

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

У. Г. Егорова

## **ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

*Утверждено редакционно-издательским советом университета  
в качестве практикума*

Самара  
Издательство «Самарский университет»  
2012

УДК 371:370.153

ББК 74.00: 88.8

Е 30

Рецензенты : канд. пед. наук, доцент Н. В. Иванушкина;

д-р пед. наук, профессор В. М. Минияров

**Егорова, У. Г.**

Е 30

Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации : практикум / У. Г. Егорова. – Самара : Издательство «Самарский университет», 2012. – 88 с.

В практикуме представлены психодиагностические методики, позволяющие оценивать процесс формирования профессиональных интересов, склонностей оптантов (людей, впервые выбирающих профессию), в том числе их профессиональную направленность. Содержащаяся в пособии информация ориентирует студентов на самостоятельное овладение умениями и навыками психолого-педагогического исследования в рамках профессиональной ориентации учащихся.

Систематический анализ результатов проведенных студентами диагностических исследований способствует развитию у них рефлексивных способностей, умения выявлять и анализировать психологические характеристики, сильные стороны личности оптантов и опираться на них.

Предназначен для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Психология» и по направлению «Психолого-педагогическое образование».

УДК 371:370.153

ББК 74.00: 88.8

*Все учебные пособия издательства «Самарский университет»*

*размещены на сайте [weblib.ssu.samara.ru](http://weblib.ssu.samara.ru)*

© Егорова У. Г., 2012

© Самарский государственный университет, 2012

© Оформление. Издательство «Самарский университет», 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава I. Изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения</b> .....	7
Карта интересов А. Голомштока.....	7
Методика «Матрица профессионального выбора».....	9
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).....	12
Тест «Определение типа будущей профессии».....	14
Опросник Дж. Холланда .....	17
Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).....	22
Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений	30
<b>Глава II. Изучение личностных качеств в ситуации выбора профессиональной деятельности</b> .....	35
Анкета «Основные мотивы выбора профессии».....	35
Анкета «Определение профессионального плана оптанта».....	36
Анкета «Готовность к профессиональному самоопределению».....	38
Опросник профессиональной готовности (ОПГ).....	41
Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).....	46
<b>Глава III. Изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью</b> .....	54
Тест «Божья коровка».....	54
Методика изучения профессиональной направленности по почерку	54
Опросник карьерных ориентаций («Якоря карьеры»).....	56
Опросник Кейрси.....	62
Тест «Тип мышления».....	75
Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.....	78
Методика «Кто вы – Капитан? Рулевой? Пассажир?».....	82
Список используемой литературы.....	84
Приложения.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Для социальных педагогов и педагогов-психологов в контексте решения проблемы профориентации особое значение имеет изучение различных сторон личности школьников и их профессиональных намерений в целях профконсультации, предположительного определения профпригодности.

С точки зрения профориентологии очень важно, чтобы молодой человек был готов учитывать как особенности самой предстоящей деятельности, определяющиеся спецификой профессии, общественными потребностями, так и субъективные условия выбора (свои интересы и склонности). Старший школьный возраст занимает чрезвычайно важное место в самоопределении учащихся. В это время им необходимо оказывать помощь в активном поиске своего призвания на основе практической проверки своих интересов, склонностей и способностей. Вместе с тем профессиональное самоопределение включает знание учащимися и ряда других профессионально значимых качеств личности, таких как специальные способности, профессионально-специфические черты характера и прочее, что требует длительного специального изучения личности школьника.

На успешность профориентационной работы может повлиять учет интересов и склонностей учащихся. Под интересом в психологии понимают мотив познавательной деятельности (стремление воспринимать, запоминать, понимать новое). Под склонностями – мотив практической деятельности (стремление действовать в определенной области деятельности). О склонности говорят, когда работа нравится человеку, когда он испытывает влечение к ней. Деятельность может нравиться приносимой ею пользой, тем, какое общественное признание она дает, более того, деятельность сама по себе может становиться притягательной. Деятельность, обусловленная склонностью, может быть отнюдь не легкой и не во всех своих частях приятной, и тогда человек проявляет волю, настойчивость, готовность пожертвовать чем-то ради успеха деятельности. Склонности формируются в первую очередь семьей и школой. В течение обучения в школе одним из проявлений склонностей является отношение учеников к учебным предметам. В профориентационной работе следует всегда помнить о возможности несовладения их интересов и склонностей. Если ученик интересуется каким-

либо делом или учебным предметом, это еще не может свидетельствовать о наличии склонности к нему. Иными словами, если ученик интересуется какой-либо профессией, это не означает, что он будет стремиться овладеть ею. Одно дело – любить литературу, математику, физику, биологию, другое – участвовать (практически действовать) в драматическом, физическом или математическом кружках, заниматься техническими поделками, ухаживать за растениями или животными.

Область проявления профессиональных склонностей специфична. Как правило, это любимое занятие, на которое тратится большая часть времени и сил. Если у школьника обнаруживается склонность к определенному делу, то педагог вправе судить и о наличии интереса к нему. Если же наблюдается только проявление интереса к какому-либо одному или нескольким учебным или внеучебным занятиям, то судить о наличии соответствующих склонностей однозначно нельзя.

Узнать о ведущих интересах и склонностях учеников, о многих других особенностях личности можно разными способами. Наиболее доступным из них является наблюдение за учениками в процессе учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, важно знать, чем увлекается ученик за пределами школы. Это можно выяснить из бесед с самими ребятами или воспитывающими взрослыми. Но иногда и тщательно организованное целенаправленное наблюдение не может дать определенных сведений социальному педагогу о преобладающих интересах и склонностях учеников даже к учебным дисциплинам, ибо часто они относятся ко всем или большинству предметов либо одинаково активно, либо одинаково безразлично. Тем более трудно в процессе наблюдения выявить наличие внеучебных интересов и склонностей, так как учащиеся начиная с подросткового возраста в силу особенностей своего психического склада стараются их скрыть и от родителей, и от учителей. В данном случае на помощь приходят специальные методы изучения – анкеты и опросники, которые представляют собой ряд положений или вопросов, по ответам на которые можно судить о наличии тех или иных психических качеств личности. При этом предъявляемые вопросы или утверждения, характеризующие определенные психические особенности (интересы, склонности), должны в перефразированной форме периодически повторяться. Последнее необходимо для дополнительной проверки ответов опитантов и получения большего ко-

личества данных, что во многом облегчает оценку достоверности ответов. Независимо от вида опросников и изучаемых с их помощью особенностей личности обработка полученных данных во многих случаях идентична. Она заключается в подсчете количества утвердительных и отрицательных ответов на вопросы и расположения их (количества ответов) в определенной последовательности, которая помогает не только специалисту, но самому оптанту легко сориентироваться в имеющихся у учащихся особенностях. Для того чтобы у ребят не возникало никаких неясностей, необходимо перед проведением опроса дать четкую инструкцию о требованиях к нему или (что гораздо лучше) о правилах заполнения «листа ответов».

В последнее время разработано довольно много подробных опросников для учащихся различных возрастных категорий. Анализ ответов оптантов на поставленные вопросы помогает значительно облегчить работу социальных педагогов и психологов по выявлению имеющихся у них ведущих интересов и склонностей. Такая работа по изучению интересов и склонностей учащихся для правильного проведения их профконсультации проводится в МОУ Лицей «Технический» г.о. Самара. Конечной целью такого изучения является не только профконсультация учащихся, но и предположительное определение их профпригодности к профессиям, соответствующим профилю обучения в лицее.

Методики, рекомендуемые нами, помогут старшеклассникам, их родителям, а также специалистам по профориентации выявить преобладающие интересы и склонности к широкой области предметов труда.

## ГЛАВА I

### ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕОМОПРЕДЕЛЕНИЯ

#### Карта интересов А. Голомштока

**Инструкция.** «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте "+", если не нравится – "-"» (модификация Г.В. Резапкиной) [13].

#### Бланк ответов

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

#### Текст опросника

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.



47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка результатов.** Оцените сумму плюсов, подсчитав их число в каждом столбике. Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. Физика и математика;
2. Химия и биология;
3. Радиотехника и электроника;
4. Механика и конструирование;
5. География и геология;
6. Литература и искусство;
7. История и политика;
8. Педагогика и медицина;
9. Предпринимательство и домоводство;
10. Спорт и военное дело.

**Интерпретация результатов.** Чем больше плюсов, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности – это необходимое, но недостаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы выражены слабо.

### **Методика «Матрица профессионального выбора»**

Работа с «Матрицей профессионального выбора» и анкетой «Готовность к выбору профессии» помогает оптантам оценить свою готовность к профессиональному выбору, а специалистам наметить направления профориентационной работы [14].

**Инструкция.** «Для того чтобы оценить вашу готовность обсудить с вами готовность к выбору профессии, просим вас ответить на ряд вопросов».

#### **Текст анкеты «Готовность к выбору профессии»**

1. Выбрал (а) ли ты профессию, если да, то какую?

2. Если выбрал (а), то почему?

- а) высокая зарплата
- б) престижно
- в) мне это интересно
- г) посоветовали родители

3. Если не выбрал (а), то почему?

- а) плохо знаю мир профессий
- б) плохо знаю свои возможности
- в) не могу выбрать из нескольких вариантов
- г) не знаю, как выбрать профессию

4. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- а) предмет, содержание и условия труда
- б) профессионально важные качества
- в) где можно получить эту профессию
- г) востребованность этой профессии на рынке труда

5. Ты предпочитаешь

- а) небольшой, но стабильный доход
- б) много работать и много получать
- в) мало работать и мало получать
- г) возможность высокой прибыли с риском все потерять

6. Желательный для тебя профиль обучения \_\_\_\_\_

7. Какой предмет труда тебя привлекает (поставь цифру «1» рядом с основным выбором и цифру «2» рядом с запасным выбором)?

- а) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- б) информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- в) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- г) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- д) искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)
- е) животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- ж) растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- з) продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

- и) изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
- к) природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

8. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- а) управление (руководство чьей-то деятельностью)
- б) обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- в) образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- г) оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- д) творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- е) производство (изготовление продукции)
- ж) конструирование (проектирование деталей и объектов)
- з) исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- и) защита (охрана от враждебных действий)
- к) контроль (проверка и наблюдение)

**Обработка результатов.** Каждый ответ на вопросы с 1 по 5 оценивается от (-2) до (+2) баллов. Общая сумма баллов дает представление о готовности к осознанному выбору профессии.

Анализ ответов на вопросы 7 и 8 производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии» (Приложение А). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого. Эти профессии следует сравнить с теми, которые учащийся выбрал в вопросе 5. Подтверждение своего выбора обычно вызывает положительные эмоции («У меня совпало!»). Однако это совпадение свидетельствует только о подтверждении желания заниматься определенной деятельностью, но не о возможности. Особое внимание следует обратить на несоответствие собственного выбора с результатами диагностики по матрице. Часто причиной является слабое знание своих возможностей и недостаточное информирование о содержании будущей профессиональной деятельности, профессионально важных качеств, медицинских противопоказаниях. Многие при выборе профессии руководствуются соображениями престижа, искаженными и навязанными представлениями о профессии. В ходе знакомства с содержанием профессий нередко эти представления претерпевают изменения, становясь более реалистичными.

## Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика ДДО Е.А. Климова [3] предназначена для профотбора в соответствии с классификацией типов профессий. Время на обследование не ограничивается. Методика используется как индивидуально, так и в группе.

**Инструкция.** «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу, но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выберите только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставьте "+". Над вопросами не следует долго задумываться».

### Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных записей	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать, анализировать художественные книги, спектакли
6а. Выхаживать молодняк (животных различных пород)	или	6б. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным и др. навыкам
7а. Копировать рисунки, настраивать музыкальные инструменты	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать нужные сведения, давать пояснения	или	8б. Оформлять выставки, витрины, готовить к выпуску пьесы, концерты
9а. Ремонтировать предметы домашнего обихода, жилище	или	9б. Отыскивать ошибки в текстах, таблицах, графиках, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений, продуктов питания и т. д.	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды машин, зданий, одежды
12а. Разбирать споры, улаживать ссоры между людьми, убеждать, советовать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах и т. п.
13а. Наблюдать, оценивать работу художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах

15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях и предметах	или	15б. Красочно описывать, рассказывать, изображать события: наблюдаемые или воображаемые
16а. Производить анализы, исследования в клинике, больнице	или	16б. Осматривать больных, назначать лечение
17а. Красить, расписывать поверхность изделий, стены помещений	или	17б. Осуществлять монтаж зданий, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, походы детей в театры, музеи, на выставки	или	18б. Играть на сцене, участвовать в спектаклях, концертах
19а. По чертежам строить что-либо, изготавливать машины, детали, одежду	или	19б. Чертить, рисовать, копировать карты, чертежи, схемы
20а. Защищать лесные и садовые растения от вредителей и болезней	или	20б. Работать на пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.

**Обработка результатов.** Бланк ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5 столбцов.

#### **Бланк ответов**

И	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=

#### **Интерпретация результатов**

1. «Человек – Природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Тип «Человек – Природа» занимается охраной флоры и фауны, заготовкой продукции и эксплуатацией природных ресурсов, восстановлением здоровья и лечением, изучением и исследованиями.

**Профессии:** геологи, биологи, химики, экологи, флористы, ветеринары, зоологи, лесоводы, технологи пищевой промышленности.

2. «Человек – Техника» – все технические профессии. Тип «Человек – Техника» занимается преобразованием деталей и механизмов, обслуживанием технических объектов, ремонтом, наладкой и настройкой, контролем и испытанием качества продукции.

*Профессии:* строители, технологи, летчики, конструкторы, автослесари, системные администраторы, электрики, радиоинженеры.

3. «Человек – Человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Тип «Человек – Человек» занимается воспитанием и обучением, медицинским обслуживанием и уходом, оказанием правовой помощи, руководством и консультированием, изучением и исследованием других людей.

*Профессии:* менеджеры по персоналу, секретари, врачи, правоохранители, юристы, воспитатели, учителя, бизнес-тренеры, социологи, психологи, администраторы.

4. «Человек – Знак» – все профессии, связанные с обсчетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Тип «Человек – Знаковая система» занимается расчетом показателей, распознаванием символов, составлением и хранением документации, правкой и устранением искажений.

*Профессии:* экономисты, финансисты, программисты, переводчики, бухгалтеры, корректоры, редакторы, нотариусы, математики.

5. «Человек – Художественный образ» – все творческие специальности. Тип «Человек – Художественный образ» занимается преобразованием и созданием, изготовлением штучных, уникальных вещей, воспроизведением и копированием произведений.

*Профессии:* писатели, журналисты, художники, артисты, музыканты, ювелиры, реставраторы.

### **Тест «Определение типа будущей профессии»**

Сделать правильный выбор, по мнению автора методики – Е.А. Климова, – значит найти профессию, которая:

*Интересна и привлекательна – «ХОЧУ».* Это занятия и действия, которые ты выполняешь с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если

выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом, больше зарабатывать.

*Доступна и посильна – «МОГУ».* Это возможности человека, его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. В каких-то делах ты менее успешен, быстрее устаешь, начинаешь нервничать, злиться, теряться, а в других – за тобой не угонишься, занимаешься с удовольствием и не устаешь.

*Имеется спрос на рынке труда – «НАДО».* Это знание о перспективных отраслях и о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда, какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Безработный – невыигрышное начало трудовой карьеры [7].

*Инструкция.* «Прочитайте данные утверждения. Если вы согласны с ними, то перед цифрой в таблице поставьте «+», если нет – поставьте перед цифрой «-». Если вы сомневаетесь, зачеркните цифру».

#### *Текст опросника*

Утверждения для самооценки	1	2	3	4	5
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		

15. Легко улаживаю разногласия между людьми				2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2		
17. Людям нравится мое художественное творчество			2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2			
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2	
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь				1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1		
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1	
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям				2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2			
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1		
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения				1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1			
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1	
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**Обработка результатов.** По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считайте. Запишите их в строку «Результаты».

**Интерпретация результатов.** Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов. Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) выявляют на наиболее подходящий для вас тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых вам следует избегать при выборе. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Сумма в 5 баллов говорит о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Максимальное число баллов в каждом столбце – 8.



В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов (по номеру столбца):

- 1 – «Человек – Природа»;
- 2 – «Человек – Техника»;
- 3 – «Человек – Знаковая система»;
- 4 – «Человек – Художественный образ»;
- 5 – «Человек – Человек».

Описание этих типов можно найти в предыдущей методике.

### Опросник Дж. Холланда

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Каждый тип личности характеризуется определенными чертами характера и складом ума; способностями к определенным видам деятельности; предпочтениями определенного рода занятий; содержанием увлечений; профессиональными возможностями. Данная модификация теста Дж. Холланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом в первую очередь личностных особенностей.

#### Первый этап тестирования

**Инструкция.** «Вам необходимо как бы "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в бланке ответов 1 и отметить».

#### Бланк ответов 1

	1	2	3	4	5	6
Абсолютно верно						
Скорее верно						
Неверно						
Не знаю						

**Утверждение 1.** Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

*Утверждение 2.* Ты скорее теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

*Утверждение 3.* Ты – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

*Утверждение 4.* Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

*Утверждение 5.* Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

*Утверждение 6.* Ты, вероятно, «свободный художник». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

### **Второй этап тестирования**

*Инструкция.* «Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар про-

фессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов 2, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "Инженер – Социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе "Код профессии" надо поставить "+" рядом с цифрой 2» [8].

### ***Бланк ответов 2***

Код профессии	1	2	3	4	5	6
Выбор (фиксировать плюсом)						
Сумма плюсов						

### ***Текст опросника***

- Инженер (1) – Социолог (2)
- Кондитер (1) – Священнослужитель (3)
- Повар (1) – Статистик (4)
- Фотограф (1) – Торговый администратор (5)
- Механик (1) – Дизайнер (6)
- Философ (2) – Врач (3)
- Эколог (2) – Бухгалтер (4)
- Программист (2) – Адвокат (5)
- Кинолог (2) – Литературный переводчик (6)
- Страховой агент (3) – Архивист (4)
- Тренер (3) – Телерепортер (5)
- Следователь (3) – Искусствовед (6)
- Нотариус (4) – Брокер (5)
- Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6)
- Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6)
- Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2)
- Водитель (1) – Бортпроводник (3)
- Метролог (1) – Картограф (4)
- Радиомонтажник (1) – Художник по дереву (6)
- Геолог (2) – Переводчик-гид (3)
- Журналист (5) – Режиссер (6)
- Библиограф (2) – Аудитор (4)
- Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)
- Генетик (2) – Архитектор (6)
- Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4)

Социальный работник (3) – Предприниматель (5)  
Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)  
Экономист (4) – Менеджер (5)  
Корректор (4) – Дирижер (6)  
Инспектор таможи (5) – Художник-модельер (6)  
Телефонист (1) – Орнитолог (2)  
Агроном (1) – Топограф (4)  
Лесник (1) – Директор (5)  
Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6)  
Историк (2) – Инспектор ГАИ (4)  
Антрополог (2) – Экскурсовод (3)  
Вирусолог (2) – Актер (6)  
Официант (3) – Товаровед (5)  
Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5)  
Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3)  
Пчеловод (1) – Коммерсант (5)  
Судья (3) – Стенографист (4)

**Обработка результатов.** Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

### *Интерпретация результатов*

#### *I тип. Реалистический*

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие, предполагающие решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

#### *II тип. Интеллектуальный*

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

К ним относятся такие профессии, как бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

### *III тип. Социальный*

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

### *IV тип. Артистический*

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

### *V тип. Предприимчивый*

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

### *VI тип. Конвенциональный*

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

## **Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)**

Опросник профессиональных предпочтений представляет собой адаптацию методики Дж. Холланда и позволяет оценить принадлежность человека к одному из 6 типов личности, оценить его психологические особенности, подобрать наиболее предпочтительные виды профессиональной деятельности, оценить удовлетворенность человека своей профессией [5, 11].

Методика предназначена для помощи в оптимальном планировании профессиональной карьеры. Она создавалась для использования в крупных организациях, на предприятиях, в учебных заведениях и рассчитана на людей старше 17 лет, имеющих как минимум среднее специальное образование.

Опросник профессиональных предпочтений включает в себя три субтеста: «Деятельности», «Способности», «Карьеры», каждый из которых предваряется инструкцией.

**Инструкция.** «Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет вам соотнести ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании вашей профессиональной карьеры.

Если вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой.

Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на "Бланке ответов"» (Приложение Б).

**Деятельности.** «Ниже приводятся различные виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок. Обведите букву "Д" в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером вам подходит, нравится, или вы считаете, что он вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности вам не нравится, не подходит или вы от него не в восторге, то обведите букву "Н"».

#### **Р – Деятельности**

1. Пройти курс обучения работам по дереву
2. Работать на легковом автомобиле
3. Ремонтировать хозяйственные постройки
4. Ремонтировать электроприборы
5. Настраивать музыкальную стереосистему
6. Мастерить по дому
7. Работать на дачном участке
8. Пройти курс обучения на автомеханика
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру
10. Решать технические проблемы
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машинку, пишущую машинку и т. п.)

