

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

В.Б. Тасеев

**Организация деятельности специалиста
социальной работы по защите детей**

*Учебное пособие
для студентов, обучающихся по специальности
«Социальная работа»*

Самара
Издательство «Универс-групп»
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 316
ББК 74.6
Т 23

Рецензенты: Л.В. Куриленко, доктор педагогических наук, профессор.
М.Д. Горячев, доктор педагогических наук, профессор.

Тасеев, В.Б.

Т 23 Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / В.Б. Тасеев. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 110 с.
ISBN 5-467-00074-8

Учебное пособие посвящено важной и актуальной теме – защите детства. В пособии осмыслены и раскрыты вопросы, стоящие перед специалистами по социальной работе, профессионально решающими проблемы защиты детей.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа», практическим работникам, аспирантам и соискателям, всем, кого интересует организация социальной помощи детям.

УДК 316
ББК 74.6

ISBN 5-467-00074-8

© Тасеев В.Б., 2006

Пояснительная записка

Дети, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, умственного, психического развития и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления – в социальной защите. Поэтому содержание детей, удовлетворение их разумных потребностей, защита от невротизации и опасностей всегда были и остаются естественной потребностью и обязанностью человека, общности людей, государства.

Закономерность институирования социальной защиты детей на современном этапе в нашем государстве подтверждается международным опытом, свидетельствующим о том, что процессы развития экономических основ, рыночных отношений и профессионализация социальной работы идут параллельно.

Система социальной защиты детства в современной России – это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей.

В связи с этим социальная защита детей может быть достигнута в первую очередь благодаря социальной помощи и поддержке детства. Все это приводит к развитию и активизации деятельности социальных служб, учреждений, а также усилению внимания к вопросам профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области социальной защиты детей.

Учебное пособие «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» составлено для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», специалистов по социальной работе, занимающихся вопросами социальной защиты детства, и является частью их профессиональной подготовки.

В этой связи учебное пособие «Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей» преследует цель, направленную на ознакомление слушателей с методологией теории и практики социальной работы по защите детства, ее спецификой; оказание помощи в осознании ими актуальных проблем современной социальной политики государства в интересах детей, а также в понимании сути системы социальной

защиты детства; развитие и формирование профессиональных умений и навыков, необходимых специалисту социальной работы по защите интересов детей.

Для достижения цели в пособии детально и последовательно раскрываются особенности социальной работы по защите детства как вида познания, как сферы практической деятельности.

Учитывая своеобразие деятельности специалистов социальной работы в системе социальной защиты детства, заключающейся в умении находить контакт в общении с детьми различного возрастного и образовательного уровня, статусного положения, имеющими проблемы, отличные как по характеру, так и по степени сложности, большое внимание в пособии уделяется вопросам личностного развития специалиста по социальной работе социозащитных учреждений детства, формированию его профессиональной готовности, раскрываются требования к нему, его индивидуально-личностным и профессиональным качествам.

Задачами пособия «Организация деятельности специалистов социальной работы по защите детства» являются:

1. Ознакомление с методологией современной защиты детства.
2. Посвящение в специфику данной проблемы.
3. Изучение социальной политики в интересах детей РФ.
4. Ознакомление с механизмом реализации государственной политики в интересах детей.
5. Изучение нормативно-правовой базы социальной защиты детства в РФ.
6. Знакомство с практикой и направлениями деятельности социозащитных учреждений Самарской области по защите детства.
7. Помощь в личностном развитии.

Структура учебного пособия выстроена в конспективной форме, что позволяет обучающимся концентрировать внимание на важнейших аспектах проблемы. Этому способствует и тщательно разработанный автором тезаурус, который, с одной стороны, позволяет глубоко проникнуть в суть проблемы, а с другой – легко в ней ориентироваться. Представленная литература побуждает к самостоятельному исследованию вопросов, отражающих суть проблемы защиты детей, активизации познавательной деятельности и формированию профессиональных умений и навыков.

Учебное пособие включает в себя два раздела. Первый – «Введение в проблему защиты детства» – раскрывает содержание социальной политики нашего государства в интересах детей. Подробно рассматривается положение детей в Российской Федерации, механизмы реализации государственной социальной политики, выделяются приоритетные направления ее развития. Большое внимание в учебном пособии уделяется характеристике нормативно-правовой базы социальной защиты детей, что позволяет обучающимся быстро ориентироваться в решении данных вопросов.

Второй раздел – «Социальная защита детства в Самарской области» – посвящен региональной социальной политике в области защиты детства, что делает возможным глубоко проникнуть в суть решения вопросов по защите детства на местном уровне, ознакомиться с направлениями деятельности социальных служб по защите детства.

Особенностью учебного пособия является рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой специалистов к деятельности в области социальной защиты детства.

Рекомендуется всем, кто профессионально решает вопросы, связанные с социальной защитой детей, как с точки зрения теории, так и с позиций практики.

Раздел I. Введение в проблему защиты детства

Тема 1. Социальная политика в интересах детей в Российской Федерации

1. Положение детей в Российской Федерации.
2. Механизм реализации социальной политики в интересах детей.
3. Приоритетные направления и задачи дальнейшего развития государственной политики в интересах детей.

Проблемы, выносимые на рассмотрение

1. Общие понятия о социальной политике по защите детства.
2. Формирование и реализация прав и законных интересов детей, обеспечение их жизнедеятельности и развития.
3. Анализ обеспечения жизнедеятельности и развития подрастающих поколений россиян.
4. Эффективность государственной социальной политики в интересах детей на современном этапе.
5. Меры по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации и Плана действий, принятых на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей.

Литература

1. Актуальные проблемы современного детства // Сб. науч. тр. НИИ детства Российского фонда / под ред. Е.Н. Рыбинского. – М., 1998. – 218с.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
3. Вопросы организации государственной социальной поддержки различным типам семей с детьми: Результаты исследования проекта / В.В. Елизаров, Г.И. Климантова и др. М-во труда и социального развития РФ. Департамент по делам детей, женщин и семьи; Рос. Фонд социальных реформ. – М.: Просвещение, 2003. – 544 с.
4. Вопросы формирования прав ребенка в Российской Федерации // Сб. статей аспирантов и докторантов Московской Государственной Юридической Академии / под ред. Ю.А. Дмитриева. – М., 1996.

5. Государственная семейная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей / Ред.-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи, М., 1999. – 128 с.

6. Горячев М.Д. Социальная опека над ребенком. – Самара: СамГУ, 1998. – 261с.

7. Государственная семейная политика: опыт регионов России по организации межведомственного взаимодействия по защите прав и интересов детей / Ред.-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи, М., 2000. – 216 с.

8. Гражданский Процессуальный кодекс Российской Федерации (от 14.11.2002.).

9. Дети и старики как группы риска: миссия социальной работы в обществе переходного типа // Сборник статей и материалов Международной конференции, 15-17 мая 2000 г. – Самара, 2001.

10. Детская безнадзорность и беспризорность в Российской Федерации: состояние, причины, перспективы / Сб. науч.-мет. материалов. – М., 2003. – 76 с.

11. Ежегодный доклад «О положении детей в Российской Федерации – 2003 год». – М., 2004. – 126 с.

12. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2004. – 27 с.

13. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. – 336с.

14. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993).

15. Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е, Золотухина В.И., Семья В.Г. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад / под. ред. А.Н. Майорова – М.: «Интеллект-центр», 2002. – 208 с.

16. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. (Федеральный закон от 24.07.98. №124-ФЗ).

17. Об образовании (в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ).

18. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (Федеральный закон от 24.06.99. №120 –ФЗ).

19. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральный закон от 21.12.96. №159-ФЗ).

20. О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад 2003 г. – М., 2004. – 104с.

21. О реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка (1999-2000г.). Третий периодический доклад. – М., 2004. – 143с.

22. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. – 520с.

23. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей). – М. : Международный издательский дом СИНЕРГИЯ, 2001. – 163с.

24. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003-2006 годы. Постановление правительства РФ от 3 октября 2002 г. №72. Министерство труда и социального развития Российской Федерации. ЦБНТИ МСЗН РФ. – М., 2004. – 108с.

25. Первое совещание по стратегиям защиты детей. Отчет о совещании ВОЗ. Падуя, Италия 1998. Schepfίgsoej, ДК-2100 COPENHAGEN DENMARK, 1999. – 132 с.

26. Попов Г.Х., Холостова Е.И. Социальная работа и социальная политика. – М., 1998. – 284 с.

27. Развитие социальной политики в интересах детей в Российской Федерации. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002. – 104с.

28. Российская энциклопедия социальной работы. Т.2. – М., 1997. – 406 с.

29. Семейный кодекс Российской Федерации (от 25.12.95).

30. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.–сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

31. Социальная работа: теория и практика. / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2001. – 408 с.

32. Технологии социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2001. – 340 с.

33. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001).

Основные тезисы

В последние годы в России произошел ряд принципиальных перемен в системе защиты интересов детей, что обусловлено новыми социально-экономическими реалиями.

Среднесрочная государственная стратегия улучшения положения подрастающих поколений россиян на период до 2000 г. была представлена в Национальном плане действий в интересах детей, утвержденном Указом Президента Российской Федерации. Во исполнение этого основополагающего документа проделана большая работа, благодаря которой удалось значительно продвинуться в решении многих острых проблем детства.

Стратегической базой улучшения положения детей в Российской Федерации является осуществляемый в стране курс на повышение уровня жизни населения на основе модернизации экономики и развития социальной сферы страны. Правительство Российской Федерации, органы власти субъектов Федерации уделяют этой задаче повышенное внимание. В результате в 1999-2000 годах впервые за последнее время финансирование социальной сферы, включая ту ее часть, которая связана с осуществлением прав и интересов детей, существенно возросло по сравнению с предыдущим периодом.

Конституция Российской Федерации (1993) закрепила положение о том, что детство находится под защитой государства, основные гарантии жизнеобеспечения детей, включая охрану здоровья, возможность получения образования, право на жилище, социальное обеспечение и пр. В дальнейшем предстояло сформировать целостную систему *правовой защиты интересов детей* применительно к новым социально-экономическим условиям, обеспечить механизмы ее реализации. Сегодня можно отметить определенный прогресс, достигнутый в этом направлении. Так, в предыдущие годы принято около 300 нормативных правовых актов, затрагивающих проблематику детства, включая федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации.

Новый Семейный кодекс Российской Федерации, содержащий специальную главу «Права несовершеннолетних детей», установил особые нормы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, ввел для них новый институт семейного воспитания – приемную семью.

Большое значение для улучшения положения детей имело принятие новых Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, которые расширили средства и способы защиты несовершеннолетних; федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др.

На протяжении 1999-2004 годов на парламентских слушаниях обсуждались наиболее актуальные вопросы по улучшению положения детей и молодежи, такие, как наркомания несовершеннолетних и меры противодействия этому социальному злу, борьба со СПИДом, международное усыновление и пр. На заседаниях Правительства Российской Федерации только за два последних года рассматривались вопросы, связанные с распространением детской безнадзорности, положением детей-сирот, продлением действия программы «Дети России», политикой в отношении пособий на детей. Аналогичная работа велась в субъектах Российской Федерации, где принимались соответствующие региональные законы, разрабатывались и выполнялись программы, направленные на улучшение положения детей с учетом местной специфики и имеющихся ресурсов.

Учитывая важность согласованной совместной деятельности по защите прав детей в рамках Содружества Независимых Государств, Советом глав правительств государств - участников СНГ в ноябре 2000 г. принято решение «О защите детства в государствах - участниках СНГ».

Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, иногда сопряженной с риском для жизни, не может ждать. Именно поэтому усилия Правительства Российской Федерации сосредоточены, прежде всего, на мерах по защите и поддержке наиболее уязвимых групп детей. Разработка и реализация президентской программы «Дети России», включающей 11 федеральных целевых программ, явилась эффективным средством оказания на основе программно-целевого подхода комплексной помощи детям, особенно нуждающимся в социальной защите (детям-инвалидам, детям-сиротам, детям-беженцам и пр.), решения острых проблем детства (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие системы социального обслуживания семьи и детей, охрана здоровья мате-

ри и ребенка и др.), а также объединения действий ряда федеральных органов исполнительной власти, региональных органов законодательной и исполнительной власти по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности и всестороннего развития детей. За короткий период (практически за 5 лет) в стране создана принципиально новая система индивидуализированной социальной помощи детям, находящимся в особо трудных условиях, – сеть специализированных учреждений социального обслуживания семьи и детей, подведомственных Минтруду России. Основными задачами учреждений социального обслуживания семьи и детей являются профилактика семейного неблагополучия, индивидуальная поддержка семьи и детей в кризисных жизненных ситуациях, помощь детям с девиантным поведением, детям-инвалидам, детям-сиротам в их социальной реабилитации и адаптации в семье и обществе. Очень важно, что благодаря этим учреждениям появилась альтернатива помещению ребенка в интернатное учреждение, в том числе для детей-инвалидов, возможность сохранить его семейные связи, предотвратить угрозы развитию, здоровью, а часто и жизни. Создание современной системы специализированной социальной помощи потребовало не только формирования совершенно новой для страны концепции работы с семьей и детьми, но и огромных усилий по подготовке необходимых кадров, разработке законодательной и нормативно-правовой базы, методического обеспечения. В условиях тяжелейшего перманентного финансового кризиса на эти цели были изысканы необходимые средства.

На начало 2002 г. в России насчитывалось 2744 учреждения социального обслуживания семьи и детей (в 1995г. – 997), в том числе 396 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 490 социальных приютов для детей и подростков, 237 реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2001г. в них получили помощь 3,6 млн. детей; необходимая помощь – как материальная, так и психологическая, консультативная – предоставлена 2,9 млн. семей.

В течение 1998-2001 годов на федеральном уровне было осуществлено реформирование системы государственных пособий гражданам, имеющим детей. Первым этапом этой работы явилась передача функций назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка органам социальной защиты населения, которая к концу 1998 г. была в основном завершена во

всех субъектах Российской Федерации. По данным государственной статистической отчетности, на 1 января 2002 г. ежемесячное пособие на ребенка было назначено и выплачивалось в органах социальной защиты населения субъектов Российской Федерации на 18,8 млн. детей.

Для обеспечения адресности ежемесячного пособия на ребенка впервые разработан и утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 сентября 1999г. № 1096 Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение пособия. Переход на новую модель организации назначения и выплаты пособий способствовал более точному учету численности детей, имеющих право на пособие, налаживанию контроля за расходованием бюджетных средств, выделяемых на выплату пособий, повышению эффективности использования финансовых ресурсов, созданию информационной базы для адресной выплаты пособий.

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2001 г. № 181-ФЗ с 1 января 2002 г. повышены размеры пособий по беременности и родам; уволенным в связи с ликвидацией предприятий и организаций; единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременного пособия при рождении ребенка; ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Таким образом, политика поддержки семей с детьми осуществляется в соответствии с принципами преемственности и наращивания усилий по мере появления соответствующих базовых предпосылок.

Решение задач по охране здоровья детей в стране осуществляется в соответствии с Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, при этом приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка реализуются на программной основе. Разработана и утверждена межведомственная Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России, рассчитанная на 2000-2004 годы и координирующая государственную политику в данной сфере.

Одной из неблагоприятных социальных характеристик современной России является распространение среди несовершеннолетних наркомании, алкоголизма, токсикомании, инфекций, передаваемых половым путем, туберкулеза, хронических соматических заболеваний. В целях противодейст-

вия этим негативным процессам в стране создается единая система динамического наблюдения за детьми всех возрастов в амбулаторных условиях.

В последние годы ведется целенаправленная работа по восстановлению доступности для детей организованного летнего отдыха и оздоровления. Благодаря мерам, принимаемым на федеральном и региональном уровнях, наметилась тенденция увеличения количества летних оздоровительных лагерей и численности детей, охваченных всеми видами организованного отдыха.

В последнее десятилетие шел активный процесс, направленный на улучшение положения детей с ограниченными возможностями здоровья. Открытое обсуждение их проблем, появление у родителей возможности объединяться в целях взаимной поддержки и отстаивания своих прав и прав детей явились важными предпосылками для обеспечения посильного участия детей-инвалидов в жизни общества и развития имеющихся у них внутренних ресурсов.

Несмотря на принимаемые меры по улучшению условий жизни в интернатах, увеличение поставок реабилитационного оборудования, в том числе в рамках выполнения программы «Дети-инвалиды», положение детей в них не соответствует в полной мере требованиям Конвенции о правах ребенка. Система интернатных учреждений для детей-инвалидов нуждается в коренном реформировании, включая совершенствование законодательной базы, разработку новейших методик реабилитации, пересмотр штатных расписаний, подготовку необходимых специалистов.

Сформирована система льгот и преференций семьям, воспитывающим ребенка-инвалида. Она в основном охватывает сферу его жизнеобеспечения (обучение, лечение, протезирование и т.д.), а также ориентирована на материальную поддержку семей и предоставление их членам возможностей для сочетания ухода за ребенком-инвалидом с трудовой деятельностью.

На конец 2000 г. в России было учтено 662,5 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодно в среднем выявляется свыше 100 тыс. таких детей. Подавляющее большинство из них – это социальные сироты, то есть дети, брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполнявших своих обязанностей по их воспитанию и содержанию. Важно отметить как положительную тенденцию, что только около четверти таких детей воспитывается в интернатных учреждениях, а

подавляющее большинство (свыше 480 тыс.) устроено на воспитание в семейном окружении – они либо усыновлены, либо приняты под опеку.

Дети, лишенные родительского попечения, нуждаются в устройстве на воспитание. Идет постоянный поиск новых форм их устройства на воспитание в семейном окружении: законодательно введено понятие семейного детского дома, развивается институт приемных семей, патронат. Комплексный подход к передаче ребенка на воспитание в семью, предусматривающий его предварительную медицинскую и социальную реабилитацию, подготовку семей к усыновлению или принятию под опеку, осуществляется учреждениями нового типа – центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В ряде регионов России такая работа поставлена на достаточно высокий уровень.

Подготовлены постановление Правительства Российской Федерации «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и распоряжение Правительства «О неотложных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предусматривающие решение неотложных задач по социальной защите детей-сирот, включая обеспечение деятельности образовательных учреждений для них.

