе, значение пропедевтического курса.

4. Методика изучения синтаксиса в 8-9 классах. Стратегии предъявления нового материала, способы преодоления затруднений учащихся.

5. Упражнения по синтаксису в школьных учебниках. Обучение полному и частичному синтаксическому разбору. Моделирование синтаксических единиц, роль графических упражнений в развитии логического мышления учащихся при изучении синтаксиса.

6. Система работы в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку по вопросам грамматики.

Темы докладов

1. Нестандартные задания по морфологии как способ воспитания интереса к изучению русского языка.
2. Нестандартные задания по синтаксису как способ воспитания интереса к изучению русского языка.

Задания

1. Подготовить урок по любой теме из разделов «Морфология» и «Синтаксис» (один урок по каждому разделу): составить полный развернутый конспект урока, подобрать дидактический материал и средства наглядности к нему. Показать урок перед группой.
2. Участвовать в обсуждении уроков.

Литература

1. Гайнанова С.Р. Урок русского языка: Что такое деепричастие // Вестник науки. 2022. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-russkogo-yazyka-cto-takoe-deeprichastie>
2. Данилова Е.А., Пастухова Л.Б. Особенности обучения глагольным односоставным предложениям в школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №1 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-glagolnym-odnosostavnym-predlozheniyam-v-shkole>
3. Комилова М.М. Дифференцированные задания по русскому языку (на примере темы «Предлог. Союз») // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-na-primere-temy-predlog-soyuz>

4. Курбатова Д.А. Анализ и методика предупреждения морфологических ошибок у обучающихся в 5 классе // Символ науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-metodika-preduprezhdeniya-morfologicheskikh-oshibok-u-obuchayuschih-sya-v-5-klasse>

5. Свечникова О. Н. Типология грамматических заданий, формирующих грамматические способности учащихся при изучении причастия // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-grammaticheskih-zadaniy-formiruyuschih-grammaticheskuyu-sposobnost-uchaschihsya-pri-izuchenii-prichastiya>

6. Соковых К.А. Использование различных типов упражнений и заданий на уроках русского языка в контексте интерактивной модели обучения (на примере темы "Типы сказуемых") // Вестник магистратуры. 2018. №5-4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razlichnyh-tipov-uprazhneniy-i-zadaniy-na-urokah-russkogo-yazyka-v-kontekste-interaktivnoy-modeli-obucheniya-na>

2.6. Виды языкового разбора и методика их проведения

Вопросы для работы по теме

1. Место и назначение языкового разбора на уроках русского языка.

2. Виды языкового разбора. Подходы к языковому разбору в школе и в вузе.

Темы докладов

1. Особенность школьного лексического разбора, его связь с работой по стилистике и культуре речи. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения языку и развития речи.

2. Школьный фонетический разбор, его особенность и методика проведения. Задача развития речевого слуха учащихся.

3. Морфемный разбор в школе, методика обучения частично-му и полному разбору. Место морфемного разбора при изучении разделов школьного курса русского языка.

4. Словообразовательный разбор в школе, методика обучения частично-му и полному разбору. Место словообразовательного разбора при изучении разделов школьного курса русского языка.

5. Методика проведения морфологического разбора (именные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

6. Методика проведения морфологического разбора (глагольные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

7. Методика проведения морфологического разбора (служебные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

8. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора словосочетаний.

9. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора простого предложения.

10. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора сложного предложения.

11. Понятие о комплексном грамматическом разборе. Порядок проведения.

12. Комплексный анализ текста как особый вид разбора на уроках русского языка.

Задания

1. Подготовьте 3-4 задания, цель которых – подготовка к определенному виду разбора (вид разбора на выбор).

2. Подготовьте доклад по одной из данных выше тем.

Литература

1. Джальмамбетова И.П. Лексический анализ слова в структуре школьного курса русского языка // Sciences of Europe. 2018. №31-1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskiy-analiz-slova-v-strukture-shkolnogo-kursa-russkogo-yazyka>

2. Еремин Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. – СПб: Паритет, 2002.