#### **И – Деятельности**

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории
2. Применять математику для решения практических проблем

3. Изучать научные теории
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций
5. Читать научные книги и журналы
6. Находить решения сложных проблем
7. Посещать научный музей
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам

9. Пройти курс математической статистики

10. Размышлять над научными проблемами

11. Освоить новую научную дисциплину

#### **A – Деятельности**

1. Играть на музыкальном инструменте

2. Писать для журнала или газеты

3. Воплощать в драматическое произведение рассказ или художественный замысел

4. Играть в ансамбле, группе или оркестре

5. Конструировать мебель или одежду

6. Писать портреты или заниматься фотографией

7. Пройти курсы по дизайну

8. Выпускать журнал или газету

9. Заниматься рисунком или живописью

10. Читать или писать поэтические произведения

11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание)

#### **C – Деятельности**

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты

2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений

3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними

4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми

5. Обучать других выполнять какую-либо работу

6. Читать книги по социологии

7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками

8. Помогать советом в трудных ситуациях

9. Преподавать в учебных заведениях

10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям

11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов



## **П – Деятельности**

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия
2. Пройти курсы или семинар для руководителей
3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве
4. Участвовать в политических кампаниях
5. Организовать собственное дело и руководить им
6. Принимать решения в важных и ответственных делах
7. Оказывать влияние на других людей
8. Присутствовать на аукционах, торгах
9. Руководить работой других
10. Следить за конъюнктурой рынка
11. Организовывать и проводить выборные кампании

## **К – Деятельности**

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке
2. Работать с микрокалькулятором
3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов
4. Записывать свои расходы
5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи
6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе
7. Вести деловую переписку
8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении
9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты
10. Обучаться на бухгалтерских курсах
11. Оформлять и печатать деловые бумаги

**Способности.** «Обведите "Д" для тех видов умений, которыми вы обладаете и которые вы можете применять грамотно и компетентно. Обведите "Н" для тех видов умений и способностей, которыми вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо».

## **Р – Способности**

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника
2. Я могу ремонтировать мебель
3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву.

4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы
5. Я могу сделать простой электрический ремонт
6. Я могу заменить масло или резину в легковой машине
7. Я могу сделать масштабный чертёж
8. Я могу пользоваться большинством столярных инструментов
9. Я могу производить простой слесарный ремонт
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы

#### **И – Способности**

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ
3. Я могу расшифровать простые химические формулы
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем
7. Я могу описать основные функции человеческого организма
8. Я могу применять логарифмические таблицы
9. Я могу написать реферат по проблеме
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию

#### **А – Способности**

1. Я могу написать рассказ
2. Я могу создать рекламный плакат
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру
4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета
6. Я могу написать рекламное объявление
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений
9. Я могу играть в пьесе
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд

### **С – Способности**

1. Я могу хорошо принять гостей
2. Мне легко помогать другим в принятии решений
3. Я участвовал в акциях благотворительности
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим
5. Я могу возглавить групповую дискуссию
6. Мне легко удается создавать людям хорошее настроение
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми
8. Мне легко удается помогать людям планировать их будущее
9. Мне легко тренировать других
10. Мне легко учить других
11. Я хорошо разбираюсь в людях

### **П – Способности**

1. Я могу организовать работу других
2. Я легко оцениваю собственные достоинства
3. Я легко могу заинтересовать других
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже
5. Я хороший продавец
6. Я легко планирую стратегию для достижения цели
7. Я хороший публичный оратор
8. Я знаю, как стать лидером, добивающимся успехов
9. Я могу отстаивать свою точку зрения
10. Я могу начать свое собственное дело
11. Я могу развить в себе желаемые качества

### **К – Способности**

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону
3. Я могу вести учет доходов и расходов
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро
6. Я могу составлять деловые письма
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч
9. Я могу работать на копировальной машине
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах
11. Я могу успешно пользоваться каталогами

**Карьеры.** «Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Обведите "Д" для тех видов карьер, которые вас интересуют или нравятся вам. Обведите "Н" для тех видов карьер, которые вам не нравятся или вы находите их неинтересными».

<b>Р – Карьеры</b>	<b>И – Карьеры</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плотник</li> <li>2. Фермер</li> <li>3. Автомеханик</li> <li>4. Специалист по электронной аппаратуре</li> <li>5. Лесник</li> <li>6. Шофер</li> <li>7. Сварщик</li> <li>8. Радиоинженер</li> <li>9. Инженер-механик</li> <li>10. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов</li> <li>11. Экономист-плановик производства</li> <li>12. Инженер-конструктор по разработке инструментов</li> <li>13. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней</li> <li>14. Оператор энергетической установки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инженер-конструктор</li> <li>2. Техник медицинской лаборатории</li> <li>3. Физик</li> <li>4. Химик</li> <li>5. Издатель научного или научно-популярного журнала</li> <li>6. Ботаник</li> <li>7. Хирург</li> <li>8. Антрополог</li> <li>9. Семейный врач</li> <li>10. Метеоролог</li> <li>11. Научный работник в области социальных наук</li> <li>12. Биолог</li> <li>13. Научный работник исследовательской лаборатории</li> <li>14. Автор научно-популярных книг и статей</li> </ol>
<b>А – Карьеры</b>	<b>С – Карьеры</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писатель</li> <li>2. Фотограф</li> <li>3. Музыкант-аранжировщик</li> <li>4. Художник</li> <li>5. Певец</li> <li>6. Автор художественных произведений</li> <li>7. Музыкант-исполнитель</li> <li>8. Эксперт по живописи</li> <li>9. Журналист</li> <li>10. Художник по копиям (копист)</li> <li>11. Издатель газеты</li> <li>12. Актер</li> <li>13. Архитектор</li> <li>14. Дизайнер</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель высшей школы</li> <li>2. Работник в социальной области</li> <li>3. Логопед</li> <li>4. Учитель школы</li> <li>5. Психолог</li> <li>6. Специалист по семейному консультированию</li> <li>7. Преподаватель общественных и социальных наук</li> <li>8. Сотрудник службы социальной поддержки</li> <li>9. Инструктор молодежного лагеря</li> <li>10. Консультант по выбору профессии</li> <li>11. Социолог</li> <li>12. Инспектор по делам несовершеннолетних</li> <li>13. Сотрудник службы «Телефон доверия»</li> <li>14. Священнослужитель</li> </ol>

<b>П - Карьеры</b>	<b>К- Карьеры</b>
1. Управляющий фирмой	1. Экономист
2. Управляющий гостиницей	2. Счетовод
3. Директор на радио и телевидении	3. Секретарь-машинистка
4. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков)	4. Кассир в банке
5. Управляющий распродажей	5. Инспектор в банке
6. Заведующий отделом маркетинга	6. Налоговый инспектор
7. Управляющий магазином	7. Ревизор
8. Адвокат	8. Контролер кредитов
9. Директор рекламного агентства	9. Оператор ЭВМ
10. Посредник в торговых операциях	10. Судебный исполнитель
11. Продавец, торговый работник	11. Архивариус
12. Судья	12. Бухгалтер
13. Брокер на бирже	13. Нотариус
14. Начальник спортивной команды	14. Библиотекарь

### ***Обработка результатов***

Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов «Да» для каждой шкалы каждого субтеста и записать это число под соответствующей шкалой в соответствующей графе бланка ответов. Затем необходимо сложить все три числа, которые относятся к конкретной шкале и полученную сумму записать в графе «Сумма "Д" по трем субтестам» бланка ответов. Затем следует внести букву с самым высоким баллом в первую клетку графы «КОД». Во вторую клетку этой графы надо вписать букву со следующим по величине количеством баллов. Буква с третьим по величине количеством баллов вносится в третью клетку. Если двум буквам соответствует одинаковое количество баллов, то они обе заносятся в графу «КОД» в любом порядке. Полученный набор букв составляет код данного испытуемого.

### ***Интерпретация результатов***

Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области. Первая буква кода указывает на тип, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая буква – на тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья – на тип с еще меньшим

соответствием. Типы, которые не вошли в буквенный код – это типы, которым обследуемый практически не соответствует. Описание типов см. в Опроснике Дж. Холланда.

### Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений

Опросник позволяет выявить склонности к следующим сферам профессиональной деятельности: сфера искусства; сфера технических интересов; сфера работы с людьми; сфера умственного труда; сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности); сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ) [11].

#### Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество:

1А	1Б	2А		2Б	3А
	3Б	4А	4Б	5А	
5Б	6А	6Б	7А		7Б
8А	8Б	9А			9Б
10А			10Б		11А
11Б	12А	12Б	13А	13Б	
	14А		14Б	15А	
	15Б	16А			16Б
17А		17Б	18А	18Б	19А
		19Б	20А	20Б	
21А			21Б	22А	22Б
23А		23Б		24А	
24Б	25А			25Б	
	26А		26Б	27А	27Б
28А		28Б			29А
	29Б		30А		30Б

**Инструкция.** «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом "А" и не согласны с вариантом "Б", то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой "А" поставьте цифру 3, а в клетку "Б" – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом "Б" и несогласия с вариантом "А" в клетку "Б" вносится цифра 3, а в клетку "А" – 0.

Если вы согласны как с вариантом "А", так и с вариантом "Б", то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

### *Текст опросника*

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- А. Цвет, совершенство форм;
  - Б. Их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

- А. Дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- Б. Мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

А. И впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

Б. Создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какая награда вас больше бы обрадовала:

- А. За общественную деятельность;
- Б. За научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- А. Слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
- Б. Внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

- А. Чем-либо практическим (ручным трудом);
- Б. Общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- А. Новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- Б. Новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

- А. Музыкальный;
- Б. Технический.

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

- А. На сплоченность коллектива;
- Б. На создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

- А. Литературно-художественные;
- Б. Научно-популярные.

11. Что важнее для человека:

- А. Создавать себе благополучный, удобный быт;
- Б. Жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

- А. Техника;
- Б. Правосудие.

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

- А. О развитии науки;
- Б. О достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

- А. О машине нового типа;
- Б. О новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:

- А. Работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- Б. Работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

А. Подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

Б. Подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- А. То, что они несут людям искусство и красоту;
- Б. То, что они выполняют общественно полезную работу.



18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- А. Физика;
  - Б. Физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
- А. Забота о благосостоянии граждан;
  - Б. Изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
- А. Работу с книгами в библиотеке;
  - Б. Работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:
- А. Занятиям по литературе;
  - Б. Опытам по физике, химии.
22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:
- А. Как известный спортсмен на международные соревнования;
  - Б. Как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:
- А. О выдающихся художниках;
  - Б. О выдающихся ученых.
24. Что вас больше привлекает при чтении книг:
- А. Яркое изображение храбрости героев;
  - Б. Прекрасный литературный стиль.
25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:
- А. Работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
  - Б. Работе, связанной с движением.
26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:
- А. Попов и Циолковский;
  - Б. Менделеев и Павлов.
27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:
- А. На спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

Б. На успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

А. Сообщение об открывшейся художественной выставке;

Б. Известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

А. Главного инженера завода;

Б. Директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

А. Много знать;

Б. Создавать материальные блага.

### *Обработка результатов*

В заполненном бланке ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец – сфера искусства.

2-й столбец – сфера технических интересов.

3-й столбец – сфера работы с людьми.

4-й столбец – сфера умственного труда.

5-й столбец – сфера физического труда.

6-й столбец – сфера материальных интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности считать предпочитаемыми обследованным.