Приняты три постановления Правительства, посвященные вопросам усыновления (удочерения) несовершеннолетних россиян гражданами иностранных государств. Определен комплекс мер по обеспечению охраны прав детей при усыновлении и по усилению контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей, в том числе иностранных граждан. 7 сентября 2000 г. Российская Федерация подписала Гаагскую конвенцию 1993 г. о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления (удочерения).

В 2000 г. разработана и утверждена Программа мер по предупреждению социального сиротства и улучшению положения детей, оставшихся без попечения родителей, на 2001-2002 годы.

В последние годы особое внимание уделялось проблеме безнадзорности несовершеннолетних, на необходимость решения которой указывалось в ежегодных посланиях Президента России Федеральному Собранию. Жизнь ребенка на улице негативно воздействует на формирование его личности, разрушает здоровье, создает угрозу экономической и сексуальной эксплуатации, насилия и вовлечения в противоправную деятельность.

С 1997 г. в составе президентской программы «Дети России» реализуется федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Создана система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, которая на сегодняшний день насчитывает 396 центров во всех субъектах Российской Федерации. Разработана Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в современных условиях, текст которой направлен во все субъекты Российской Федерации.

Ведется работа по обеспечению реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации», вступившего в силу в июне 1999 г. и создавшего законодательную основу для координации деятельности всех заинтересованных министерств, ведомств, различных учреждений по профилактике безнадзорности, а также для социальной реабилитации, восстановления семейных связей, дальнейшего жизненного устройства безнадзорных детей. Четко определены права безнадзорного ребенка при попадании его в орбиту деятельности тех или иных служб и органов, включая милицию, а также механизмы соблюдения этих прав всеми субъектами системы профилактики безнадзорности. Закон также защищает права детей, совершивших определенные виды правонарушений. Предусмотрен дифференцированный подход к условиям их содержания в исправительных учреждениях в зависимости от тяжести совершенных правонарушений, возраста и состояния здоровья. Помещение ребенка в исправительное учреждение любого типа осуществляется на основании решения суда, что обеспечивает беспристрастное изучение ситуации и решение вопроса в интересах несовершеннолетнего.

Принятое 13 марта 2002 г. постановление Правительства Российской Федерации № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики безпризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год» стало очередным свидетельством приоритетного внимания к устранению данного негативного социального явления.

К наиболее актуальным проблемам положения детей в Российской Федерации относится и осуществление независимого контроля за обеспечением их прав и законных интересов, в том числе прав детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Важным свидетельством активизи-

зации внимания к положению дел в данной сфере являются регулярные проверки соблюдения законодательства в интересах детей, проводимые органами прокуратуры, а также общественными организациями, что дополняет ведомственный контроль.

Повышается роль в решении проблем детства неправительственных организаций, прежде всего женских, правозащитных и семейных объединений. Важно, что их деятельность сосредоточена в основном по месту жительства семей с детьми, в результате чего она проводится эффективно и своевременно. Благоприятной тенденцией является усиление взаимодействия, конструктивного сотрудничества, социального партнерства государственных и неправительственных организаций в данной сфере. Неправительственные организации на конкурсной основе привлекаются к участию в реализации мероприятий в рамках федеральных целевых программ, к организации летнего отдыха и оздоровления детей. Увеличивается их вклад в оказание социальных услуг населению. Отрабатываются новые технологии совместной деятельности.

Стратегической целью государственной политики в интересах детей на ближайшее десятилетие является создание необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психического и духовного развития детей и реальное обеспечение основных гарантий прав ребенка в России на основе параметров повышения уровня жизни народа и модернизации экономики, заложенных Правительством в Программе социального развития и модернизации экономики Российской Федерации до 2010 года.

Приоритетными направлениями государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 г. являются:

- улучшение условий жизнедеятельности детей;
- охрана здоровья и повышение качества медицинского обслуживания детей;
- развитие системы образования и воспитания детей, усиление ее социальной направленности;
- создание системы государственной поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах;
- совершенствование законодательной базы защиты прав детей.

В России на федеральном уровне сложился механизм формирования и реализации государственной социальной политики в области защиты прав и законных интересов детей, обеспечения их жизнедеятельности и развития.

Политика в интересах детей как неотъемлемая часть социальной политики государства, утвердившаяся на федеральном уровне, приобрела плановый характер, когда те или иные меры планируются заранее, а впоследствии неукоснительно выполняются.

Дальнейшее развитие социальной политики в интересах детей будет осуществляться в соответствии с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации на период до 2010 года.

Таким образом, планирование действий в интересах детей осуществляется на основе реализации принципа преемственности и с учетом макроэкономического контекста социально-экономического развития страны, которое создает базовые предпосылки для решения проблем детства.

Взаимодействие заинтересованных органов государственной и исполнительной власти, выработку единого подхода к решению проблем детства обеспечивают специально созданные структуры. При Правительстве работает Комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

С целью координации деятельности министерств и ведомств в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов при Правительстве образована Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних.

В Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации действует Комитет по делам женщин, семьи и молодежи.

В структуре Минтруда России работает Департамент по делам детей, женщин и семьи, на который возложены обязанности по организации социальной поддержки семьи, материнства и детства, координации совместных действий министерств и ведомств, участвующих в реализации государственной политики в отношении детей. Специальные подразделения, занимающиеся вопросами детства, имеются в министерствах образования, здравоохранения, внутренних дел, Государственном комитете по делам

молодежи, Федеральной миграционной службе, других ведомствах. Аналогичные структуры созданы и в субъектах Российской Федерации.

Научные исследования по актуальным проблемам детства проводят институты РАН, РАМН, РАО, специализированные НИИ по проблемам семьи и детства, научно-исследовательские учреждения министерств и ведомств, вузы, научные центры регионов, неправительственные организации.

Важнейшая роль в осуществлении государственной политики в отношении детей и в частности Национального плана действий в интересах детей как среднесрочной стратегии, отводится реализации программно-целевого подхода. Разработка и выполнение федеральных, отраслевых и территориальных программ явились действенным механизмом решения проблем детства. Крупнейшей из них стала президентская программа «Дети России», осуществляемая с 1993 г. и получившая в 1994 г. статус президентской, благодаря чему приобрела поистине первостепенное значение. Программа включала 11 федеральных целевых программ: «Дети Севера», «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Одаренные дети», «Безопасное материнство», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Развитие индустрии детского питания», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Развитие всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан».

Приоритетные направления реализации президентской программы, имеющие социально значимый, долгосрочный и финансовоемкий характер, предусматривали:

1. Создание оптимальной по структуре, специализации и территориальному размещению сети учреждений, оказывающих детям услуги самого широкого спектра, увеличение объема услуг, повышение их качества.

2. Оказание социальной поддержки семьям, имеющим несовершеннолетних детей, в том числе в социализации детей, их подготовке к самостоятельной жизни, предупреждение социального сиротства.

3. Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Медицинское обслуживание, профилактику заболеваний и детской инвалидности, охрану здоровья детей, развитие отечественной индустрии детского питания.

5. Образование, воспитание, физическую культуру и развитие творческих способностей детей.

6. Организацию отдыха и оздоровления детей.

7. Нормативное правовое, методическое обеспечение учреждений, обслуживающих детей, информационное обеспечение специалистов учреждений и населения

8. Кадровое обеспечение учреждений, обслуживающих детей.

9. Главным координирующим органом по президентской программе стал Координационный совет. Права и обязанности координатора были определены постановлением Правительства Российской Федерации.

За короткий срок в условиях глубоких экономических и социально-культурных трансформаций сформированы современная, адекватная рыночным отношениям законодательная база государственной политики в отношении детей, принципиально новые институты и средства ее осуществления. В том числе созданы и динамично развиваются институты поддержки детей и семей с детьми, призванные предупреждать и разрешать проблемы социального неблагополучия; получили развитие различные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семейную среду; формируется система профилактики безнадзорности несовершеннолетних; создаются условия для социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов. Реализация программных мероприятий способствовала проявлению ряда положительных тенденций, в том числе снижения материнской и младенческой смертности.

Возросла роль органов государственной власти в субъектах Российской Федерации, а также органов местного самоуправления в обеспечении прав ребенка, что позволяет реализовывать в повседневной практике оказания помощи детям, семьям с детьми принципы адресности и многообразия форм профилактики социального неблагополучия.

Значительный резерв деятельности в интересах детей заключается в налаживании конструктивного сотрудничества, социального партнерства государства и общественных организаций.

Одним из приоритетных направлений реализации президентской программы «Дети России» было определено нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, оказывающих детям различные виды услуг. К данному направлению отнесено совершенствование как законодательной базы Российской Федерации по вопросам улучшения положения детей, так

и ведомственных нормативных правовых актов, касающихся регулирования и обеспечения деятельности учреждений.

Учреждения, оказывающие услуги семье и детям, обеспечивались научно-методическими разработками, методическими рекомендациями, материалами информационного характера.

Государственная система обслуживания детского населения не может эффективно развиваться без высокопрофессиональных специалистов по социальной работе, практических психологов, педагогов, медиков и др. В связи с этим в рамках всех федеральных целевых программ обеспечивалась организация профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров, работающих по вопросам улучшения положения детей.

В целом, опыт использования программно-целевого метода в решении вопросов улучшения положения детей заслужил признание и получил дальнейшее развитие.

Комплексный анализ обеспечения жизнедеятельности и развития подрастающих поколений россиян, эффективности государственной социальной политики в интересах детей на данном этапе, имеющихся проблем, учет требований, содержащихся в Конвенции о правах ребенка, а также Всемирной декларации и Плана действий, принятых на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, определяют необходимость принятия целого ряда мер, которые далее рассмотрены соответственно проанализированным выше приоритетным направлениям.

Основные цели государства по улучшению экономических условий жизнедеятельности детей – повышение уровня и улучшение качества жизни семей, создание гарантий материального обеспечения детей в семье, оказание родителям надлежащей помощи и поддержки в выполнении их обязанностей.

В этих целях необходимо:

- создать экономические условия, позволяющие семьям достичь более высокого уровня социального потребления за счет собственных доходов;
- обеспечить максимально эффективную защиту социально уязвимых семей, не обладающих возможностями для самостоятельного полноценного выполнения своих функций и нуждающихся в государственной поддержке;

- сформировать в социально-культурной сфере институты, создающие условия для более полной мобилизации средств населения и предприятий, эффективного использования этих средств в целях обеспечения широкого выбора социальных благ и услуг высокого качества, предоставляемых семье. Достижение обозначенных задач, в свою очередь, предполагает концентрацию усилий на реализации государственных мер по следующим направлениям:

- обеспечение роста реальных доходов населения на основе повышения размеров минимальной заработной платы, заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий, других социальных выплат;

- содействие занятости и проведение активной политики на рынке труда;

- пересмотр принципов предоставления (осуществление страховых подходов) и расширение основных социальных гарантий;

- усиление адресной социальной помощи малоимущим семьям с детьми на базе перестройки системы социальных льгот и выплат;

- инвестиции в развитие человека, прежде всего в образование, как неперемное условие обеспечения конкурентоспособности нашей страны в глобальной информационной, динамично развивающейся мировой экономике.

Полномасштабное осуществление указанных мер позволит сократить число бедных и беднейших семей, повысить уровень социальной защищенности детей, удовлетворить их насущные потребности.

Предусматриваемые мероприятия будут реализовываться поэтапно, по мере создания экономических и финансовых возможностей. Следует подчеркнуть стратегическое значение такого принципа социальной политики, на реализацию которой будет направлена деятельность Правительства Российской Федерации в ближайшей и среднесрочной перспективе, как усиление адресности социальной поддержки населения.

С учетом имеющихся достижений и сохраняющихся проблем основными задачами в области охраны здоровья и повышения качества медицинского обслуживания детей являются:

- приоритетное развитие и поддержка службы охраны материнства и детства на всех уровнях, в том числе на основе реализации федеральных и региональных целевых программ;

- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы службы охраны материнства и детства;
- реализация государственных гарантий по обеспечению женщин и детей бесплатной медицинской помощью, сохранение доступности дорогостоящих видов медицинской помощи;
- проведение информационных и образовательных мероприятий в области охраны здоровья женщин и детей, безопасного материнства, повышение ответственности населения за состояние своего здоровья;
- осуществление комплекса мер по реализации государственной политики в области охраны материнства и детства, направленных на увеличение объемов профилактических мероприятий и совершенствование медицинской помощи женщинам и детям.

В условиях новой экономической и социальной ситуации в стране дальнейшая интеграция усилий всех министерств и ведомств в интересах развития образования и воспитания детей имеет стратегической целью обеспечить права юных граждан на современное качественное образование, полноценное физическое, нравственное и духовное развитие.

Одним из приоритетов государственной политики в интересах детей должно стать обеспечение целостности процесса обучения, воспитания и развития ребенка на основе единых принципов, правовых норм, педагогических требований и многообразных технологий организации, взаимодействия и сотрудничества. На этой основе необходимо осуществить коренное повышение роли системы образования, семьи, институтов гражданского общества в формировании самостоятельной личности с твердыми моральными убеждениями и способностями к созидательной деятельности.

Достижение указанных целей предполагает решение ряда крупномасштабных задач путем осуществления конкретных мер.

1. Полная и безусловная реализация права юных граждан на гарантированное, общедоступное, качественное, бесплатное начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование, для чего необходимо:

- определить организационные основы выявления детей до 15 лет, не получающих образования, и вовлечения их в школу;
- проработать и ввести в действие систему федеральных государственных образовательных стандартов;

- развивать информатизацию среднего образования, в первую очередь сельской школы;

- осуществить меры по развитию регионализации и федерализации образования при сохранении единого образовательного пространства России, имея в виду установление принципов минимального бюджетного финансирования образовательных стандартов на федеральном, региональном и местном уровнях.

2. Обеспечение для юных граждан возможности обучаться в настоящем и будущем в гуманной, демократической школе, достигаемое на основе демократизации всей системы образования.

3. Обеспечение права юных граждан на гармоничное развитие способностей и удовлетворение творческих интересов, участие в жизни общества, для чего необходимо:

- развивать ориентированную на удовлетворение интеллектуальных, социальных, творческих потребностей детей систему дополнительного образования, имея в виду увеличение численности обучающихся в ее учреждениях детей на 500 тыс. человек ежегодно;

- развивать различные виды дополнительного образования, восполняющие дефицит образовательных возможностей детей, проживающих в сельской местности и районах, отдаленных от культурных и научных центров;

- завершить разработку межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей на период до 2005 года;

- принять меры по дальнейшему развитию инфраструктуры детского и молодежного досуга, в том числе в сельской местности, малых городах;

- обеспечить охват организованными формами отдыха и оздоровления до 10 млн. детей ежегодно;

- расширять возможности трудоустройства несовершеннолетних, обращающихся в органы службы занятости, в том числе на период школьных каникул, имея в виду доведение числа трудоустроенных на условиях временной занятости до 1 млн. человек ежегодно;

- создать сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов, центров для работы с детьми и подростками по месту жительства и учебы, включая семейный отдых и оздоровление.

4. Совершенствование защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию: ужесточить меры по недопущению изготовления, распространения и рекламирования печатных изданий, изображений, видеокассет или иных изделий, пропагандирующих порнографию, культ насилия или жестокости.

5. Дальнейшее утверждение международных норм и стандартов в практике обеспечения правовой защиты детства в Российской Федерации, для чего требуется:

- провести необходимые мероприятия по подготовке и присоединению к двум факультативным протоколам к Конвенции о правах ребенка;
- подвести итоги осуществления плана мероприятий Российской Федерации по выполнению решения Совета глав правительств государств-участников СНГ «О защите детства в государствах-участниках СНГ», которым 2001 г. был объявлен в этих государствах Годом ребенка.

Система государственной поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации в отношении несовершеннолетних, находящихся в особо трудных обстоятельствах, остаются защита и реализация их прав, обеспечение полноценного развития, проведение своевременной и комплексной социальной, психологической и педагогической реабилитации, создание условий для оптимального жизнеустройства и интеграции в общество.

Достижение указанной цели предполагает решение как перспективных стратегических задач, так и задач, рассчитанных на среднесрочный период.

1. Создание в каждом регионе разветвленной инфраструктуры, обеспечивающей полноценную социализацию всех категорий детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах, которая включает:

- специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- службы социальной помощи семье и детям;
- центры реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– учреждения культуры, спорта и другой досуговой деятельности, отвечающие потребностям детей, находящихся в социально опасном положении.

2. Создание и развитие ювенальной юстиции, призванной осуществлять законодательную и судебную защиту прав и интересов детей.

3. Выделение в качестве особого направления деятельности по защите прав несовершеннолетних предотвращения сексуальной эксплуатации детей, пресечения распространения детской порнографии.

4. Профилактика алкоголизма и наркомании в детской среде, совершенствование законодательства, регулирующего эту деятельность.

5. Разработка и реализация современных медикопсихологических технологий, ориентированных на профилактику суицидальных проявлений в среде несовершеннолетних.

6. В области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

– разработка в дополнение к Семейному кодексу Российской Федерации и Гражданскому кодексу Российской Федерации нормативно-правовых актов, предусматривающих приоритет семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающих все аспекты деятельности не только приемной, но и патронатной (замещающей) семьи, семейной воспитательной группы;

– разработка инновационных моделей семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

– внедрение программ индивидуального комплексного сопровождения ребенка, контроля за его развитием в государственном и негосударственном учреждении, приемной семье, семье опекуна (попечителя) и при других формах устройства детей данной категории.

7. В сфере профилактики детской безнадзорности и ликвидации ее последствий:

– введение общегосударственной системы учета детей, не посещающих школу, не имеющих постоянного места жительства;

– обеспечение соблюдения законодательных мер, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию детей, создание условий для оздоровления обстановки в неблагополучных семьях.

8. В сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних:

– развитие дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типов.

9. В сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: развитие сети реабилитационных учреждений для несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами и больных наркоманией.

