

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Ю.А. КОСТРОВА, Л.В. КУРИЛЕНКО

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 39.03.02 Социальная работа, 39.04.02 Социальная работа

САМАРА
Издательство Самарского университета
2023

УДК 364(075)

ББК С9я7

К725

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. В. А. К у р и н а,
канд. соц. наук, доц. С. В. Е г о р о в а

Кострова, Юлия Андреевна

К725 Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся направления подготовки «Социальная работа»: учебно-методическое пособие / Ю.А. Кострова, Л.В. Куриленко. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 80 с.

ISBN 978-5-7883-1995-7

Учебно-методическое пособие содержит характеристику общих принципов и методов научно-исследовательской деятельности обучающихся и методические рекомендации для обучающихся направления подготовки «Социальная работа» по отдельным видам и формам научно-исследовательских текстов.

Адресовано обучающимся по направлениям подготовки 39.03.02 Социальная работа, 39.04.02 Социальная работа.

УДК 364(075)

ББК С9я7

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Структура исследовательской деятельности обучающихся в форме курсовой работы	7
2. Структура исследовательской деятельности обучающихся в форме выпускной квалификационной работы.....	37
Заключение.....	47
Список литературы.....	49
Тестовые задания для самоконтроля	52
Приложения	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, несмотря на противоречивый характер современных процессов, все же создаются условия для устойчивого социального развития и формирования среды, благоприятной для реализации творческого потенциала личности. Приоритетными становятся интересы каждого человека; достоинство, равенство, социальная справедливость, ответственность и безопасность определяют смысл современной социальной политики.

В этот период важным фактором решения социальных проблем выступает социальная работа, чья стратегия и тактика должна быть направлена на выявление истоков и потенциала социальной работы как системы знаний, выделение ее ключевых направлений, охватывающих все основные сферы ее содержания и организации. Особое место занимают вопросы подготовки специалистов социальной работы, уровень компетентности которых отвечал бы запросам современного общества.

В связи с этим необходима разработка новой акмеологической парадигмы профессиональной подготовки специалистов социальной работы, в которой возрастает значение исследовательской деятельности как базовой составляющей и создающей условия для личностного и профессионального роста обучающихся.

Исследовательская деятельность представляет собой вид самостоятельной деятельности студентов и призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую, стимулирующую, воспитывающую, рефлексивную функции. Все они в совокупности позволяют в полной мере аккумулировать приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки, необходимые для осуществления в будущем профессиональной деятельности.

Существующая до последнего времени двухуровневая система подготовки, включающей в себя бакалавриат и магистратуру,

наряду с разными сроками подготовки, разнохарактерными целями и задачами подготовки, различается и требованиями к написанию исследовательских работ в форме курсовых и выпускных квалификационных.

Первый уровень – бакалавриат – подготовительная ступень для дальнейшего обучения на послестепенном уровне – не представляет собой законченную ступень профессиональной подготовки. Это своего рода пропедевтический уровень, позволяющий в дальнейшем научить человека учиться всю жизнь, формировать навыки профессиональной мобильности, как этого требует современная социально-экономическая ситуация в мире.

В связи с этим образовательная программа бакалавриата направлена в большей степени на практическую подготовку специалистов для непосредственной работы в социальных организациях. Об этом свидетельствует комплекс видов профессиональной деятельности, компетенциями которых бакалавр должен овладеть в процессе обучения. К ним относятся: социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская и социально-проектная деятельности. Это можно объяснить несколькими обстоятельствами: во-первых, в связи с эволюцией социального образования в России сложилась новая парадигма социальной работы, которая представляет собой некую деятельность, направленную на социальные изменения, обеспечивающие социальное благополучие отдельной личности и общества в целом, на глобальные социальные изменения, в связи с чем отвергается точка зрения, суть которой заключалась в понимании социальной работы как системы мер по оказанию помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; во-вторых, подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» ориентирована на компетентностный подход к оценке качества образования, что соответствует доминирующей тенденции развития образования и рас-

ширяет возможности трудоустройства, социальной мобильности социальных работников с высшим образованием.

Образовательная программа магистратуры направлена на подготовку специалистов для научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Последняя предполагает формирование готовности к научному исследованию в сфере собственной профессиональной деятельности, навыков организации творческого поиска, овладение методами научного познания, совершенствование навыков самообразования.

Необходимость совершенствования исследовательской составляющей в системе подготовки обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» актуализируется современными условиями развития мировой цивилизации, характеризующимися сочетанием глобального, национального, регионального, общественного, группового и личностного, востребующими деятельность, предусматривающую владение в полной мере исследовательскими компетенциями, что позволит в дальнейшей профессиональной деятельности выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы; быть готовым к использованию результатов научных исследований для профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения и т.д.

Учебно-методическое пособие включает в себя разделы, каждый из которых определяет требования к выполнению исследовательских работ в зависимости от ступени подготовки (бакалавриат, магистратура).

1. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовые работы по дисциплинам учебного плана являются важным этапом обучения, способствующим формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной работы.

Курсовые работы позволяют осуществить контроль за самостоятельной работой обучающегося и оценить уровень его подготовленности по дисциплине, предусматривающей выполнение курсового исследования.

Выполнение курсовой работы является обязательным этапом профессиональной подготовки и позволяет приобрести навыки, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в решении комплексных задач в области социальной работы.

Задачи выполнения курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы»:

- формирование навыков теоретического обоснования и анализа сущности основных понятий по теме исследования;
- развитие навыков самостоятельной работы с методическими, справочными материалами и литературой, сбор и анализ теоретического материала по теме курсовой работы;
- формирование навыков целеполагания и выбора путей достижения целей профессиональной деятельности;
- формирования умений корректно, в соответствии с утвержденными требованиями, представлять результаты научно-исследовательской работы;

– развитие навыков публичного обсуждения актуальных проблем теории социальной работы.

Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы» носит теоретический характер и предполагает теоретическое обоснование проблем социальной работы.

Нормы оригинальности текста курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» для допуска к защите должна составлять не менее 40%.

Рекомендуемый объем курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» – 27–33 страницы печатного текста, исключая листы приложений.

Рекомендуемое количество источников в списке использованной литературы курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» – не менее 25–30 источников.

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Клиент как самоактуализирующаяся личность в теории А. Маслоу.

2. «Теория девиантного поведения» Р. Мертон в социальной работе.

3. «Теория аномии» Э. Дюркгейма в социальной работе.

4. «Теория маргинальности» Р. Парка в социальной работе.

5. Теоретическое обоснование социоэкономической практики в психодинамических концепциях.

6. Экзистенциальная модель социальной работы.

7. Теоретическое обоснование бюрократизации социоэкономической практики в работах М. Вебера.

8. Экологическая модель социальной работы.

9. Радикальная модель социальной работы.

10. Основания функционирования тотальных социальных учреждений в работах Э. Гофмана.

11. Социономические ресурсы в теории человеческого капитала П. Бурдые.

12. Сетевая модель социальной работы.

13. Марксистская модель социальной работы.

14. Клиентоцентрированная терапия К. Роджерса.

15. Формирование негативных форм зависимостей в подростковом возрасте как социальная проблема.

16. Несовершеннолетние родители как клиенты социальной службы.

17. Бездомность как социальная проблема.

18. Социальная работа в школе.

19. Инвалидность как социальная проблема.

20. Сиротство как социальная проблема.

21. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

22. Одиночество как социальный феномен.

23. Социальные проблемы женщин.

24. Самоубийство как социальная проблема.

25. Безработица как социальная проблема.

26. Социальные проблемы мигрантов.

27. Объяснительные концепции суицидального поведения.

28. Алкоголизм как социальная проблема.

29. Бедность как социальная проблема.

30. Наркотическая зависимость как объект социальной работы.

Структурными элементами курсовой работы в порядке их расположения в документе являются титульный лист (первая страница, номер страницы не проставляется); реферат (вторая страница, номер страницы не проставляется); содержание (третья страница, номер страницы – 3); введение; два-три пункта; заключение; список использованных источников; приложение (табл. 1).

Таблица 1. Структура курсовой работы по дисциплине
«Теория социальной работы»

Структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями и стандартами Самарского университета	1
Содержание	Перечень разделов, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц	1
Введение	<p>Должно содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность исследования – степень научной разработанности – методологические основы исследования – методы исследования – теоретическая значимость исследования – структура курсовой работы 	3–4
Разделы курсовой работы	1. Содержание ключевых понятий исследования	6–7
	2. Основные теоретические модели, концепции, подходы по теме исследования	6–7
	3. Характеристика современного состояния исследований в изучаемой области	6–7
Заключение	Содержит выводы по каждому параграфу курсовой работы и общий итог исследования, в котором констатируется достижение цели и задач исследования	2–3
Список использованных источников	Не менее 25–30 источников, использованных в ходе проведения исследования	2–3

Во введении описываются методологические характеристики исследования, которые располагаются в следующем порядке: актуальность исследования; степень научной разработанности; цель исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; методы исследования; теоретическая значимость исследования; структура курсовой работы.

Обоснование актуальности осуществляется посредством доказательства социальной, научной (теоретической) и практической значимости темы исследования.