## ГЛАВА II

### ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СИТУАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Анкета «Основные мотивы выбора профессии»

Известно, что при выборе той или иной профессии человек руководствуется целым рядом мотивов. Однако часть из них являются основными, а часть имеют второстепенное значение (Е.М. Павлютенков). Данная анкета позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным учащимся [16].

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 15 суждений, выражающих 5 групп мотивов:

- 1) социальные (суждения 1, 6, 11);
- 2) познавательные (суждения 2, 7, 12);
- 3) творческие (суждения 3, 8, 13);
- 4) материальные (суждения 4, 9, 14);
- 5) престижные (суждения 5, 10, 15).

Испытуемый должен оценить, в какой мере то или иное суждение присуще избранной профессии.

**Инструкция.** «В предложенном вам опроснике имеется 15 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной вами профессии. Ответы могут быть пяти видов: "да"; "скорее да, чем нет"; "затрудняюсь ответить"; "скорее нет, чем да"; "нет". Этим ответам соответствуют пять колонок, расположенных на бланке ответов справа. Вы должны внимательно прочесть суждение и проставить знак "+" против этого суждения в ту колонку, которая соответствует вашей оценке».

#### Бланк ответов

№	Суждения	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Эта профессия позволяет приносить пользу нашему обществу	5	4	0	2	1
2.	Эта работа позволяет использовать все свои способности	5	4	0	2	1
3.	Эта профессия дает большие возможности для творчества	5	4	0	2	1

4.	Профессия хорошо оплачивается	5	4	0	2	1
5.	Эта профессия ценится среди друзей и знакомых	5	4	0	2	1
6.	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на Земле	5	4	0	2	1
7.	Эта работа дает возможность для постоянного самосовершенствования	5	4	0	2	1
8.	Выбранная профессия позволяет быть оригинальным в работе	5	4	0	2	1
9.	Работа гарантирует стабильное будущее	5	4	0	2	1
10.	Эта профессия обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост	5	4	0	2	1
11.	Я считаю, что главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим	5	4	0	2	1
12.	Мне нравится постоянно учиться чему-то новому	5	4	0	2	1
13.	Я считаю, что в любой работе самое интересное – это проявление своих творческих возможностей	5	4	0	2	1
14.	Мне хочется выполнять ту работу, которая позволит жить богато	5	4	0	2	1
15.	Мне хочется выполнять ту работу, которая престижна среди моих знакомых	5	4	0	2	1

**Обработка результатов.** Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

#### **Анкета «Определение профессионального плана оптанта»**

Направлена на определение сформированности профессионального плана оптанта [1].

**Инструкция.** «Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, просим вас ответить на ряд вопросов».

### Текст анкеты

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Назовите ваши любимые учебные предметы.
2. Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые вам не нравятся.
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?
7. В какой работе класса или школы принимаете участие?
8. Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?
9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует:
  - а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
  - б) точные науки (математика, физика);
  - в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);
  - г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
  - д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное);
  - е) определенные интересы отсутствуют.
10. Какую профессию вы решили избрать?
11. Наметили ли вы пути ее получения?
12. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?
13. Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?
14. Что привлекает вас в избранной профессии:
  - а) условия труда;
  - б) сам процесс трудовой деятельности;
  - в) высокая материальная обеспеченность;
  - г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
  - д) спокойная работа;
  - е) высокая степень ответственности;
  - ж) самостоятельное принятие решений;

- э) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) контакты с людьми;
- к) возможность творческой деятельности;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) работа на свежем воздухе;
- о) романтичность;
- п) полезность результатов;
- р) независимость;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства;
- у) свой вариант \_\_\_\_\_

**Обработка результатов.** Анализируя результаты анкеты, профконсультант должен сформулировать следующие выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);
- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

#### **Анкета «Готовность к профессиональному самоопределению»**

Направлена на активизацию профессионального самоопределения [2]. Анкета очень проста в использовании, что делает доступной работу с ней каждому классному руководителю, учителю-предметнику, преподавателю. Для заполнения анкеты учащимся требуется всего лишь лист бумаги, на котором они проставляют порядковый номер вопроса и номер выбранного ответа из нескольких предложенных. Допускается отвечать не на все вопросы анкеты.

**Инструкция.** «Для того чтобы обсудить с вами готовность к выбору профессии, просим вас ответить на ряд вопросов».

*Текст анкеты.*

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
  1. Да. 2. Нет
2. Откуда вам стало известно о данной профессии?
  1. От друзей. 2. Из средств массовой информации.
  3. От родственников. 4. В школе.
3. Ваше отношение к избранной профессии?
  1. Совсем не нравится.
  2. Не нравится.
  3. Скорее не нравится, чем нравится.
  4. Затрудняюсь ответить.
  5. Скорее нравится, чем не нравится.
  6. Нравится.
  7. Очень нравится.
4. Готовите ли вы себя к избранной профессии?
  1. Не готовлю.
  2. Вырабатываю в себе профессионально качества.
  3. Читаю соответствующую литературу.
  4. Занимаюсь в кружке, секции.
5. Пробовали вы работать по данной профессии?
  1. Нет. 2. Да.
6. Как вам понравилось первая «проба сил»?
  1. Я разочарован. 2. Так себе. 3. Неплохо. 4. Я в восторге
7. Считаете ли вы, что подходите для данной профессии?
  1. Нет 2. Не знаю 3. Да.
8. Готовы ли вы преодолеть серьезные препятствия, чтобы овладеть данной профессией?
  1. Нет 2. Не знаю 3. Да.
9. Считаете ли вы, что если лишитесь возможности работать по данной профессии, то жизнь потеряет для вас всякий смысл?
  1. Нет 2. Не знаю 3. Да.
10. Способны ли вы рискнуть ради любимого дела, даже если шансы не в вашу пользу?
  1. Нет 2. Не знаю 3. Да.

11. Готовы ли вы долго и кропотливо работать для овладения любимым делом?

1. Нет 2. Не знаю 3. Да.

12. Уверены ли вы, что в будущем будете работать по избранной профессии?

1. Уверен. 2. Не уверен.

13. Как вы думаете, изменится ли ваш выбор профессии ко времени окончания школы?

1. Изменится. 2. Трудно сказать. 3. Не изменится.

### *Обработка результатов*

Качественный показатель готовности к профессиональному самоопределению вычисляется следующим образом. Так как количество ответов на каждый вопрос различно, то есть различно число градаций, возникает задача перевода разнобалльных систем оценок в единую пятибалльную шкалу. Этот переход осуществляется по правилу

$$T = 5 \cdot M/N,$$

где  $T$  – преобразованная оценка;  $N$  – число возможных ответов на конкретный вопрос;  $M$  – номер конкретного ответа (где  $M$  меняется от 1 до  $N$ ).

Преобразованная оценка  $T$  на каждые 13 вопросов умножается на весомость  $K$  данного качества, выраженного определенным вопросом (см. табл. 1).

*Таблица 1*

### **Весомости вопросов анкеты**

K1 = 20 %	K3 = 20 %	K5 = 5 %	K7 = 5 %	K9 = 5 %	K11 = 5 %	K13 = 5 %
K2 = 5 %	K4 = 5 %	K6 = 10 %	K8 = 5 %	K10 = 5 %	K12 = 5 %	

Общая сумма весомостей равна 100 %. Количественный результат каждого из 13 ответов  $P$  равен произведению  $T$  на  $K$ :

$$\begin{array}{lllll} P_1 = T_1 \cdot K_1 & P_4 = T_4 \cdot K_4 & P_7 = T_7 \cdot K_7 & P_{10} = T_{10} \cdot K_{10} & P_{13} = T_{13} \cdot K_{13} \\ P_2 = T_2 \cdot K_2 & P_5 = T_5 \cdot K_5 & P_8 = T_8 \cdot K_8 & P_{11} = T_{11} \cdot K_{11} & \\ P_3 = T_3 \cdot K_3 & P_6 = T_6 \cdot K_6 & P_9 = T_9 \cdot K_9 & P_{12} = T_{12} \cdot K_{12} & \end{array}$$

Необходимо обратить внимание на то, что если школьник не смог дать ответ на какой-то из вопросов, преобразованная оценка  $T$  на этот во-



прос будет рассчитываться с учетом того, что  $M = 1$ . Это соответствует минимальному количественному показателю.

Общий балл анкеты равен сумме всех тринадцати количественных показателей  $F$ :  $F = F1 + F2 + F3 + F4 + F5 + F6 + F7 + F8 + F9 + F10 + F11 + F12 + F13$ .

**Интерпретация результатов.** Количественный результат может быть использован как один из показателей, характеризующих личность учащегося в профориентационных целях. Чем больше полученный показатель, тем выше готовность к профессиональному самоопределению.

### Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Опросник разработан Л.Н. Кабардовой и предназначен для диагностики интересов и склонностей человека. В основу опросника положено представление о профессиональной направленности как субъективном состоянии личности, отражающем его способности и желания. Опросник основан на оценке клиентом своих возможностей, эмоционального отношения и своего желания или нежелания заниматься определенными видами профессиональной деятельности. Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации по требованиям, которые они предъявляют к человеку, по условиям, средствам или предмету труда являются наиболее типичными для профессий пяти типов, выделенных Е.А. Климовым по предмету труда [10].

Учащимся предлагается опросник из 50 вопросов о видах действий, решений той или иной задачи. Каждый из вопросов оценивается по показателям: а) умение выполнять конкретную задачу; б) отношение к выполняемой задаче; в) желание, чтобы данная задача присутствовала в вашей будущей профессии.

Ответы на каждый вопрос оцениваются в баллах (0, 1, 2) по каждому из перечисленных показателей; результаты фиксируются в соответствующих графах («а», «б» и «в») бланка ответов:

**Инструкция.** «Внимательно прочитайте вопрос. На него вы должны дать три ответа и оценить их в баллах:

а) "делаю, как правило, хорошо" – 2; "делаю средне" – 1; "делаю плохо (совсем не умею)" – 0;

б) положительное отношение – 2; нейтральное ("все равно") – 1; отрицательное – 0;

в) "да" – 2; "все равно" – 1; "нет" – 0.

Свои оценки в баллах вы фиксируете в бланке ответов (в графах, соответствующих номеру вопроса и показателям ответов – "а", "б", "в").

Если вы не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерк в первых двух показателях ("а" и "б") и попробуйте оценить только третий показатель ("в"). Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно это действие вы и оцениваете тремя оценками».

#### *Бланк ответов*

	а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

#### *Текст опросника*

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. д.).

3. Длительное время (более 1 года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток и т. д.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электрические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Преимущественно свое свободное время тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.