10. В области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья:

– обеспечение деинституциализации детей-инвалидов, индивидуального подхода к реализации комплексных программ их реабилитации и социальной интеграции;

– внедрение системы комплексного динамического психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами в области совершенствования законодательной базы защиты прав детей являются:

1. Правовое обеспечение защиты чести и достоинства детей.

2. Формирование системы адресной государственной социальной поддержки семьи и детей, обеспечение приоритета интересов детей, находящихся в трудных жизненных условиях.

3. Обеспечение защиты интересов и прав детей в законодательстве по вопросам социальной политики.

4. Увеличение доли ресурсов, выделяемых на поддержку детей.

5. Развитие системы правового просвещения детей и родителей, повышение уровня их правосознания.

Стратегической целью государственной социальной политики в интересах детей на ближайшее десятилетие являются создание правовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психического и духовного развития ребенка и безусловное обеспечение реализации основных гарантий его прав в Российской Федерации на основе определенных Правительством Российской Федерации параметров повышения уровня жизни народа и модернизации экономики.

На первом этапе реализации Национального плана действий в интересах детей – примерно до 2004-2005 годов – должны быть достигнуты в

полном объеме практические параметры жизнеобеспечения детей, заложенные в утвержденных и обеспеченных финансированием федеральных, региональных и муниципальных целевых программах.

На втором этапе необходимо обеспечить безусловную и полную реализацию основных гарантий прав ребенка в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Конвенцией о правах ребенка на основе согласованных действий федерального центра, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, неправительственных организаций, бизнеса, домохозяйств.

Достижение целей, как первого, так и второго этапа предполагает:

- активизацию и повышение эффективности работы по совершенствованию и дальнейшему развитию правовой базы гарантий прав ребенка и защиты детства, направленной на формирование нормативно-правовой основы сохранения, воспроизводства и приумножения главного ресурса страны – человеческого капитала;
- определение на ближне-, средне- и долгосрочную перспективу обоснованных экономически, гарантированных социальных минимумов расходов на обеспечение законных интересов детей, которые должны быть выделены в федеральном бюджете, бюджетах субъектов Российской Федерации, местных бюджетах отдельной защищенной строкой;
- формирование правового, финансового и организационного механизмов, обеспечивающих согласованные синхронные действия всех уровней и ветвей власти как основу стратегии государственной социальной политики в интересах детей.

Национальный план действий в интересах детей до 2010 года будет иметь по сравнению с предыдущим ряд отличительных особенностей.

Во-первых, с учетом объективной ситуации в стране, материалов государственного доклада «О положении детей в Российской Федерации» (2004), а также рекомендаций Комитета по правам ребенка в нем выделяются и конкретизируются приоритетные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей, включающие улучшение экономических условий жизнедеятельности детей, охрану здоровья и повышение качества медицинского обслуживания, развитие образования и воспитания, государственную поддержку детей, находящихся в особо

сложных обстоятельствах, совершенствование законодательной базы защиты прав детей.

Во-вторых, поскольку конкретное содержание и ключевые тенденции поддержки детства и семьи, опыт которой накоплен в предшествующий период, имеют перспективное значение, необходимо продолжить на качественно новом уровне совершенствование законодательства в области защиты прав и интересов семьи, женщин, детей, молодежи; закрепление норм по обеспечению жизненно важных социальных гарантий семье, женщинам, детям, молодежи в законодательных актах, регулирующих распределение полномочий органов государственной власти и взаимоотношения бюджетов федерального и регионального уровней; ориентацию социальной политики на семью, исходя из признания ее, а не только отдельного гражданина, объектом социальной помощи; повышение эффективности использования выделяемых средств, в том числе за счет объединения ранее принятых программ в данной сфере; создание внебюджетных фондов поддержки материнства и детства, определение источников их финансового пополнения и основных направлений расходования; использование возможностей негосударственного сектора; отработку различных моделей и социальных технологий поддержки семей с детьми путем проведения экспериментов в регионах России. Предполагается, что в дальнейшем решении указанных и других вопросов защиты детства будет достигнут более высокий уровень координации, взаимодействия и сотрудничества органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, неправительственных организаций, бизнеса, независимых гражданских институтов, религиозных организаций.

В-третьих, министерства и ведомства, участвовавшие в разработке Национального плана действий в интересах детей до 2010 года, определили с учетом накопленного опыта комплекс вопросов защиты детства, решение которых стремятся форсировать, выделяя проблемы и пути их решения, находящиеся «на стыке» компетенции и ответственности различных министерств и ведомств.

Ключевые понятия

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целена-

правленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества.

Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Д. приобретается в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет. Решение о недееспособности принимает суд. Юридически несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной недееспособностью; полностью отсутствует Д. у малолетних до 6 лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К таким детям относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети- жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие в воспитательных колониях наказание в виде лишения свободы; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам. К основным причинам относятся: отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах; признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявление их умершими; нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных уч-

реждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений; иные случаи признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законном порядке.

Дети, подростки «группы риска» – дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»).

Дети с особыми нуждами – дети, которые имеют отклонения от нормы, существенно сказывающиеся на их жизнедеятельности. К ним относятся: умственно отсталые дети – дети, у которых наблюдается стойкое психическое недоразвитие, ведущее к недостаточной познавательной деятельности; дети с задержкой психического развития.

Дети улицы – дети, результат воспитания которых определен улицей; дети, живущие на улице, для которых она является родным домом.

Детская запущенность – характеристика отношения к детям тех, кто несет ответственность за заботу о несовершеннолетнем, обеспечивает условия, необходимые для его здорового физического, эмоционального и социального развития и воспитания. Проявляется в неудовлетворительном, недостаточном питании, неправильном надзоре, недостаточной заботе о здоровье, в не обеспечении условий для нормального развития, обучения и воспитания.

Жизнедеятельность – бытие, природная функция личности, проявляющаяся как поведение и осуществляющаяся как деятельность среди людей в конкретных условиях отрезка времени благодаря задаткам и способностям, унаследованным через родителей и развитым в процессе воспитания.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Защита детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родите-

лей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Инфраструктура социальная – неотъемлемая часть материально-технической базы общества, при помощи которой создаются общие условия эффективного развития и функционирования общественного производства.

Качество жизни – социально-экономическая категория, представляющая обобщение понятий «уровень жизни»; включает в себя не только уровень потребления материальных благ, но и удовлетворение духовных, в том числе образовательных, потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия среды, окружающей человека, морально-психологический климат, душевный комфорт.

Обеспечение жизнедеятельности воспитанников – обязанность учредителей образовательного учреждения в соответствии с действующими нормами обеспечивать обучающихся, воспитанников стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным и бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

Образование – рассматривается как процесс, результат и система: как процесс – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Охрана здоровья – государственная система мероприятий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников: определение учебной нагрузки, режима занятий с учетом рекомендаций органов здравоохранения; организация оздоровительных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в длительном лечении; обязательное периодическое бесплатное медицинское обследование педагогического персонала образовательных учреждений; обеспечение органами здравоохранения медицинского обслуживания учащихся; организация горячего питания в образовательных учреждениях; компенсация инфляци-

онного роста расходов на питание и охрану здоровья обучающихся, воспитанников.

Подход комплексный – рассмотрение группы явлений в совокупности; рассмотрение явлений с различных позиций с учетом факторов, влияющих на него; использование совокупности (комплекса) средств, обеспечивающих наиболее оптимальное преобразование явления.

Подход системный – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений; использование системы мер воздействия в интересах наиболее целесообразного преобразования, развития конкретного явления.

Попечительство – форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Понятия «опека» и «попечительство» как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опека устанавливается в течение месяца с момента, когда стало известно, что несовершеннолетний находится без защиты.

Политика социальная в области детства – деятельность государства, направленная на создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей в выживании, наиболее целесообразном социальном формировании, развитии и воспитании. Осуществляется через юридические, экономические и социальные меры, позволяющие гарантировать и реализовывать права детей как особой социально-демографической группы.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей. К этим условиям относятся степень материальной обеспеченности жизни детей, состояние детского здравоохранения и развитие сети оздоровительных учреждений, сложившаяся в стране система общественного образования и воспитания, воспитательные возможности семьи, развитость общественной и государственной заботы о детях и законодательные нормы, закрепляющие жизненно важные права и интересы детей, в том числе и прежде всего детей, находящихся в особо трудных условиях.

Права – совокупность норм и правил отношений между людьми, опирающихся на принудительную силу государства и нравственность.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Превентивная – предупреждающая, предохранительная, предупредительная.

Программа – содержание и план деятельности; изложение основных задач и целей деятельности индивидов, социальных групп, организаций и т.д.; подробный план действий ЭВМ; краткое изложение содержания обучения по определенному предмету.

Программа социальная – раздел государственных планов экономического и социального развития, определяющий основные цели и задачи, которые относятся к социальной области и которые предстоит выполнить в планируемом периоде, а также главные средства и пути их осуществления; совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.

Проект – замысел, идея, образ, воплощенный в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность практической реализации.

Проектирование – одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Социальная политика в интересах детей – создание необходимых правовых, социально-экономических, социально-культурных условий для физического, психического и духовного развития детей и реальное обеспечение основных гарантий прав ребенка в России на основе параметров повышения уровня жизни народа и модернизации экономики.

Социальная работа – особый интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных, прежде всего, социально уязвимых, личностей и общественных групп и удовлетворение потребностей граждан, на созда-

ние условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основывается на принципах адресности, занятости, добровольности, гуманности, приоритетности.

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства.

Социальные связи – связи, взаимодействия индивидов и групп индивидов, преследующих определенные социальные цели в конкретных условиях места и времени. Могут выражать зависимость между двумя или несколькими социальными явлениями и признаками этих явлений. Опосредующими элементами этой зависимости выступают ситуативные факторы или личностные особенности индивидов, а также принятая обществом система институциональных норм и средств социального контроля, накладывающих определенные ограничения на характер социальных действий и взаимодействий людей.

Социальные службы – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение инвалидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.

Социальные услуги – действия по оказанию клиентам социальных служб помощи, предусмотренной федеральным законом.

Социальные факторы – феномены, внешние по отношению к индивиду, но воздействующие на него принудительным образом.

Социальный заказ – официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата.

Социальный институт – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта (семья, школьные, трудовые коллективы, неформальные группы и объединения), вследствие

причастности к которым осуществляются социализация индивидов и освоение личностью системы норм и ценностей, принятых в данном обществе; это совокупность социальных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

Социальный работник – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.

Типы детей, относящихся к категории «дети улицы»:

– дети, воспитанием которых занимаются не родители или лица, их заменяющие, а лишь те люди, кто окружает их на улице. Такие дети домой чаще всего возвращаются только ночевать;

– дети, периодически уходящие из семьи на короткое время и возвращающиеся домой;

– дети, ушедшие из семьи, но пребывающие на улице сравнительно небольшое время (от нескольких недель до полугода);

– дети, живущие на улице длительный срок (год и больше).

Улучшение экономических условий жизнедеятельности детей – повышение уровня и улучшение качества жизни семей, создание гарантий материального обеспечения детей и семей, оказание родителям надлежащей помощи и поддержки в выполнении их обязанностей.

Услуги по защите детей – услуги социального, медицинского, юридического, жилищного и другого характера, оказываемые детям, чьи опекуны не удовлетворяют их потребности.

Тема 2. Характеристика нормативно-правовой базы социальной защиты детства

1. Реализация Конвенции ООН «О правах ребенка» в Российской Федерации и Самарской области. Формирование нормативно-правовой базы социальной защиты детей Российской Федерации.

2. Региональная правовая база социальной защиты детства.

Проблемы, выносимые на рассмотрение:

1. Совершенствование законодательной базы защиты прав детей и ее характеристика.

2. Региональная социозащитная политика в отношении детей и правовое обеспечение.

Литература

1. Бабушкин А.В. Карманная книжка (спутник) социального работника по работе с детьми-сиротами. – М.: Изд-во «Самозащита без адвоката», 2001. – 152 с.

2. Государственная семейная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей / Ред-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи. – М., 1999. – 128с.

3. Государственная семейная политика: опыт регионов России по организации межведомственного взаимодействия по защите прав и интересов детей. / Ред.-сост. В.Б.Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи.- М., 2000. - 216с.

4. Государственная семейная политика: опыт регионов России по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних / Ред. сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи. – М., 2004. – 132 с.

5. Ежегодный доклад «О положении детей в Российской Федерации – 2003 год». – М., 2004. – 126 с.

6. Закон Самарской области от 02.12.96 г. № 19-ГД «О порядке вступления в брак несовершеннолетних граждан в Самарской области».

7. Закон Самарской области от 02.04.1998 г. № 2-ГД «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области».

8. Закон Самарской области от 04.04.03 г. № 19-ГД «Об утверждении областной целевой программы мер по улучшению положения семей Самарской области и профилактике детской безнадзорности на 2003-2005 годы».

9. Закон Самарской области от 03.07.02 г. № 45-ГД «Об обеспечении автотранспортными средствами детей-инвалидов и инвалидов с детства».

10. Закон Самарской области от 16.07.2004 г. № 122-ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей».

11. Закон Самарской области от 06.05.02 г. № 18-ГД «Об уполномоченном по правам ребенка в Самарской области».

12. Закон Самарской области «О жилище» от 19.01.99 г. № 5-ГД.

13. Закон Самарской области «О государственных минимальных социальных стандартах Самарской области» от 29.02.00 г. № 11-ГД.

14. Закон Самарской области «О социальной помощи в Самарской области» от 06.05.2000 г. № 46-ГД.

15. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2004. – 27с.

16. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. – 336 с.

17. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Учебное пособие для студентов юридических высших образовательных учреждений. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (фонд «НАН»), 1999. – 176с.

18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. (Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ).

19. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральный закон от 21.12.96. № 159-ФЗ).

20. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ).

21. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми – Спб.: Изд-во СПбГУ, 2004. – 520с.

22. Сборник примерных образцов актов прокурорского реагирования за исполнением законов об охране прав и интересов детей. – Самара, 1998. – 436с.

Основные тезисы

Развитие российского законодательства в отношении детей в значительной степени определялось необходимостью реализации Конвенции о правах ребенка, к которой страна присоединилась в 1990 г. В дальнейшем было принято более 300 нормативных актов, затрагивающих интересы детей: федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства Российской Федерации. Законодательную базу защиты прав ребенка в России составили Конституция РФ (1993), Гражданский кодекс (1994), Семейный кодекс (1995), а также Уголовный кодекс (1996) и Уголовно-исполнительный кодекс РФ (1997). В период работы по осуществлению Национального плана действий в интересах детей до 2000 года были приняты такие важнейшие нормативные акты, как федеральные законы «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995), «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» (1999), а также законы об образовании, охране труда, о социальном страховании и другие.

Специальные нормы по защите прав и интересов детей зафиксированы в таких документах, как Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, федеральные законы «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об актах гражданского состояния», «О свободе совести и религиозных объединениях», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» и др.

Воплощению прав и интересов детей способствуют принятые указы Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О президентской программе «Дети России», «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», «Об основных направлениях государственной семейной политики», а также Положения об образо-

вательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Положение о порядке передачи детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам; Положение о приемной семье; Правила предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг и др.

В субъектах РФ в дополнение к федеральным законам принимаются законодательные акты, направленные на защиту прав и интересов детей, проживающих на данной территории, с учетом местной специфики.

Законодательные изменения, происходящие в последние годы, расширили полномочия органов, традиционно выполняющих функции защиты прав несовершеннолетних. В частности, суды получили более широкие полномочия по рассмотрению административных жалоб; приобрела приоритетное значение правозащитная функция прокуратуры и комиссий по делам несовершеннолетних; расширены полномочия законных представителей детей, а также возможности самих несовершеннолетних в осуществлении своих прав.

Вместе с тем, как показывает анализ положения детей в РФ, социальных проблем в мире детства сегодня больше, чем отражено в нормативных документах. В то время, как права ребенка признаны на законодательном уровне, созданы структуры для решения проблем в интересах детей, приняты соответствующие постановления и программы, которые в последнее время обеспечиваются надлежащим финансированием, некоторые проблемы продолжают сохраняться (ухудшение здоровья несовершеннолетних, положение воспитанников интернатных учреждений, значительное количество социально дезадаптированных детей). Совершенно очевидно, что назрела потребность в разработке новой идеологии, современных подходов, стратегии и политики социального развития детей и подростков.

Современное российское законодательство в области защиты прав детей характеризуется рядом серьезных недостатков. Многие законы не предусматривают или недостаточно полно формулируют механизмы реализации конкретных норм, в частности, реабилитации детей-инвалидов, обеспечения прожиточного минимума для каждого ребенка и бесплатных услуг здравоохранения. В то же время часть предусмотренных действующим законодательством правовых норм не реализуется в полном объеме, о чем

свидетельствует, например, сохраняющаяся задолженность по выплате пособий на детей.

Дальнейшее продвижение по пути социально-экономического реформирования России посредством реализации направлений, обозначенных в новой программе Правительства в области развития социальной политики и модернизации экономики, принятие новых международных правовых документов по защите детства обуславливают необходимость внесения в предстоящее десятилетие соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации, касающиеся положения детей.