3. Пахнова Т.М. Лексический разбор // РЯШ, 1977, № 4.

3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Методика развития речи занимает особое место в курсе Методика преподавания русского языка. На уроках осуществляется целенаправленная и систематическая работа по подготовке учащихся к речевому общению в устной и письменной форме. Важно при этом понимать, что учитель на уроке должен формировать у обучающихся умения осознанного и правильного использования языковых единиц в речи (см. перечень коммуникативных умений в разделе «Связная речь» программы по русскому языку). Овладение этими умениями на уроках осуществляется попутно с изучением норм современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических), вследствие чего работа по развитию речи рассредоточена по всему курсу русского языка и должна представлять собой систему.

Фундаментальные основы методики развития речи заложены в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского и др. Проблема формирования коммуникативных умений учащихся рассматривается в работах А.Н. Гвоздева, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, М.А. Рыбниковой, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Е.И. Никитиной и др.

3.1. Система работы по развитию речи учащихся

Вопросы для работы по теме

1. Развитие речи как методическое понятие. Закономерности усвоения речи. Критерии развитой речи. Факторы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.

2. Уровень речевой культуры учащихся. Типы речевых ошибок. Содержание и направления работы по развитию речи в школе.
3. Словарная работа на уроках русского языка.
4. Работа по формированию грамматического строя речи учащихся.
5. Работа над развитием навыков связной устной и письменной речи учащихся. Типология упражнений, направленных на развитие связной речи учащихся.
6. Изложение как одно из основных упражнений по развитию связной речи. Типы изложений. Методика работы над изложением.
7. Сочинение как одно из основных упражнений по развитию связной речи. Типы сочинений. Методика работы над сочинением.
8. Система рабочих мест по развитию связной речи в пределах изучения одной темы.

Темы докладов

1. Орфоэпическая работа в школе.
2. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
3. Место стилистики в работе по развитию речи. Основные умения по стилистике и работа по их формированию.
4. Устное собеседование по русскому языку как часть итоговой аттестации учащихся. Методика подготовки к устной части экзамена.
5. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.

Задания

1. Как вы понимаете выражение «На уроках русского языка происходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ.

2. В школьных учебниках русского языка (авторский коллектив - по выбору) найдите упражнения / задания по стилистике (определение функционального стиля, стилистический анализ текста, редактирование и т.п.). Определите, при изучении какой темы (раздела) и с какой целью предлагаются эти упражнения. Какие умения школьников они формируют?

3. Составьте таблицу и распределите коммуникативные умения школьников, формируемые с 5 по 9 класс, на две группы: умения, которые формируются одновременно и совершенствуются на каждом этапе обучения, и умения, формируемые последовательно и постепенно (обратитесь к Программе).

Умения собирать материал из разных источников и систематизировать его; понимать тему и строго соблюдать ее границы; составлять план высказывания; излагать материал логически последовательно, руководствуясь планом; использовать синонимические средства языка; создавать вторичные тексты (тезисы, конспекты, рефераты, рецензии); правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; соблюдать стилевое единство; совершенствовать написанное; строить устное публичное выступление

4. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции учащихся в учебных комплексах под редакцией В.В. Бабайцевой (пособие Е.И. Никитиной) и М.М. Разумовской (раздел «Речь»).

5. Составьте развернутый конспект урока подготовки к написанию изложения (5-9 класс, тип изложения и класс на выбор).

6. Составьте развернутый конспект урока подготовки к написанию сочинения (5-9 класс, тип сочинения и класс на выбор).