24. Публично выступать со сцены, подражать, изображать кого-либо, читать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказами детей.
26. Выполнять задания, связанные с математикой, химией, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать бытовую мебель, несложные бытовые приборы.
28. Разбираться в породах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно и письменно.
30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания, требующие хорошего знания математических формул и законов, умения их правильно применять.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машине, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу отмечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, выступать со сцены (исполнять песни, танцевальные номера).
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Углубленно интересоваться проблемами биологии, анатомии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструированные новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами по биологии.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу, писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой) способ решения задач – технических, логических, математических.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

**Обработка результатов.** Необходимо подсчитать количество баллов в каждом столбце по каждому типу профессии: «Человек – Знак» (Ч-З); «Человек – Техника» (Ч-Т); «Человек – Природа» (Ч-П); «Человек – Художественный образ» (Ч-Х); «Человек – Человек» (Ч-Ч). По каждому типу профессии оцениваются следующие показатели: а) уровень профессиональных навыков (умений); б) эмоциональная направленность (отношение); в) желание выполнять определенную профессиональную деятельность.

**Интерпретация результатов.** Оценка уровня ориентации на указанные типы профессий осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем указанным выше показателям. Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки по второму и третьему показателям соотносятся с реальными умениями человека, т. е. с высокой оценкой по первому показате-

лю. Сравнение и выбор наиболее предпочтительного для данного клиента типа профессии (одного или нескольких) профконсультант делает на основе сопоставления сумм баллов, набранных различными типами профессий. Обязательно анализируются вопросы, на которые испытуемый дал наибольшую оценку в баллах (2 – 2 – 2), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней (2 – 2 – 1, 1 – 2 – 2). Это необходимо для того, чтобы конкретизировать профессиональный выбор (в виде нескольких специальностей), «выйти» за пределы одного типа и выбрать профессию, занимающие промежуточное положение между различными типами (например, учитель математики «Ч-Ч» и «Ч-З»). По результатам ответов делается вывод о том, к какому типу профессиональной деятельности склонен испытуемый. Описание этих типов можно найти в методике ДДО.

### Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

*Инструкция.* «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим» [20].

#### *Текст опросника*

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.

12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решение.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.

37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.



65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.

93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

**Обработка результатов.** Она производится в соответствии с ключом.

**Ключ к тесту**

**Автономность (А)**

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
Номер	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Информированность (И)**

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
Номер	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

**Принятие решения (Р)**

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Номер	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

**Планирование (П)**

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
Номер	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

**Эмоциональное отношение (Э)**

Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Номер	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## *Интерпретация результатов*

### *Автономность*

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне.

### *Характеристики «автономного» человека:*

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности; социальной общности, к которой принадлежит человек, типа личности, которому хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.
2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.
3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.
4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.
5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в решении по поводу построения карьеры.
6. Уровень реализма в принятии карьерных решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек; осознание необходимости таких компромиссов.

## *Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями*

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят: а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты); в) знание отдельных профессий; г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по карьерной лестнице.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется: уровень знакомства клиента с различными профессиями; его знания о способах овладения предпочитаемой профессией; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

### *Умение принимать решения*

Человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения (ПР) при наличии нескольких возможных путей решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются: любознательность; предвидение, предусмотрительность; здравый смысл, проницательность; решительность; делегирование полномочий; планирование; оценка риска; ответственность за риск; контроль.

### *Умение планировать свою профессиональную жизнь*

Говоря о профессиональном пути, мы представляем путь, имеющий определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Существует несколько определений слова «план»: а) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы; б) основные вехи; в) способ подхода к чему-либо или построения чего-либо. Планирование жизненного пути, скорее всего, идет согласно второму определению – как наметки основных вех. Причем вехи эти могут быть разные: временные (например, «к 30 годам встать на ноги», хотя путь к этому не указан); событийные (к примеру «стать врачом», «окончить вуз» – без четкого указания возраста человека при совершении события). Крайне редко человек планирует одновременно и событие, и время его достижения, хотя бы приблизительно (например, «получить диплом врача не позднее 25 лет»).

### *Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии*

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к необходимости принять какое-то решение, к ответственности за решение и планирование, к готовности проявлять активность и идти на компромисс и т. д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может привести к ошибочному решению. Эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом.

## ГЛАВА III

### ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ, СВЯЗАННЫХ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

#### Тест «Божья коровка»

Необходимо отметить возможность использования теста для общей профориентации уже в детстве. Полезависимые дети, как показали наблюдения В.В. Селиванова, действительно в большей мере склонны к гуманитарному знанию, в то время как полнезависимые – к точным, естественнонаучным дисциплинам [15]. Для определения полнезависимости – полнезависимости в этом возрасте традиционно используется методика «Божья коровка». Ребенку предлагается на вырезанную из картона божью коровку наклеить или наложить пятнышки. Большие и маленькие пятна предъявляются ребенку отдельно и не смешиваются экспериментатором. Если испытуемый использует мало больших по размеру пятен, то его относят к полнезависимым, к «синтетикам», поскольку он употребляет глобальные, широкие категории и схемы для познания реальности. Если же малыш манипулирует меньшими по размеру пятнышками (которых, очевидно, нужно больше по количеству), то он считается «аналитиком», полнезависимым.

Было обнаружено, что многие дети могут быть и полнезависимыми, и полнезависимыми одновременно, а также могут существенно изменять формы действия с объектами при резком изменении условий деятельности.

#### Методика изучения профессиональной направленности по почерку

Психофизиологи утверждают, что деятельность мозга оставляет «отпечаток» на всех наших занятиях: разговорах, мыслях, движениях, письме. Поэтому недомогание, стресс, неудовлетворенность жизнью, заниженная самооценка создают помехи в почерке: то рука невзначай дрогнет, то изменится нажим ручки... Конечно, детально проанализировать написанное под силу лишь квалифицированному графологу, но почерпнуть кое-что из написанного сможете и вы, воспользовавшись подсказками [19].

*Почерк № 1.* Крупный, размашистый, высокий, узкий, угловатый, правонаклонный, с сильным нажимом.

*Характер обладателя:* энергичность, напористость, принципиальность, противостояние внешним влияниям, стремление командовать, ре-

шительность, практичность, деловитость, дисциплинированность, ответственность, честность.

*Профессия:* руководитель, директор, начальник отдела, менеджер старшего, среднего звена.

*Почерк № 2.* Мелкий, правонаклонный, с большими промежутками между буквами и словами, со средним нажимом.

*Характер обладателя:* скромность, самостоятельность, сговорчивость, покладистость, неразговорчивость, скрытность в эмоциях, приятность в общении, аккуратность, организованность, педантичность, заниженная самооценка.

*Профессия:* бухгалтер, аудитор, нотариус, делопроизводитель, архивариус, библиотекарь.

*Почерк № 3.* Расслабленный, неоднородный в промежутках, размерах, формах и наклонах букв, со слабым нажимом.

*Характер обладателя:* спонтанность, отсутствие лидерских качеств, пассивность, инфантильность, несамостоятельность, неопределенность в желаниях, легкомысленность, лень, небрежность.

*Профессия:* продавец, промоутер, социолог, интервьюер, секретарь, агент по рекламе.

*Почерк № 4.* Стандартный, ритмичный, каллиграфический.

*Характер обладателя:* консервативность, покладистость, исполнительность, ответственность, контроль эмоций, рассудительность, логичность, формальность и сдержанность в общении, стремление быть примером для окружающих.

*Профессия:* преподаватель, воспитатель, завуч, руководитель учебного заведения, инспектор.

*Почерк № 5.* Отличающийся от стандартов прописей, динамичный, мелкий, упрощенный.

*Характер обладателя:* самодостаточность, разносторонность, изобретательность, остроумие, находчивость, способность к генерации новых идей.

*Профессия:* эксперт, аналитик, критик, научный сотрудник.

## Опросник карьерных ориентаций («Якоря карьеры»)

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является сознательное планирование карьеры. Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще. Поэтому в профессиональном плане человек рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и т. д. В американской психологии этому понятию соответствуют такие термины, как «карьерные ориентации» или «якоря карьеры» [12].

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. И данные якоря во многом определяют наше поведение, поэтому достаточно важно знать наши внутренние побудители профессиональных действий.

**Инструкция.** «Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-балльной шкале (1 балл – совершенно неважно или совершенно не согласен, 10 баллов – исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в регистрационный бланк в клеточку с соответствующим номером. В самом опроснике, пожалуйста, пометок не делайте».

Отметьте на регистрационном бланке, насколько важным для вас является каждое из предлагаемых утверждений по следующей шкале: «совершенно неважно» (1, 2, 3); «исключительно важно» (8, 9, 10).

### Регистрационный бланк

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
							41



### *Текст опросника*

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться и побеждать других.
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

### *Обработка результатов*

Регистрационный бланк с ответами одновременно служит ключом для обработки результатов: 1-й столбец – профессиональная компетентность; 2-й столбец – менеджмент; 3-й столбец – автономия (независимость); 4-й столбец – вопросы 4, 12, 36 – стабильность работы; вопросы 20, 28 и 41 8-го столбца – стабильность места жительства; 5-й столбец – служение; 6-й столбец – вызов; 7-й столбец – интеграция стилей жизни; 8-й столбец (кроме вопроса 41) – предпринимательство.

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов – 5 (для ориентации «стабильность» – 3 и 3). Самый высокий показатель – 10. Самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, – может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

### *Интерпретация результатов*

**Профессиональная компетентность.** Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать его способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой катего-

рин отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

**Менеджмент.** В данном случае первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организаций. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

**Автономия (независимость).** Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

**Стабильность.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, или хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориен-

тацией – его часто называют «человеческой организацией» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

**Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. д.

**Вызов.** Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

**Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он

стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

**Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

### Опросник Кейрси

Опросник содержит четыре биполярные шкалы, отображающие содержание восьми психологических факторов темперамента. К этим факторам (шкалам) относятся:

- экстраверсия – интроверсия (E – I, от англ. Extroversion – Introversion);
- сенсорика – интуиция (S – N, от англ. Sensation – Intuition);
- логичность – чувствование (T – F, от англ. Thinking – Feeling);
- решение – восприятие (J – P, от англ. Judging – Perceiving) (планирование – импульсивность).

Опросник содержит 70 утверждений, 10 из которых относятся к шкале экстраверсии – интроверсии, остальные (тремя группами по 20) раскрывают содержание последующих трех шкал. Шкалы искренности и достоверности в опроснике отсутствуют. Утверждения следуют однородными группами по 7: первое относится к факторам E – I, второе и третье – к факторам S – N, четвертое и пятое – к факторам T – F, шестое и седьмое – к факторам J – P. Далее (с каждой новой строки регистрационного бланка) указанная последовательность возобновляется. Каждое утверждение имеет два варианта продолжения (обозначаемые а или б), один из которых предлагается выбрать испытуемому. Таким образом выявляются индивидуальные предпочтения одного из сдвоенных факторов во всех четырех парах. Испытуемый (респондент) получает в результате характеристику экстраверта либо интроверта; сенсорика либо интуитива и т. д.

Согласно представлениям Д. Кейрси, экстраверты в общении с людьми черпают энергию, всегда готовы продолжить коммуникацию, в то вре-

мя как интровертам после интенсивного общения необходимо уединиться, обработать полученную информацию и, по образному выражению автора, «подзарядить батареи». Экстраверты в общей популяции преобладают над интровертами [9].