Таблица 1

Нормативно-правовая база социальной защиты детства

1	2
1. Конвенция ООН «О правах ребенка», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу в Российской Федерации 15 сентября 1990 г.	Свела воедино права ребенка, в 54 статьях отразила наиболее важные моменты, связанные с жизнью, положением ребенка в обществе и его социальной защитой. Обязывает присоединившееся к ней государство привести свое законодательство в соответствие с положениями Конвенции.
2. Принятый Государственной Думой 08.12.1998 г. «Семейный кодекс РФ»	Государственно-правовой документ, определяющий основные права детей и принципы их реализации.
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.	Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законодательных интересов ребенка.
4. Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 08.02.1998 г.	Определяет общие принципы, содержание и идеи государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

<p>5. Закон «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Определяет идеи государства по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>6. Закон Самарской области от 02.12.1996 г. № 19-ГД «О порядке и условии вступления в брак несовершеннолетних граждан в Самарской области» (в ред. законов Самарской области от 06.05.1998 г. № 7-ГД, от 07.10.2002 г. № 62-ГД)</p>	<p>На территории Самарской области по просьбе лиц, желающих вступить в брак, при наличии уважительных причин, может быть разрешено вступление в брак лицам, достигшим 16-ти летнего возраста. Решение о разрешении на вступление в брак принимается органом местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак. На территории Самарской области может быть разрешено в виде исключения вступление в брак лицам в возрасте от 14 до 16 лет при наличии особых обстоятельств: беременности, рождении ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон. Заявление о разрешении вступить в брак, документы, подтверждающие наличие особых обстоятельств и письменное согласие родителей (усыновителей или попечителей) подаются в администрацию района, города, района в городе по месту жительства лиц, желающих вступить в брак. С просьбой о разрешении на вступление в брак обращаются сами несовершеннолетние. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.</p>

<p>7. Закон Самарской области от 02.04.1998 г. № 2-ГД «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области» (в ред. закона Самарской области от 10.06.03 г. № 45-ГД)</p>	<p>Закон устанавливает систему государственных органов власти и местного самоуправления, специализированных организаций, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству в Самарской области; кроме того, статьей 17 Закона регулируются вопросы оплаты труда приемных родителей. В настоящее время размер оплаты труда приемных родителей установлен (на каждого воспитываемого приемного ребенка) из расчета 1575 рублей в месяц. В связи с разграничением финансовых полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления с 1 января 2005 года полномочия по осуществлению опеки и попечительства полностью передаются органам местного самоуправления. В настоящее время ведется работа по приведению закона Самарской области «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области» в соответствие с федеральным законодательством.</p>
<p>8. Закон Самарской области от 04.04.03 № 19-ГД «Об утверждении областной целевой программы мер по улучшению положения семей Самарской области и профилактике детской безнадзорности на 2003-2005 годы».</p>	<p>Целью программы является практическая реализация в Самарской области государственной семейной политики по улучшению благополучия семей, защите детства, осуществление комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В мероприятия программы входят раннее выявление проблем в развитии ребенка как факторов соци-</p>

	альной дезадаптации и принятие действенных мер по охране психического, духовного и физического здоровья детей, обеспечение оздоровления и занятости детей в летний период и во время каникул, защита детей-сирот, поддержка одаренных детей.
9. Закон Самарской области от 03.07.02 г. № 45-ГД «Об обеспечении автотранспортными средствами детей-инвалидов и инвалидов с детства» (в ред. Закона Самарской области от 08.10.02 г. № 69-ГД, от 01.04.2004 г. № 47-ГД, от 29.06.04 г. № 98-ГД).	Этот закон определяет порядок обеспечения автотранспортными средствами для обслуживания ребенка-инвалида и инвалида с детства за счет средств областного бюджета. Автотранспортное средство предоставляется детям-инвалидам в возрасте от одного года до пяти лет при наличии у них соответствующих медицинских показаний с правом управления этим транспортным средством взрослыми членами семьи.
10. Закон Самарской области от 16.07.2004 г. № 122-ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей»	Закон направлен на материальную поддержку граждан, имеющих детей. Закон устанавливает дополнительные к установленным законодательством РФ меры поддержки семьи, материнства, отцовства и детства. Законом устанавливаются следующие виды государственной поддержки граждан, имеющих детей: 1) ежемесячное пособие на ребенка; 2) доплаты к ежемесячному пособию на ребенка; 3) ежемесячное пособие на питание беременным женщинам; 4) единовременное пособие при усыновлении (удочерении) ребенка; 5) ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста по-

	<p>лутора лет неработающим матерям;</p> <p>б) ежегодное единовременное пособие на ребенка к началу учебного года.</p> <p>Ежемесячное пособие на ребенка до достижения им возраста 16 лет (на учащегося общеобразовательного учреждения – до окончания им обучения, но не более чем до достижения им возраста 18 лет) составляет 70 рублей.</p>
<p>11. Закон Самарской области от 06.05.2002 г. № 18-ГД «Об Уполномоченном по правам ребенка в Самарской области».</p>	<p>Этим законом, основываясь на международном опыте, опыте субъектов РФ и в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей, признания и соблюдения этих прав и законных интересов органами государственной власти, местного самоуправления, их должностными лицами, организациями учреждена государственная должность Самарской области – Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области. Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает гарантии государственной защиты прав и законных интересов ребенка, содействует беспрепятственной реализации и восстановлению прав и законных интересов ребенка; – содействует совершенствованию механизма обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка и законодательства Самарской области о правах ребенка; – разъясняет права детям и их законным представителям;

	<p>— содействует деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественным и иным некоммерческим организациям в области обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка.</p> <p>Выполнение этих задач обеспечивается наделением Уполномоченного специфическими средствами, такими, как направление заключений, обращений в судебные органы, обращений к субъектам законодательной инициативы, представление ежегодного доклада Самарской Губернской Думе о положении в сфере соблюдения прав, свобод и законных интересов ребенка на территории Самарской области и т.д.</p>
<p>12. Закон Самарской области «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области» от 02.04.1998 г. № 32-ГД</p>	<p>Регламентирует работу учреждений и организаций, осуществляющих опеку и попечительство, и устанавливает систему государственного управления в сфере семейной политики и обеспечении основных гарантий прав ребенка на территории Самарской области. Непосредственную реализацию функций осуществления опеки и попечительства в Самарской области исполняют службы семьи, материнства и детства администраций исполнительной власти областного и муниципального уровней. Основными положениями закона являются: регулирование отношений, возникающих в сфере организации приемной семьи, между органами государственной власти (субъекта РФ) и местного само-</p>

	<p>управления; правовое регулирование деятельности приемной семьи; правовое определение полномочий органов опеки и попечительства (органов местного самоуправления) и всех субъектов, исполняющих функции органов опеки и попечительства; установление системы государственной поддержки семьи, материнства и детства.</p>
--	--

Ключевые понятия

Норма (от лат. norma – правило) – правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо.

Права – совокупность норм и правил отношений между людьми, опирающихся на принудительную силу государства и нравственность.

Социальный аудиторский контроль – новозффективная и перспективная социальная технология, дающая возможность провести разностороннюю оценку деятельности социальных учреждений, в том числе учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; осуществить контроль за выполнением законодательства в отношении несовершеннолетних.

Раздел II. Социальная защита детства в Самарской области

Тема 1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства в Самарской области

1. Направление деятельности системы социальной защиты детства.
2. Учреждения структуры социальной защиты детства и модели жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Технологии социальной защиты детства.

Проблемы, выносимые на рассмотрение

1. Организация и содержание деятельности по социальной защите прав и интересов детей в Самарской области.
2. Системность, технологичность и эффективность межведомственного взаимодействия и структур социальной защиты детства.

Литература

1. Вопросы организации государственной социальной поддержки различным типам семей с детьми. Результаты исслед. проекта / В.В. Елизаров, Г.П. Климатова [и др.]. – М.: Просвещение, 2003. – 544 с.
2. Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп: научно-методические рекомендации / под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – 160 с.
3. Государственная семейная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей / Ред.-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи. – М., 1999. – 128 с.
4. Государственная семейная политика: опыт регионов России по организации межведомственного взаимодействия по защите прав и интересов детей / Ред.-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи. – М., 2000. – 216 с.
5. Государственная семейная политика: опыт регионов России по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних / Ред.-сост. В.Б. Тасеев, ЮНИСЕФ, Министерство труда и

социального развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин, детей и молодежи. – М., 2004. – 132 с.

6. Дети и старики как группа риска: миссия социальной работы в обществе переходного типа: Международная конференция, 15-17 мая 2000 г. – Самара, 2001. – 221 с.

7. Инновационные технологии социальной работы с неполными семьями: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 128 с.

8. Информационный вестник по предупреждению детской безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних (в части технологии разрешения семейных конфликтов). – СПб.: Изд-во СПбГУ. 2002. – 128с.

9. Книга для приемных родителей / Сост. В.Б.Тасеев. – Самара: 1998. – 85с.

10. Материалы Всероссийского совещания директоров специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Санкт-Петербург, 2-4 октября 2002 г. / Сост. Г.М. Иващенко, Г.И. Калеева. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. – 208 с.

11. Организация взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с органами опеки и попечительства. Методические рекомендации. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – 128с.

12. Организация работы с приемными семьями, взявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей / Сост. В.Б. Тасеев. – Самара, 1998. – 104 с.

13. Организация работы с приемными семьями / Сост. В.Б. Тасеев – Самара: 2002. – 70 с.

14. Приемное родительство: законодательство и практика / Сост. Т.А. Гурко. – Краснодар, 2005. – 164 с.

15. Приемные семьи: проблемы становления (советы приемным родителям) / Сост. В.Б.Тасеев. – Самара: 1999. – 190 с.

16. Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: Результаты аналит. исслед. / Л.Г. Зубова, Э. Билсон и др.– М., 2003. – 400 с.

17. Пути реализации государственной семейной политики в Самарской области. Материалы Всероссийского семинара-совещания «Об опыте ра-

боты Администрации Самарской области по реализации Указа Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики». – Самара: Самарский Дом печати, 1998. – 112 с.

18. Репринцева Г.И., Петрова Е.Ю., Заморев С.И. и др. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями: Пособие для социальных работников, педагогов реабилитационных центров. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 1997. – 83 с.

19. Рыбинский Е.М. Детство как социальный феномен. – М., 1998. – 112 с.

20. Сборник материалов для специалистов, работающих с приемными семьями / Сост. В.Б. Тасеев. – Самара, 1999. – 152 с.

21. Семейная воспитательная группа: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 192 с.

22. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 128 с.

23. Социальная работа с семьей и детьми: Сб. статей. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 290 с.

24. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. Пособие для сотрудников центров

25. Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 1999. – 179 с.

26. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: Научно-методическое пособие для работников социальных приютов / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: НИИ семьи, 1997. – 201 с.

27. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: Научно-методические рекомендации / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2003. – 320 с.

28. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей: содержание и организация деятельности / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 1999. – 128 с.

Основные тезисы

Семейная политика Самарской области является основной составной частью социальной политики и представляет собой целостную систему принципов и мер организационно-экономического, правового, кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни каждой семьи.

Еще в 1991 году в Самарской области решили, что многие проблемы семьи разрешимы. В основу программной деятельности были положены принципы реалистичности. Из множества факторов, влияющих на нормальную жизнедеятельность семьи, были выбраны те, которые могут решаться незамедлительно и которые поддаются непосредственному решению, и те, которые должны целенаправленно решаться в течение длительного периода.

Задачи и функции каждого из ведомств (социальной защиты, образования, здравоохранения и т.д.) были сопоставлены с реальными задачами социального развития семьи в Самарской области.

В ходе тщательного анализа все задачи были разделены на три группы:

- решаемые традиционно существующими ведомствами и их учреждениями;
- могут быть решены традиционно существующими ведомствами при внесении определенных организационных корректив;
- вообще не решались и не могли быть решены существующими ведомствами, так как являются неспецифичными для них.

К последним были отнесены такие задачи, как психолого-педагогическая помощь семьям; социализация детей, потерявших связь с родителями (бездзорные дети); комплексная социальная реабилитация детей-инвалидов и их семей; социальная реабилитация детей, подвергшихся психическому и физическому насилию; комплексная диагностика и коррекция умственного развития детей; оздоровление детей; организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, и передача их на воспитание в замещающие семьи; профилактика таких социальных девиаций, как ранняя беременность, отказ от рожденных детей, вступление в брак до исполнения совершеннолетия и другие социальные аспекты планирования семьи, охраны материнства.

Были определены приоритеты в решении задач государственной семейной политики: ликвидация детской безнадзорности и обеспечение приоритетного права проживания ребенка в условиях семьи; сохранение и охрана здоровья детей; получение детьми адекватного образования; адресная социальная поддержка детей и семьи.

Определена и основная стратегия семейной политики в Самарской области – профилактика негативных социальных явлений и развитие позитивных.

Для решения этих задач необходимо было реформировать работу имеющихся управленческих структур и их учреждений, открыть комплекс ранее не существовавших учреждений социального обслуживания семьи и детей.

В 1991 году было принято решение по созданию службы семьи, материнства и детства. На уровне региона – это Комитет по вопросам Семьи, материнства и детства Администрации области, который является органом государственной исполнительной власти реализации семейной политики. Аналогичные комитеты (отделы) по вопросам семьи, материнства и детства были созданы во всех 49 муниципальных администрациях Самарской области.

На комитеты (отделы) по вопросам семьи, материнства и детства возложено непосредственное осуществление функции государственного и муниципального управления в сфере семейной политики. Исходя из этого, функции органов опеки и попечительства над несовершеннолетними были переданы из органов образования в комитеты (отделы) по вопросам семьи, материнства и детства.

Одной из первых проблем, с которой столкнулись при организации работы Комитета по вопросам семьи, материнства и детства в 1991 году, была проблема передачи на усыновление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновлением занимались разные учреждения. Родители ждали свою очередь на усыновление 5-7 лет, в очереди стояло 680 потенциальных родителей. В то же время до 1991 года в год усыновлялось не более 50 детей. Причины были разные, но в основном – организационного характера.

Для решения этой злободневной проблемы в феврале 1992 года в структуре Комитета по вопросам семьи, материнства и детства Администрации области был организован Областной центр усыновления, опеки и

попечительства, что качественно изменило и ускорило процесс усыновления, централизовало и упорядочило очередь граждан, желающих усыновить детей. В Областном центре усыновления был сформирован единый областной банк данных детей, подлежащих усыновлению.

С созданием Областного центра усыновления, опеки и попечительства сократился поток детей, поступающих в дома ребенка, в результате чего три из них закрыто. Все это в свою очередь приводит к сокращению потока детей в дошкольные детские дома.

Коренным образом был реформирован институт опеки. По состоянию на 1991 год проблемой опеки несовершеннолетних занимались только 18 специалистов на 49 административных территориях. Вопросы патронажа детей были полностью возложены на администрации школ, где эти функции на общественных началах исполняли учителя. Школы также занимались выявлением детей, оставшихся без попечения родителей, определением статуса детей. Хотя по нормам на каждые пять тысяч детского населения должен был быть один специалист по охране детства. Фактически не решались такие вопросы, как профилактика социального сиротства, охрана здоровья опекаемых детей, предоставление жилья. В Самарской области, как и в России, было два института социализации детей-сирот в семьях: опека и усыновление.

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, носило заявочный характер. Государственная система в этой части отсутствовала. Поэтому часть детей, фактически имея статус сироты, формально его не имела. Это грубо нарушало права ребенка, в первую очередь в социальном плане.

Так, в 1991 году из 3,2 тысячи детей, оставшихся без попечения родителей, выплаты получали лишь 7 %.

Для решения проблем социальных институтов социализации детей-сирот в условиях семьи незамедлительно были введены системы регулярных выплат детям из областного бюджета; бесплатного оздоровления детей; социального патронажа семей.

Для исправления сложившегося положения сразу же при создании комитетов, отделов по вопросам семьи, материнства и детства дополнительного к переведенным из органов образования 18 специалистам по охране прав детства в состав комитетов, отделов были введены еще 68 специалистов.

В настоящее время социальный патронаж неблагополучных семей, многодетных, неполных, семей опекунов, приемных семей осуществляют 392 специалиста по охране прав детства комитетов, отделов по вопросам семьи, материнства и детства, а также 217 специалистов территориальных центров социальной помощи семье и детям «Семья».

Всего в Самарской области находятся под опекой в семьях граждан 9202 ребенка (на 01.09.05).

В 2005 году получают выплаты 6028 опекаемых детей (64 % от общего числа опекаемых), в 1991 году выплаты получали 215 детей (6,7 % от общего числа опекаемых).

В областной программе «Дети-сироты» предусмотрено 4,12 миллиона рублей на приобретение жилья для детей-сирот в 2005 году.

Под контроль городских и районных комитетов, отделов по вопросам семьи, материнства и детства взяты операции по отчуждению жилья детей.

Значительно активизировалась правозащитная деятельность органов опеки и попечительства, в том числе по лишению родительских прав родителей, не занимающихся воспитанием детей, рассмотрению споров об участии в воспитании детей, а также по защите алиментных, пенсионных прав детей.

С 1992 года во всех городах и районах области активно формируется сеть специализированных учреждений по обслуживанию семьи и детей Комитета по вопросам семьи, материнства и детства Администрации Самарской области.

В настоящее время в Самарской области 96 таких учреждений.

Первичным звеном в структурной иерархии данных учреждений являются территориальные центры социальной помощи семье и детям «Семья», которые есть во всех городах и районах Самарской области (49), и они фактически выполняют функции «социальных поликлиник».

Специалисты центров «Семья» занимаются выявлением неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей, осуществляют социальный патронаж семей с асоциальным поведением родителей и детей, оказывают психологическую, педагогическую и юридическую помощь детям, подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Центры «Семья» проводят социальный патронаж более чем 56 тысяч семей, среди которых неблагополучные семьи, многодетные и не-

полные, приемные семьи и семьи с детьми-инвалидами, семьи опекунов (попечителей).

Все больше родителей, детей и подростков обращаются в центры «Семья» за психологической помощью. Во многих центрах психологами ведутся индивидуальное консультирование, психо-коррекционные занятия.

Кроме центров «Семья» как «социальных поликлиник» в систему учреждений социального обслуживания семьи и детей входят:

- центры социальной реабилитации несовершеннолетних с приютами (28 учреждений);
- центры социально-медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями (11 центров);
- центры психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции развития детей (8).

Развивается сеть специализированных учреждений социальной реабилитации беременных женщин и женщин с грудными детьми, а также кризисных стационаров по оказанию экстренной помощи детям, подвергшимся психическому и физическому насилию.

Создание социально-реабилитационных центров (приютов) для несовершеннолетних позволило немедленно по выявлении ребенка, потерявшего связь с родителями, поместить его в нормальные условия содержания, психологически подготовить к проживанию в другой семье или государственном воспитательном учреждении и провести необходимые мероприятия по психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации.