Литература

1. Бабаркина О.А. Анализ текста как средство подготовки к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teksta-kak-sredstvo-podgotovki-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-na-lingvisticheskuyu-temu>
2. Бурцева Е. В. Работа с текстом при обучении сжатою изложению // Вестник ТГПУ. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-tekstom-pri-obuchenii-szhatomu-izlozheniyu>
3. Дутко Н.П. Использование Google-сервисов в процессе обучения русскому языку // Современное педагогическое образование. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-google-servisov-v-protsesse-obucheniya-russkomu-yazyku>
4. Зайцева Н.П. Формирование лексической грамотности учащихся средствами словарной работы на уроках русского языка // Образовательный процесс. 2019. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-sredstvami-slovarnoy-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka>
5. Миналиева М. А. Подготовка к обучающему изложению в связи с изучением бессоюзных предложений // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-obuchayuschemu-izlozheniyu-v-svyazi-s-izucheniem-bessoyuznyh-predlozheniy>
6. Нарметова Н. Методика работы над сочинением-рассуждением на уроках русского языка // Язык и культура (Новосибирск). 2012. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-nad-sochineniem-rassuzhdeniem-na-urokah-russkogo-yazyka>

7. Пономарева Л.Д., Губчевская Е.А. Речетворческий урок как инновационная форма организации языкового образования обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechetvorcheskiy-urok-kak-innovatsionnaya-forma-organizatsii-yazykovogo-obrazovaniya-obuchayuschih-sya>

3.2. Классификация ошибок.

Организация работы по их исправлению и предупреждению

Вопросы для работы по теме

1. Понятие «ошибка». Соотношение школьной и научной классификации ошибок. Объективные трудности в разграничении видов ошибок.

2. Организация работы по исправлению и предупреждению ошибок. Система и этапы работы над ошибками. Способы организации самостоятельной работы учащихся по преодолению ошибок.

3. Методика проведения урока работы над ошибками.

Темы докладов

1. Психологические проблемы неуспеваемости школьников по русскому языку.

2. Методика индивидуальных занятий с отстающими учащимися.

Задания

Продумать содержание и методику проведения урока работы над ошибками. Подготовить систему упражнений к этому уроку.

Литература

1. Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками // РЯШ, 1999. № 5. С. 39.
2. Борзова Д.А. Система работы над орфографическими ошибками в различных учебно-методических комплексах // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №6-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-nad-orfograficheskimi-oshibkami-v-razlichnyh-uchebno-metodicheskikh-kompleksah>
3. Вохмина Ю.С. Личностно ориентированные формы работы над ошибками на уроках русского языка в 5 классе средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-formy-raboty-nad-oshibkami-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5-klasse-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly>
4. Мадиева З.З., Мусаева В.А., Эльдарова Н.М. Анализ типичных ошибок учащихся в заданиях Основного государственного экзамена (огэ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tipichnyh-oshibok-uchaschihsya-v-zadaniyah-osnovnogo-gosudarstvennogo-ekzamena-oge-i-edinogo-gosudarstvennogo-ekzamena-ege-po>
5. Русецкий Ф.В. Речевые ошибки как языковой явление // РЯШ, 2005. № 2. С. 23.
6. Христолюбова Т.А. Предупреждение и устранение грамматических ошибок в устной и компьютерной речи учащихся // Вестник Марийского государственного университета. 2014. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-i-preodolenie-grammaticheskih-oshibok-v-ustnoy-i-pismennoy-rechi-uchaschihsya>

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО КУРСУ

1. Списывание как особый тип упражнения по русскому языку: методика проведения, предполагаемые результаты.
2. Занимательные упражнения по русскому языку как способ формирования познавательного интереса к предмету.
3. Методика подготовки к свободному и восстановленному диктантам.
4. Интерактивные интернет-ресурсы для оценки знаний учащихся на уроках русского языка.
5. Геймификация как способ проверки знаний учащихся: примеры использования на уроках русского языка.
6. Опрос в условиях дистанционного обучения: специфика, методика и формы работы.
7. Тестирование как форма опроса на уроках русского языка.
8. Метод постановки учебной задачи (проблемы) на уроке русского языка как способ объяснения нового материала.
9. Проблемные задания как способ формирования нового знания на уроках русского языка.
10. Развитие мышления учащихся на уроках повторения и закрепления.
11. Уроки-семинары как способ систематизации материала на уроках русского языка.
12. Орфографический разбор, методика его проведения, значение орфографического разбора для формирования орфографических навыков учащихся.
13. Приемы работы с орфографическим словарем.
14. Этимологический анализ как прием обучения орфографии.
15. Игровые приемы в обучении орфографии.