Для S-индивидов (сенсорики) жизненный опыт и здравый смысл являются критериями для принятия решений. Поэтому сенсорный фактор можно назвать «здравомыслием». Таким людям чуждо фантазирование, они предпочитают «синицу в руках журавлю в небе». Люди, относящиеся к N-фактору (интуитивы), в принятии решений опираются на внутренний голос, собственную интуицию, вне зависимости от того, как поступают в подобных ситуациях окружающие, S-индивиды несколько преобладают над N-индивидами в различных случайных выборках.

Люди, опирающиеся на Т-фактор, при обработке информации и принятии решений (логики), считают оправданным логичный, объективный подход, имеющий свои четкие законы и правила. F-людям (чувственным) присущи субъективизм, гуманность, они руководствуются этическими категориями в большей мере, чем категориями логическими. Шкала Т – F – единственная, в которой отмечены половые различия: 6 из 10 мужчин являются логиками, 6 из 10 женщин предпочитают полюс чувственности.

Люди с J-предпочтением стремятся как можно раньше принять определенное решение и затем действовать уже в рамках конкретного плана, последовательно прорабатывая промежуточные этапы на пути достижения перспективной цели. Их действия, в принципе, предсказуемы. P-индивиды пытаются зарезервировать как можно больше возможных вариантов действий в зависимости от обстоятельств. Им свойственно стремление собирать, воспринимать максимум информации до момента принятия решения. Поэтому их действия выглядят импульсивными. Различные сочетания указанных парных факторов дают возможность установить тип темперамента и функциональный портрет конкретного индивида.

Автор выделяет четыре типа темперамента. Каждый из типов, в свою очередь, подразделяется на четыре функциональных портрета, отображающих менее существенные (по сравнению с типами) психологические различия. Портреты имеют буквенные и условные словесные обозначения.

## Типы темперамента

1. *Люди первого, сенсорно-импульсивного, типа («Дионис»)* – это художественные натуры, обладающие большей долей прагматизма, не склонны к сентиментальности и романтизму. Их художественное начало проявляется в мастерстве спонтанных и скоротечных коммуникаций и психомоторной одаренности. Они любят вносить в жизнь игровые и непредсказуемые элементы. Являются практическими нонконформистами, которых трудно вовлечь во все рутинное, заранее известное, скучное. Сенсорно-импульсивные лица весьма мало предсказуемы, склонны к риску, не всегда дисциплинированы, однако при этом практичны и трезво реалистичны, стабильно оптимистичны, бесхитростны, весьма активны, решительны, не тяготеют к абстрактным рассуждениям. Способности к теоретическому обучению у них, как правило, ниже средних. Их доля составляет 10 % в общей популяции.

2. *Представители второго, сенсорно-планирующего, типа («Эпиметей»)* – это мыслители-практики, их ум избегает всего неясного, они всегда думают о деле, стремясь внести в него порядок, организованность и завершенность. Склонны строго придерживаться социальных норм и стереотипов, особенно с их внешней, ритуальной стороны. Им свойственно серьезное и ответственное отношение к различным видам деятельности и общения, которые осознаются ими как выполнение определенных обязанностей, причем рационально обоснованных. Их можно назвать разумными конформистами. Сенсорно-планирующие лица серьезны, рассудительны, надежны, лишены особых причуд и эстетических притязаний, могут проявлять тенденцию к периодическим снижениям настроения, практичны, отчасти чопорны и пессимистичны, их способности к теоретическому обучению, как правило, средние. Они составляют 40% в общей популяции.

3. *Люди третьего, интуитивно-чувственного, типа («Аполлон»)* – художественные натуры, высоко чувствительные к эстетическим и этическим сторонам жизни, обладающие врожденной эмпатией и высоким интересом к другому человеку. Они придают большое значение духовным исканиям, которые могут привести к искренней религиозности. В неформальном и профессиональном общении находят наибольшее удовлетворение. Их



конформизм имеет аффективно обусловленный характер, основанный на личных симпатиях и антипатиях. Интуитивно-чувственные лица весьма лабильны, эмоциональны, эстетически ориентированы, приятны в общении; в увлечениях порой выходят из рамок формального поведения. Мечтательны, оптимистичны, чувствительны и чувственны, иногда даже капризны, легко заражаются чужими эмоциями. Их способности к усвоению теоретических знаний чаще средние. Они, как и второй тип, составляют 40 % в общей популяции.

**4. Люди четвертого, интуитивно-логического, типа («Прометей») –** мыслители-теоретики, стремящиеся к новому знанию ради знания, их «научная жилка» подталкивает к построению более или менее правдоподобных концепций не только относительно мировых проблем, но и прозаических, будничных жизненных ситуаций. К планируемым намерениям и совершаемым поступкам люди этого типа относятся как к своего рода экспериментам по проверке собственных гипотез. Отсюда проистекает их склонность к нестандартному, рискованному в морально-этическом смысле поведению. Люди интуитивно-логического типа мало ориентированы на внешние критерии, зачастую скрытны и холодны в общении, обладают высокой, но неустойчивой самооценкой, весьма уверены в себе, нередко характеризуются незрелой эмоциональностью, их способности к теоретическому обучению, как правило, выше среднего. Они составляют всего 10 % в общей популяции.

Д. Кейрси разработал личностный опросник, который позволяет проводить экспресс-диагностику указанных типов темперамента. Аналогичные результаты можно получить, используя различные версии «Типологического индикатора» (опросника) Майерс – Бриггс.

**Процедура проведения.** Испытуемому выдается регистрационный бланк, в котором вначале следует заполнить анкетную часть. После этого испытуемый получает опросник.

**Инструкция.** «Вам предлагается опросник для изучения типичных способов поведения и личностных особенностей. Опросник состоит из 70 утверждений (вопросов), каждое из которых имеет два продолжения (ответа). Подчеркиваем, что все ответы равноценны, правильных или неправильных среди них нет. Ваша задача:

- прочесть каждое из утверждений вместе с двумя его возможными продолжениями;
- выбрать то продолжение, которое вам свойственно в большинстве жизненных ситуаций;
- вписать знак (+) в соответствующую (по номеру вопроса) ячейку регистрационного листа.

Ответы в листе располагаются по строкам слева направо. Просим работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами, и проявлять открытость. Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, экспериментатор должен дать соответствующие разъяснения, ориентируя при этом испытуемого на тот или иной ответ.

### *Текст опросника*

1. В компании (на вечеринке) вы:
  - а) общаетесь со многими, включая и незнакомцев
  - б) общаетесь с немногими – вашими знакомыми.
2. Вы человек скорее:
  - а) реалистичный, чем склонный теоретизировать
  - б) склонный теоретизировать, чем реалистичный.
3. По-вашему, что хуже:
  - а) «витать в облаках»;
  - б) придерживаться проторенной дорожки.
4. Вы более подвержены влиянию;
  - а) принципов, законов;
  - б) эмоций, чувств.
5. Вы более склонны:
  - а) убеждать;
  - б) затрагивать чувства.
6. Вы предпочитаете работать:
  - а) выполняя все точно в срок;
  - б) не связывая себя определенными сроками.
7. Вы склонны делать выбор:
  - а) довольно осторожно;
  - б) внезапно импульсивно.
8. В компании (на вечеринке) вы:
  - а) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости;
  - б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти.

9. Вас более привлекают:
  - а) здравомыслящие люди;
  - б) люди с богатым воображением.
10. Вам интереснее:
  - а) то, что происходит в действительности;
  - б) те события, которые могут произойти.
11. Оценивая поступки людей, вы больше учитываете:
  - а) требования закона, чем обстоятельства;
  - б) обстоятельства, чем требования закона.
12. Обращаясь к другим, вы склонны:
  - а) соблюдать формальности, этикет;
  - б) проявлять свои личные, индивидуальные качества.
13. Вы человек скорее:
  - а) точный, пунктуальный;
  - б) неторопливый, медленный.
14. Вас больше беспокоит необходимость:
  - а) оставлять дела незаконченными;
  - б) непременно доводить дело до конца.
15. В кругу знакомых вы, как правило:
  - а) в курсе происходящих событий;
  - б) узнаете о новостях с опозданием.
16. Повседневные дела вам нравится делать.
  - а) общепринятым способом;
  - б) своим оригинальным способом.
17. Предпочитаю таких писателей, которые:
  - а) выражаются буквально, напрямую;
  - б) пользуются аналогиями, иносказаниями.
18. Что вас больше привлекает:
  - а) стройность мысли;
  - б) гармония человеческих отношений.
19. Вы чувствуете себя увереннее:
  - а) в логических умозаключениях;
  - б) в практических оценках ситуаций.
20. Вы предпочитаете, когда дела:
  - а) решены и устроены;
  - б) не решены и не устроены.
21. По-вашему, вы человек:
  - а) серьезный, определенный;
  - б) беззаботный, беспечный.

22. При телефонных разговорах вы:
- а) заранее не продумываете все, что надо сказать;
  - б) мысленно «репетируете» то, что будет сказано.
23. Вы считаете, что факты:
- а) важны сами по себе;
  - б) есть проявление общих закономерностей.
24. Фантазеры, мечтатели:
- а) раздражают вас;
  - б) довольно симпатичны вам.
25. Вы чаще действуете как человек:
- а) хладнокровный;
  - б) вспыльчивый, горячий.
26. По-вашему, хуже быть:
- а) несправедливым;
  - б) беспощадным.
27. Обычно вы предпочитаете действовать:
- а) тщательно оценив возможности;
  - б) полагаясь на волю случая.
28. Вам приятнее:
- а) покупать что-то;
  - б) иметь возможность купить.
29. В компании вы, как правило:
- а) первым заводите беседу;
  - б) ждете, когда с вами заговорят.
30. Здравый смысл:
- а) редко ошибается;
  - б) часто попадает впросак.
31. Детям часто не хватает:
- а) практичности;
  - б) воображения.
32. В принятии решений вы руководствуетесь скорее:
- а) принятыми нормами;
  - б) своими чувствами, ощущениями.
33. Вы человек скорее:
- а) твердый, чем мягкий;
  - б) мягкий, чем твердый.