Открытие социально-реабилитационных центров (приютов) позволило смягчить проблему по социализации несовершеннолетних, более рационально решать проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Своевременное вмешательство в зарождающееся семейное неблагополучие, при котором практикуется временное изъятие ребенка из неблагополучной семьи и помещение его в социально-реабилитационный центр (приют), при соответствующей коррекции поведения родителей специалистами центров «Семья» позволяет сохранить для ребенка его семью: 75% детей и подростков, выбывших в 2004-2005 гг. из социально-реабилитационных центров (приютов) Самарской области, вернулись в свои семьи, переданы на воспитание в приемные семьи или под опеку, а это значит,

что они не утратили родственные, семейные и другие социальные связи, не превратились в социальных сирот, не увеличили число безнадзорных и беспризорных детей.

Организационно-методическим обеспечением деятельности социально-реабилитационных центров (приютов) для несовершеннолетних, регулированием потоков детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, между социально-реабилитационными центрами Самарской области занимается Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних также проводит организационно-методическую работу по передаче детей на воспитание в приемные семьи в Самарской области. Здесь формируется единый банк данных на детей, подходящих для передачи на воспитание в приемные семьи, банк данных на кандидатов в приемные родители, формируются общие списки на выплату средств приемным родителям.

Открытие центров реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями (больных детским церебральным параличом) позволило проводить комплексную медико-социальную реабилитацию как самих детей, так и их семей. В этих центрах с детьми работают психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, дефектологи, врачи, что позволяет провести комплексную медико-социальную реабилитацию, подготовить этих детей к обучению по программе общеобразовательной школы. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа медико-социально-педагогической реабилитации. Специалисты центров обучают также и родителей навыкам ухода за детьми-инвалидами.

В 2005 году 11 реабилитационных центров провели медико-социальную реабилитацию 829 детей (стационарно 311 человек).

Ежегодно проводится оздоровление детей-инвалидов и матерей с детьми-инвалидами, в том числе на местном курорте «Сергиевские минеральные воды».

В результате проведенной работы улучшился психологический климат в семьях с детьми-инвалидами, уменьшился распад семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Развернуто обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом по программам общеобразовательных школ.

Улучшилось социальное положение семей, воспитывающих детей-инвалидов, так как матери получили возможность трудовой деятельности.

Организационно-методическое обеспечение деятельности центров реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

В целях комплексного решения вопросов диагностики и коррекции развития детей в 1994 году в структуре Комитета по вопросам семьи, материнства и детства Администрации области был открыт Областной психолого-медико-педагогический центр диагностики и коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов (со стационарным отделением, в котором на постоянной основе работают 16 специалистов: психологи, психиатры, социальные педагоги). Специалисты Центра диагностики проводят динамическое обследование детей, воспитывающихся в Домах ребенка, детских домах, школах-интернатах, коррекционных школах, пансионатах для детей-инвалидов, реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями, социально-реабилитационных центрах (приютах) для несовершеннолетних. Создание Центра диагностики позволило исключить случаи направления детей-сирот с нормальным развитием в специальные (коррекционные) учебные заведения. По результатам обследования специалистами Центра диагностики Самарская вспомогательная школа-интернат № 158 для детей с умственной отсталостью репрофилирована в школу для детей с задержкой психического развития.

Областной центр диагностики проводит освидетельствование детей, нуждающихся по социально-педагогическим показаниям в индивидуальном обучении. В стационаре Центра диагностики проводится наблюдение детей в динамике и уточняется состояние ребенка. Комплексное обследование детей в стационаре специалистами различного профиля сократило диагностический срок и позволило рассмотреть больше сложных случаев.

В 1994 году в г. Самаре, а затем и в Самарской области был учрежден институт приемной семьи. Сейчас в приемных семьях воспитывается более 2500 детей.

Ребенок, попавший в приемную семью, становится активным участником воспроизводства социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приемными родителями, их детьми.

В Самарской области в замещающих семьях воспитывается 10,4 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновленных, взятых под опеку, переданных в приемные семьи).

С целью регулирования отношений в сфере организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, специализированных учреждений и организаций по защите прав детей в Самарской области принят Закон «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области».

Эффективность проводимой работы по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи заключается в том, что несмотря на значительное увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2,1 раза по сравнению с 1991 годом), в Самарской области закрыты 3 дошкольных детских дома и 3 дома ребенка.

Результативность проводимой семейной политики в Самарской области характеризуется такими показателями, как решение проблем социализации безнадзорных детей, уменьшения младенческой и материнской смертности, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи; снижение числа распадов семей и стабилизация уровня рождаемости детей; ранней диагностики и коррекции психического развития детей.

В Самарской области обеспечена преемственность в содержании и воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях различной ведомственной подчиненности, сложилась реальная система взаимодействия всех служб, ответственных за проведение семейной политики в Самарской области.

Образование Комитета по вопросам семьи, материнства и детства Администрации Самарской области как самостоятельной структуры позволило создать разветвленную сеть учреждений социальной поддержки семьи и детей, использовать в полной мере их потенциал.

Опыт работы Комитета и его подразделений в городах и районах области показал, что они заняли свое место в системе государственной семейной политики, осуществляемой органами исполнительной власти Самарской области.

Рассмотренный опыт и современные российские реалии позволяют определить содержание современной системы социальной защиты детства следующими основными направлениями:

- интегрирование российской системы социальной защиты детства в международную путем включения положений подписанных Россией международных соглашений в Конституцию; законы, другие нормативно-правовые акты РФ и, естественно, реализация этих положений;
- изучение и в разумных формах внедрение отечественного опыта социального обеспечения и социальной защиты детства в практику;
- изучение зарубежного опыта социальной защиты детства и внедрение его в практику с учетом российских реалий;
- повышение роли государства в развитии теории и практики социальной защиты детства;
- активизация действующих, создание в меру целесообразности новых и воссоздание проверенных временем ранее действовавших общественных организаций, также с учетом современных реалий;
- вовлечение в социальную защиту детства церкви, религиозных организаций, монастырей;
- вовлечение в социальную защиту детей граждан, имеющих высокий социальный статус или свободные денежные средства, которые они могли бы затратить на защиту детства;
- обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей, в защите их законных прав и интересов;
- повышение роли всех форм детских учреждений в формировании у воспитанников гражданских качеств, в пропаганде прав и обязанностей детей перед обществом, в их профессиональной ориентации и социальной защите при вступлении в самостоятельную жизнь;
- расширение сети разностороннего дополнительного образования (гуманитарного, музыкального, спортивного и др.) и внешкольных детских учреждений – «дворцов», «домов», «станций», центров, лагерей и др.;
- развитие многообразной системы денежных пособий семьям,ощряющей рождение и разностороннее воспитание детей, помогающей малообеспеченным семьям и детям, попавшим в трудную ситуацию;

- активная социальная работа с детьми из группы социального риска – из неблагополучных семей, склонных к девиантному поведению, находящихся в исправительных учреждениях и вышедших из них;
- совершенствование и реализация научно обоснованных норм питания, материально-технического, медицинского и других видов обеспечения детских учреждений;
- развитие нормативно-правовой базы российской системы социальной защиты детства.

Содержательная сторона социальной защиты детства характеризуется также определенными принципами, соблюдение которых обязательно для субъектов социальной защиты.

1. *Всеобщность и доступность основных форм социальной защиты детства.* Право детей на социальную защиту является всеобщим, оно распространяется на всех нуждающихся в защите детства без всякой дискриминации по признакам пола, расы, национальности, языка, места жительства и другим основаниям. Социальная защита должна быть обеспечена каждому ребенку при наличии социально значимых признаков.

2. *Многообразие форм и видов социальной защиты детства.* Социальная защита детства осуществляется в денежной, натуральной, и юридической формах, в виде пенсий, пособий, льгот и услуг, установленных законодательно и дополняемых местными органами власти, учреждениями и предприятиями.

3. *Единство и дифференциация социальной защиты детства.* Все дети имеют право на социальную защиту, но нуждаются в ней в разной степени, в разных формах и размерах. Дифференциация форм, видов, условий и уровня социальной защиты детей определяется социально значимыми обстоятельствами: наличие или отсутствие родителей, социальное сиротство, уровень материальной обеспеченности семьи, наличие чрезвычайных обстоятельств: стихийного бедствия, вынужденного выезда из родных мест и других.

4. *Осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта, то есть прожиточного минимума.* В настоящее время социальные выплаты в России рассчитываются в основном на базе минимального уровня заработной платы, который далек от прожиточного минимума. Государство принимает

меры по приближению величины минимальной заработной платы к научно обоснованному прожиточному минимуму.

5. *Охрана права каждого ребенка на социальную защиту.* Осуществление и восстановление нарушенных социальных прав ребенка призваны защищать государство, общественные организации и родители или лица, их замещающие, руководители детских и других учреждений. Каждому ребенку гарантируется судебная защита его законных прав и интересов.

Важными составляющими системы социальной защиты детства являются формы и методы ее реализации. В числе форм социальной защиты детства отметим следующие.

1. *Постановления и решения компетентных органов.* В области социальной защиты детства такими органами являются:

– Федеральное собрание Российской Федерации, принимающее законы по конкретным аспектам социальной защиты детства и по системе в целом;

– Президент Российской Федерации, подписывающий принятые Федеральным собранием Российской Федерации РФ законы и издающий указы;

– Правительство Российской Федерации, принимающее постановления по социальной защите детства;

– суды Российской Федерации – Конституционный, Верховный, Высший Арбитражный и народные суды всех инстанций, рассматривающие спорные и проблемные ситуации социальной защиты детства;

– министерства и ведомства Российской Федерации, рассматривающие конкретные аспекты социальной защиты детства;

– органы власти и управления субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

– руководители учреждений и предприятий, издающие нормативные акты по вопросам социальной защиты детей – воспитанников, учащихся, несовершеннолетних сотрудников, детей сотрудников своих учреждений и предприятий.

2. *Программы.* Эта форма характерна для органов социальной защиты детства государственной власти. Широко известна, например, президентская программа «Дети России», подробно излагающая основные направления деятельности государства по разным аспектам социальной защиты детства. В регионах страны разработаны и реализуются региональные про-

граммы по социальной защите детства, учитывающие климатические, экологические, демографические, социально-экономические особенности, специфику проживания и потребностей определенных категорий детей: «Дети Москвы», «Дети Прикамья», «Дети Мордовии», «Дети Липецкой области», «Подросток», «Дети улицы» и другие.

Во многих регионах созданы целевые программы: «Охрана здоровья матери и ребенка», «Планирование семьи», программы семейной политики, реформирования образования и другие.

3. *Планы мероприятий по социальной защите детства.* Например, утвержденный Указом Президента РФ (14.08.95) Национальный план действий в интересах детей в Российской Федерации, определяющий основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Цель Плана – формирование единой государственной политики РФ в интересах детства, определение приоритетных целей и задач по обеспечению выживания, защиты и развития детей и стратегии достижения мер по реализации указанных приоритетов, целей и задач, максимальная реализация положения Конвенции ООН «О правах ребенка».

План действий включает следующие разделы: правовая защита детей; семья как естественная среда жизнеобеспечения детей; безопасное материнство и охрана здоровья детей, питание детей; воспитание, образование и развитие детей; дети, находящиеся в особо трудных обстоятельствах; механизмы реализации Плана.

Положения Плана детализируются и конкретизируются в соответствующих планах министерств, ведомств, органов управления субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

4. *Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства,* мобилизация для этого государственных и негосударственных ресурсов, контроль за расходованием средств, направляемых государственными органами, общественными организациями, трудовыми коллективами и иными источниками на социальную защиту детства.

В арсенале государства, общественных организаций и других субъектов социальной защиты детства имеется целый набор методов, применение которых позволяет добиться нужного результата в социальной защите детей. В числе этих методов:

– убеждение действующих и потенциальных субъектов социальной защиты детства – руководителей, высокопоставленных должностных лиц, граждан, обладающих высоким социальным статусом и неформальным влиянием, религиозных и общественных деятелей, граждан, имеющих значительные финансовые возможности, в необходимости, престижности и реальных выгодах активного участия в социальной защите детства;

– использование авторитета известных и популярных государственных, общественных, религиозных деятелей, выдающихся деятелей науки и культуры, ветеранов войн и труда, победителей международных конкурсов, Олимпийских игр и других популярных мероприятий;

– опора на закон и общественное мнение; опора на закон – обязательное условие всякой общественно полезной деятельности; но в социальной защите детства – совершенно недостаточное: слишком мало закон выделяет средств на социальную защиту детства, и чрезвычайно высока в решении конкретных вопросов социальной защиты роль общественного мнения – самих защищаемых, то есть детей; субъектов, непосредственно осуществляющих защиту детства; и третьих лиц, которые могут либо поддержать, либо провалить любую, самую благородную акцию;

– стимулирование и поощрение социальной защиты детства; защита детства – дело благородное, но не всегда благодарное; она зачастую чревата огорчениями, разочарованиями и прямыми материальными убытками; чтобы от этого не страдали защищаемые, то есть дети, организаторам их социальной защиты надлежит постоянно и активно использовать в своей работе метод стимулирования и поощрения;

– метод принуждения также не чужд социальной защите детства, а иногда и просто необходим: при взыскании налогов и алиментов в пользу детей, при реализации права ребенка на наследство и жилплощадь, при защите его права на общение с находящимся в разводе супругом и с другими родственниками, в иных ситуациях;

– метод анализа и прогноза в развитии системы социальной защиты детства; особенно актуален в процессе нормотворчества, регулирующего повседневную жизнь всех детей и категорий детей, особенно нуждающихся в социальной защите, порядок устройства детей, лишенных опеки родителей, содержание и формы работы с детьми, склонными к нарушению общественного порядка и законов.

Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования системы социальной защиты детства является четкое определение ее объекта.

В первом приближении объект социальной защиты детства можно определить очень кратко – **дети страны**, *то есть лица, не достигшие восемнадцати лет*. Но для решения практических задач социальной защиты детства такого определения недостаточно: в социальной защите действительно нуждаются все дети, но в разной степени и в разных формах.

Поэтому понятие объекта социальной защиты детства целесообразно рассматривать как минимум в трех ракурсах.

Во-первых, все дети страны без каких-либо исключений. Каждому ребенку принадлежат общепризнанные права на жизнь, неприкосновенность, на имя, гражданство, здравоохранение, образование, на собственность и другие. И их необходимо защищать.

Во-вторых, талантливые дети. В интересах любого общества создавать необходимые условия для развития детских талантов в целях подготовки будущих общественных и государственных деятелей, ученых, изобретателей, музыкантов, спортсменов, шахматистов и других полезных обществу специалистов.

В-третьих, по порядку, но не по степени важности, дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей вынужденных переселенцев и беженцев, дети войны, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные дети.

Очевидно, что эти ракурсы должны просматриваться и в программных, и в планирующих, и нормативно-правовых документах государственных органов, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений.

Ключевые понятия

Анамнез социальный – совокупность сведений о болезнях, характере отклонений, развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка, имеющего особые нужды, собираемых в ходе диагностики с целью использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора технологии, средств и методов индивидуального, индивидуально-компенсаторного, коррекционного развития и воспитания.

Бездомность – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их замещающих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность.

Беспризорные дети – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку беспризорные дети оказываются в криминогенном окружении.

Виды образовательных учреждений – образовательные учреждения подразделяются в зависимости от:

а) организационно-правовой формы: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций (объединений));

б) уровня и направленности реализуемых образовательных программ:

– общеобразовательные учреждения: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования;

– учреждения дополнительного образования – тип образовательного учреждения, реализующий дополнительные образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы определяющих их статус основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;

в) социального (специального) назначения образовательного учреждения – учреждения, предназначенные для реализации специальных обра-

зовательных программ с учетом своеобразия обучаемых. К ним относятся специальные образовательные учреждения:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития. К ним относятся: коррекционное (компенсирующее) учреждение дошкольного образования; коррекционное общеобразовательное учреждение; коррекционное учреждение начального профессионального образования;

2) специальные (коррекционные) образовательные учреждения, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых реализуются образовательные программы Министерства общего и профессионального образования по согласованию с Министерством здравоохранения; такие учреждения подразделяются на виды в зависимости от патологии детей; среди них выделяют учреждения для: незрячих детей; слабовидящих и поздноослепших детей; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; умственно отсталых детей и др.;

3) оздоровительные образовательные учреждения, предназначенные для оказания помощи семье в воспитании и получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни общества, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении; к ним относятся: санаторная школа-интернат; санаторно-лесная школа; санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) специальные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждения, предназначенные для содержания, воспитания и обучения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в заботе со стороны государства, общества; к подобным образовательным учреждениям относятся:

- детский дом для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) возраста;
- детский дом для детей дошкольного возраста;
- детский дом для детей школьного возраста;
- смешанный детский дом;
- детский дом-школа;

➤ интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; к интернатным учреждениям относятся: интернатное учреждение обычного типа; интернатное учреждение по типу семьи; в интернатном учреждении дети живут в разновозрастных (по составу не более 8 детей) или одновозрастных (до 4 лет не более 5 детей, а от 4 лет и старше не более 10 детей) группах, называемых семьями; однако в них сохраняется много от интерната: питание в столовой, стирка, получение новой одежды и пр.;

➤ школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждение, предназначенное для их содержания, обучения и воспитания;

➤ санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении;

➤ специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии;

➤ специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии;

➤ специальные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: кадетская школа; кадетская школа-интернат; школа-интернат с первоначальной летной подготовкой и др.;

г) подчиненности образовательного учреждения – учреждения, создаваемые частными лицами, общественными и религиозными организациями, осуществляющими их финансирование и контроль за образовательным процессом.

Девиянтное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Дезадаптация (от фр. des – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + adaptatio – приспособление, прилаживание) – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. Нередко в специальной литературе дезадаптация рассматривается как синоним термина «дизадаптация».

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

Депривация (от англ. Deprivation – лишение, утрата) – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Депривация ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К таким детям относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие в воспитательных колониях наказание в виде лишения свободы; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам. К основным причинам относятся: отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах; признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявление их умершими; нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений; иные случаи признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети, подростки «группы риска» – дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже прихо-

дят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Дети приемные – дети, оставшиеся без попечения родителей (в случае смерти родителей, лишения родителей прав, болезни и т.д.) и принятые в новый семейный коллектив или воспитываемые с участием нового члена семьи – отчима (мачехи), а также других лиц, заменяющих родственников, в условиях отношений усыновления, опеки (попечительства).