16. Психологические причины орфографической неграмотности.
17. Приемы формирования орфографической зоркости.
18. Методика пунктуационного разбора.
19. Роль алгоритмов и схем в обучении пунктуации.
20. Игровые приемы обучения пунктуации в школе.
21. Особенности психолингвистического подхода к преподаванию пунктуации.
22. Мнемонические техники в работе по орфоэпии.
23. Система работы в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку по вопросам орфоэпии.
24. Типичные орфоэпические ошибки школьников и способы их предупреждения.
25. Проектная деятельность учащихся при изучении лексики и фразеологии.
26. Использование сравнительно-исторического метода при изучении русского языка в школе.
27. Занимательные задания, игры, квесты, викторины и пр. при изучении лексики и фразеологии.
28. Занимательные задания при изучении морфемики и словообразования.
29. Исторический комментарий на уроках по морфемике.
30. Нестандартные задания по морфологии как способ воспитания интереса к изучению русского языка.
31. Нестандартные задания по синтаксису как способ воспитания интереса к изучению русского языка.
32. Особенность школьного лексического разбора, его связь с работой по стилистике и культуре речи. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения языку и развития речи.

33. Школьный фонетический разбор, его особенность и методика проведения. Задача развития речевого слуха учащихся.

34. Морфемный разбор в школе, методика обучения частичному и полному разбору. Место морфемного разбора при изучении разделов школьного курса русского языка.

35. Словообразовательный разбор в школе, методика обучения частичному и полному разбору. Место словообразовательного разбора при изучении разделов школьного курса русского языка.

36. Методика проведения морфологического разбора (именные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

37. Методика проведения морфологического разбора (глагольные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

38. Методика проведения морфологического разбора (служебные части речи). Стратегии использования морфологического разбора на уроках объяснения нового материала и уроках закрепления изученного.

39. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора словосочетаний.

40. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора простого предложения.

41. Синтаксический разбор и его коммуникативная направленность. Роль вопросов как средство наглядности и самоконтроля. Порядок разбора сложного предложения.

42. Понятие о комплексном грамматическом разборе. Порядок проведения.

43. Комплексный анализ текста как особый вид разбора на уроках русского языка.

44. Орфоэпическая работа в школе.

45. Методика обогащения словарного запаса учащихся.

46. Место стилистики в работе по развитию речи. Основные умения по стилистике и работа по их формированию.

47. Устное собеседование по русскому языку как часть итоговой аттестации учащихся. Методика подготовки к устной части экзамена.

48. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.

49. Психологические проблемы неуспеваемости школьников по русскому языку.

50. Методика индивидуальных занятий с отстающими учащимися.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методика преподавания русского языка как наука. Основные сведения по истории методики русского языка.
2. Русский язык как предмет обучения. Частнодидактические принципы обучения русскому языку.
3. Межпредметные связи в учебном процессе. Цели и задачи обучения русскому языку в школе.
4. История развития программ по русскому языку и становление предмета «Русский язык».
5. Действующие программы по русскому языку. Программы углубленного изучения русского языка.
6. Планирование работы по русскому языку в школе.
7. Общеметодические принципы обучения русскому языку.
8. Значение принципа наглядности в обучении русскому языку. Средства наглядности и методика работы с ними.
9. Понятие о методиках обучения. Различные классификации методов обучения русскому языку.
10. Упражнение как метод обучения. Типы упражнений по русскому языку.
11. Требования к формулировке заданий и к дидактическому материалу упражнений. Система упражнений при изучении отдельной темы.
12. Диктант как один из основных типов упражнений по русскому языку. Назначение и методика обучающих диктантов без изменения текста.
13. Требования к дидактическому материалу и методике проведения контрольного диктанта.
14. Цели и методика обучающих диктантов с изменением текста.

15. Метод структурирования и метод проектов на уроках русского языка.

16. Средства обучения русскому языку. Школьный учебник и его основные функции. УМК по русскому языку.

17. Характеристика действующих школьных учебников по русскому языку.

18. Структура школьного учебника. Лингвистический, методический и психолого-педагогический уровни содержания учебника.

19. Урок как основная форма обучения русскому языку. Структура и типология уроков русского языка.

20. Поиск новых типов уроков. Требования ФГОС к современному уроку русского языка.

21. Опрос на уроках русского языка: его функции и виды.

22. Методические требования к организации и проверке домашнего задания.

23. Методика объяснения нового материала. Активные и пассивные методы объяснения.

24. Методика повторения, обобщения и систематизации на уроках русского языка.

25. Место и назначение языкового разбора на уроках русского языка. Виды разбора (лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический) на уроках русского языка и методика проведения одного из них (на выбор).

26. Место и назначение языкового разбора на уроках русского языка. Понятие комплексного разбора.

27. Школьная классификация ошибок. Виды речевых и грамматических ошибок. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика преподавания русского языка как наука. Основные сведения по истории методики русского языка.
2. Русский язык как предмет обучения. Частнодидактические принципы обучения русскому языку.
3. Межпредметные связи в учебном процессе. Цели и задачи обучения русскому языку в школе.
4. История развития программ по русскому языку и становление предмета «Русский язык».
5. Действующие программы по русскому языку. Программы углубленного изучения русского языка.
6. Планирование работы по русскому языку в школе.
7. Общеметодические принципы обучения русскому языку.
8. Значение принципа наглядности в обучении русскому языку. Средства наглядности и методика работы с ними.
9. Понятие о методиках обучения. Различные классификации методов обучения русскому языку.
10. Упражнение как метод обучения. Типы упражнений по русскому языку.
11. Требования к формулировке заданий и к дидактическому материалу упражнений. Система упражнений при изучении отдельной темы.
12. Диктант как один из основных типов упражнений по русскому языку. Назначение и методика обучающих диктантов без изменения текста.
13. Требования к дидактическому материалу и методике проведения контрольного диктанта.
14. Цели и методика обучающих диктантов с изменением текста.

15. Метод структурирования и метод проектов на уроках русского языка.

16. Средства обучения русскому языку. Школьный учебник и его основные функции. УМК по русскому языку.

17. Характеристика действующих школьных учебников по русскому языку.

18. Структура школьного учебника. Лингвистический, методический и психолого-педагогический уровни содержания учебника.

19. Урок как основная форма обучения русскому языку. Структура и типология уроков русского языка.

20. Поиск новых типов уроков. Требования ФГОС к современному уроку русского языка.

21. Опрос на уроках русского языка: его функции и виды.

22. Методические требования к организации и проверке домашнего задания.

23. Методика объяснения нового материала. Активные и пассивные методы объяснения.

24. Методика повторения, обобщения и систематизации на уроках русского языка.

25. Место и назначение языкового разбора на уроках русского языка. Виды разбора (лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический) на уроках русского языка и методика проведения одного из них (на выбор).

26. Место и назначение языкового разбора на уроках русского языка. Понятие комплексного разбора.

27. Методика преподавания лексики и фразеологии.

28. Методика преподавания грамматики.

29. Методика обучения орфографии. Структура орфографического действия. Система орфографических упражнений.

30. Методика обучения пунктуации. Структура пунктуационного действия. Система пунктуационных упражнений.

31. Методика и содержание орфоэпической работы на уроках русского языка.

32. Методика и содержание словарно-семантической работы на уроках русского языка.

33. Школьная классификация ошибок. Виды речевых и грамматических ошибок. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.

34. Итоговая аттестация учащихся по русскому языку (ГИА, ЕГЭ).

Учебное издание

Чаусова Ольга Владимировна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум

Редакционно-издательская обработка
издательства Самарского университета

Подписано в печать 08.12.2023. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 4,0.

Тираж 27 экз. Заказ . Арт. – 5(Р2ПР)/2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.