34. Что, по-вашему, больше впечатляет:
- а) умение методично организовывать;
  - б) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым.
35. Вы больше цените:
- а) определенность, законченность;
  - б) открытость, многовариантность.
36. Новые и нестандартные отношения с людьми:
- а) стимулируют, придают вам энергии;
  - б) утомляют.
37. Вы чаще действуете как:
- а) человек практического склада;
  - б) человек оригинальный, необычный.
38. Вы более склонны:
- а) находить пользу в отношениях с людьми;
  - б) понимать мысли и чувства других.
39. Что приносит вам больше удовлетворения:
- а) тщательное всестороннее обсуждение спорного вопроса;
  - б) достижение соглашения по поводу спорного вопроса.
40. Вы руководствуетесь более:
- а) рассудком;
  - б) велениями сердца.
41. Вам удобнее выполнять работу:
- а) по предварительной договоренности;
  - б) которая подвернулась случайно.
42. Вы обычно полагаетесь:
- а) на организованность, порядок;
  - б) на случайность, неожиданность.
43. Вы предпочитаете иметь:
- а) много друзей на непродолжительный срок;
  - б) несколько старых друзей.
44. Вы руководствуетесь большей степенью:
- а) фактами, обстоятельствами;
  - б) общим положениями, принципами.
45. Вас больше интересуют:
- а) производство и сбыт продукции;
  - б) проектирование и исследования.
46. Что вы скорее сочтете за комплимент:
- а) «Вы очень логичный человек»;

- б) «Вы тонко чувствующий человек».
47. Вы более цените в себе:
- а) невозмутимость;
  - б) увлеченность.
48. Вы предпочитаете высказывать:
- а) окончательные и определенные утверждения;
  - б) предварительные и неоднозначные утверждения.
49. Вы лучше чувствуете себя:
- а) после принятия решения;
  - б) не ограничивая себя решениями.
50. Общаясь с незнакомыми вы:
- а) легко завязываете продолжительные беседы;
  - б) не всегда находите общие темы для разговора.
51. Вы больше доверяете:
- а) своему опыту;
  - б) своим предчувствиям.
52. Вы чувствуете себя человеком:
- а) более практичным, чем изобретательным;
  - б) более изобретательным, чем практичным.
53. Кто заслуживает больше одобрения:
- а) рассудительный, здравомыслящий человек;
  - б) человек глубоко переживающий.
54. Вы более склонны:
- а) быть прямым и беспристрастным;
  - б) сочувствовать людям.
55. Что, по-вашему, предпочтительнее:
- а) удостовериться, что все подготовлено и улажено;
  - б) предоставить событиям идти своим чередом.
56. Отношения между людьми должны строиться:
- а) на предварительной взаимной договоренности;
  - б) в зависимости от обстоятельств.
57. Когда звонит телефон, вы:
- а) торопитесь подойти первым;
  - б) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой.
58. Что вы цените в себе больше:
- а) развитое чувство реальности;
  - б) пылкое воображение.

59. Вы больше придаете значения:
- а) тому, что сказано;
  - б) тому, как сказано.
60. Что выглядит большим заблуждением:
- а) излишняя пылкость, горячность;
  - б) чрезмерная объективность, беспристрастность.
61. Вы в основном считаете себя:
- а) трезвым и практичным;
  - б) сердечным отзывчивым.
62. Какие ситуации привлекают вас больше:
- а) регламентированные и упорядоченные;
  - б) неупорядоченные и нерегламентированные.
63. Вы человек скорее:
- а) педантичный, чем капризный;
  - б) капризный, чем педантичный.
64. Вы чаще склонны:
- а) быть открытым, доступным людям;
  - б) быть сдержанным, скрытным.
65. В литературных произведениях вы предпочитаете:
- а) буквальность, конкретность;
  - б) образность, переносный смысл.
66. Что для вас труднее:
- а) находить общий язык;
  - б) использовать других в своих интересах.
67. Что бы вы себе больше пожелали:
- а) ясности размышлений;
  - б) умения сочувствовать.
68. Что хуже:
- а) быть неприхотливым;
  - б) быть излишне привередливым.
69. Вы предпочитаете:
- а) запланировать события;
  - б) незапланированные события.
70. Вы склонны поступать скорее:
- а) обдуманно, чем импульсивно;
  - б) импульсивно, чем обдуманно.

### Регистрационный бланк

№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б			
1			2			3			4			5			6					
8			9			10			11			12			13					
15			16			17			18			19			20					
22			23			24			25			26			27					
29			30			31			32			33			34					
36			37			37			39			40			41					
43			44			45			46			47			48					
50			51			52			53			54			55					
57			58			59			60			61			62					
64			65			66			67			68			69					
Σ=			Σ			Σ			Σ			Σ			Σ					
			=			=			=			=			=					
			Σа 2и3=			Σб 2и3=			Σа 4и5=			Σб 4и5=			Σа 6и7=			Σб 6и7=		
тип	Е	І	S			N			Т			F			J			P		

**Обработка результатов.** Подсчет первичных результатов производится простым суммированием количества крестиков (ответов по варианту «а» или «б») во всех вертикальных столбцах регистрационного бланка.

Внизу каждого столбца расположены пустые ячейки, в каждую из которых следует записать соответственно количество ответов по варианту «а» и по варианту «б». Для первого столбца (шкала Е-І) обработка на этом заканчивается, а данные столбцов 2-3 (S-N), 4-5 (Т-F), 6-7 (J-P) попарно суммируются, и результат записывается в нижние пустые ячейки, рядом с которыми стоят буквенные обозначения шкал (факторов). Таким образом, получаются четыре пары чисел в нижних пустых ячейках. Затем обводится та буква (Е или І, S или N, Т или F, J или P), которой соответствует большая сумма ответов из данной пары. Если числа равные (для шкалы Е-І это 5-5, для всех остальных - 10-10), обводится правая буква.

В результате получаются четыре объединенные буквы. Они обозначают функциональный психологический портрет обследуемого. Комбинации могут быть следующими:

ESFP	ESFJ	ENFJ	ENTJ
ISFP	ISFJ	INFJ	INTJ
ESTP	ESTJ	ENFP	ENTP
ISTP	ISTJ	INFP	INTP



**Интерпретация результатов.** Экспресс-диагностика типа темперамента и функционального портрета с помощью опросника является предварительной. Окончательное заключение выдается в случае совпадения результатов при повторном обследовании через полгода. Основное диагностическое значение имеет принадлежность человека к одному из четырех типов темперамента; функциональный портрет служит дополнительной характеристикой. Словесные обозначения портретов условны и диагностического значения не имеют.

**Для SP-темперамента** при учете всех шкал возникают четыре комбинации (функциональных портрета). Охарактеризуем каждую из них отдельными ключевыми словами:

- ESFP – «Тамада»: оптимизм и теплота; избегают одиночества; идут по жизни смеясь, жизнь для них – сплошные приключения; игнорируют все мрачное; щедры, поддаются соблазнам; старший друг для своего ребенка; умение вдохновлять людей, приземленность языка; наука – дело не для них, они выбирают бизнес, торговлю.
- ISFP – «Художник»: успешное художественное творчество, эпикурейский образ жизни; острота ощущения текущей минуты; высокая чувствительность к оттенкам и полутонам в ощущениях; тонкости устной и письменной речи обычно не интересуют; свобода, оптимистичность, непокорность, уход от всякого рода ограничений.
- ESTP – «Антрепренер»: энергия, игра, неистощимый, искушенный в обращении с людьми; остроумие, прагматизм; работа в условиях риска и на грани катастрофы; поиск острых ощущений; преследуют выгоду во взаимоотношениях; погоня за Госпожой Удачей, риск.
- ISTP – «Мастер»: субординация – излишняя условность; бесстрашие, жажда действий; увлечения с оттенком экстремальности; умение обращаться с любыми инструментами и механизмами; это босвики, наемники; им свойственны братские взаимоотношения; формальное образование – не обязательный вариант для них (часто бросают школу и редко стремятся к высшему образованию).

**Для представителей SJ-темперамента:**

- ESFJ – «Торговец»: открытый, практичный, расчетливый, обладает житейской мудростью; компанейский, гостеприимный; деловой, ответственный, интересы клиента превыше всего; общительный.

- ISFJ – «Консерватор»: спокойный; защищает интересы организации, традиции; ответственный; придерживается связи времен, проявляет интерес к истории; все у него по плану; заботливый; выполнять поручения для него спокойнее, чем руководить; хозяин в доме.
- ESTJ – «Администратор»: ответственный, надежный; для него важны долг, иерархия, порядок; практичный, открытый, все у него идет по плану; без глупостей и лишних выдумок; бесхитростный, исполнительный, цельная натура.
- ISTJ – «Опекун»: на первом месте – долг, человек слова, ответственный; спокойный, твердый, надежный, логичный, малоэмоциональный; семьянин; ему свойственны обстоятельность и даже въедливость.

*Для NF-представителей* деление на функциональные типы выглядит следующим образом:

- ENFJ – «Педагог»: гуманистический лидер, общительный, внимательный к чувствам других людей, образцовый родитель; нетерпеливый по отношению к рутине и монотонной деятельности; отличается умением распределить роли в группе.
- INFJ – «Предсказатель»: радость друзей – радость и для него; проницательность и прозорливость; успешное самообразование; ранимость, не любят споров и конфликтов; богатое воображение, поэтичность, любовь к метафорам; это психолог, врачеватель, писатель; стремится к гармонии человеческих взаимоотношений.
- ENFP – «Журналист»: умение влиять на окружающих; видит людей насквозь; отрывается от реальности в поиске гармонии; подмечает все экстраординарное; ему свойственны чувствительность, отрицание сухой логики, творчество, энтузиазм, оптимизм, богатая фантазия; это торговец, политик, драматург, практический психолог; ему присущи экстравагантность, щедрость, иногда избыточная.
- INFP – «Романтик»: спокойный, идеалист, чувство собственного достоинства; борется со злом за идеалы добра и справедливости; отличается лирическим символизмом; это писатель, психолог, архитектор; кто угодно, только не бизнесмен; способности к изучению языков; принцип «Мой дом – моя крепость»; уживчивые и покладистые супруги.

*NT-тип темперамента* включает следующие четыре функциональных портрета:

- ENTJ – «Фельдмаршал»: руководитель-стратег; ориентация на цель; логичный; эффективность в работе превыше всего; хранитель домашнего очага; интеллигент; требовательный родитель, неутомимый; карьера иногда важнее, чем семейное благополучие.
- INTJ – «Исследователь»: самоуверенный; его интересы в будущем; авторитет положения или звания не имеет значения; теоретик, приверженец «мозгового штурма», жизнь – игра на гигантской шахматной доске; дефицит внешней эмоциональности, высокие способности к обучению, независимость, интуиция; возможны трудности в мире эмоций и чувств.
- ENTP – «Изобретатель»: применяет интуицию на практике (в изобретениях), энтузиаст, новатор; важна воплощенная идея, а не идея сама по себе; приятный собеседник, инициативный в общении; нетерпение к банальным, рутинным операциям, хороший педагог; любит юмор; девиз: «Понимать людей!».
- INTP – «Архитектор»: ценитель мыслей и языка; мгновенная оценка ситуации, логичность; познание законов природы; интеллектуал, несколько высокомерный, интеллигент, философ, математик, теоретик, неистощимый фонтан новых идей; чуткий и умный родитель; отличается сложным внутренним миром; богатство ассоциаций.

Для полноценной интерпретации данных, полученных при исследовании типа темперамента, необходимо располагать хотя бы минимумом сведений об особенностях жизненного пути испытуемого, его поведении и характере, условиях воспитания и обучения, ближайшем социальном окружении. Это дает возможность сделать обоснованное диагностическое заключение и дать необходимые рекомендации.

### **Тест «Тип мышления»**

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности [17].