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими (в соответствии со ст.45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»).

Дети с особыми нуждами – дети, которые имеют отклонения от нормы, существенно сказывающиеся на их жизнедеятельности. К ним относятся: *умственно отсталые дети* – дети, у которых наблюдается стойкое психическое недоразвитие, ведущее к недостаточной познавательной деятельности; *дети с задержкой психического развития* – дети, имеющие временное отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций (выделяют отставания конституционального, психогенного, соматического и церебрально-органического происхождения); *дети с нарушением речи* – дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте; *дети с нарушением слуха* (глухие, слабослышащие); *дети с нарушением зрения* (слепые, слабовидящие); *дети с нарушением опорно-двигательного аппарата*; *дети с нарушением поведения*; *дети с нарушениями эмоционального развития*; *дети с комплексными дефектами*; *дети с проблемами развития* – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия «дети с проблемами развития»: «дефективные», «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Детская запущенность – характеристика отношения к детям тех, кто несет ответственность за заботу о несовершеннолетнем, обеспечивает условия, необходимые для его здорового физического, эмоционального и социального развития и воспитания. Проявляется в неудовлетворительном, недостаточном питании, неправильном надзоре, недостаточной заботе о здоровье, в не обеспечении условий для нормального развития, обучения и воспитания.

Детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет. Некоторые такие учреждения преобразованы в школы-интернаты.

Детский дом семейного типа (семейный детский дом) – семья, взявшая на попечение одного или несколько детей-сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей (лишенных родительских прав). Такие семьи создаются на несколько лет по договору-контракту. Существует несколько типов семейного детского дома: семья, взявшая одного или несколько детей; несколько детей, проживающих с воспитателем; семья, в которой живут и свои, и приемные дети и др.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деформация личности – изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение.

Дом ребенка – в Российской Федерации учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития. Создаются дома ребенка общего типа, а также специализированные для детей с поражением центральной нервной системы, функций опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения и др.

Запущенность педагогическая – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе. Она включает: а) недостатки в общеобразовательных знаниях, средствах и способах их применения (умения и навыки); б) отставание в общем развитии – физическом, психическом, личностном; в) искажения в отношениях к себе, к окружающим, различным видам деятельности, ее результатам и т.д. Педагогически запущенные дети и подростки обладают нормальным здоровьем, однако вследствие недостаточного воспитания и обучения они отстают от сверстников в учебе и другой деятельности из-за неразвитости памяти, мышления, воображения, волевых, эмоциональных качеств, сужения, ограничения интересов, нарушения самооценки, несформированности навыков планирования, самоконтроля.

Интернат (от лат. Internus – внутренний) – образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом.

Карта социальной реабилитации – форма ведения документации, используемая в детских специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Она содержит подробные записи о ребенке: начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, ориентированных на социальную реабилитацию ребенка; данные о происходящих прогрессивных изменениях в его состоянии.

Органы опеки и попечительства – органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Обязанности органов опеки и попечительства – содействовать созданию приемных семей; оказывать приемной семье необходимую помощь (получение путевок в летние лагеря, дома отдыха, в санатории, устройство детей в школы, в творческие коллективы); способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (помощь психологов, учителей, социальных педагогов, содействие в улучшении жилищных условий); контроль за выполнением возложенных на приемную семью родительских обязанностей.

Основные функции органов опеки и попечительства – выявление детей, оставшихся без попечения родителей; учет таких детей; выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относят также детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. Социальные сироты – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам. Определение «социальные» указывает на то, что в конечном счете именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, в дефиците у них (родителей) чувств ответственности, любви, сострадания и милосердия.

Технология социально-педагогического сопровождения. Технология социальной работы – это практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов индивидуальной профилактической работы и профилактики безнадзорности и правонарушений в целом. Технология социально-педагогического сопровождения предполагает наличие программы деятельности, алгоритм последовательных операций для достижения конкретного результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста.

Социально-педагогическая технология, являясь разновидностью социальной и педагогической технологий, начинается с постановки целей и задач, далее определяя содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации. Ее цели – оказание помощи в социализации ребенка и оказание помощи в социальной реабилитации детей.

Принципы технологии социально-педагогического сопровождения базируются на основных понятиях социальной педагогики и следующих из них правил и приемов. В своей работе социальный педагог должен основываться на:

- обязательном учете индивидуальных особенностей ребенка;
- положительном в ребенке, вере в сильные стороны его личности;
- пробуждении у ребенка чувства заинтересованности;
- признании права каждого ребенка быть самим собой (уважать право другого быть не таким, как он);
- понимании проблем ребенка, его взглядов, порой неординарных;
- умении и желании выслушать ребенка;

- своевременности оказания помощи ребенку;
- взаимодействии с классными руководителями, педагогами и другими специалистами школы, родителями, специалистами субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других организаций.

Типы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации – учреждения, специализирующиеся на выполнении определенных социальных функций, защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальный приют для детей и подростков; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Установка социальная – состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций, поведению в них.

Устойчивые модели поведения – в процессе своей повседневной деятельности люди проявляют характерный рисунок действий, наличие которого в значительной степени формирует основу социальной жизни и позволяет, в частности, делать предположения о характере поведения индивидов в любой конкретной ситуации. Наличие устойчивых моделей поведения является, таким образом, важным аспектом прогнозируемости.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей – усыновление (удочерение); передача под опеку или попечительство; передача на воспитание в приемную семью; устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения.

Тема 2. Специалист социальной работы в системе социальной защиты детей

1. Эффективность деятельности системы социальной защиты детства.
2. Инновационный опыт.
3. Профессиональная компетентность специалистов социальной работы в системе социальной защиты детства.
4. Проблемы профессионального выгорания.

Проблемы, выносимые на рассмотрение

1. Деятельность специалиста по социальной работе в системе защиты прав и интересов детей как основного звена на основе выработанных профессиональных навыков, компетентности и профессиональной готовности.
2. Обеспечение эффективности социальной защиты детства профессионализмом и готовностью специалистов по социальной работе.

Литература

1. Организация аттестации специалистов учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: методические рекомендации. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002. – 240 с.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов. – 2-е изд-е, перераб. и допол. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
3. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. – 220 с.
4. Козлов А.А. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.
5. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2004. – 196 с.

Основные тезисы

В соответствии с признанным международным сообществом определением практической социальной работы клиентом социальных служб, в

которых трудится подавляющее большинство социальных работников, может быть практически каждый член общества, попавший в трудную жизненную ситуацию. Однако чаще всего под понятием «клиент» понимаются определенные категории населения, нуждающиеся в специфической помощи и поддержке, адаптации, реабилитации, а иногда и коррекции. Это дети, оказавшиеся в особо сложных условиях, в том числе подвергшиеся жестокому обращению, оставшиеся без надзора; беспризорные, подвергшиеся экономической и сексуальной эксплуатации, страдающие социально обусловленными заболеваниями, включая синдром приобретенного иммунодефицита; дети-инвалиды; дети из числа беженцев; дети, склонные к правонарушениям, а также находящиеся в тюремном заключении; женщины, подвергшиеся физическому и сексуальному насилию; лица, занимающиеся проституцией; лица, страдающие алкоголизмом, вредными пристрастиями к наркотикам и иным веществам;

В человеческом обществе семья является естественной первичной ячейкой, важнейшей социальной ценностью, фундаментальным институтом. Семья как древнейший институт и элемент культуры существует многие тысячелетия.

Согласно выработанному экспертами ООН определению, «семья – это группа, состоящая из двух или большего числа совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки)».

В любом обществе семья как уникальный исторический феномен имеет двойственный характер. С одной стороны, это социальный институт, с другой – малая группа, имеющая свои закономерности функционирования и развития. Изначально семья была основным способом организации общества, характеризовалась как общность людей, объединенных единством жизненных ценностей, представлений, позиций во взаимоотношениях с обществом. В семье закладывался фундамент ценностных ориентации, выступающих критериями отбора информации, предпочтения одних ее форм и источником другим. С институтом семьи тесно связан институт брака.

Семья – своеобразная система поддержки прав каждого ее члена. Для выполнения этих функций большое значение имеют семейные и родственные связи, взаимодействие семейных групп. Семья обеспечивает своим

членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей и молодежи.

С практической точки зрения, принимая во внимание цели и задачи семейной политики, социальной работы с семьей, огромное значение имеют типологии семей групп риска, типологии семей с точки зрения уровня социально-психологического здоровья семьи, уровня семейного дохода, уровня социальной адаптации, особых условий семейной жизни.

В настоящее время в теории и практике социальной работы большое распространение получили типологии семей «групп социального риска». К факторам или критериям социального риска можно отнести:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия, безработица родителей);
- социально-демографические факторы (отсутствие одного или обоих родителей, повторный брак, неродной ребенок в семье);
- медико-санитарные факторы (неблагоприятные условия проживания, хронические заболевания родителей, наличие в составе семьи инвалидов, отягощенная наследственность);
- психолого-педагогические факторы (нарушение межличностных внутрисемейных отношений, деформирование ценностных ориентаций членов семьи, предразводная и послеразводная семейная ситуация, педагогическая несостоятельность родителей, отчуждение между родителями и детьми, недостаток эмоционального и доверительного отношения родителей с ребенком, дефекты воспитания и т. д.);
- криминальные факторы (семейная (домашняя) жестокость, паразитический образ жизни родителей, пьянство родителей и т. д.).

Таким образом, понятием «семья группы риска» определяется тип семьи, в которой существует отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную семью. Отклонения не всегда являются дезадаптирующими факторами, порой компенсируются другими характеристиками. К семьям «социального риска» относят: малообеспеченные семьи, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи с высокой иждивенческой нагрузкой (многодетные, имеющие в составе инвалидов), неполные семьи, семьи военнослужащих срочной службы и др.

В России государственная семейная политика отражена в «Основных направлениях государственной семейной политики» (1995 г.). Это часть социальной политики, включающая в себя все меры, имеющие цель оказать то или иное воздействие на семью, процессы семейных изменений или семейное поведение. Программы семейной политики – это всегда компромисс между устремлениями разных социальных сил и между различными концепциями. Поиск компромисса – важнейшая часть стратегии разработки и проведения социальной политики.

Теория и практика социальной защиты и поддержки семьи выдвинула множество методов социальной работы, которые проявляются в каждом из видов профессиональной деятельности, зависят от многообразия общесемейных и личностных потребностей, интересов, ценностей. Среди технологий социальной работы с семьей выделяют:

- технологии сбора и обработки информации о семье, нуждавшейся в помощи (диагностика социально-психологического здоровья семьи, определение уровня конфликтности родителей и детей, диагностика семейных нарушений и т. д.);

- технологии оказания семье социальной помощи (посреднической, экономической, социальной, психолого-педагогической и т. д.);

- технологии непосредственной работы специалиста с клиентом по конкретным вопросам (развод, усыновление, опекуновство, патронатное воспитание и т. д.);

- технологии прогнозирования, оценки качества социальных услуг и др.

Уровень цивилизованности общества, авторитет государства, нации сегодня, как никогда, ставится в прямую зависимость от того положения, которое занимают в обществе дети, подростки и молодежь. Совершенно очевидно, что от меры, глубины и последовательности решения проблем детства и отрочества зависит будущее России. А проблем этих в России немало.

В последние годы значительно возросло число детей с врожденными аномалиями развития и наследственными заболеваниями. Вызывают тревогу дети с девиантным поведением. Растет число несовершеннолетних, зарегистрированных в органах внутренних дел в связи с совершением правонарушений.

Страна, в которой не заботятся о детях и молодежи, не имеет будущего. И если в ближайшее время не произойдет существенных изменений, мы обречены на вымирание. В настоящее время молодежь составляет 41 % населения России в трудоспособном возрасте. В народном хозяйстве заняты 22,3 млн. молодых людей. Однако доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непродуцированной сфере. А это требует внесения изменений в структуру ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи на селе за 10 лет сократилась на 19% и составляет лишь 18,5% сельского населения России.

Несмотря на предпринимаемые усилия в осознании проблем детства, отрочества и молодежи, необходимости их решения на основе Конвенции о правах ребенка, подтвержденной Указом Президента РФ («О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы»), положение детей вызывает обоснованную тревогу.

Анализ проблемы профессиональной компетентности необходимо начинать с характеристики целей и задач практики социальной работы.

Цель социальной работы – достижение социального, психологического и физиологического благополучия личности.

Модель социальной помощи предполагает два типа мероприятий: с одной стороны, изменение окружения индивида, с другой – воздействие на самого клиента с помощью установленных с ним партнерских отношений и фасилитации.

Фасилитация – это помощь, посредничество в преодолении апатии и дезорганизации личности, когда ей это трудно сделать самой.

Социальный работник имеет дело с социальной болезнью. Основная задача социального работника – социальная реабилитация дезадаптированных групп населения. Возможными клиентами социального работника являются:

- 1) безработные;
- 2) лица, дезадаптированные вследствие болезни или длительного лечения, и их родственники;
- 3) лица, дезадаптированные вследствие пребывания в пенитенциарных учреждениях;
- 4) семьи с детьми-инвалидами;

- 5) лица, пережившие посттравматический стресс, и члены их семей;
- 6) дети из детских домов и закрытых воспитательных учреждений, а также из асоциальных и антисоциальных семей;
- 7) лица, дезадаптированные вследствие пребывания в деструктивных культурах;
- 8) пенсионеры;
- 9) дети и подростки с девиантным поведением (употребляющие наркотики, алкоголь, совершавшие суицидальные попытки, делинквентные и противоправные действия).

Основным принципом социальной работы является не только оказать конкретную помощь клиенту, но научить его самого решать проблемы, преодолеть иждивенческую позицию.

Можно выделить три функции социального работника, взаимодействующего с клиентом:

- 1) воспитательная (обучение умениям, моделированию и демонстрации поведения);
- 2) функция адвоката от лица клиента или группы;
- 3) фасилитативная.

Поскольку полем деятельности социального работника является также социальный *менеджмент*, то выделяются ряд управленческих функций: целеполагание; анализ ситуации; проектирование; планирование; моделирование и конструирование; принятие решения; организация и исполнение решения; коммуникация; контроль и оценка результатов; рефлексия и коррекция.

Специалист социальной работы является специалистом в области жизненных отношений и обстоятельств, где в принципе нет готовых рецептов решения проблем. Парадокс профессии социального работника заключается в том, что он является творцом благополучия, не всегда зная при этом, каким образом его обеспечить.

С точки зрения российских ученых и практиков (Жуков В.И., 2001; Никитин В.А., 2000; Фирсов М.В., 2000 и др.) кратчайший путь к освоению знания лежит через понимание того, ради чего в конечном счете все делается. Поэтому необходимо помнить о том, что:

1. Социальная работа относится к помогающим профессиям и призвана преодолеть состояние ухудшения благополучия.

2. Социальная работа – это сплав науки и искусства в процессе использования и возрождения ресурсов.

3. Социальный работник создает новую реальность, поэтому он своего рода социальный экспериментатор, который несет ответственность за свои действия. Осознание необходимости корректировки курса в случае обнаружения ошибочных действий с его стороны, является особенно значимым для социальной работы.

4. Социальный работник обязан помнить, что его деятельность протекает в определенном социальном окружении, а проблемы могут иметь системный характер. Интересы государства, общества и клиента оказываются противоборствующими. С точки зрения профессиональных ценностей социальный работник должен представлять интересы прежде всего клиента, затем – общества, потом – государства. Противоречие между функциями заботы и контроля, неизбежное присутствие элементов контроля в любом виде помощи – такова одна из дилемм, с которой социальные работники сталкиваются постоянно. Приняв за основу работы данные принципы и реализуя способность руководить процессом изменения ситуации неблагополучия, социальный работник в лучшем случае достигнет успеха, в худшем – просто не навредит клиенту.

Именно требования практики определяют требования к профессионально важным качествам специалиста-социального работника. Профессионально важные качества должны обеспечивать высокую продуктивность деятельности, выполнение возложенных на работника функций.

Для того чтобы достигнуть мастерства в профессиональной деятельности, необходимо обладать стартовыми возможностями, способностями, знаниями, умениями, квалификацией, компетентностью, навыками и высокой мотивацией. Очень важно, чтобы профессионал обладал не только мастерством, но и отличался высокой стабильностью результатов. К сожалению, лица, достигшие высокого уровня мастерства, не всегда проявляют высокую стабильность профессиональных достижений.

Считается, что профессия предъявляет к специалисту, как минимум, два типа требований (А. В. Петровский, 1986):

- 1) профессиональная грамотность;
- 2) социальная компетентность (умение организовывать людей, руководить и подчиняться, разрешать конфликты и принимать коллективные решения).

Выпускник высшей школы, как правило, испытывает трудности при профессиональной адаптации, часто адаптация проходит несколько месяцев. Причинами этих трудностей является отсутствие знаний, умений, навыков социального взаимодействия и неадекватность деятельности учения будущей профессиональной деятельности. Для того чтобы преодолеть эти трудности, необходимо, с одной стороны, увеличить удельный вес нетрадиционных форм обучения (за счет активных методов обучения, совместных форм деятельности преподавателя и студента), с другой – сделать акцент не на передаче знаний, а на развитие профессионального мышления и рефлексии (через научную деятельность, творческие задания, разнообразные практики).

Профессия «социальный работник» тесно связана с такими областями науки и практики, как психология, педагогика, юриспруденция, социология, медицина. Социальная работа предполагает использование знаний и технологий этих областей. Существуют три основных сферы деятельности специалиста-социального работника: аналитическая (исследовательская) работа; менеджмент; оказание социальной и психологической помощи. Управление и работа с населением по оказанию помощи предъявляют к специалисту особые требования коммуникативной компетентности.

Коммуникативная (или социально-психологическая) компетентность – это способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

В ее состав входят:

- 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях;
- 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- 3) умение выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия.

Н.В. Бачманова и Н.А. Стафурина выделяют характеристики личности профессионала, способного решать задачи на общение: **полное и правильное восприятие объекта** (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации); **понимание внутренних свойств другого** (интуиция); **сопереживание**; **рефлексия** как способность к анализу своего поведения и **самоконтроль** (умение управлять своим состоянием).

В работе Т.А. Андрющенко, В.П. Кислякова (1991) описаны базовые умения профессионального общения, которые составляют три группы:

межличностная коммуникация; межличностное взаимодействие; восприятие и понимание других людей.

Компетенция – (от лат. *competentia*) – 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетенция в широком смысле этого слова понимается как «способность выполнить какую-то задачу или сделать что-то» (Реебр А., с. 362).

Термин «компетентность» является междисциплинарным и используется в менеджменте, психологии, педагогике, акмеологии и других гуманитарных науках. По мнению В.Г.Зазыкина, профессиональная компетентность входит в подструктуру профессиональных характеристик акмеограммы специалиста (А.А. Деркач, 1999). Важным в оценке профессионализма и профессионального мастерства является способность специалиста работать с высокой эффективностью при действии осложняющих обстоятельств, в экстремальных условиях. Акмеологические инварианты профессионализма — это основные качества и умения профессионала (или необходимые условия), обеспечивающие высокую продуктивность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики (В. Г. Зазыкин). Характеристики профессионализма бывают общие (не зависящие от специфики (деятельности) и специфические. Категория профессионализма должна рассматриваться в диалектическом единстве проявлений деятельностного и личностного, как профессионализм личности и профессионализм деятельности (А. А. Деркач). Профессионализм деятельности включает в себя высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. Профессионализм личности предполагает высокий уровень развития профессионально важных качеств, личностно деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

Описание потенциала высокопродуктивного, компетентного специалиста включает:

1) развитие профессионализма деятельности (повышение профессиональной компетентности, совершенствование профессиональной компетентности, совершенствование профессиональных навыков и умений, ос-

воение новых способов принятия эффективных решений и средств деятельности);

2) развитие профессионализма личности (развитие личностно деловых качеств, развитие психологических профессионально важных качеств, повышение потребности в самореализации и достижениях, расширение кругозора).

Профессия «социальный работник» является относительно новой в современном обществе, поэтому в настоящее время еще недостаточно исследований относительно профессионально важных качеств, обеспечивающих продуктивность деятельности.

Профессионалы – это люди, которые своими действиями разрушают или создают психическую реальность конкретного человека, на которого они направляют свое воздействие. Именно поэтому им необходима профессиональная рефлексия (Г.С. Абрамова, 1995). Другим условием профессионализма является соблюдение этики – это сохранение индивидуальности другого человека.

Практическая этика существует для каждого общающегося человека. Она легализуется в некоторых документах: юридических законах конкретной страны, правах и профессиональных обязанностях (должностные инструкции), в этических кодексах профессий, принимаемых профессиональным обществом, в Международной декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка и пр. По мнению Г.С.Абрамовой (1995), важнейшей составляющей работы с человеком является расширение возможностей для адаптации, развития и учет его потребностей. Понятие «компетентность» тесно связано с квалификационными характеристиками специалиста, которые обычно выражаются в модели специалиста.

Итак, профессионалом можно считать социального работника, который:

- соответствует требованиям профессии (личностный и профессиональный потенциал), вносит определенный вклад в социальную политику и социальную практику, осуществляя свою деятельность по социальной адаптации, помощи, коррекции, реабилитации отдельного человека и различных категорий населения;
- личностно расположен к профессии, имея личностно-мотивационную готовность, профессионально обусловленные качества личности, про-

фессиональную компетентность, а также позитивное отношение к себе как профессионалу, который стремится к результативности своего труда;

- достигает желаемых сегодня обществом результатов по социальной помощи, поддержке, адаптации и реабилитации людей;
- использует современные, оптимально-эффективные методы, приемы, технологии в целях социальной защиты человека;
- выполняет нормы, стандарты, эталоны профессии, осознает ее значимость в обществе;
- привносит в профессиональную деятельность индивидуально-творческий, новаторский компонент, осознанно развивая свою личностную и профессиональную индивидуальность;
- осознает перспективу и зону своего ближайшего профессионального развития, делает все для их реализации;
- имеет постоянное стремление к профессиональному росту, мастерству, осознавая роль и значимость профессионального образования, повышения квалификации, самообразования, изучения отечественного и зарубежного опыта;
- достигает необходимого уровня профессиональных и личностных качеств, знаний и умений;
- социально активен в обществе, ставит и обсуждает вопросы о необходимости внимания общества к социальной политике, практике, к профессии, ее статусу; ищет резервы решения профессиональных, социальных проблем; осознает условия и требования конкуренции социальных услуг и др.

Сформулированные показатели профессионализма приближают к описанию обобщенной эталонной модели специалиста-профессионала в области социальной работы.

Поэтому, названные показатели в их единстве, сочетании позволяют социальному работнику участвовать в своем профессионально-личностном «акме» – саморазвитии, способствуют ориентации и стремлению к эталонному образцу как к некоторой цели – мастерству, личностному и профессиональному успеху.

Таким образом, к настоящему времени наметилась тенденция к внедрению акмеологических основ и механизмов в процесс подготовки и профессионально-личностного развития специалиста социальной работы. Это

Это проявляется в поиске и нахождении психологических ресурсов индивида, личности, обеспечивающих их движение к расцвету, к достижению наивысших результатов в профессиональной деятельности.

В достижении «акме» выделены следующие условия и закономерности: целостность, единство личности и деятельности, непрерывность и взаимообусловленность их развития, активность личности в данном процессе.

Работа персонала в учреждениях для детей-сирот связана с постоянной эмоциональной напряженностью и имеет свои характерные особенности. Прежде всего, это высочайший уровень ответственности сотрудников этих учреждений. Их важнейшая задача – обеспечение нормального психического развития детей, проживающих в учреждениях закрытого типа. Вторая особенность – это экстремальные условия, связанные с повышением психотравмирующих событий в профессиональной деятельности, так как работа связана с детьми, страдающими глубокими аномалиями психического развития, в том числе умственной отсталостью, ДЦП, детским аутизмом, многочисленными соматическими и нейромышечными заболеваниями. Психотравмирующие события становятся постоянным источником эмоционального стресса для персонала, вызывая так называемое «выгорание». Причиной этого явления становится повседневная напряженная профессиональная деятельность. К дезадаптирующему фактору работы в сиротских учреждениях можно отнести также низкую заработную плату и многофункциональность профессиональной деятельности. Длительный эмоциональный стресс проявляется на психическом (или поведенческом) уровне, выражаясь в понижении настроения, тревожности или агрессивности, в ухудшении показателей работы, «недисциплинированности», внутрисемейных и межличностных конфликтах. Стресс формирует определенные особенности личности специалистов: повышенную чувствительность и тревожность, неуверенность в себе, внутреннюю противоречивость. Для предупреждения последствий психической травматизации персоналу необходима квалифицированная помощь, которая практически не оказывается.

В настоящее время психологами разработаны эффективные программы повышения профессиональной компетентности персонала специализированных детских учреждений, работающих с различными группами детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Так, для профилактики профессионального «выгорания» может быть использована следующая программа тренинга.

Цель: оказание психологической помощи сотрудникам для коррекции их способов взаимодействия с детьми и коллегами.

Основные задачи:

1. Научить осознавать, проявлять и «принимать» свои чувства.
2. Обучить способам эмоциональной саморегуляции, профилактики психопатических заболеваний.
3. Ознакомить с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими.

В процессе проведения программы решаются следующие задачи:

- осознание персоналом своих проблем;
- формирование ответственности за себя и собственные действия;
- оказание помощи в обосновании различных способов регуляции и улучшения психологического состояния сотрудников;
- формирование конструктивного подхода к решению проблем.

Программа обучения персонала детских специализированных учреждений комплексному анализу развития детей, построенная на гуманистическом подходе, позволят получить полную картину о развитии ребенка и его социальной ситуации для организации единого подхода психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях специализированного детского учреждения.

Программа анализа уровня профессиональной компетентности воспитателя (специалиста), работающего с детьми группы риска включает в себя следующие задачи:

- составление представлений об уровне профессиональной компетентности каждого сотрудника;
- повышение активности воспитателей в освоении образовательных инновационных программ и их реализации на практике;
- расширение социального, общекультурного, профессионального сознания и андрагогической направленности деятельности в работе с родителями и лицами их заменяющими, другими участниками реабилитационного процесса;
- развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии;

- повышение эффективности реабилитационной деятельности.

Основные направления анализа профессиональной деятельности специалиста включают в себя оценку: профессиональных знаний, педагогических умений в соответствии с профессиональными функциями, профессионально-значимые качества личности.

Результаты диагностики эффективности профессиональной деятельности:

Направление деятельности: 1. Профессиональная компетентность мастерство педагога и специалиста (в соответствии с профессиограммой).

Показатель: 1. Профессиональные знания.

Содержательное наполнение показателей (критерии):

- знание законов развития ребенка и технологий взаимодействия с ним;
- знание анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников и школьников, основ гигиены;
- знание методов определения уровней воспитанности детей, методов определения информированности, навыков и умений: познавательных, речевых, практических, отношения к окружающему миру;
- знание требований государственного образовательного стандарта;
- знание сущности воспитания детей дошкольного и школьного возраста, его общих и конкретных целей, задач, организационных форм, методов, приемов;
- знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий;
- знание технологии социально-психологического сопровождения;
- знание сущности процесса развивающего обучения;
- знание основ проблемного обучения, ТСО;
- знание особенностей содержания, представленного в современных образовательных программах (комплексных и парциальных);
- знание психологических основ обучения и воспитания детей и подростков;
- знание основ преемственности между детским садом, школой, профессиональным ОУ;

- знание требований к результатам образования и воспитания детей в разные периоды их развития;
- знание основных законов природы и общества, обладание научно-гуманистическим мировоззрением;
- знание частных методик развития детей дошкольного и школьного возраста;
- знание форм и методов планирования воспитательно-образовательного процесса;
- знание основ управления педагогическим процессом;
- знание методики коррекционной работы;
- знание задач, содержания и методов работы с семьей.

Показатель: 2. Педагогические умения (в соответствии с выполняемыми функциями).

Содержательное наполнение показателей (критерии):

- обеспечивает связь знаний с опытом детей, приобретенным самостоятельно;
- использует современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, наблюдения, моделирования и др.);
- реализует индивидуальный подход в обучении детей;
- владеет способами оценки детской деятельности;
- владеет методикой поиска информации, умеет ее интерпретировать;
- способствует социализации детей.

Воспитывающая и развивающая функция:

- отбирает содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления;
- обеспечивает социальное взаимодействие между детьми и взрослыми; строит педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирует на особенности развития детей.

Организационно-педагогическая функция:

- владеет способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организованного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- владеет фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей;
- умеет создать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения;
- умеет ставить все более сложные задачи и поддерживает желание преодолевать трудности.

Планово-прогностическая (планирующая) функция:

- умеет соотносить и координировать собственное планирование с общим программами развития и планами ОУ;
- умеет точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы;
- умеет отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей;
- умеет осуществлять внутри- и межпредметные связи в педагогическом процессе;
- умеет планировать индивидуальную работу с детьми.

Коммуникативная функция:

- умеет находить общий язык с детьми, коллегами, родителями;
- умеет находить индивидуальный подход к детям с девиантным поведением;
- умеет находить правильный тон в любых обстоятельствах;
- умеет располагать людей к себе.

Диагностическая функция:

- владеет методами педагогической диагностики;

- использует результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания и организационных форм работы с детьми.

Исследовательская функция:

- ориентируется в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выделяет проблему, ее актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и ее результаты;
- разрабатывает (или может отбирать из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики;
- анализирует ее результаты, внедряет результаты научных исследований и передовой практики.

Аналитическая функция:

- умеет определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей;
- умеет устанавливать причины неудач и недостатки в своей деятельности;
- умеет на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности.

Коррекционная функция:

- умеет строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики;
- умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, осуществляет социально-педагогическое сопровождение;
- умеет управлять поведением и активностью людей.

Гностическая функция:

- умеет строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования;

- умеет анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- умеет сопоставлять свой опыт с достижениями науки;
- умеет предвидеть последствия своих действий;
- умеет прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка.

Показатель: 3. Профессионально значимые качества.

Содержательное наполнение показателей (критерии):

- потребность работать с детьми, общаться с ними;
- разумная любовь и привязанность к детям;
- неутомимость в работе;
- интерес к познанию детей;
- эмоциональная устойчивость;
- креативность;
- педагогическая рефлексия;
- *способность к сопереживанию (эмпатийность).*

Ключевые понятия

Выгорание – термин, который употребляется в европейских странах и Америке при характеристике профессиональной деформации личности. Оно рассматривается как процесс постепенного охлаждения специалиста по отношению к клиентам, с которыми он работает, к их болям и проблемам, а также к своей профессиональной деятельности, как процесс превращения его в функционера.

Компетентность (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющим судить о чем-либо.

Профессионализм – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная готовность – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Профессио-

нальная готовность необязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью.

Рефлексия – способность анализировать свое психическое состояние, осознавать свои поступки, отношения и ценности, погрузиться в размышления, полные сомнений и колебаний, включает в себя следующие этапы: определение цели деятельности, формирование представления о системе значимых условий деятельности, составление программы деятельности, разработку системы критериев успеха, получение информации о достигнутых результатах, оценку их в соответствии с выбранными критериями, решение о необходимости и характере коррекции деятельности.

Заключение

Социальная работа как профессия получила признание практически во всех странах мира. В определенной степени этот процесс проходил под влиянием растущей потребности общества в решении сложных личностных и социальных проблем профессионально подготовленным персоналом, а также под влиянием уже сложившихся институтов общественного устройства в более развитых в социально-экономическом отношении странах. Социальная работа как социальный институт является неотъемлемой частью общественного устройства подавляющего большинства стран современного мира. Во всех обществах возникают те или иные социальные проблемы, проявляющиеся по-разному. По-разному и сами общества реагируют на них с помощью тех или иных социальных программ в рамках социальной политики. По-разному используют социальные работники свой богатый теоретический арсенал при решении тех или иных социальных и личностных проблем.

В России до настоящего времени не сформировалось достаточно четких подходов к реформированию сложившейся системы социальной защиты, в которой основным субъектом выступают профессиональные социальные работники. Пока им чрезвычайно трудно выполнять своё предназначение, используя свои профессиональные навыки и умения, реализовать истинные цели социальной работы: *помочь человеку в трудной жизненной ситуации стать социально самодостаточным, социально развитым и социально активным членом общества, способствующим устойчивому социальному развитию человеческого сообщества.*

Происходящие в стране реформы, нацеленные на упорядочение всех сфер жизни, требуют изменений в социальной сфере, в том числе создания высокоэффективной, ориентированной на ожидания общества системы многопрофильной целевой социальной защиты населения. Эта система должна обеспечивать комплексное разностороннее содействие человеку в решении различных, вызывающих необходимость социальной защиты проблем на протяжении всей его жизни – начиная с периода вынашивания матерью ребенка и завершая достойным погребением человека. Профессиональная социальная работа способна выполнить свою миссию и внести достойный вклад через оказание помощи человеку в сложной жизненной ситуации в социальное развитие общества.

В современной России предпринят широкий спектр социально-экономических и правовых мер в аспекте реализации Конвенции ООН о правах ребенка, создан специальный механизм контроля за соблюдением принятых обязательств. Наиболее характерной тенденцией развития современной российской системы социальной защиты детства является более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, в том числе расширение субъектов помощи, а также аспекты перехода от патерналистской, преимущественно государственной политики, к сочетанию государственной помощи детям с третьим сектором и общественными организациями.

В этой связи данное учебное пособие дает необходимые знания, раскрывает проблемы и задачи, стоящие перед специалистами по социальной работе по защите детей.

Литература

1. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в РФ: Учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов. – М.: «Осв-85», 2004. – 192 с.
2. Борисова Н.Е. Конституционные предпосылки защиты прав ребенка // Защита прав ребёнка в современной России (Материалы научно-практической конференции) / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М., 2004. – 192 с.
3. Доуэл М.В., Шадлоу С. Практика социальной работы. М.: 1999. – 310 с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 216 с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом. Состояние, тенденции, перспективы. – М.: Флинта, 1998. – 260 с.
6. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. О положении детей в Российской Федерации. 2003. – Государственный доклад. – М.: 2004. – 127 с.
8. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации – / Науч. ред. Р.М. Чумичева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 473 с.
9. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты семьи и детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ: КОНСТИТУЦИЯ, КОДЕКСЫ, ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция Российской Федерации (от 12.12.93).

Жилищный кодекс РСФСР (от 24.06.83, с изм. и доп. от 18.01.85, 29.08.86, 07.07.87, 18.11, 19.12.88, 22.06.89, 06.07.91, 27.01, 22.08.95, 28.03.98, 17.04.2001, 25.07, 24.12, 31.12.2002).

Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. I (от 30.11.94 № 51-ФЗ); ч. II (от 26.01.96 № 14-ФЗ); ч. III (от 26.11.2001 № 146-ФЗ).

Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.95 № 223-ФЗ, с изм. и доп. от 15.11.97, 27.06.98, 02.01.2000).

Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06.96 № 63-ФЗ).

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (от 08.01.97 № 1-ФЗ, с изм. и доп. от 08.01, 21.07, 24.07.98; 16.03.99; 09.03, 20.03, 19.06.2001; 11.06, 08.12.2003).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (от 18.12.2001 № 174-ФЗ) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30.12.2001 № 195-ФЗ).

Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 № 197-ФЗ, с изм. и доп. от 24.07, 25.07.2002, 30.06.2003).

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (от 14.11.2002 № 138-ФЗ, с изм. и доп. от 30.06.2003).

Основы законодательства Российской Федерации о культуре (от 09.10.92 № 3612-1, с изм. от 23.06.99, 27.12.2000, 30.12.2001, 24.12.2002, 23.12.2003).

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (от 22.07.93 № 5487-1, с изм. и доп. от 24.12.93, 02.03.98, 20.12.2000, 10.01, 27.02, 30.06.2003).

ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации (от 04.07.91 № 1541-1, с изм. и доп. от 23.12.92, 11.08.94, 28.03.98, 01.05.99, 15.05.2001, 20.05, 26.11.2002).

О языках народов Российской Федерации (от 25.10.91 № 1807-1, с изм. и доп. от 24.07.98, 11.12.2002).

О гражданстве Российской Федерации (от 28.11.91 № 1948-1, с изм. и доп. от 11.11.2003).

О средствах массовой информации (от 27.12.91 № 2124-1, с изм. и доп. от 13.01, 06.06, 19.07, 27.12.95, 02.03.98, 20.06, 05.08.2000, 04.08.2001, 21.03, 25.07.2002, 04.07, 08.12.2003).

О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (новая редакция Закона) (от 18.06.92 № 3061-1, с изм. и доп. от 24.12.93, 24.11.95, 11.12.96, 16.11.97, 17.04, 05.07.99, 07.08, 27.12.2000, 12.02, 06.08, 29.12, 30.12.2001, 25.07, 11.12, 24.12.2002, 23.10, 23.12.2003).

О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (от 19.02.93 № 4520-1, с изм. и доп. от 02.06.93, 08.01.98, 27.12.2000, 06.08, 30.12.2001, 10.01.2003).

О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации (от 25.06.93 № 5242-1).

Об информации, информатизации и защите информации (от 20.02.95 № 24-ФЗ, с изм. и доп. от 10.01.2003).

О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (от 30.03.95 № 38-ФЗ, с изм. и доп. от 12.08.96, 09.01.97, 07.08.2000).

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей (от 19.05.95 № 81-ФЗ, с изм. и доп. от 24.11.95, 18.06, 24.11, 30.12.96, 21.07, 29.07.98, 17.07.99, 10.07, 07.08.2000, 30.05, 28.12.2001, 25.07.2002).

Об общественных объединениях (от 19.05.95 № 82-ФЗ, с изм. и доп. от 17.05.97, 19.07.98, 12.03, 21.03, 25.07.2002, 08.12.2003).

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (от 28.06.95 № 98-ФЗ, с изм. и доп. от 21.03.2002).

О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов (от 02.08.95 № 122-ФЗ, с изм. и доп. от 10.01.2003).

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (от 24.11.95 № 181-ФЗ, с изм. и доп. от 24.07.98, 04.01, 17.07.99, 27.05.2000, 09.06, 08.08, 29.12, 30.12.2001, 29.05.2002, 10.01, 23.10.2003).

Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации (от 10.12.95 № 195-ФЗ, с изм. и доп. от 10.07, 25.07.2002, 10.01.2003).

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах» (новая редакция Закона) (от 20.12.95 № 202-ФЗ, с изм. и доп. от 07.08.2000, 24.12.2002, 23.12.2003).

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (новая редакция Закона) (от 13.01.96 № 12-ФЗ, с изм. и доп. от 16.01.97, 20.07, 07.08, 27.12.2000, 30.12.2001, 13.02, 21.03, 25.06, 25.07, 24.12.2002, 10.01, 07.07, 08.12, 23.12.2003).

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (новая редакция Закона) (от 20.04.96 № 36-ФЗ).

О национальной культурной автономии (от 17.06.96 № 74-ФЗ, с изм. и доп. от 21.03.2002, 10.11.2003).

Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации (от 19.06.96 № 78-ФЗ, с изм. и доп. от 02.01.2000).

Об участии в международном информационном обмене (от 04.07.96 № 85-ФЗ, с изм. и доп. от 30.06.2003).

О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (от 01.08.96 № 107-ФЗ, с изм. и доп. от 07.08, 27.12.2000, 30.12.2001, 24.12.2002, 23.12.2003).

О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию (от 15.08.96 № 114-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.98, 24.06.99, 10.01, 30.06.2003).

О высшем и послевузовском профессиональном образовании (от 22.08.96 № 125-ФЗ, с изм. и доп. от 10.07, 07.08, 27.12.2000, 30.12.2001, 25.06, 24.12.2002, 10.01, 05.04, 07.07, 23.12.2003).

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 21.12.96 № 159-ФЗ, с изм. и доп. от 08.02.98, 07.08.2000, 08.04.2002, 10.01.2003).

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О беженцах» (новая редакция Закона) (от 28.06.97 № 95-ФЗ, с изм. и доп. от 21.07.98, 07.08, 07.11.2000, 30.06.2003).

Об исполнительном производстве (от 21.07.97 № 119-ФЗ, с изм. и доп. от 24.12.2002, 10.01, 08.12, 23.12.2003).

О свободе совести и религиозных объединениях (от 26.09.97 № 125-ФЗ, с изм. и доп. от 26.03.2000, 21.03, 25.07.2002, 08.12.2003).

О прожиточном минимуме в Российской Федерации (от 24.10.97 № 134-ФЗ, с изм. от 27.05.2000).

Об актах гражданского состояния (от 15.11.97 № 143-ФЗ, с изм. и доп. от 25.10.2001, 29.04.2002, 22.04, 07.07, 08.12.2003).

О наркотических средствах и психотропных веществах (от 08.01.98 № 3-ФЗ, с изм. и доп. от 25.06.2002, 10.01, 30.06.2003).

О воинской обязанности и военной службе (от 28.03.98 № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 21.07.98, 07.08, 07.11.2000, 12.02, 19.07.2001, 13.02, 21.05, 28.06, 25.07, 30.12.2002, 22.02, 30.06, 11.11, 23.12.2003).

О статусе военнослужащих (от 27.05.98 № 76-ФЗ, с изм. и доп. от 31.12.99, 19.06, 07.08, 27.12.2000, 26.07, 30.12.2001, 07.05, 21.05, 28.06, 27.11, 24.12.2002, 11.11, 23.12.2003).

О льготах на проезд на междугородном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении (от 16.07.98 № 99-ФЗ).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98 № 124-ФЗ, с изм. и доп. от 20.07.2000).

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (от 24.07.98 № 125-ФЗ, с изм. и доп. от 17.07.99, 02.01.2000, 25.10, 30.12.2001, 11.02, 26.11.2002, 08.02, 22.04, 07.07, 23.10, 08.12, 23.12.2003).

О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производствен-

ном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча (от 26.11.98 № 175-ФЗ, с изм. и доп. от 07.08.2000, 29.12.2001).

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (от 30.03.99 № 52-ФЗ, с изм. и доп. от 30.12.2001, 10.01, 30.06.2003).

О физической культуре и спорте в Российской Федерации (от 29.04.99 № 80-ФЗ, с изм. и доп. от 10.01.2003).

О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации (от 30.04.99 № 82-ФЗ).

О льготе на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (от 28.05.99 № 102-ФЗ) (Федеральным законом от 23.12.2003 № 186-ФЗ действие данного Закона приостановлено с 01.01 по 31.12. 2004 г.)

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24.06.99 № 120-ФЗ, с изм. и доп. от 13.01.2001, 07.07.2003).

Об основах охраны труда в Российской Федерации (от 17.07.99 № 181-ФЗ, с изм. и доп. от 20.05.2002, 10.01.2003).

Об утверждении Федеральной программы развития образования (от 10.04.2000 № 51-ФЗ).

Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (от 20.07.2000 № 104-ФЗ, с изм. от 21.03.2002).

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (от 16.04.2001 №44-ФЗ).

О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации (от 15.12.2001 № 166-ФЗ, с изм. от 25.07.2002, 30.06, 11.11.2003).

О трудовых пенсиях в Российской Федерации (от 17.12.2001 № 173-ФЗ, с изм. от 25.07, 31.12.2002, 29.11.2003).

О приватизации государственного и муниципального имущества (от 21.12.2001 № 178-ФЗ).

Об охране окружающей среды (от 10.01.2002 № 7-ФЗ).

О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне (от 10.01.2002 № 2-ФЗ, с изм. и доп. от 17.03.2004).

О гражданстве Российской Федерации (от 31.05.2002 № 62-ФЗ, с изм. и доп. от 11.11.2003).

О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (от 04.07.2003 № 95-ФЗ).

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (от 06.10.2003 № 131-ФЗ).

УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О мерах по социальной поддержке многодетных семей (от 05.05.92 № 431, с изм. и доп. от 25.02.2003).

О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы (от 01.06.92 № 543).

О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов (от 02.10.92 № 1157).

О повышении размера компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами (от 17.03.94 № 551).

О повышении размера компенсационных выплат отдельным категориям граждан (от 30.05.94 № 1110, с изм. и доп. от 08.02.2001, 17.04.2003).

Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей) (от 14.09.95 № 942).

О президентских программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 гг. (от 16.11.2001 № 1328).

Об основных направлениях государственной семейной политики (от 14.05.96 № 712, с изм. и доп. от 05.10.2002).

ПОСТАНОВЛЕНИЯ И РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 20.06.92 № 409, с изм. и доп. от 09.07.92, 17.07.96, 30.03.98, 21.12.2000, 14.05.2001).

О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшения обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения (от 30.07.94 № 890, с изм. и доп. от 10.07.95, 27.12.97, 03.08.98, 29.03, 05.04.99, 21.09.2000, 09.11.2001, 14.02.2002).

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (от 07.03.95 № 233, с изм. от 22.02.97, 08.08.2003).

Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (от 25.04.95 № 420, с изм. от 08.01.97, 23.12.2002).

Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате (от 26.06.95 № 612, с изм. и доп. от 14.10.96, 28.08.97, 23.12.2002).

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 01.07.95 № 676, с изм. и доп. от 14.10.96, 28.08.97, 30.03.98, 23.12.2002).

Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (от 01.07.95 № 677, с изм. от 14.02.97, 23.12.2002).

Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию (от 17.07.95 № 713, с изм. и доп. от 23.04.96, 14.02.97, 16.03.2000, 14.08.2002).

О приемной семье (от 17.07.96 № 829).

Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях (от 18.07.96 № 861).

О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг (от 27.07.96 № 901).

Об утверждении Типового положения о центре временного размещения вынужденных переселенцев (от 22.01.97 № 53).

О предоставлении вынужденным переселенцам долговременной беспроцентной возвратной ссуды на строительство (приобретение) жилья (от 28.01.97 № 106).

Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (от 12.03.97 № 288).

О порядке выплаты компенсаций за утраченное жилье и/или имущество гражданам, пострадавшим в результате разрешения кризиса в Чеченской Республике и покинувшим ее безвозвратно (от 30.04.97 № 510, с изм. и доп. от 21.12.2000, 28.05.2001, 11.06, 29.08, 31.10.2002).

О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем (от 16.06.97 № 724).

О порядке оказания содействия лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем, и вынужденному переселенцу в обеспечении проезда и провоза багажа к новому месту пребывания или месту жительства (от 16.06.97 № 725).

Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации (от 08.07.97 № 828, с изм. и доп. от 25.09.99, 05.01.2001, 22.01.2002, 02.07.2003).

Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, и внесении изменений в Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 28.08.97 № 1117).

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 19.09.97 № 1204, с изм. от 23.12.2002).

О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания (от 24.10.97 № 1358).

О Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации (от 05.11.97 № 1387).

Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате) (от 15.11.97 № 1427, с изм. от 23.12.2002).

О размере единовременного денежного пособия и порядке его выдачи лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу (от 23.05.98 № 484, с изм. и доп. от 21.12.2000).

О свидетельстве о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу (от 28.05.98 № 523, с изм. и доп. от 27.04.2001).

Об утверждении Общего положения о месте временного содержания лиц, ходатайствующих о признании беженцами (от 30.06.98 № 679).

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (от 31.07.98 №867).

О концепции государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2005 года (от 10.08.98 № 917).

Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой (от 05.09.98 № 1046, с изм. от 23.12.2002,30.12.2003).

О проездном документе беженца (от 07.10.98 № 1162, с изм. и доп. от 27.04.2001).

О межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (от 08.10.98 № 1174).

О порядке предоставления льгот на проезд в междугородном сообщении детям, нуждающимся в санаторно-курортном лечении (от 09.04.99 № 406).

О программе государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью (от 26.10.99 № 1194).

О порядке бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет (от 12.11.99 № 1242).

Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет (от 25.02.2000 № 163, с изм. и доп. от 20.06.2001).

О Межведомственной комиссии по вопросам усыновления (удочерения) иностранными гражданами детей, являющихся гражданами Российской Федерации (от 28.03.2000 №267).

О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контролю за ее осуществлением (от 28.03.2000 № 268).

Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства (от 29.03.2000 № 275, с изм. и доп. от 04.04.2002).

О военно-патриотических молодежных и детских объединениях (от 24.07.2000 № 551).

Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 года (от 31.08.2000 № 1202-р).

О национальной доктрине образования в Российской Федерации (от 04.10.2000 № 751).

Об утверждении «Положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений» (от 26.10.2000 № 822).

Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (от 27.11.2000 № 896).

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (от 03.03.2001 № 160, с изм. от 23.12.2002, 31.03.2003).

О детском доме семейного типа (от 19.03.2001 № 195).

Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (от 19.03.2001 № 196).

О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 14.05.2001 № 374).

Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов (от 27.06.2001 № 487).

О федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)» (от 28.08.2001 № 630, с изм. от 23.10.2002).

Об утверждении Порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка (от 11.10.2001 №719).

О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002-2006 годы)» (от 13.11.2001 № 790).

О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (от 29.12.2001 № 1756-р).

О федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002–2004 гг.» (от 23.01.2002 № 44).

Перечень специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, осуществляющих перевозку несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей (от 30.01.2002 № 6).

О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год (от 13.03.2002 № 154).

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием (от 04.04.2002 №217).

Об утверждении Положения о порядке выплаты пенсий гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (от 08.07.2002 №510).

Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием (от 11.07.2002 № 518).

Об организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Чеченской Республике (от 19.07.2002 № 542).

Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Дом-интернат для умственно отсталых детей» (от 08.08.2002 №54).

Об утверждении правил предоставления ежемесячной компенсации средней стоимости питания в школах и детских дошкольных учреждениях детям, страдающим заболеваниями вследствие радиационного воздействия на их родителей в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне (от 30.09.2002 № 717).

О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003-2006 гг. (от 03.10.2002 № 732).

О перечне социальных показаний для искусственного прерывания беременности (от 11.08.2003 №485).

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ

Об утверждении Инструкции о порядке исполнения наказаний в виде исправительных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и осуществления контроля за поведением условно осужденных, осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, к которым применена отсрочка отбывания наказания (Приказ МВД России от 01.07.97 № 403).

Об утверждении Порядка работы территориальных органов Министерства труда и социального развития Российской Федерации по вопросам занятости населения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Постановление Минтруда России от 10.02.98 № 5, с изм. и доп. от 05.10.2001).

О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей (Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.98 № 10).

Об утверждении Положения о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях и

тюрьмах (Приказ Минюста России и Минобразования России от 09.02.99 № 31/321).

Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную (Постановление Минтруда России от 07.04.99 № 7).

Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» (Постановление Минтруда России от 27.07.99 № 32).

Об утверждении Положения о порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством) (Приказ Минобразования России от 19.08.99 № 199).

О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних (Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2000 № 7).

Об утверждении разъяснения «О порядке предоставления и оплаты дополнительных выходных дней в месяц одному из работающих родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами» (Постановление Минтруда России и Фонда социального страхования Российской Федерации от 04.04.2000 № 26/34).

О приеме в образовательные учреждения среднего профессионального образования детей-инвалидов вне конкурса (Письмо Минобразования России от 18.04.2000 № 16-52- 108ин/16-13).

Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации (Приказ Минюста России от 12.05.2000 № 148, с изм. от 21.02.2002).

О порядке выдачи и оплаты листков нетрудоспособности лицу, фактически осуществляющему уход за здоровым ребенком в случае смерти матери в родах (в послеродовом периоде) (Письмо Минздрава России и Фонда социального страхования Российской Федерации от 15, 25.05.2000 № 2510/5321-32, 02-08/10-292П).

О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций (Приказ Минздрава России от 29.06.2000 № 229).

Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» (Постановление Минтруда России от 19.07.2000 № 52, с изм. и доп. от 26.03.2001).

Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению» (Постановление Минтруда России от 19.07.2000 № 53).

Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону» (Постановление Минтруда России от 19.07.2000 № 54).

О направлении перечня профессий (Письмо Минздрава России от 07.08.2000 № 1100/2196-0-117).

О санитарно-эпидемиологической экспертизе продукции (Приказ Минздрава России от 15.08.2001 № 325, с изм. от 18.03.2002).

Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (Постановление Минтруда России от 29.03.2002 № 25).

О дополнительных оплачиваемых выходных днях для ухода за детьми-инвалидами (Письмо Минтруда России и Фонда социального страхования Российской Федерации от 05.04.2002 № 296-АП, 02-08/05-762п).

Перечень специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, осуществляющих перевозку несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей (Письмо Минтруда России от 21.06.2003 № 1023-13).

Об утверждении программы «О мерах по улучшению состояния здоровья детей Российской Федерации на 2004–2010 гг.» (по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г.) (Приказ Минздрава России и Российской академии медицинских наук от 24.10.2003 №506/92).

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Введение в проблему защиты детства.....	6
<i>Тема 1.</i> Социальная политика в интересах детей в Российской Федерации.....	6
<i>Тема 2.</i> Характеристика нормативно-правовой базы социальной защиты детства.....	36
Раздел II. Социальная защита детства в Самарской области	47
<i>Тема 1.</i> Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства в Самарской области.....	47
<i>Тема 2.</i> Специалист социальной работы в системе социальной защиты детей.....	73
Заключение	92
Литература	94
Приложение	95

Учебное издание

Виктор Борисович Тасеев

**Организация деятельности специалиста
социальной работы по защите детей**

*Учебное пособие
для студентов, обучающихся по специальности
«Социальная работа»*

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 20.03.06

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 6,875. Уч.-изд. л. 5,17. Тираж 150 экз. Заказ № 416

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»