Степень научной разработанности представляет собой краткую характеристику используемых источников. Обзор источников может быть сделан по тематическому или предметному принципу. При перечислении нескольких авторов необходимо располагать их фамилии в алфавитном порядке.

Цель исследования – предполагаемый конечный результат исследования. Цель исследования должна быть сформулирована кратко и конкретно одним предложением.

Задачи исследования отражают поэтапное движение к достижению цели и должны быть решены в ходе выполнения курсовой работы. Каждая задача должна найти свое отражение в одном из параграфов курсовой работы, то есть количество задач должно строго соответствовать количеству параграфов курсовой работы.

В формулировке цели и задач не рекомендуется использовать такие слова, как «описать», «использовать», «изучить», «исследовать», «рассмотреть», так как они отражают процесс изучения, а не результат. Более корректным будет использование таких слов, как: «обобщить», «сравнить», «обосновать», «выявить», «определить», «охарактеризовать», «проанализировать», «конкретизировать».

Примеры составления плана курсовой работы, формулирования цели и задач исследования.

Пример 1

Тема курсовой работы: «Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема».

План курсовой работы:

1 Сущность понятия «одиночество в пожилом возрасте»

2 Факторы и причины одиночества в пожилом возрасте

3 Негативные последствия одиночества в пожилом возрасте

Цель исследования – теоретически обосновать одиночество в пожилом возрасте как социальную проблему.

Задачи исследования:

1) выявить сущность понятия «одиночество в пожилом возрасте»;

2) охарактеризовать факторы и причины одиночества в пожилом возрасте;

3) проанализировать негативные последствия одиночества в пожилом возрасте.

Пример 2

Тема курсовой работы: «Социальная работа в образовательных организациях».

План курсовой работы:

1 Сущность понятия «социальная работа»

2 Содержание социальной работы в образовательных организациях

3 Роли специалиста по социальной работе в образовательных организациях

Цель исследования – теоретически конкретизировать социальную работу в образовательных организациях.

Задачи исследования:

1) выявить сущность понятия «социальная работа»;

2) проанализировать содержание социальной работы в образовательных организациях;

3) определить роли специалиста по социальной работе в образовательных организациях.

При описании методов исследования перечисляются основные способы получения, анализа и обработки информации, использованные в ходе исследования. Методы перечисляются без их характеристики. Методами исследования в курсовой работе по дисциплине «Теория социальной работы» выступают теоретические методы научного исследования: анализ научной литературы, сравнительный анализ, обобщение, классификация.

Теоретическая значимость исследования содержит указание на результаты работы, которые имеют значимость для развития теории социальной работы.

Заканчивается введение разделом, посвященным описанию структуры курсовой работы.

Примерный образец содержания введения по дисциплине «Теория социальной работы»

Актуальность исследования обусловлена активно растущими показателями негативных форм зависимостей среди подростков. Согласно социологическим исследованиям за 2019 год количество подростков в РФ с алкогольной зависимостью на 100 тысяч человек составило 20,8%. К семнадцатилетнему возрасту около 90% подростков регулярно употребляют алкоголь. Среди подростков употребление алкогольных напитков за последние годы выросло почти в два с половиной раза.

Согласно статистическим данным в РФ в 2019 году регулярно употребляют наркотические вещества 13,5% подростков, что составляет в численном выражении 54 миллиона человек. При этом ежегодно фиксируется снижение среднего возраста первичного

употребления наркотических веществ: в 1993 году это был рубеж в 18 лет, в 2019 году подростки начинают употреблять наркотические вещества в среднем уже в 13–14 лет.

По данным Всемирной организации здравоохранения Российская Федерация занимает первое место в мире по количеству подростков, употребляющих табачные изделия. Этот факт подтверждают данные социально-демографических исследований: 33% подростков регулярно употребляют табачные изделия. По данным исследований Министерства просвещения РФ около 50% мальчиков и 40% девочек начинают употреблять табачные изделия в старших классах школы. Таким образом, в силу своей масштабности и нерешенности проблема формирования негативных форм зависимостей является очень значимой в настоящее время.

Несмотря на то, что проблема формирования негативных форм зависимостей в подростковом возрасте является масштабной социально-значимой, на теоретическом уровне она остается недостаточно обоснованной. При всем многообразии существующих теорий и концепций, в литературе до сих пор отсутствует системное описание процесса формирования негативных форм зависимостей, и недостаточно конкретизированы особенности данного процесса применительно к подростковому возрасту.

Таким образом, в силу своей масштабности и выраженности негативных последствий не только для самого подростка, но и для общества в целом, проблема формирования негативных форм зависимостей в настоящее время является достаточно значимой.

Степень научной разработанности. Изучением особенностей подросткового возраста занимались многие авторы. Впервые психологические особенности подросткового возраста описаны Г.С. Холлом, который указал на противоречивость поведения подростка. Именно он ввел в психологию такое понятие как кризисный период подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста также рассматривались в работах

В.И. Слободчикова и Д.Б. Эльконина. Хронологические рамки подросткового возраста разработаны в исследованиях Л.С. Выготского, Л.Ф. Обуховой, А.М. Прихожан, Э. Эриксона.

Основные стадии взросления и их специфика были подробно охарактеризованы Ш. Бюлером. Э. Штерн выделил несколько типов личностей подросткового возраста. Работы Я.И. Гилинского, В.В. Ковалева, М.И. Рожкова рассматривают основные аспекты отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Проблемы возникновения, формирования и закономерностей развития социальной установки на употребление алкоголя описываются в работах Э.Е. Бехтеля, Б.С. Братуся. Интересны попытки объяснения взаимосвязи особенностей личности и установки на потребление спиртных напитков у А.Д. Асеевой, Ю.В. Корчагиной. Механизм усвоения детьми и подростками алкогольных традиций изучается О.Л. Романовой, Т.И. Петраковой. В анализ факторов, обуславливающих потребление алкоголя, в том числе и в молодежной среде, значимый вклад внесли Ю.Ю. Белова, Ю.В. Верминенко, Я.И. Гилинский, Г.Г. Заиграев, М.Е. Позднякова, М.С. Пономарева, Л.Н. Рыбакова. Поведенческие факторы риска для здоровья, в том числе злоупотребление алкоголем, анализируются Н.Л. Антоновой, О.Я. Кислицыной, В.В. Моисеевой, И.С. Паутовым.

Достаточно внимания в отечественной социальной науке уделено проблемам алкоголизации и наркотизации молодежи, девиантному поведению подростков (В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский, Ю.Ю. Комлев, И.Л. Первова, Н.М. Полуэктова, С.В. Тачина, Д.А. Халтурина, Ф.Э. Шереги, Т.В. Шипунова).

Цель исследования – теоретически обосновать процесс формирования негативных форм зависимостей в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать особенности подросткового возраста;
- 2) выделить основные виды негативных форм зависимостей в подростковом возрасте;

3) определить содержание процесса формирования негативных форм зависимостей в подростковом возрасте.

Методологической основой исследования выступили базовые положения теории социального научения А. Бандуры.

Методы исследования. В исследовании применен комплекс методов исследования: анализ научной литературы, обобщение, классификация.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации проблемы формирования негативных форм зависимостей в подростковом возрасте.

Структура курсовой работы включает в себя введение, три параграфа, заключение, список использованных источников, приложение.

Содержанием основной части курсовой работы является теоретическое осмысление изучаемого явления. Основная часть курсовой работы должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования. Обязательным для основной части курсового исследования является обоснование, конкретизация, анализ или разработка ключевых понятий исследования, основных концепций, теорий и подходов по теме исследования. В основную часть курсовой работы можно также включать краткую историю развития изучаемого явления, обобщение зарубежного опыта научных исследований по теме курсовой работы. В конце каждого пункта основной части курсовой работы подводятся итоги и формулируются выводы.

Основная часть курсовой работы делится на разделы (два-три пункта), каждый из которых имеет свое название, отражающее содержание излагаемого в нем материала. Содержание разделов курсовой работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. Разделы курсовой работы должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему излагаемого материала.

Заключение содержит формулировку выводов, полученных в ходе выполнения курсовой работы. В заключении делается обобщение изученного материала, четко оценивается степень решения задач исследования, указываются основные направления дальнейшего исследования в изучаемой области социальной работы.

На втором курсе обучения предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации».

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации» является формирование умения ориентироваться в нормативно-правовом пространстве федерального и регионального уровней при определении мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан.

Задачами выполнения курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации» являются:

- систематизация, закрепление и расширение знания нормативных основ социальной политики в Российской Федерации;
- развитие навыков анализа нормативно-правовых документов в области социальной работы;
- формирование навыков определения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан на основе национального законодательства.

Нормы оригинальности текста курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации» для допуска к защите должна составлять не менее 40%.

Рекомендуемый объем курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации» – 27–33 страницы печатного текста, исключая листы приложений.

Рекомендуемое количество источников в списке использованной литературы курсовой работы по дисциплине «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации» – не менее 20–25 источников.

**Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине
«Нормативные основы социальной политики
Российской Федерации»**

1. Приоритетные национальные проекты в решении стратегических задач модернизации социальной сферы.
2. Государственные целевые программы по профилактике наркомании.
3. Нормативно-правовые основы предупреждения занятий проституцией.
4. Правовое регулирование деятельности специалиста социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
5. Законодательное регулирование социального страхования в России.
6. Правовые основы системы ювенальной юстиции.
7. Правовой статус людей с ограниченными возможностями здоровья в России.
8. Социальные гарантии работникам-инвалидам в сфере труда.
9. Реформирование системы пенсионного обеспечения в РФ.
10. Материнский капитал как форма социального обеспечения семей с детьми.
11. Нормативно-правовое регулирование миграционных процессов в России.

12. Государственные меры социальной поддержки многодетных семей.

13. Защита прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

14. Правовой статус бездомного в российском обществе.

15. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми в образовательном пространстве.

16. Социально-правовая защита детей с нарушениями функции слуха.

17. Малоимущие граждане как объект социальной политики.

18. Государственные программы содействия решению жилищных проблем молодых семей.

19. Нормативно-правовые основы социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Структурными элементами курсовой работы в порядке их расположения в документе являются титульный лист (первая страница, номер страницы не проставляется); реферат (вторая страница, номер страницы не проставляется); содержание (третья страница, номер страницы – 3); введение; три параграфа; заключение; список использованных источников; приложение (табл. 2).

Во введении курсовой работы описываются методологические характеристики исследования, которые располагаются в следующем порядке: актуальность исследования; степень научной разработанности проблемы исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методологическая (-ие) основа (-ы) исследования; методы исследования; теоретическая значимость исследования; структура курсовой работы.

Таблица 2. Структура курсовой работы по дисциплине
«Нормативные основы социальной политики Российской Федерации»

Структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями и стандартами Самарского университета	1
Содержание	Перечень тех разделов, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц	1
Введение	Должно содержать следующие элементы: – актуальность исследования – степень научной разработанности проблемы исследования – объект и предмет исследования – цель и задачи исследования – гипотеза исследования – методологические основы исследования – методы исследования – теоретическая значимость исследования – структура курсовой работы	3–4
Разделы курсовой работы	Теоретическая конкретизация ключевых понятий исследования	6–7
	Анализ нормативно-правовых документов в области выбранной темы исследования	6–7
	Характеристика основных направлений социальной политики по теме исследования	6–7
Заключение	Содержит выводы по каждому параграфу курсовой работы и общий итог исследования, в котором констатируется достижение цели и задач исследования	2–3
Список использованных источников	20–25 источников, использованных в ходе проведения исследования	2–3

Обоснование актуальности осуществляется посредством доказательства социальной, научной (теоретической) и практической значимости темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы исследования представляет собой краткую характеристику используемых источников. Обзор источников может быть сделан по тематическому или предметному принципу.

Объект исследования отражает ту или иную сторону действительности, данную исследователю до начала работы. Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление. Предметом исследования выступает одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения и наиболее существенные для исследователя свойства объекта. Предмет выступает по отношению к объекту более узким понятием.

Цель исследования – предполагаемый конечный результат исследования. Цель исследования должна быть сформулирована кратко и конкретно одним предложением.

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и возможных подходах к решению социальных проблем.

Задачи исследования отражают поэтапное движение к достижению цели и должны быть решены в ходе выполнения курсовой работы. Каждая задача должна найти свое отражение в одном из параграфов курсовой работы, то есть количество задач должно строго соответствовать количеству параграфов курсовой работы.

При описании методов исследования перечисляются основные способы получения, анализа и обработки информации, использованные в ходе исследования. Методы перечисляются без их характеристики.

Теоретическая значимость исследования содержит указание на результаты работы, которые имеют значимость для развития теории социальной работы.

Заканчивается введение разделом, посвященным описанию структуры исследования.

***Примерный образец содержания введения по дисциплине
«Нормативные основы социальной политики
Российской Федерации»***

Актуальность исследования. Преступность как социальное явление охватывает широкий спектр социальной жизни и выражается в деформации личности как лиц, совершивших правонарушения, так и пострадавших от них. Обострение старых и возникновение новых социальных проблем в обществе актуализируют процессы, направленные на решение задач по решению проблемы преступности с использованием экономических, социально-культурных, воспитательных и правовых мер. Реализация указанных задач трансформируется в сфере профилактики правонарушений, которая служит предметом различных научных направлений в юриспруденции, психологии и педагогике.

Особое беспокойство вызывает рост противоправного поведения несовершеннолетних, ведь от того, какое место в жизни общества займет его наиболее активная часть – подростки – во многом зависит успешность социально-экономических реформ и преобразований, выбор путей и средств для их достижения.

Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних является актуальной задачей всех стран. По данным международных организаций, количество молодых людей, которые совершают правонарушения, неуклонно растет. Правоохранительные органы все чаще сталкиваются с фактами привлечения подростков в преступную деятельность, проблема правонаруше-

ний со стороны несовершеннолетних является комплексной: моральной, социально-психологической, криминологической, педагогической, связанной с формированием жизненной позиции молодых граждан.

Законодательство Российской Федерации, государственные национальные программы легитимировали общие принципы организации профилактики и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних, очертив направления совершенствования правового обеспечения этой деятельности. Во многих нормативных документах обосновывается необходимость осуществления профилактики и коррекции склонности к правонарушениям на основе комплекса мероприятий, предлагаются определенные формы и методы работы. Однако многие положения нормативных актов продолжают носить формальный характер, так как отсутствуют действенные механизмы их реализации.

Степень научной разработанности проблемы исследования. За последние годы в педагогике, психологии, социологии и юридических науках осуществлен ряд исследований, посвященных проблеме делинквентного поведения подростков и специфике ее профилактики.

С точки зрения причин совершения правонарушений исследования в области психологии проводили Н.А. Белевич, А.Ю. Егоров, И.С. Кон, М.И. Кошенова, В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, Ю.А. Парфенов, К.К. Платонов, У.С. Позднякова, А.Р. Ратинов, А.А. Реан, Н.Н. Савина, С.С. Степанова, Н.В. Федорова и др. Особое значение механизмам формирования делинквентного поведения подростков и его профилактике уделяли ученые С.А. Беличева, А.А. Герцензон, М.Г. Дмитриев, А.З. Зак, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Н.В. Майсак, В.С. Мерлин, Н.В. Носова, О.А. Попова, О.А. Топильская, В.П. Ульянова, Е.В. Федосенко, Л.А. Ясюкова.

Большой вклад в методологию работы с делинквентными подростками внесли А.С. Макаренко, В.Ф. Моргун, М.И. Рожков, К.В. Седых и др. В отечественной психологической науке изучению особенностей личности, склонной к делинквентному поведению, свои исследования посвятили В.Т. Кондрашенко, Т.Н. Курбатова, Н.Б. Лисовская, Р.М. Масагутов, М.Л. Мельникова, В.Н. Мясищев, А.Н. Славская, И.Б. Степанова, И.И. Чеснокова, Е.Р. Чернобродов.

Проблемами патологических проявлений у лиц с делинквентным поведением с конца прошлого века серьезно занимались такие ученые, как В.С. Афанасьев, В.А. Гурьева, Я.И. Гишинский, В.В. Ковалев, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, Е.Н. Кондрат и др. В изучение делинквентного поведения и психологических особенностей личности подростков-правонарушителей большой вклад внесли Н.А. Белевич, В.Г. Белов, Г.Г. Бочкарева, И.С. Ганишина, М.Н. Гернет, С.В. Познышев, В.Г. Степанов, Е.Н. Тарновский, Д.И. Фельдштейн и др.

В зарубежной науке различные аспекты делинквентного поведения отражены в исследованиях Р. Айкерса, А. Айхорна, Р. Берджесса, Ш. и Э. Глюк, А. Козна, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Прайса, Г. Салливана, Н. Смелзера, Ф. Танненбаума, А. Фернхема, П. Хейвена, Г. Холла, Э. Хутона, У. Шелдона, М. Шлапп и др. Взаимосвязь отклоняющегося поведения с социальными условиями изучали Г. Беккер, Д. Глейзер, Э. Дюркгейм, А. Лэнгле, К. Манхейм, Р. Мертон, Э. Сатерленд, Э. Эриксон и др.

В рамках личностного подхода особенности подростков с делинквентным поведением рассматривались во взаимосвязи с внутренними и внешними условиями их развития. На это обращали внимание в своих трудах Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Н.Н. Васягина, Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Знаков, Л.Н. Иванова, Е.И. Исаев,

И.Ю. Кулагина, К. Левин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, В.Л. Хайкин, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др. Согласно психологическим исследованиям Г.М. Миньковского, В.В. Королева, И.С. Ганишиной, Н.Л. Москвичевой, С.А. Беличевой, А.Е. Личко, А.А. Редана, С.И. Беляевой, G.R. Patterson, С. Wynau, S.W. Henggeler, M. DeLisi, К.М. Beaver и других ученых психотравмирующую ситуацию в семье создают дисгармоничные стили родительского воспитания, на которые, в свою очередь, влияют социально-психологические нарушения в семье, что значительно снижает адаптивные возможности личности, делая ее более склонной к противоправному поведению.

Таким образом, анализ литературы позволил сформулировать проблему исследования, которая состоит в противоречии между осознанной необходимостью профилактики делинквентного поведения подростков и недостаточно разработанными законодательными основами профилактики делинквентного поведения подростков.

Объект исследования – профилактика делинквентного поведения подростков.

Предмет исследования – содержание законодательного регулирования профилактики делинквентного поведения подростков.

Цель исследования – проанализировать проблему законодательного регулирования профилактики делинквентного поведения подростков.

Гипотеза исследования: проблема законодательного регулирования профилактики делинквентного поведения подростков будет проанализирована, если:

- выявлена сущность делинквентного поведения подростков;
- охарактеризованы особенности профилактики делинквентного поведения подростков;

– эмпирически проанализирована нормативно-правовая база профилактики делинквентного поведения подростков.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность делинквентного поведения подростков;
- 2) охарактеризовать содержание профилактики делинквентного поведения подростков;
- 3) эмпирически проанализировать нормативно-правовую базу профилактики делинквентного поведения подростков.

Методологической основой исследования делинквентного поведения выступили основные положения теории социального научения А. Бандуры.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации теоретических представлений о сущности законодательного регулирования профилактики делинквентного поведения подростков.

Структура курсовой работы включает в себя введение, три параграфа, заключение, список использованных источников, приложение.

Содержанием основной части курсовой работы является теоретическое осмысление проблемы и анализ нормативно-правовых документов в области социальной работы. Основная часть курсовой работы должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования. Обязательным для основной части курсового исследования является конкретизация ключевых понятий исследования и анализ нормативно-правовых документов в области выбранной темы исследования. В основную часть курсовой работы можно также включать характеристику направлений социальной политики по теме исследования. В конце каждого пункта основной части курсовой работы подводятся итоги и формулируются выводы.

Основная часть курсовой работы делится на разделы (два-три пункта), каждый из которых имеет свое название, отражающее содержание излагаемого в нем материала. Разделы курсовой работы должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему излагаемого материала.

Заключение содержит формулировку выводов, полученных в ходе выполнения курсовой работы. В заключении делается обобщение изученного материала, четко оценивается степень решения задач исследования, даются рекомендации по решению проблемы исследования или указываются основные направления дальнейшего исследования в изучаемой области социальной работы.

На третьем курсе обучения предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы».

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы» является формирование профессиональных умений и навыков теоретического и эмпирического исследования социэкономической практики.

Задачами выполнения курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы» являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний в области социальной работы;
- обобщение зарубежного и регионального опыта социэкономической практики в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями граждан;
- овладение методами сбора эмпирической информации;
- формирование навыков сравнения теоретических данных и результатов, полученных в ходе пилотажного эмпирического исследования или констатирующего эксперимента.

Нормы оригинальности текста курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы» для допуска к защите должна составлять не менее 60%.

Рекомендуемый объем курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы» составляет 40–51 страниц печатного текста, исключая листы приложений.

Рекомендуемое количество источников в списке использованной литературы курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы» – 35–40 источников.

Структурными элементами курсовой работы в порядке их расположения в документе являются титульный лист (первая страница, номер страницы не проставляется); реферат (вторая страница, номер страницы не проставляется); содержание (третья страница, ставим номер страницы – 3); введение; две главы (по два параграфа в каждой главе); заключение; список использованных источников; приложение (табл. 3).

Таблица 3. Структура курсовой работы по дисциплине «Технология социальной работы»

Структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями и стандартами Самарского университета	1
Содержание	Перечень тех разделов, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц	1
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность исследования – степень научной разработанности проблемы исследования – объект и предмет исследования – цель и задачи исследования – гипотеза исследования – методы исследования – теоретическая значимость исследования – практическая значимость исследования – структура курсовой работы 	3–4

Структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Глава 1	Теоретические основы проблемы исследования	16–20
1.1	Характеристика ключевых понятий исследования	8–10
1.2	Описание сущностных характеристик объекта исследования	8–10
Глава 2	Анализ проблемы исследования	16–20
2.1	Обобщение зарубежного и регионального опыта социальной работы по теме исследования	8–10
2.2	Результаты пилотажного эмпирического исследования или констатирующего эксперимента	8–10
Заключение	Содержит выводы по каждой главе курсовой работы и общий итог исследования, в котором констатируется достижение цели и задач исследования	2–3
Список использованных источников	35–40 источников, использованных в ходе проведения исследования	2–3

Во введении описываются методологические характеристики исследования, которые располагаются в следующем порядке актуальность исследования; степень научной разработанности проблемы; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи исследования; гипотеза исследования; методы исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; структура курсовой работы.

***Примерный образец содержания введения
по дисциплине «Технология социальной работы»***

Актуальность исследования определяется социальной значимостью проблемы аутизма в мире. По оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения расстройства аутистического

спектра встречаются у 65–70 миллионов человек, и с каждым годом количество людей с данным диагнозом увеличивается. В Российской Федерации не ведется централизованный учет людей с аутистическим расстройством, что затрудняет определение реальных масштабов распространения расстройств аутистического спектра среди населения.

Семьи, воспитывающие детей с аутизмом, ежедневно сталкиваются с широким спектром проблем, обусловленных диагнозом ребенка. Дети, у которых диагностируют аутизм, характеризуются рядом поведенческих особенностей, так как уже в раннем возрасте постепенно начинают проявляться признаки расстройств аутистического спектра, как правило, это приводит к социальной изоляции ребенка, и семьи, в целом. Специалисты разных стран занимаются поиском эффективных способов оптимизации процесса социализации и успешной интеграции в общество семей с детьми с аутизмом.

В арсенале зарубежных специалистов имеются различные методики работы с семьями, воспитывающими детей с аутизмом, во многих странах данные методики используются в рамках государственных программ. В отечественной практике социальной работы программы, помогающие при расстройствах аутистического спектра, применяются не так активно, что обуславливает необходимость совершенствования системы поддержки семей с детьми с аутизмом.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Впервые термин «аутизм» был использован швейцарским психиатром О. Блейлером, в работах которого проблемы аутистического спектра рассматривались как определенные клинические синдромы с характерным нарушением развития психики. Ряд исследователей, таких как Г. Аспергер, Л. Каннер, С.С. Мнухин в своих работах указывали на преобладание аутистических переживаний и однообразного поведения у людей с аутизмом. Отличительной особенностью считалось психическое одиночество, полное игнорирование происходящего.

Особое место среди исследователей в области аутизма занимают работы Л. Каннер, ему удалось провести анализ аутизма на основе поведенческих признаков. Австрийский педиатр Г. Аспергер описал сходное состояние как «аутистическую психопатию», при которой наблюдалась замкнутость, одаренность в определенной области знания или искусства, отсутствие юмора, проблемы при взаимодействии с другими людьми, нарушения в сфере влечений.

Особое место среди исследований аутизма как социально-педагогической проблемы занимают работы О.И. Ловаас и Э. Шоплера. Под их руководством в США разрабатывались программы для обучения детей с аутизмом и коррекции их поведения – прикладной анализ поведения АВА-терапия и методика структурированного обучения.

Со второй половины 80-х годов XX века появились новые тенденции в области изучения аутизма и помощи детям с данным нарушением. Такие специалисты как С. Гринспен, Дж. Доусон, С. Роджерс, П. Хобсон сосредоточили свое внимание на коррекционных подходах.

К достижениям отечественных специалистов можно отнести разработку классификации коррекционных подходов С.А. Морозова и научно обоснованных принципов их выбора С.С. Морозовой, клинико-патогенетической классификации аутизма у детей М. Башиной, А.Г. Тиганова, определение принципов разработки индивидуальных коррекционных программ С.С. Морозовой.

Таким образом, анализ литературы позволил определить проблему исследования, которая состоит в противоречии между осознанной необходимостью социальной поддержки семей с аутичными детьми и недостаточно разработанными средствами социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования – социальная поддержка семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования – средства социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования – теоретически конкретизировать проблему социальной поддержки семей с аутичными детьми; выявить структуру средств социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать особенности семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- 2) выявить сущность социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- 3) обобщить зарубежный опыт социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- 4) проанализировать структуру средств социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза исследования: социальная поддержка семей с аутичными детьми будет возможна, если:

- охарактеризованы особенности семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- выявлена сущность социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- обобщен зарубежный опыт социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра;
- проанализированы средства социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс взаимодополняющих методов: анализ научной литературы, обобщение, классификация, анализ документов.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации теоретических представлений о проблемах и особенностях семей с детьми с расстройством аутистического спектра. Проведен

анализ и обобщение зарубежного опыта социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении структуры средств социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Структура курсовой работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Содержанием первой главы курсовой работы является теоретическое осмысление проблемы. Обязательным для первой главы курсового исследования является обоснование, конкретизация, анализ или разработка ключевых понятий исследования, основных концепций, теорий и походов к изучению проблемы исследования. В первую главу курсовой работы можно также включать краткую историю развития изучаемой проблемы. Первая глава курсовой работы делится на разделы (два параграфа), каждый из которых имеет свое название, отражающее содержание излагаемого в нем материала. Разделы курсовой работы должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему излагаемого материала.

Во второй главе обучающийся представляет результаты анализа проблемы исследования посредством обобщения зарубежного и/или регионального опыта социальной работы; проведения пилотажного эмпирического исследования; осуществления констатирующего эксперимента, подтверждающего актуальность проблемы исследования.

В конце каждого параграфа основной части курсовой работы подводятся итоги и формулируются выводы.

В заключении делается обобщение изученного материала, четко оценивается степень решения задач исследования, даются рекомендации по решению проблемы исследования или указываются основные направления дальнейшего исследования в изучаемой области социальной работы.

Оформление курсовых работ осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета.

Цвет текста курсовой работы – черный, кегль 14, шрифт Times New Roman, полужирный шрифт и *курсив* не допускается, расстояние между строк – 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см. Размер полей: справа – 10 мм, слева – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм.

Нумерация страниц курсовой работы сквозная по всему тексту, включая приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в середине нижней части листа без точки. На страницах приложений нумерация страниц проставляется.

Структурные элементы курсовой работы реферат, содержание, введение, заключение, список использованных источников, приложение начинаются с новой страницы, их заголовки необходимо располагать в середине строки без абзацного отступа без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит обложкой учебного текстового документа. Номер страницы на титульном листе не ставится. Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1.

Реферат представляет собой краткую характеристику курсового исследования. В реферате необходимо указать ключевые понятия, цель исследования, основные результаты исследования. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов. Ключевые слова должны быть раскрыты в Приложении А, которое называется Словарь ключевых понятий (см. приложение 2). Рекомендуемый объем текста реферата – не более 850 знаков. Примеры оформления реферата представлены в Приложении 3, 4.

Содержание включает введение, наименование разделов курсовой работы, заключение, список использованных источников, приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются

данные структурные элементы документа. Примеры оформления содержания представлены в Приложении 5, 6, 7, 8.

Заголовки пунктов основной части курсовой работы необходимо записывать с абзацного отступа, выравнивать по ширине. Заголовки пунктов начинаются с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов в заголовках не допускаются. После заголовков необходимо делать пропуск в одну строку. Пункты начинаются на той же странице, где заканчивается предыдущий пункт.

Пример оформления заголовков основной части курсовой работы по дисциплинам «Технология социальной работы»

Глава 1 Теоретические основы социальной поддержки семей с аутичными детьми

1.1 Характеристика жизнедеятельности семьи с аутичным ребенком

Пример оформления заголовков основной части курсовой работы по дисциплинам «Теория социальной работы» и «Нормативные основы социальной политики Российской Федерации»

1 Характеристика жизнедеятельности детей с расстройством аутистического спектра

Подробная информация о требованиях, предъявляемых к оформлению курсовых работ, содержится в общих требованиях к учебным текстовым документам¹

¹ Общие требования к учебным текстовым документам: СТО 02068410-004-2018: стандарт организации. Самара: Издательство Самарского университета, 2018. URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Methodicheskie-izdaniya/Obshie-trebovaniya-k-uchebnym-tekstovym-dokumentam-Elektronnyi-resurs-STO-020684100042018-standart-organizacii-prinyat-9-okt-2007-g-s-izm-utverzhd-v-fevr-2018-g-72605>

Для оказания научно-консультационной и методической помощи обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Научный руководитель курсовых работ устанавливает график выполнения отдельных этапов курсового проектирования и оценивает степень готовности курсовой работы к защите. Контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель и заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее, считается имеющим академическую задолженность.

Защита курсовой работы является формой промежуточной аттестации. Курсовая работа защищается перед комиссией, состоящей не менее чем из трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя.

На выступление обучающегося по содержанию курсовой работы отводится не более 10 минут, после чего обучающемуся задают вопросы члены комиссии.

Защита курсовой работы проводится по графику, составленному кафедрой.

При защите курсовой работы обучающийся должен:

- логично выстроить свое сообщение о выполненной работе; обосновать целесообразность полученных результатов;
- показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнено исследование;
- дать обоснованные ответы на вопросы членов комиссии.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами текста выпускной квалификационной работы обучающихся направления подготовки «Социальная работа» являются титульный лист (приложение 9); задание на выпускную квалификационную работу (приложение 10); содержание, введение; основная часть, заключение; список использованных источников; приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют ее обоснованности).

Структура выпускной квалификационной работы может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы обучающегося по программе бакалавриата составляет 65 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения. Рекомендуемое количество источников в списке использованной литературы выпускной квалификационной работы бакалавров – 50–55 источников.

Основная часть выпускной квалификационной работы бакалавра включает две главы. Содержание глав исследования должно полностью раскрывать тему выпускной квалификационной работы.

Первая глава по содержанию излагаемого материала является теоретической. В ней выбираются направления исследования и его обоснование, методы решения задач и их сравнительная оценка, описание выбранной общей методики проведения работы. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретиче-

ских концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой задачи. Здесь должно быть дано четкое описание объекта исследования, отмечены недостатки и слабые его стороны. Рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов объекта исследования как в российской практике, так и за рубежом.

В первой главе работы автор анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представляет свою трактовку ключевых понятий (авторское определение) или дает критическую оценку существующим в литературе трактовкам ключевых понятий исследования. При освещении методологических основ исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий. Использование материалов монографий, научных статей, интернет-ресурсов не допускается без соответствующих ссылок на источник. Автор выпускной квалификационной работы должен показать основные тенденции развития теории и практики в области социальной работы и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной литературе. Приоритет в первой главе должен отдаваться использованию монографий и научных статей. Обзор литературы в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Первая глава должна содержать обоснование выбора методологии исследования по рассматриваемой проблеме, выводы, включающие в себя основное знание теоретического исследования.

При написании выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать знание специальной литературы, умение систематизировать источники, критически их анализировать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изучен-

ности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

Вторая глава содержит предлагаемые решения проблемы, заявленной в теме выпускной квалификационной работы: анализируются разработанные программы, разрабатываются рекомендации по совершенствованию социэкономической практики, обосновывается практическая значимость полученных результатов.

Вторая глава представляет собой эмпирический анализ предмета исследования с позиций рассматриваемых задач выпускной квалификационной работы. Необходимо описать существующую практику решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач, выявить имеющиеся недостатки, разработать критерии совершенствования существующей практики в рамках проблемы исследования и сформировать комплекс необходимых изменений. При этом рекомендуется дать оценку предполагаемых методов исследования с точки зрения возможности и целесообразности их использования, преимуществ и возможных трудностей для решения поставленной проблемы применительно к определенному предмету и цели исследования.

При подготовке второй главы необходимо обосновать потребность в совершенствовании выбранного предмета исследования с использованием традиционных и инновационных средств социальной работы.

Глава должна содержать обоснованные выводы по результатам проведения эмпирического исследования. В этой главе обучающийся разрабатывает программные, методические и организационные предложения в исследуемой области. Обучающийся должен предложить вариант или набор вариантов и механизмов решения поставленной в ВКР проблемы исследования. Предлагаемые варианты решения поставленной проблемы должны базироваться на конкретном примере, что позволит автору внести практические

рекомендации, а также оценить возможный положительный эффект от реализации предлагаемых мероприятий. Все рекомендации должны вытекать из результатов проведенного обучающимся исследования. Предложения и рекомендации второй главы должны иметь научное обоснование и возможность практического подтверждения.

В конце каждой главы следует кратко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор на данной стадии исследования. Главы и пункты глав должны иметь логическую взаимосвязь и внутреннюю логику.

Отличительными особенностями структуры выпускной квалификационной работы обучающегося по программам магистратуры является необходимость при описании методологических характеристик добавить такие элементы как новизна и апробация исследования.

Новизна исследования отвечает на вопрос: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Различают два способа описания новизны исследования:

1) простое описание полученных обучающимся результатов возможно, когда новые результаты входят в состав других характеристик исследования, например, заключения о теоретической значимости работы;

2) содержательное изложение новых результатов, объединенное с их описанием.

Апробация исследования – слово апробация латинского происхождения и в переводе означает «одобрение, утверждение, установление качества». Апробацию не следует путать с опробованием, что означает проверку на практике. В современном понимании апробация исследования – это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика результатов исследования.

Апробация может проводиться в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, а также в форме рецензирования представленных работ. Официальная апробация выполненных работ часто связана с публичной защитой проекта, курсовой или выпускной квалификационной работ.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы обучающегося по программам магистратуры должен составлять не менее 80 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения. Рекомендуемое количество источников в списке использованной литературы выпускной квалификационной работы по программам магистратуры – 60–65 источников.

Основная часть выпускной квалификационной работы по программам магистратуры включает в себя две главы, каждая из которых состоит из 2–3 пунктов. Содержание глав исследования должно полностью раскрывать тему исследования, причем в первой главе обучающийся должен показать умение сжато, логично и аргументировано излагать теоретический материал; вторая глава – изложение эмпирической части исследования.

В конце каждой главы следует кратко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор на данной стадии исследования. Каждая предыдущая глава должна завершаться кратким изложением необходимости и целей исследования последующей главы. Главы и параграфы должны иметь логическую взаимосвязь и внутреннюю логику.

Заключение представляет собой обобщенную оценку проделанной работы, последовательное и стройное изложение полученных результатов исследования и их соотношение с целью и конкретными задачами, поставленными во введении. Именно здесь содержится знание, которое является новым по отношению к ис-

ходному знанию. В заключении важно указать, в чем состоит главный смысл выпускной квалификационной работы, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи возникают в связи с проведением исследования.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа по программам магистратуры может быть: научно-исследовательской, проектно-технологической, методической.

Эмпирическая часть научно-исследовательской выпускной квалификационной работы представляет собой эксперимент, который по целям исследования может быть констатирующим и формирующим. Констатирующий эксперимент выявляет наличный уровень какого-либо процесса, деятельности, качества, т.е. получается первичный материал для формирующего эксперимента, цель которого – активное формирование процесса, деятельности, качества. В этом случае создается специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого параметра, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие, например, новых видов деятельности, профессиональных функций, глубже раскрыть их структур.

Результаты экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы должны быть представлены рядом более или менее полно зафиксированных эмпирических фактов в форме конкретной программы, проекта.

Проектно-технологическая выпускная квалификационная работа может быть посвящена разработке технологий, направленных на решение проблем той или иной категории населения. В проектно-технологическую работу следует включать собственные экспериментальные данные магистранта, полученные при выполнении научно-исследовательской работы и в период производственной практики.

Следует помнить, что структура любого проекта строится примерно по одной модели:

- актуальность проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- сроки реализации (указывается время начала и окончания реализации проекта);
- описание проекта (описываются работы, которые должны быть выполнены в проекте и требования, которые должны быть выполнены);
- результаты проекта;
- ресурсное обеспечение проекта: кадровое обеспечение проекта (указывается функционал, необходимый для реализации и персонал, который будет его реализовывать, прописывается порядок осуществления руководства и контроля за реализацией проекта); объем и источники финансирования (обосновывается объем финансирования, необходимый для реализации проекта, прописывается стратегия поиска источников финансирования); материально-техническое обеспечение; смета расходов;
- оценка эффективности проекта;
- дополнительная информация о проекте (приложения).

Выпускная квалификационная работа методического характера может быть посвящена постановке новой или модернизации действующей социэкономической технологии, моделированию той или иной технологии, явления или процесса, разработке блока заданий и задач для практического решения проблемы. В рамках данного вида выпускной квалификационной работы может быть использована социальная групповая работа, которая помогает специалистам в области социальной работы расширять профессиональное функционирование, а клиентам обогащать социальное функционирование, используя целенаправленный опыт группы,

более эффективно справляться с индивидуальными и групповыми ситуациями или проблемами в микросоциуме с помощью разработанных методик и социальных технологий. Социальная групповая работа традиционно используется в практике работы в микросоциуме, с детьми, в социальных агентствах.

Алгоритм социальной групповой работы включает следующие этапы:

1. Определить базу исследования, описать целевую группу. Базой исследования может быть социальная организация, учреждение и т.д., где будет проводиться социальная групповая работа. Следует установить лица, которые будут решать организационные вопросы, и тех, кто сможет участвовать в реализации программы (в отечественной и зарубежной практике это «мультидисциплинарная» команда в состав которой, практически всегда входит, наряду с социальными работниками, психолог).

Описание целевой группы представляет собой определение возраста, пола, социального статуса, профессии клиентов, общего количества участников группы.

2. Поставить цели социальной групповой работы и определить задачи.

В социальной групповой работе принято рассматривать одну или несколько целей:

1) изменить восприятие членов группы через изучение группового опыта;

2) изменить поведение, которое осложняет социальное функционирование клиента, через практику поведения группы и использование механизмов обратной связи;

3) осмыслить и изменить нормы, ценности и отношения для эффективного социального функционирования;

4) достичь эмоциональной стабильности, поддерживающей силы и жизнедеятельность клиента.

3. Подобрать диагностический инструментарий. Подбор диагностического инструментария определяется целями социальной групповой работы, связан с активным влиянием групповой работы на клиентов (формирование и развитие качеств и свойств: умений, личностных особенностей, специфики поведения, социальной активности и т.п.). Диагностика проводится до начала и по окончании групповой работы с последующей констатацией и сравнительным анализом полученных результатов.

4. Создать тематический план. На данном этапе необходимо разработать темы групповых занятий, выбрать формы работы, техники, используемые для реализации каждой задачи.

Решить, в какой последовательности, с учетом логики социальной работы с группой, групповой динамики и времени проведения будут расположены выбранные формы работы.

Установить сколько потребуется времени на проработку каждой темы.

5. Определить продолжительность социальной групповой работы. Выяснить сколько времени нужно, чтобы социальная групповая работа была результативна.

6. Подготовить методическое обеспечение. Составить материалы сессионных занятий, банк дополнительных игр, упражнений, дискуссий и заданий, подготовить раздаточные и стимульные материалы.

Решить, как будет оцениваться эффективность работы клиентов в группе (рефлексия после занятий, анкета «Обратная связь», самооценка включенности в групповую работу как домашнее задание).

7. Непосредственно повести социальную работу с группой клиентов и оформить программу социальной групповой работы.

Теоретически разработанная последовательность социальной групповой работы реализуется в виде программ. Программа – это

документ, отображающий содержание и процесс работы. В структуре программы: содержание и план деятельности, изложение основных задач и целей деятельности социальных работников, технологии мероприятий и сроки их проведения.

Существуют определенные требования к оформлению программы, в число которых входят следующие:

1. Название программы, ее автора с указанием места работы и должности (координаты для связи).

2. Цель и задачи программы.

3. Пространственно-временные условия реализации программы.

4. Система действий и событийно-календарный план их реализации.

5. Ожидаемые результаты на каждом этапе программы.

6. Необходимые методические пособия.

7. Мероприятия, которые планирует проводить автор выпускной квалификационной работы.

Нормы оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата для учета при проставлении итоговой оценки: большей или равной 70% – любая оценка; большей или равной 60%, но меньшей 70% – не выше оценки «хорошо»; большей или равной 50%, но меньшей 60% – не выше оценки «удовлетворительно»; меньше 50% – оценка «неудовлетворительно».

Нормы оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам магистратуры для учета при проставлении итоговой оценки: большей или равной 80% – любая оценка; большей или равной 70%, но меньшей 80% – не выше оценки «хорошо»; большей или равной 60%, но меньшей 70% – не выше оценки «удовлетворительно»; меньше 60% – оценка «неудовлетворительно».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль исследовательской деятельности в профессиональной подготовке специалистов социальной работы определяются рядом факторов:

1. Приоритетной целью исследовательской деятельности является интеллектуальное и нравственно-духовное развитие человека на основе вовлечения его в самостоятельную поисковую деятельность. Данная цель созвучна основным задачам современных образовательных процессов, среди которых – творческая деятельность его субъектов (студент, научный руководитель); познание мира путем вступления в активный диалог с ним; самостоятельный поиск истины на основе имеющегося опыта. Своеобразным итогом исследовательской деятельности выступают качественные и количественные показатели развития личности субъектов, проявляющиеся в уникальных свойствах личности, в индивидуальном опыте, в котором следует выделять ценностный, эмоциональный, операциональный опыт, опыт сотрудничества в становлении себя посредством самореализации.

2. Особенность исследовательской деятельности, основанной на сотрудничестве, заключается в создании диалоговых ситуаций. Образовательная система профессиональной подготовки, базирующаяся на учебном диалоге, способствует становлению индивидуальности личности каждого из его субъектов. Сензитивной формой исследовательской деятельности является обучающее общение, в процессе которого субъект интегрируется своим особенным Я в данную структуру, исполняя свойственные ему социальные роли. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося востребует необходимость серьезных изменений в целостном учебно-воспитательном процессе на основе внедрения новшеств, позволяющих активизировать процесс формирования

навыков самостоятельной исследовательской деятельности, что находит свое отражение в качественном изменении методического инструментария преподавателя, в основе которого – механизм «единства многообразия» и диалогический принцип применения методов обучения и форм организации исследовательской деятельности.

3. Одним из важнейших условий самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося является организация и технология подготовки преподавательского коллектива к управлению ею. Результативным может быть регулярное проведение научно-методических семинаров, цель которых – подготовка преподавателей к руководству исследовательской деятельности студентов в соответствии с акмеологической парадигмой профессиональной подготовки.

4. Качественная профессиональная подготовка преподавателей к деятельности по руководству исследовательской деятельностью обучающихся в режиме акмеологической парадигмы возможна, если в основе ее – формирование профессионального сознания, которое способствует отражению социоэкономической действительности на основе самореализации участников исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 156 с.

2. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие / Е. П. Агапов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 219 с.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с.

5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.

6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

7. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (дата обращения 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 256 с.

9. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 283 с.

10. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л. Ю. Логунова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с.

11. Маженина, Е. А. Методология и методика социологических исследований / Е. А. Маженина, Т. Н. Протасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с.

12. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с.

13. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 234 с.

14. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект): учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю. А. Жемчужникова и др. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 367 с.

15. Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 388 с.

16. Милехин, А. В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга / А. В. Милехин – Москва: Креативная экономика, 2018. – 104 с.

17. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии: монография / Е. Ю. Рождественская. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 384 с.

18. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.
19. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.
20. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н. Ю. Степанова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с.
21. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В. Ю. Флягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 546 с.
22. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с.
23. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
24. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 205 с.
25. Шульмин, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Шульмин. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 180 с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Познание представляет собой...

А) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового;

Б) любопытство;

В) объективную истину.

Ответ: А.

2. Наука представляет собой...

А) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности;

Б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников развития и механизмов их действия;

В) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

Ответ: В.

3. Метод представляет собой...

А) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;

Б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;

В) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

Ответ: А.

4. Методология представляет собой...

А) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;

Б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;

В) учение о методах исследования.

Ответ: В.

5. Методика представляет собой...

А) феноменология исследования;

Б) тактику исследования;

В) стратегию исследования.

Ответ Б.

6. Исследование, непосредственно направленно на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется...

А) эмпирическим;

Б) нумеративным;

В) эксклюзивным.

Ответ: А.

7. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях, называется...

А) абстрактным;

Б) теоретическим;

В) метафизическим.

Ответ: Б.

8. Факт представляет собой...

- А) нечто реальное в противоположность вымышленному;
- Б) теоретическую конструкцию;
- В) отдельного человека или социальную группу.

Ответ: А.

9. Теория представляет собой...

- А) философское учение;
- Б) логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений;
- В) систему водоснабжения.

Ответ: Б.

10. Проблема представляет собой...

- А) затруднение в процессе познания;
- Б) логическую ошибку;
- В) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Ответ: В.

11. Гипотеза представляет собой...

научное допущение или предположение, истинное значение которого не определено.

12. Закон представляет собой...

существенные необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира.

13. Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде...

науки.

14. Социология является наукой о...

человеческих проблемах и технологиях их разрешения.

15. Социальная проблема представляет собой...

осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами.

16. Идея представляет собой...

форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

17. Концепция представляет собой...

определенный способ понимания, трактовку каких-либо явлений, основную точку зрения, руководящую идею для их освещения.

18. Образование представляет собой...

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

19. Организация деятельности представляет собой...

совокупность научных, проектных, управленческих, распорядительских методов изучения, создания, поддержания либо преобразования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

20. Способы образования представляют собой...

систему регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающегося, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

21. Проиллюстрируйте указанную логику на примере исследования «Функционально-ролевой подход к профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы».

«Таким образом, просматривается следующая логика социологического исследования. Вначале выявляются противоречия, разрешение которых обосновывает актуальность исследования и служит основой формулировки проблемы исследования. Затем выделяются объект и предмет, формулируется цель, в которой воплощается его результат. В гипотезе формулируется прогнозируемый процесс переноса выявленных закономерностей на объект исследования, т.е. прогнозируемый основной вывод автора. Чем выше степень соответствия предмета изучения объекту, тем точнее выявленные закономерности отражают характер исследуемой сферы социальной действительности».

Ответ: ее автор сформулировал объект исследования таким образом: профессиональная подготовка будущих специалистов социальной работы в процессе обучения в вузе, а предмет исследования – функционально-ролевой подход как условие подготовки будущих специалистов социальной работы. Цель исследования автор формулирует так: разработать и апробировать практико-ориентированную концепцию подготовки будущих специалистов социальной работы на основе функционально-ролевого подхода.

Объект исследования очень широк, предмет его получен путем многократного ограничения объекта. Цель состоит в том, чтобы разработать практико-ориентированную концепцию подготов-

ки будущих специалистов социальной работы на основе функционально-ролевого подхода, но из данной формулировки цели не просматривается конечный результат.

22. Оцените данную гипотезу исходя из тех требований, которые предъявляются к гипотезе в методологии науки.

В одном исследовании приведена такая гипотеза: развитие у обучающихся познавательных умений в процессе решения учебных задач станет управляемым, если:

- процесс обучения по развитию познавательных умений носит системный и интегративный характер;*
- освоение познавательных умений осуществляется поэтапно и синхронно по различным учебным дисциплинам;*
- четко отслеживается динамика развития познавательных умений в процессе решения обучающимися учебных задач с целью коррекции управления учебной деятельностью и стимулирования самостоятельности.*

Гипотеза неудачна: первый пункт не соответствует критерию принципиальной проверяемости гипотезы; второй пункт очень «беден» содержательно, поэтому его экспериментальная проверка весьма затруднительна; третий пункт сомнителен, так как сложность задачи и степень творчества, необходимого при их решении, напрямую не связаны с управляемостью развития познавательных умений.

23. Исходя из представлений идеи целостного научного знания, попытайтесь определить соответствующее перспективное и актуальное направление социномических исследований.

Ответ: это направление связано с тем, что на смену преобладающей тенденции рассмотрения в развитии человека и общества роли техники, технологии, науки как производительной силы,

т.е. тех средств, владея которыми человек смог открыть потенциальные возможности своей деятельности и творчества, пришла в качестве ведущей проблема самого человека – и как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического периода.

Отсюда актуализировалась задача аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке и задача специального изучения, осмысления особенностей его функционирования сегодня, условий сохранения его устойчивости в неустойчивом обществе.

При всей многоаспектности данных задач стержневой выступает задача определения места человека, его позиции в системе социальных связей и отношений.

24. Попробуйте представить вашу градацию актуальности социологического исследования.

Ответ: с точки зрения актуальности социологические исследования можно классифицировать следующим образом:

а) высокоактуальные исследования – проблема в науке не разработана или разработана слабо; решение может положительно повлиять на многие стороны стратегии практики социальной работы;

б) актуальные исследования – практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена, проблема в науке слабо разработана. Разработка проблемы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов социальной работы. Открываются новые перспективы для прикладных исследований;

в) малоактуальные исследования – практическая потребность в разработке проблемы незначительная. В целом проблема изучена удовлетворительно, хотя отдельные вопросы не решены. Разра-

ботка проблемы может конкретизировать некоторый относительно небольшой круг теоретических положений;

г) неактуальное исследование – для практика проблема незначима. В исследованиях подобного рода нет необходимости, так как имеется множество теоретических и практических работ, удовлетворительно решающих заявленную проблему.

25. Мы приводим один из широко распространенных в практике социологического исследования тезисов: проблема научного исследования состоит в противоречии между сущим и должным, между необходимым и действительным. Сформулируйте ваше мнение по этому вопросу.

Ответ: в этом рассуждении упускается из виду, что поставленная таким образом проблема может быть чисто практической, не требующей для своего решения новых теоретических исследований.

Следовательно, при формулировке проблемы необходимо учитывать сущее и должное как в практике, так и в теории.

26. Опрос представляет собой...

- А) знания, выраженные в языке;
- Б) требование информации;
- В) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

Ответ: В.

27. Письменный опрос называется...

- А) анкетированием;
- Б) крючкомтворством;
- В) беллетристикой.

Ответ: А.

28. Устный опрос называется...

- А) беседой;
- Б) интервьюированием;
- В) пыткой.

Ответ: Б.

29. Анкета представляет собой...

- А) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации;
- Б) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;
- В) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.

Ответ: В.

30. Интервью представляет собой...

- А) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- Б) ответ студента на экзамене;
- В) объяснение в любви.

Ответ: А.

31. Программа социэкономического исследования представляет собой...

- А) предвидение будущего;
- Б) формулировку цели и задач исследования;
- В) изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезы исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез.

Ответ: В.

32. Интерпретация представляет собой...

А) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социэкономического анализа;

Б) объяснение причин событий;

В) олицетворение природных явлений.

Ответ: А.

33. Анализ документов представляет собой...

А) проверку паспортного режима;

Б) метод сбора первичной информации, при котором документы используются в качестве главного источника информации;

В) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования.

Ответ: Б.

34. По статусу документального источника документы делятся на...

А) официальные и неофициальные;

Б) государственные и общественные;

В) президентские и правительственные.

Ответ: А.

35. По отношению к источнику информации документы делятся на...

А) вторичные и третичные;

Б) первичные и третичные;

В) первичные и вторичные.

Ответ: В.

36. Контент-анализ представляет собой...

метод количественного изучения содержания социальной информации.

37. Социальная информация представляет собой...

социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем.

38. Наблюдение представляет собой...

метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий, условий, в которых они имеют место.

39. Экспериментом называется...

исследование явлений посредством активного воздействия на них с помощью создания новых условий, соответствующих целям исследования.

40. Количественные методы исследования представляют собой...

математические методы.

41. Реферат представляет собой...

краткое проблемное изложение содержания книги или статьи.

42. Доклад представляет собой...

форму работы, предназначенную для устного сообщения.

43. Целью выпускной квалификационной работы является...

систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по направлению подготовки, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т.п. задач.

44. Цитата представляет собой...

дословную выдержку из какого-либо текста.

45. Цитирование представляет собой...

использование цитат.

46. Выберите характеристики науки:

- А) эмоционально-волевая сфера деятельности;
- Б) рационально-предметная деятельность сознания;
- В) форма суждения;
- Г) нормы общественной жизнедеятельности.

Ответ: Б.

47. Выберите сообщения, содержащие речевые ошибки:

- А) в социальной работе с семьей необходимо развивать профилактическое направление;
- Б) в этом месяце зарегистрирован рост заболеваемости среди больных туберкулезом;
- В) социально-опасные семьи;
- Г) в концепции рассматриваются основные проблемы пожилых людей.

Ответ: Б, В.

48. Укажите соотношение понятий «рациональное знание» и «научное знание»:

А) понятие «рациональное знание» уже понятия «научное знание»

Б) понятие «рациональное знание» шире понятия «научное знание»

В) понятие «рациональное знание» тождественно понятию «научное знание»

Г) понятия «рациональное знание» и «научное знание» являются разнопорядковыми по смыслу и содержанию и не пересекаются

Ответ: Б.

49. Укажите варианты нарушения научного стиля в курсовой работе:

А) купить собственное жилье – это тяжелый груз, который ложится на плечи молодой семьи;

Б) социальная поддержка молодой семьи является одной из важнейших целей социальной политики;

В) дети – не обязательное требование для получения субсидии, но если они есть, то повод для увеличения субсидии;

Г) в настоящее время законодательно закреплены ряд мер социальной поддержки молодой семьи.

Ответ: А, В.

50. Укажите задачи науки как социального института:

А) реализация инноваций;

Б) производство научного знания;

Г) распространение научного знания;

Д) разработка средств и методов научного исследования.

Ответ: Б, Г, Д.

51. Укажите модели научного познания:

- А) эмпиризм;
- Б) теоретизм;
- В) проблематизм;
- Г) конструктивизм.

Ответ: А, Б, В.

52. Укажите уровни научного знания:

- А) методологический;
- Б) эмпирический;
- В) теоретический;
- Г) метатеоретический.

Ответ: Б, В, Г.

53. Требование к специалисту социальной работы, предполагающее умение создавать и представлять академические тексты, относится к:

- А) к профиограмме специалиста социальной работы;
- Б) к психогамме специалиста социальной работы;
- В) к модели специалиста социальной работы.

Ответ: А.

54. Научный обзор исследования социальной проблемы, содержащий оценку его положительных сторон и недостатков, теоретической и практической значимости, называется:

- А) реферат;
- Б) конспект;
- В) рецензия.

Ответ: В.

55. Укажите, какие средства построения текста не могут применяться в курсовой работе:

- А) эмоциональные средства выражения информации;
- Б) логическая последовательность изложения информации;
- В) разделение текста на смысловые блоки, содержательно связанные между собой;
- Г) предложения, состоящие из одного слова.

Ответ: А, В, Г.

56. Укажите метод исследования, с помощью которого обеспечивается переход от изучения единичных фактов социальной действительности к общим положениям и выводам.

Ответ: индукция.

57. Укажите характеристики научного знания.

Ответ: объективная предметность, доказанность, проверяемость, однозначность.

58. Укажите требования, предъявляемые к рациональному знанию.

Ответ: понятийно-языковая выразимость, системность, логическая обоснованность.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовых работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Социологический факультет
Кафедра теории и технологии социальной работы

КУРСОВАЯ РАБОТА

**«РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА»**

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)
профиль «Социальная работа»

Обучающийся группы 5101-390302D / 5101-390302D /

5101-390302D _____ Иванова И.И.

Руководитель курсовой работы

к.с.н., доцент _____ Петрова Е.А.

Оценка _____

«__» _____ 2024 г.

Самара 2024

Образец оформления словаря ключевых понятий

Словарь ключевых понятий

Поведение человека – это система взаимодействия человека с окружающей средой.

Пищевое поведение человека – это система взаимодействия человека с окружающей средой, направленная на формирование пищевых паттернов.

Нарушения пищевого поведения – это комплекс симптомов отклонения от привычного образа приема пищи, времени приема, суточной частоты и его количества, приводящее к изменению физиологического состояния организма, которые возникают из-за длительного воздействия поведенческих, эмоциональных, психологических, межличностных и социальных факторов.

Расстройства пищевого поведения – это система взаимодействия человека с окружающей средой, направленная на формирование пищевых паттернов, приводящих к ухудшению здоровья.

Социальная проблема – это противоречивая ситуация, которая признается в обществе, распространена, а также обуславливает негативные последствия, как для самого носителя, так и для общества в целом.

**Образец оформления реферата курсовой работы
по дисциплине «Теория социальной работы»**

РЕФЕРАТ

Пояснительная записка: 32 с, 1 таблица, 36 источников, 2 приложения.

ПОВЕДЕНИЕ, ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Цель исследования – теоретически обосновать расстройства пищевого поведения как социальную проблему.

В ходе теоретического исследования было дано определение понятия расстройства пищевого поведения и раскрыта его сущность. Выделены основные виды расстройств пищевого поведения, выявлены факторы, влияющие на формирование расстройств пищевого поведения, а также последствия данных расстройств. Охарактеризованы факторы, влияющие на возникновение расстройств пищевого поведения.

**Образец оформления реферата курсовых
и выпускных квалификационных работ**

РЕФЕРАТ

Пояснительная записка: 65 с., 4 таблицы, 55 источников, 3 приложения.

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Объект исследования – социальная поддержка семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему социальной работы с детьми с расстройством аутистического спектра; выявить средства социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

В ходе исследования выявлены особенности семей с аутичными детьми и конкретизировано содержание социальной работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Обобщен зарубежный опыт социальной поддержки семей с аутичными детьми и разработаны рекомендации по применению средств социальной поддержки семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Приложение 5

Образец оформления содержания курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Особенности подросткового возраста.....	7
2 Основные виды негативных форм зависимостей в подростковом возрасте.....	14
3 Содержание процесса формирования негативных форм зависимостей.....	21
Заключение.....	28
Список использованных источников.....	31
Приложение А Словарь ключевых понятий.....	33

**Образец оформления содержания курсовой работы
по дисциплине «Нормативные основы социальной политики
Российской Федерации»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Сущность делинквентного поведения подростков.....	8
2 Особенности профилактики делинквентного поведения подростков.....	14
3 Нормативно-правовая база профилактики делинквентного поведения подростков.....	21
Заключение.....	28
Список использованных источников.....	30
Приложение А Словарь ключевых понятий.....	32

**Образец оформления содержания курсовой работы
по дисциплине «Технология социальной работы»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы социального сопровождения приемных семей.....	9
1.1 Особенности приемных семей.....	9
1.2 Социальное сопровождение приемных семей.....	21
Глава 2 Опытное исследование системы социального сопровождения приемных семей.....	49
2.1 Анализ системы социального сопровождения приемных семей.....	49
2.2 Рекомендации по совершенствованию системы социального сопровождения приемных семей.....	71
Заключение.....	81
Список использованных источников.....	83
Приложение А Словарь ключевых понятий.....	92
Приложение Б Гид интервью.....	94

**Образец оформления содержания выпускной
квалификационной работы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы социальной поддержки семьи.....	10
1.1 Характеристика жизнедеятельности семьи.....	10
1.2 Содержание социальной поддержки семьи.....	20
1.3 Зарубежный опыт социальной поддержки семьи.....	28
Глава 2 Опытное исследование средств социальной поддержки семьи.....	42
2.1 Характеристика средств социальной поддержки семьи.....	42
2.2 Рекомендации по применению средств социальной поддержки семьи.....	52
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	68
Приложение А Словарь ключевых понятий.....	74

**Образец оформления титульного листа выпускных
квалификационных работ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Социологический факультет
Кафедра теории и технологии социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Социальная работа»

Обучающийся _____ К.С. Иванова

Руководитель ВКР

д.п.н., профессор _____ Л.В. Куриленко

Нормоконтролер _____ Ю.А. Кострова

Самара 2024|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Социологический факультет
Кафедра теории и технологии социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Социальная работа с разными группами населения»

Обучающийся _____ К.С. Иванова

Руководитель ВКР

д.п.н., профессор _____ Л.В. Куриленко

Нормоконтролер _____ Ю.А. Кострова

Самара 2024|

**Образец оформления задания
на выпускную квалификационную работу**

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Социологический факультет
Кафедра теории и технологии социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.В. Куриленко
«__» _____ 20__ г.

Задание на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Обучающемуся Ивановой Ирине Ивановне
группы № 5401-390302D/ 5201-390402D / 5501-390302Z

1. Тема ВКР «Средства социальной поддержки семей с детьми с синдромом аутистического спектра»,
утверждена приказом по университету от «__» ____ 20__ г. № ____

2. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ВКР:

- 1) Текст... Текст;
- 2) Текст... Текст;
- 3) Текст... Текст;
- 4) Текст... Текст.

3. Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

4. Срок представления на кафедру законченной ВКР: «__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР
д.п.н., профессор кафедры теории
и технологии социальной работы _____ Л.В. Куриленко

Задание принял к исполнению _____ И.И. Иванова

Учебное издание

*Кострова Юлия Андреевна,
Куриленко Людмила Васильевна*

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Учебно-методическое пособие

Редакционно-издательская обработка А.С. Никитиной

Подписано в печать 06.12.2023. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 5,0.

Тираж 120 экз. (1-й з-д 1–27). Заказ . Арт. – 5(Р2УМП)/2023.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