**Инструкция.** «Вам предлагается ответить на приведенные ниже вопросы. Вопрос, на который вы отвечаете "да", обозначьте знаком "+"; если ответ "нет", то, соответственно, знаком "-".»

### Бланк ответов

П – Д	А – С	С – Л	Н – О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$

### Тестовый материал

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравятся живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**Обработка результатов.** Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития типа мышления (0 – 2 – низкий, 3 – 5 – средний, 6 – 8 – высокий).

#### **Интерпретация результатов.**

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

1. **Предметно-действенное мышление (II – Д)** свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. **Абстрактно-символическое мышление (А – С)** характерно для многих людей науки – физиков-теоретиков, математиков, экономистов, программистов, аналитиков. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление (С – Л)** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением (Н – О)** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры, архитекторы, конструкторы, дизайнеры.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

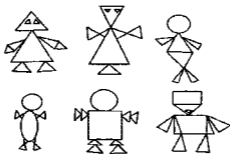
**5. Креативность (К)** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

### **Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур**

Цель применения данного теста, по мнению его автора – В.В. Либина, заключается в выявлении индивидуально-типологических различий [4]. Предлагается три листа бумаги размером 10 x 10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе № 1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе № 2 – второй, на листе № 3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются.

**Инструкция.** «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишнее, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающие».

## Пример



**Обработка результатов.** Подсчитывается количество затраченных в изображении человека треугольников, кругов и квадратов. Результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни будут обозначать количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти цифры составляют «формулу рисунка».

**Интерпретация результатов.** Геометрические фигуры, использованные в рисунках, различаются по семантике. Треугольник обычно относят к «острой», наступательной фигуре, связанной с мужским началом. Круг – фигура обтекаемая, более созвучна с сочувствием, мягкостью, округлостью, женственностью. Из элементов квадратной формы строить что-либо легче, поэтому квадрат, прямоугольник интерпретируются как специфически техническая конструктивная фигура, «технический модуль».

По результатам тестирования можно выделить следующие типы людей

**I тип – «руководитель».** Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

**Формулы рисунков:** 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820; ситуативно – 703, 712, 721, 730; при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» – 604, 613, 622, 631, 640.

Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития индивидуальные черты развития достаточно хорошо осознаются. При низком уровне могут выявляться в профессиональной деятельности, а присутствовать ситуативно, хуже, если неадекватно ситуациям. Это относится ко всем характеристикам.

**II тип – «ответственный исполнитель»** – обладает многими чертами типа «руководитель», являясь расположенным к нему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствием перенапряжения.

*Формулы рисунков:* 505, 514, 523, 532, 541, 550.

**III тип – «тревожно-мнительный»** – характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое является второй профессией. Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании.

*Формулы рисунков:* 406, 415, 424, 433, 442, 451, 460. Кроме того, 415 – «поэтический подтип» – обычно лица, имеющие такую формулу рисунка, обладают поэтической одаренностью; 424 – подтип людей, узнаваемых по фразе «Как это можно плохо работать? Я себе не представляю, как это можно плохо работать?» Люди такого типа отличаются особой тщательностью в работе.

**IV тип – «ученый».** Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

*Формулы рисунков:* 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

Подтип 316 отличается способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную ра-



боту; 325 – подтип, характеризующийся большой увлеченностью познания жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной.

Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театрально-зрелищная режиссура, мультипликация и т. д.

*V тип – «интуитивный».* Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работать на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают «адвокатами меньшинства», за которым стоят новые возможности. Им свойственна повышенная чувствительность к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, характеризуются внутренним самоконтролем, т. е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы.

*Формулы рисунков:* 208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280.

Подтип 235 – часто встречается среди профессиональных психологов или лиц с повышенным интересом к психологии людей; 244 – обладает способностью к литературному творчеству; 217 – к изобретательской деятельности; 226 – большая потребность в новизне, обычно ставит очень высокие критерии достижений для себя.

*VI тип – «изобретатель, конструктор, художник».* Часто встречается среди лиц с «технической жилкой». Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интровертированы, так же как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями.

*Формулы рисунков:* 109, 118, 127, 136, 145, 019, 028, 037, 046.

Подтип 109 встречается среди лиц, хорошо владеющих аудиторией; 118 – тип с наиболее выраженными конструктивными возможностями и способностью к изобретениям.

*VII тип – «эмотивный».* Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают «жестокые кадры фильма», могут

надолго быть «выбитыми из колен» и потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

*Формулы рисунков:* 550, 451, 460, 352, 361, 370, 253, 262, 271, 280, 154, 163, 172, 181, 190, 055, 064, 073, 082, 091.

**VIII тип – «немотивный».** Обладает противоположной тенденцией эмотивному типу. Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что считает нужным. Иногда для него характерна «черствость», которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

*Формулы рисунков:* 901, 802, 703, 604, 505, 406, 307, 208, 109.

#### **Методика «Кто вы – Капитан? Рулевой? Пассажир?»**

Характер человека, как известно, проявляется в поступках, в отношении к людям, в выборе, который каждый из нас делает в той или иной ситуации, в том числе профессиональный [6].

**Инструкция.** «Если вы хотите лучше узнать себя, проставьте около каждого из 15 предлагаемых вариантов ответов: "да", "нет", "не знаю"».

#### **Текст опросника**

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.

2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.

3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

4. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой».

5. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни.

6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал (стала) таким (такой), как я есть.

7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не вызывать врача.

8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в женщине, чаще всего виноваты другие люди.

9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не очень понимаю тех, у кого вечно возникают какие-то жизненные трудности.

10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.

11. Если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, я обычно начинаю с самого (самой) себя.

12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы.

13. Я считаю, что каждый человек независимо от обстоятельств должен быть сильным и самостоятельным.

14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.

15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

**Обработка результатов.** За каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и ответ «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 поставьте себе по 10 баллов. За ответы «не знаю» – по 5 баллов. Подсчитайте общее количество баллов.

### **Интерпретация результатов.**

**100–150 баллов.** Вы капитан собственной жизни, чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, многое берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг жизненных проблем. Вы видите перед собой задачу и думаете над тем, как ее можно решить. Что при этом вы чувствуете, что происходит в вашей душе – для окружающих загадка.

**50–99 баллов.** Вы охотно бываете рулевым, но можете, если это необходимо, передавать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы вполне реалистичны. Гибкость, рассудительность и чуткость всегда бывают вашими союзниками. Случаются ситуации, которые никак вас не касаются, вы не несете за них никакой ответственности и, тем не менее, если это требуется, все-таки берете ответственность на себя. Вы обычно знаете, когда это нужно сделать. Вы умеете жить в добром согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с самим собой.

**До 49 баллов.** Вы часто бываете пассажиром в своей жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря «так сложились обстоятельства, судьба» и т. п. В своих трудностях вы обвиняете кого угодно, но только не себя. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Но вы умеете мирно сосуществовать с другими.

## Список используемой литературы

1. Анкета оптанта URL: [http://per-school1.narod.ru/12/anketa\\_optanta](http://per-school1.narod.ru/12/anketa_optanta) (дата обращения: 12.01.2012).
2. Анкета-оценка готовности к профессиональному самоопределению URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9370> (дата обращения: 12.01.2012).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Academia, 2004.
4. Либин А.В., Либин В.В., Либина А.В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека: из геометрических форм. URL: <http://vsetesti.ru/279/> (дата обращения: 12.01.2012).
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. 2-е изд., стереотип. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003.
6. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Союз, 2000.
7. Определение типа будущей профессии. URL: [http://www.fpo.ru/tests/metodika\\_prof.html](http://www.fpo.ru/tests/metodika_prof.html) (дата обращения: 12.01.2012).
8. Опросник Дж. Холланда. URL: <http://www.vectorweb.ru/psychodiag/proforient/holland/> (дата обращения: 12.01.2012).
9. Опросник Кейрси. URL: [http://psylab.info/Опросник\\_Кейрси](http://psylab.info/Опросник_Кейрси) (дата обращения: 12.01.2012).
10. Опросник профессиональной готовности. URL: <http://www.psihologu.info/content/category/1/8/2/> (дата обращения: 12.01.2012).
11. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003.
12. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Питер, 2001.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005.
14. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения // Классное руководство и воспитание школьников. 2007. № 4.
15. Селиванов В.В. Мышление и личность. Смоленск: СГУ, 1998. 240 с.
16. Тестотека – психологические тесты, анкеты, опросники. URL: <http://subscribe.ru/archive/psychology.testoteka/200902/25164648.html> (дата обращения: 12.01.2012).
17. Тип мышления. URL: <http://metodi4ka.com/myishlenie/tip-myishleniya> (дата обращения: 12.01.2012).
18. Черепанова У.Г. Основы профориентологии: хрестоматия. Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.
19. Чернов Ю.Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе. М.: Генезис, 2011.
20. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2001.

Матрица выбора профессии

Сферы труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Виды труда Управление (руководство чужей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авантюрист Инженер	Режиссер Продюсер Директор	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадрам Стру
Обслуживание (удовлетворение чужих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телерадиомастер	Гриммер Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Улаковщик Продавец	Продавец Улаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование, мировоззренческий педагогичности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экологичности	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподователь музыка, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рецептовод Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант цитологика Зооинженер	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант	
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по продажам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель шаржа	Фитотерапевт Олеоаничитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Выразитель Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод/ Декоратор

Производство (автомотовлечение продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Капсулятор Повар	Швея Кузовщик Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генеральный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обучающий	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследования (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоолог Орнитолог Иктнолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегаустатор Санитарный врач	Эргонимик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инспектор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюмов Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Мембриолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табелщик	Корректор Системный программист	Реvisor Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускник казначей редактор Консультант	Консультант Эксперт по экспертизе	Селекционер Агроном Лаборант	Дегаустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

## Бланк ответов (Опросник профессиональных предпочтений)

## Субтест «Деятельность»

Р			И			А			С			П			К		
1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н
2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н
3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н
4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н
5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н
6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н
7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н
8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н
9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н
10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н
11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н
Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=		

## Субтест «Способности»

Р			И			А			С			П			К		
1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н
2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н
3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н
4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н
5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н
6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н
7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н
8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н
9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н
10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н
11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н
Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=		

## Субтест «Карьеры»

Р			И			А			С			П			К		
1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н	1	Д	Н
2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н	2	Д	Н
3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н	3	Д	Н
4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н	4	Д	Н
5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н	5	Д	Н
6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н	6	Д	Н
7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н	7	Д	Н
8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н	8	Д	Н
9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н	9	Д	Н
10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н	10	Д	Н
11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н	11	Д	Н
12	Д	Н	12	Д	Н	12	Д	Н	12	Д	Н	12	Д	Н	12	Д	Н
13	Д	Н	13	Д	Н	13	Д	Н	13	Д	Н	13	Д	Н	13	Д	Н
14	Д	Н	14	Д	Н	14	Д	Н	14	Д	Н	14	Д	Н	14	Д	Н
Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=			Сумма «Д»=		

Сумма «Д» по трем субтестам

КОД: