

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: направления работы психолога**  
*Методические пособие для студентов дневной и заочной формы  
обучения психологического факультета*

Издательство «Универс-групп»  
2003

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Самарского государственного университета*

Разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования «Государственные требования к содержанию и уровню подготовки специалиста по специальности 0204 «Психология».

**Составители:** доцент Пыжикова Ж.В.

**Ответственный редактор:** доцент, к.п.н. Лисецкий К.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## Пояснительная записка

Предлагаемый вниманию читателей сборник представляет собой руководство к курсу психолого-педагогической практики. Программа подготовлена в соответствии с учебным планом Самарского государственного университета и соответствует содержанию учебников по психологии, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Эта программа разработана по действующей на 2003/2004 год в СамГУ сетке учебных часов, отводимых на соответствующие дисциплины.

В методическом пособии представлены материалы, обеспечивающие студентам понимание целей, задач и методов психолого-педагогической деятельности в системе образовательных учреждений.

Современная ситуация в области образования такова, что взрывной, революционный тезис о том, что школа опережает общество по своим возможностям «заглядывать в будущее», к сожалению, остается не выполненным (возможно, школа и способна формировать взгляды «виды на будущее», далеко опережающие настоящее, но государство пока не способно их воспринять).

И именно работа психолога по созданию условий, обеспечивающих развитие способности учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию, полаганию себя как субъекта выбора, остается той единственной предпосылкой успешности, которая обеспечивает соответствие современного обучения и постоянно повышающихся требований общества к возможностям будущих специалистов.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика направлена на решение ряда важнейших задач в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков и умений.

**Цель практики:** углубление и закрепление полученных теоретических знаний и применение их в практической деятельности психолога образования.

**Задачи психолого-педагогической практики:**

- планирование профессиональной деятельности психолога в системе образования;
- формулирование целей и задач профессиональной деятельности и подбор адекватных методов их осуществления;
- ведение психологического консультирования в рамках деятельности психологической службы системы образования;

- подбор психодиагностических методик и тестов, учитывающих возрастные особенности учащихся;
- проведение профессионального психодиагностического обследования, обработка результатов, анализ полученных данных, составление психодиагностического заключения;
- составление психологических анализов уроков;
- анализ деятельности специалистов сферы образования;
- составления рефлексивных отчетов и самоотчетов по проделанной работе;
- подготовка и проведение методических семинаров с преподавателями.

## **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

### **по прохождению психолого-педагогической практики:**

1. Дневник практики: ежедневные записи о содержании и результатах работы (как самостоятельной, так и работы образовательного учреждения).
2. План практики с постановкой целей и задач собственной деятельности и определение сроков ее выполнения.
3. Рефлексивный анализ клиентских случаев (первичное психологическое консультирование, проведенное в рамках деятельности психологической службы образования).
4. Заключение по результатам психодиагностического исследования учащихся образовательного учреждения.
5. Конспект урока по психологии.
6. Психологический анализ урока.
7. Программа классного часа, посвященного проблемам, актуальным для учащихся конкретного образовательного учреждения.
8. Программа тренинговых занятий для учащихся, направленная на развитие их способностей, знаний, умений и навыков.
9. Рефлексивный анализ супервизии работы коллеги.
10. Аналитический отчет о прохождении практики.
11. Характеристика с места прохождения практики с оценкой руководителя практики на месте, заверенная директором учреждения.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ

## ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическая служба образования – один из компонентов целостной системы образования страны. Целью ее деятельности является психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста. Основной задачей – содействие психическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного и школьного детства. Основным средством – создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности.

Ориентация на развитие ученика определяет основные задачи психологической службы образования:

1. Реализация в работе с учащимися возможностей, резервов развития каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
3. Создание благоприятного для развития ученика психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично – значимой;
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Круг вопросов, которые решает психолог, широк и многообразен, он требует от него высоких профессиональных знаний и умений. Основными видами деятельности практического психолога образования являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психодиагностика, психокоррекция и развитие. Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог, и от специфики или профиля учреждения, где он работает.

**Психологическое просвещение** – приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы: 1) знакомить участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка; 2) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе; 4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания; 5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и др. При этом важно, чтобы все проводимые формы работы не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы, значимые для участников образовательного процесса.

**Психологическая профилактика** – специальный вид деятельности психолога образования, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся на всех этапах дошкольного и школьного детства.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

2 уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска» учащихся. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление трудностей в поведении и учении. Основная задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

3 уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения.

От 1 к 3 уровню действия психолога становятся менее активными относительно планирования и обеспечения службы.

**Психолого-педагогический консилиум.** Ю.Б. Бабанский писал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом».

Задачи психолога в педагогическом консилиуме – помочь учителям учесть, оценить разные стороны интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность про-

явлений его поведения, объяснить проблемы становления мотивации, самооценки. При этом главное – создать позитивную, оптимистическую основу относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним.

**Психологическая консультация.** Психологический смысл консультации состоит в том, что бы,помочь человеку самому решить возникающую проблему. Психолог работает над решением возникающих у детей проблем при непосредственном контакте с ними. Это так называемое прямое консультирование. Иногда он консультирует воспитателей, учителей и родителей по поводу тех или иных проблем детей, то есть прибегает не к прямому, а к опосредованному консультированию.

Осуществляя консультативную работу в школе, психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей, мастеров по проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.
3. Консультирует группы учащихся и школьные классы по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации, культуры ответственного труда и т.п.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы учащихся (лишение родительских прав, направление школьника в специальные учебные заведения и т.д.).

Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях заключается в том, что оно сосредотачивается на решении главных профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого учащегося.

**Психологическая диагностика.** Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, – учителям, воспитателям, родителям.

Психодиагностика в системе психологической службы образования имеет свои принципиальные особенности. Следует особо подчеркнуть, что в отличие от психологического исследования, целью работы является выявление причин определенного психологического явления. При этом диагностика причин – не самоцель для практического психолога, она всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей, нарушений в развитии и т.п.

Учитывая специфику диагностики в системе психологической службы образования, некоторые исследователи определяют ее как психолого-педагогическую диагностику и основными ее задачами считают: 1 – контроль динамики психического развития детей и коррекцию развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для развития слабых и сильных учащихся; 2 – сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

Этапы психологической диагностики в образовательном учреждении:

1 этап – формулировка психологической проблемы. Изучение обращения, которое поступает к психологу в виде запроса педагогов, родителей или самих учащихся.

2 этап – Выбор метода исследования. Известно, что в психологии существует два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей – количественный, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявлении статистических закономерностей, и качественный, ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта.

В психологической службе образования важно сочетание этих подходов, но главное – качественная характеристика полученных данных.

3 этап – психологический диагноз. Формулировка заключения об основных характеристиках изучения компонентов психического развития или формирования личности ребенка. Диагноз не просто ставится по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных в обследовании данных с тем, как выявленные особенности проявляются в реальных учебных, жизненных ситуациях.

Формулировка диагноза обязательно должна содержать и прогноз – профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ребенка. Прогноз составляется в двух направлениях: при условии, если работа с ребенком будет проведена своевременно, и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет. Еще один важный профессиональный момент: знакомя с диагнозом заинтересо-

ванных людей необходимо «перевести» научный язык на «слова, понятные людям», очистить от научной терминологии.

4 этап – практические рекомендации. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с детьми, составление долгосрочного (или иного) плана развития способностей или других психологических образований.

Программы коррекции обычно включают педагогическую и психологическую часть. Психологическая часть – планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть – составляется на основе психологических рекомендаций совместно психологом и воспитателем, учителем, педагогом, - и выполняется родителями, педагогами с помощью и под постоянным наблюдением психолога.

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ. ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

Главная цель деятельности практической психологии образования — психологическое здоровье детей. Эта цель не только определяет основные задачи службы, но и обуславливает основные принципы работы практического психолога.

Основным в деятельности практического психолога образования является принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности и принцип профессионального взаимодействия психолога со взрослыми, имеющими отношение к ребенку (родители, воспитатели, педагоги).

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД — ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике — дело очень непростое. Доказательством служит тот факт, что пока еще об индивидуальном подходе больше говорят, чем претворяют его в реальной работе с ребенком.

Под индивидуальными особенностями личности в психологии принято понимать такие особенности, которые отличают данную личность от другой. При одних и тех же целях, программах, методах воспитания и обучения мы видим у всех детей индивидуальные особенности, индивидуальное своеобразие. С возрастом, чем образованнее и воспитаннее становится человек, тем ярче, интереснее, значительнее проявляются его индивидуальные особенности.

Следует упомянуть и о том, что каждому человеку присущи определенные индивидуально-типологические свойства, которые раскрывают особенности темперамента личности, обусловленные типом нервной сис-

темы человека, и характеризуют его природную организацию. Типологические особенности сказываются на характере активности и работоспособности, коммуникативности или социальном контакте, подвижности или легкости приспособляемости к изменяющимся условиям, уравновешенности поведения. В то же время типологические особенности, как подчеркивают многие психологи (Ковалев А. Г., 1970; Платонов К. К., 1980; Теплое Б. М., Небылицин В. Д., 1963, и др.), не могут определять собой ни направленности личности, ни ее стремлений и интересов, ни ее идеалов, т.е. всего богатства содержания духовной жизни человека, но они оказывают существенное влияние на формирование в одних и тех же обстоятельствах и при том же воспитании различных черт характера, прежде всего динамических.

Задача индивидуального подхода — наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. В этом смысле индивидуальный подход нужен так называемым благополучным детям не меньше, чем трудным. У каждого ребенка есть индивидуальные особенности, которые можно развить и которые могут превратиться в его сильные стороны. Вообще развитие способностей у ребенка всегда должно быть связано с развитием у него особых, только ему присущих черт. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности детей и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Французский психолог А.Валлон, анализируя ход психического развития ребенка, пришел к исключительно важному для практического психолога выводу: создаваемые на каждом возрастном этапе развития психики внутренние предпосылки намного богаче их последующей реализации. Иначе говоря, только часть (притом относительно небольшая) интеллектуальных резервов ребенка плодотворно реализуется. Очевидно, что выявление этих резервов выступает необходимой предпосылкой нахождения наиболее целесообразных и действенных методов индивидуального развития детей.

Задача психолога заключается в том, чтобы найти индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, личности в целом, возможностей самовоспитания и самоорганизации. Самое главное — совместными усилиями психолога и педагогов попытаться понять особенности ребенка как формирующейся личности в контексте конкретных жизненных условий с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и на этой основе определить программу дальнейшей работы с ним.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка является психологическая характеристика или психологический портрет. Эти

документы должны содержать глубокие и тонкие описания характерных, отличительных качеств, свойств, достоинств кого-либо. Профессионально составленная характеристика должна не только содержать в себе конкретные данные о ребенке — об условиях его жизни и воспитания, об особенностях его поведения, деятельности, характерных чертах личности, взаимоотношениях с окружающими и т. п., но и показывать перспективу дальнейшего развития личности школьника. Материалы для характеристики накапливаются путем систематического наблюдения, проводимого в различных жизненных ситуациях. В характеристиках следует категорически избегать любых оценочных моментов: только факты, их анализ и интерпретация, выводы, в которых сформулированы конкретные пути дальнейшей работы с ребенком, направленной на его оптимальное развитие.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

Работая в любом детском образовательном учреждении, психологу следует тесно сотрудничать с воспитателями и учителями.

Психологическую службу образования можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их воспитателями, учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Эффективность службы достигается только тогда, когда психолог и педагог (учитель, воспитатель), с одной стороны, становятся единомышленниками, а с другой — четко различают свои функции и возможности: педагог не подменяет психолога, психолог — педагога. Они могут успешно сотрудничать лишь при условии четкого выполнения своих функциональных обязанностей и доброжелательном доверии друг к другу.

Безусловно, успешное решение сложных задач обучения и воспитания детей в решающей степени зависит от деятельности всего педагогического коллектива образовательного учреждения, от каждого педагога, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры. Опора на опыт воспитателей и учителей — людей, в течение длительного времени постоянно общающихся с детьми, наблюдающих их в самых различных ситуациях, необходима в работе практического психолога. Он, помимо прочего, осуществляет синтез педагогического опыта с данными психологической науки. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами следует рассматривать как необходимое условие обеспечения работы службы.

Успех взаимодействия во многом зависит от позиции практического психолога: не допустимы назидательность в общении, поучающий тон. Любой трудный случай в отношении ребенка — не повод для упреков пе-

дагога, а сигнал к совместной работе по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку. Любой успех педагога в работе с ребенком — повод поддержать его, похвалить, вселить веру в самого себя.

Практический психолог по роду своей деятельности неизбежно оказывается в роли арбитра в решении конфликтов других людей и до определенной степени корректора их ошибок. Это выдвигает повышенные требования к его личностным качествам, прежде всего к чувству ответственности за данный совет, принятое решение, сформулированную рекомендацию, к способности установить доброжелательные, доверительные взаимоотношения со всеми, кто к нему обращается.

Психолог обязательно работает с родителями детей. Он встречается с ними индивидуально и на родительских собраниях, приобщает их к психологическим знаниям о ребенке, рассказывает о закономерностях его психического развития и условиях, способствующих этому. Очень важно помочь взрослым осознать, что воспитание ребенка теснейшим образом связано с проблемами их собственной личности. Родители должны сами обладать теми качествами, которые хотят видеть у ребенка. Еще Л. Н. Толстой предупреждал, что ребенок «заражается» примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. Часто родители забывают о необходимости своего постоянного самовоспитания и спохватываются только тогда, когда дети становятся взрослыми и контакты с ними ослабевают.

Конкретные проблемы, возникающие у педагогов и родителей, психолог обсуждает на индивидуальных консультациях, которые должен проводить регулярно.

Многообразие форм и методов работы предполагают постоянную работу психолога по саморазвитию таких профессионально-личностных качеств, как стремление к познанию себя и других, широта интересов и независимость взглядов, готовность к контактам и умение их поддерживать, умение эмоционально притягивать к себе людей, умение сохранять эмоциональное самообладание при общении, повышенное чувство ответственности за свои действия, интеллект, осознание границ своей профессиональной компетенции, понимание и признание уникальности каждого человека, умение думать о последствиях своих слов, дел, поступков и пр. Иными словами, психолог — это умный, доброжелательный и обаятельный человек, работающий в сложнейшей профессиональной области.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:**

1. Руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, норма-

тивными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

6. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Оказывать помощь родителям или заменяющим их лицам в решении их проблем как воспитателей. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

8. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7.

9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

## **II. Ответственность работника службы социально-психологической помощи:**

1. Психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

## **III. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:**

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.

2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.

3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств.

5. Знакомиться с необходимой документацией.

6. Обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.

7. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год, перевод в другую школу и т.п.) психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

8. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности.

9. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.

10. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях.

11. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, выступлений и пр.

12. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией.

13.Обращаться в случае необходимости через руководство службы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.).

14.Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

## Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

### Общая характеристика психологического анализа урока

Урок (занятие) — основная организационная единица процесса «обучения, где проходит совместная деятельность учителя и учащихся». Анализ урока является одним из важных способов осознания, объективации этой деятельности ее участниками, и прежде всего, учителем.

При анализе любого урока, исходным является положение о комплексном рассмотрении, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты тесно связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане.

Анализ урока, способствуя улучшению преподавания в целом, имеет большое значение прежде всего для самопознания, саморазвития учителя, проводившего занятие, урок. Психологический анализ урока позволяет учителю применить свои теоретические знания для осмысления способов, приемов работы, используемых им в обучении, во взаимодействии с классом. Осмысление себя как субъекта педагогической деятельности, своего поведения, своих сильных и слабых сторон является проявлением и результатом предметно-личностной рефлексии и проективно-рефлексивных способностей учителя.

Предмет психологического анализа урока многогранен: это психологические особенности учителя (его личности, его деятельности на данном конкретном уроке), закономерности процесса обучения; психологические особенности и закономерности личности учащегося, всего класса (деятельности по усвоению определенных знаний, формированию умений и навыков); и психологические особенности, закономерности общения учителя и учащихся, обусловленного спецификой учебного предмета, т.е. того материала, который передается учителем и усваивается учащимся.

### Форма психологического анализа урока

Характеристика основной формы психологического анализа урока основывается на исходном теоретическом определении анализа как одного из двух основных мыслительных процессов в мышлении человека. Анализ, по С.Л. Рубинштейну, *«это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычлениаем явление из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии»* [Рубинштейн С.Л., Собр. соч., т. 1, с. 377-378]. Формы анализа многообразны. Наиболее полной его фор-

мой является анализ через синтез, где «... синтез восстанавливает расчлененное анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов» [т. 1, с. 378].

В качестве психологических «компонентов» урока, подлежащих психологическому анализу, прежде всего рассматриваются два активных субъекта учебного процесса — учитель и учащиеся, опосредующий их взаимосвязь учебный предмет и объединяющий все стороны процесс взаимодействия (сотрудничество, общение).

Анализ урока чаще всего проводится с общепсихологических позиций основополагающего принципа отечественной психологической школы — принципа развивающего и воспитывающего обучения. Соответственно и урок трактуется с этих позиций.

### Три плана психологического анализа урока

Говоря о психологическом анализе урока как явлении в целом, можно четко разграничить три его плана. Первый план — это психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе обучения. Этот план входит частью в общепедагогический разбор урока, где в целом рассматривается его соответствие общеобразовательным и воспитательным целям современного образования.

Актуален психологический анализ самого убеждающего воздействия учителя на формирование позитивных социальных установок, активной социальной позиции ученика, его готовности отстаивать и защищать свои убеждения. Важным является и психологический анализ процесса воспитания у обучающихся чувства ответственности, готовности к сотрудничеству; условий формирования учебных коллективов как групп высшего типа.

Второй план тесно соотносится с методическим разбором урока: обоснованием его целей, содержания, организации и т.д. В ходе анализа рассматривается, насколько урок соответствует уровню подготовки учащихся и их интеллектуальному развитию. Анализируются психологическая природа усвоения учебного материала, развития интеллектуальной активности учащихся в учебном процессе, соответствие приемов и способов работы возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся и т.д.

Третий план анализа урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательную-коммуникативную потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речевой-мыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. Вторым адресатом является сам учитель. В этом случае психологического анализа урока задейст-

вован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха т.д.). Существенно отметить, что «педагогическая рефлексия» соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

### **Объекты психологического анализа урока**

Объектами педагогической рефлексии в процессе психологического анализа урока, прежде всего, являются мотивы собственно педагогической деятельности. Исследования показывают, что наряду с позитивными социально-значимыми мотивами (желание работать с молодежью, детьми, понимание общественной значимости своего труда и др.) учителя руководствуются и мотивами, связанными с влиянием внешних обстоятельств (возможность заниматься любимым предметом, например математикой, иностранным языком, интерес к профессии умственного труда и др.), а не с самой педагогической деятельностью. Соответственно, ответ на поставленный самому себе вопрос «ради чего я выполняю деятельность» может положительно повлиять на характер ее выполнения, повышение ее эффективности.

Не менее важна и эмоциональная реакция учителя на процесс и результат своей деятельности в классе как объект психологического анализа. Другими словами, учитель может осознавать в этом процессе то эмоциональное состояние, которое возникает у него в ответ на управляемую им деятельность учащихся. Как известно, положительные эмоциональные реакции укрепляют эту деятельность, отрицательные деструктурируют, парализуют ее.

Говоря об анализе собственной деятельности учителя, необходимо подчеркнуть, что в плане совершенствования педагогического мастерства учителю особенно важно анализировать урок как бы в разных временных планах, на разных уровнях подготовки к нему и его проведения.

#### **Уровни (этапы) психологического анализа урока**

##### **Предваряющий психологический анализ**

Планы и объекты анализа могут быть совмещены с различными формами деятельности учителя: подготовкой к уроку, проведением урока, его аналитическим разбором, оценкой самим учителем проведенного урока.

Соответственно выделены три уровня психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская).

Предваряющий психологический анализ урока осуществляется на этапе подготовки учителя к уроку. На этом этапе у учителя первоначально возникает «образ-замысел» (в терминах В.А. Артемова) будущего урока,

пока еще мысленного, «безликого», без временных и пространственных границ. В процессе такого анализа учитель готовит план или конспект уже вполне конкретного урока, того «образа-исполнения», которому и надлежит быть реализованным.

На этом этапе перед учителем встают основные психологические проблемы организации учебного процесса. Их решение связано с тем, что *«учение как творческое усвоение, приобретение знаний зависит от трех факторов — от того, чему обучают, от того, кто и как обучает, и от того, кого обучают»* (Крутецкий В.А.). Анализ и учет этих факторов является тем эффективным средством, которое обеспечивает продуктивность и успешность урока.

Первый фактор, оказывающий влияние на процесс обучения,— это учебный предмет, его специфика. Например, специфика психологии как учебного предмета состоит в том, что он выступает одновременно в качестве цели и средства обучения.

Второй фактор, влияющий на усвоение знаний, — индивидуально-психологические и профессиональные особенности личности учителя. Педагогическая работа, как известно, предъявляет высокие требования к личности учителя, его педагогическим способностям (дидактическим, академическим, перцептивным, речевым, организаторским, авторитарным, коммуникативным и др.). При этом специфика учебного предмета сама влияет на значимость тех или иных педагогических качеств, повышая их ценность, выдвигая на первое место. Например, для преподавателя психологии, по мнению студентов, наиболее ценными являются коммуникативные качества, хороший контакт с группой и положительный эмоциональный климат в коллективе, тогда как для преподавателя физики, математики важны продуктивность, оригинальность мышления.

И, наконец, третий фактор — личность учащегося, его возрастные и индивидуально-психологические особенности, его умственное развитие, эмоционально-волевая регуляция, его склонности и интересы, его отношение к учению, особенности усвоения учебного материала. Отметим, что влияние этого фактора проявляется во всех психологических компонентах усвоения, которыми являются, по Н.Д. Левитову: 1) положительное отношение учащихся к учению; 2) непосредственное чувственное ознакомление с материалом; 3) мышление как активная переработка полученного материала; 4) запоминание и сохранение полученной и обработанной информации.

Иностранный язык как учебный предмет, например, накладывает специфический отпечаток на значимость психических познавательных процессов учащихся. Так, в процессах ощущения и восприятия особенно важна дифференциальная слуховая и моторная чувствительность. Иностранный язык предъявляет высокие требования к оперативной и долговременной (постоянной) памяти учащихся и т.д. Важное значение имеют положи-

тельные эмоции, возникающие при его изучении. Овладение этим учебным предметом предъявляет большие требования к организации внимания и воли учащихся (И.В. Карпов).

Предварительно анализируя планируемый урок, важно соотносить его с конкретной группой, особенности которой известны учителю. Чем осознаннее и целенаправленнее применяет учитель профессиональные знания для обоснования предстоящего урока, чем глубже и полнее проводится им анализ всего, что он планирует сделать на уроке, чем большее число моментов будущего урока прогнозируется им с высокой точностью, тем меньше неожиданностей его ожидает, тем большую уверенность он испытывает. Все это является залогом успешности проведения самого урока. Предваряющий анализ основывается на проективных способностях, реализует эти умения и развивает их.

### Текущий психологический анализ

Текущий психологический анализ учитель проводит в конкретной педагогической ситуации урока. Безусловно, эффективность урока во многом определяется тщательностью подготовки к нему, точностью, правильностью его проектирования. Тем не менее возникающая по ходу урока конкретная педагогическая ситуация таит в себе немало неожиданного, непредвиденного. И успех урока в значительной степени зависит от быстроты-реакции учителя, умения проанализировать возникшую обстановку; сориентироваться в ней, гибко изменяя план урока в зависимости от ситуации. Перечисленные ниже педагогические умения, согласно А.М. Поздняковой, А.А. Деркачу, могут помочь учителю не только анализировать, но и контролировать образовательный процесс на уроке. Задачи текущего анализа:

- 1) увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- 2) наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- 3) замечать психофизическое состояние детей;
- 4) воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- 5) внимательно слушать ответы учащихся;
- 6) постоянно держать весь класс в поле зрения;
- 7) организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- 8) воспринимать реакцию на свое объяснение;
- 9) воспринимать реакцию на свои вопросы;
- 10) заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные опшибки);
- 11) заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;

12) отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;

13) заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;

14) наблюдать за своим поведением и речью;

15) заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;

16) наблюдать за ходом урока;

17) распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Эти умения выступают в качестве объектов текущего психологического анализа урока. Очевидно, что такой анализ — сложная деятельность, зависящая от многих факторов. Этот вид анализа предполагает достаточно высокий уровень оперирования психологическими знаниями, что позволяет учителю принимать правильные решения в довольно сложных, заранее непрогнозируемых педагогических ситуациях, в условиях дефицита времени, при направленности сознания на осуществление основной педагогической деятельности. Умение осуществлять текущий анализ урока служит показателем профессионально-педагогического мастерства учителя. Текущий анализ урока, включающий фиксацию соответствия или рассогласования «образа-замысла» и «образа-исполнения», предполагает принятие нового решения, корректировку программы действий и ее реализацию. Такой анализ основывается на отработанном ранее механизме предметной и личностной рефлексии, которая должна быть непосредственной и мгновенной. Он предполагает высокоразвитый уровень перцептивно-рефлексивных способностей и соответствующих умений.

### **Ретроспективный психологический анализ**

Ретроспективный психологический анализ соотносится с последним, завершающим этапом деятельности учителя по организации и проведению урока. Его роль трудно переоценить. Сопоставление проекта, плана (замысла) урока с его реализацией позволяет учителю оценить правильность выбранных им для обоснования урока теоретических посылок, выявить его достоинства и недостатки, наметить пути устранения слабых сторон при сохранении и улучшении сильных, выявить отклонения от плана. Другими словами, такой анализ позволяет учителю понять причины (позитивные или негативные) изменения хода урока — виноват ли сам учитель, учащиеся или ситуация.

Соединяя в себе результаты предваряющего и текущего психологического анализа и завершая организацию и проведение данного конкретного урока, ретроспективный анализ в то же время служит как бы стартом к

следующему уроку, подготавливая его первый этап, являясь связующим звеном, которое способствует осмыслению составляемых учителем «цепочек» уроков. Можно утверждать, что чем осознаннее и объективнее учитель разбирает свой урок, фиксируя причины своей удачи или неудачи, тем совершеннее он будет планировать и проводить последующие уроки. Ретроспективный анализ не ограничен временем, позволяя учитывать большой объем информации, принимать правильное решение, проверяя и корректируя его.

Отметив важность и значимость каждого из уровней психологического анализа урока в становлении педагогического мастерства учителя, подчеркнем, что ретроспективный психологический анализ, хотя и вызывает меньше затруднений у учителя, в то же время представляет собой достаточно сложный вид анализа. Он предполагает раскрытие всех связей, установление причинно-следственных отношений урока, высокий уровень аналитических рефлексивных способностей и умений, является инструментом, средством их развития. Этот уровень анализа эффективен в плане системного представления учителя о его деятельности, позволяя ему сопоставить результаты предваряющего и текущего анализов.

Рассмотрим подробнее содержание ретроспективного психологического анализа урока. Прежде всего отметим, что он требует определенной логической организации анализируемого материала, определенной схемы, которая служит для учителя своеобразным ориентиром, не позволяющим его мыслям *«скользить по поверхности фактов и расплываться в самых разнообразных направлениях»* (С.В. Иванов).

#### Общая схема психологического анализа урока

Уровень псих. анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
Предваряющий	<p>Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)</p> <p>Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов. Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей</p>	<p>Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку. Учет межличностных отношений в группе.</p>

Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения. В случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока	Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)
Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и Практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока

### Задачи учителя при психологическом анализе урока

Психологический анализ урока — это многостороннее и многообъектное явление, он позволяет учителю мысленно охватить весь процесс обучения и в то же время представить каждый его отдельный момент. Психологический анализ урока является тем мощным средством, с помощью которого формируется и развивается педагогическое самосознание учителя, совершенствуется его педагогическое мастерство. Основываясь на проективно-перцептивно-рефлексивных способностях учителя и предполагая соответствующие им умения, психологический анализ урока развивает и совершенствует их. В свою очередь, совершенствование мастерства учителя, сформированность рефлексивных механизмов, его педагогического самосознания являются основными предпосылками и источниками постоянного повышения эффективности обучения любому учебному предмету. Психологический анализ урока в то же время может быть представлен как ответ на те задачи, которые ставит учитель по отношению к себе и учащимся.

Психологический анализ урока является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Основываясь на проективно-перцептивно-рефлексивных способностях учителя и реализуясь посредством его аналитических, проектировочных, рефлексивных умений, он служит основным инструментом саморегуляции, самоконтроля и саморазвития.

# ТЕКУЩИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

## I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

## II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

### III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т. д.);

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

### **3. Закрепление результатов работы:**

- а) формирование навыков с помощью упражнений;
- б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

### **IV. Организованность учащихся**

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

### **V. Учет возрастных особенностей учащихся**

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для углубленного психологического анализа можно выделить следующие аспекты:

- формирование мотивов и привычных форм поведения,
- учет возрастных особенностей при организации и проведении внеклассной воспитательной работы,
- учет психологических особенностей коллектива,
- учет индивидуальных особенностей учащихся,
- психологические особенности воспитателя и его деятельности.

### **I. Формирование мотивов и привычных форм поведения**

1. Какие мотивы поведения формировались? Докажите, что речь идет именно о данных мотивах.
2. Как учитывались специфические условия формирования соответствующих мотивов (интересов, намерений, идеалов и др.)?
3. Как учитывались общие условия формирования мотивов поведения?
4. Какую деятельность осуществляли учащиеся при подготовке и проведении воспитательного мероприятия?
5. Какие условия формирования привычек имели место при организации деятельности учащихся?

### **II. Учет возрастных особенностей учащихся.**

Например, анализируя проведенное с младшими школьниками занятие, следует установить:

1. Способствовало ли оно развитию познавательных интересов учащихся?
2. Носило ли характер общественной направленности?
3. Способствовало ли развитию произвольности поведения?
4. Какие положительные привычки воспитаны у учащихся? Формирование каких привычек имело место на данном занятии? Какова стадия их сформированности?
5. На каких основах строится внеклассная работа; носит ли она авторитарный характер или проводится с учетом инициативы и самостоятельности школьников?
6. Эффективно ли использовались игровые формы?

### III. Учет психологических особенностей коллектива

1. Насколько при организации воспитательной работы учитывался уровень зрелости класса: организационное, психологическое единство, направленность групповой деятельности?

2. Что было предпринято для повышения уровня развития организационного, психологического единства, для развития направленности коллективной деятельности?

3. Учитывались ли (и как) при распределении поручений межличностные отношения учащихся в классе?

4. Является ли лидер класса официально выбранным руководителем?

5. Каковы взаимоотношения официальных лидеров с остальными учащимися класса? Как это отразилось на проведении внеклассной работы?

6. Каким было эмоциональное состояние класса в момент проведения группового мероприятия и как это учитывалось, что сделано для изменения эмоционального состояния в лучшую сторону?

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА: ТЕМЫ К РАССМОТРЕНИЮ

**Тема 1. История становления и развития психологической службы образования.**

Вопросы к рассмотрению:

1. Развитие психологической службы образования за рубежом:
  - Психологическая служба в США;
  - Особенности становления французской школьной психологии;
  - Развитие психологической службы образования в Восточной Европе.
2. Становление практической психологии образования в России:
  - Педологические исследования;
  - Формирование «нового педагогического мышления»;
  - Становление психологической службы в системе образования страны.
3. Анализ практического опыта использования психологии в практике школы.

Вопросы для самопроверки:

- *Какое влияние на становление педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?*

*Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?*

- *По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?*

- *В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?*

Литература:

Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995.

Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.

Выготский Л.С. Собр. Соч.: в 6 т. – М., 1984. – т. 4

Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.

Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.

Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – М., 1995.

Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996. , т.1.

Рубинштейн С.Л. Человек и мир/ Проблемы общей психологии. – М., 1976.

Смирной С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

Якобсон П.М. Психология чувств. – М., 1996.

## Тема 2. Цели и задачи психологической службы образования.

Вопросы к рассмотрению:

1. Направления деятельности психологической службы образования:
  - Научное направление деятельности;
  - Прикладной аспект деятельности;
  - Практический аспект;
  - Организационный аспект.
2. Теоретические основания в работе психологов образования:
  - исследования зарубежных психологов: Ж. Пиаже, Ш. Бюлер, Э. Торндайк и др.;
  - исследования отечественных психологов: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.
3. Задачи психологической службы образования:
  - сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (детский сад, школа, лицей, колледж, интернат и др.).

Вопросы для самопроверки:

- *Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?*  
*Чем отличается нормативно ориентированное тестирование от критериально ориентированного и каковы преимущества использования второго в педагогической практике?*
- *Как соотносятся задачи психологической службы образования с современным уровнем развития педагогической психологии как науки?*  
*Почему использование тестов в практике психолого-педагогической деятельности имеет этическую характеристику?*

Литература:

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.

Бюлер Ш. Помощь ребенку. – М., 2001.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера//Собр. Соч.: в 6 т. – М., 1984. – т. 5

- Давыдов В.В. проблемы развивающего обучения. – М., 1986.  
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.  
Психологическая диагностика детей и подростков/ Под ред. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1995.  
Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.  
Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 1998.  
Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

### Тема 3. Психологическое здоровье детей и школьников.

Вопросы к рассмотрению:

1. Особенности развития здоровья детей на разных возрастных этапах.
2. Различные подходы к пониманию «психологического здоровья» ребенка: работы А. Маслоу, В. Франкла, Ш. Бюлер, Я. Корчак и др.

Вопросы для самопроверки:

- Как соотносится возрастное и индивидуальное развитие у детей и школьников?*
- *Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?*
- Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?*

Литература:

- Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2001.  
Бюлер Ш. Помощь ребенку. – М., 2001.  
Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. – М., 2001.  
Данилова Е.Е. Жизненная стойкость и психическое здоровье // Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М., 1994.  
Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости// Диагностика психического развития. – Прага, 1978.  
Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1979.  
Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995.  
Теплов Б.Н. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.  
Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.  
Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М., 1988.

- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.  
Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. – М., 1996.  
Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М., 1994.

#### **Тема 4. Практический психолог: основные виды деятельности.**

Вопросы к рассмотрению:

1. Деятельность практического психолога:
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психолого-педагогический консилиум;
  - психологическая диагностика.
2. Особенности диагностической работы в практической психологии:
  - изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы;
  - выбор метода исследования;
  - психологический диагноз;
  - практические рекомендации.

Вопросы для самопроверки:

- *Что такое адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении? С чего психологу следует начинать работу?*
- *Какие требования предъявляются к методам, используемым в практической психологии?*
- *В чем заключается психологическая помощь семье в воспитании ребенка?*
- *В чем специфика консультативной деятельности психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении?*
- *Каковы этические принципы деятельности практического психолога?*

#### **Литература:**

- Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.  
Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства//Собр. Соч.: в 6 т. – М., 1983. – т. 5  
Давыдов В.В. проблемы развивающего обучения. – М., 1986.  
Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.  
Психологическая диагностика детей и подростков/ Под ред. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1995.  
Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение, Психологические основы развивающего обучения. – М., 1995.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.

## Тема 5. Дошкольное детство: основные направления работы психолога.

Вопросы к рассмотрению:

1. Проблемы развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с дошкольниками:
  - работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года);
  - работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет);развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.

Вопросы для самопроверки:

- *Способен ли дошкольник к систематическому обучению?*
- *В чем плюсы и минусы обучения детей раннего возраста?*
- *Что такое психологическая зрелость дошкольника и как она соотносится с готовностью к школьному обучению?*

Литература:

- Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 1968.  
Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребенок к школе. – М., 1994.  
Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.  
Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л., 1990.  
Уайт Б. Первые три года жизни. – М., 1982.

## Тема 6. Дошкольники «группы риска».

Вопросы к рассмотрению:

1. Понятие «группы риска».
2. Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольного возраста.
3. Нарушения поведения: агрессивность; вспыльчивость; пассивность; гиперактивность.
4. Отставание в психическом развитии: причины и способы коррекции. Примерные ориентиры нормального развития ребенка.

Вопросы для самопроверки:

- *В чем ценность дошкольного периода жизни ребенка?*
- *С какого возраста надо начинать готовить ребенка к школе?*
- *Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?*

## Литература:

- Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л. 1990.  
Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М., 1971.  
Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.  
Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. – М., 1991.  
Ратгер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.  
Эльконин Д.Б. детская психология. – М., 1960.

## Тема 7. Психологическая готовность к школьному обучению.

### Вопросы к рассмотрению:

1. «Психологическая готовность к школьному обучению»: анализ существующих методов определения.
2. Диагностика психологической готовности к школьному обучению:
  - научные основания разработки диагностических программ; диагностическая программа по определению психологической готовности к школе детей 6-7 лет;
  - процедура определения психологической готовности к школе.
3. Дифференцированное образование в начальной школе: психологический смысл.

### Вопросы для самопроверки:

- *Какова роль игры в появлении психологической готовности к школе?*
- *Какие методы определения готовности к школьному обучению Вы знаете?*  
*В чем специфика «внутренней позиции школьника» как новообразования младшего школьного возраста?*
- *В чем проявляется мотивационная готовность к школе и каковы способы ее развития?*

## Литература:

- Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.  
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.  
Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 1993.  
Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости// Диагностика психического развития. – Прага, 1978.  
Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.  
Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.  
Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

## Тема 8. Психологическая работа с младшими школьниками.

Вопросы к рассмотрению:

1. Общая характеристика возраста: особенности психического развития.
2. Понятие «умение учиться».
3. Развитие младших школьников:
  - развитие внимания;
  - развитие памяти;
  - умственное развитие;
  - работа по развитию моторики и т.д.
4. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми:
  - помощь младшему школьнику в овладении своим поведением.

Вопросы для самопроверки:

*В чем причины интеллектуальной пассивности учащихся?*

- *Как научить школьника правильным способам учебной работы?*
- *Как Вы представляете себе профилактическую работу психолога в начальной школе?*
- *Как Вы оцениваете возможность и эффективность взаимодействия психолога с учителями и родителями?*
- *Какова разница в психическом развитии мальчиков и девочек младшего школьного возраста?*

Литература:

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.

Выготский Л.С. Кризис семи лет// Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984., т.4

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. – Л., 1986.

Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб, 1995.

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь (занятия по эмоциональному развитию младших школьников). – М., 2001.

Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.

Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.

## Тема 9. Младшие школьники «группы риска»

Вопросы к рассмотрению:

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные):

- определение ММД (минимальных мозговых дисфункций). Причины и частота возникновения. Массовость и социальная острота явления;
  - психологическая картина ММД: первичные (неизбежные) и вторичные (как результат развития в неблагоприятных условиях) дефекты;
  - психологическая диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона, тест Бендер);
  - психологическая оптимизация обучения и развития детей с ММД.
2. Леворукий ребенок в школе;
  3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

#### Вопросы для самопроверки:

- *Каким детям трудно, а каким легко учиться и почему?*
- *Каковы особенности развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи?*
- *Как работать с одаренными детьми в начальной школе?*
- *В чем основные трудности младших школьников в овладении учебными навыками письма, чтения, счета?*
- *В чем заключаются психологические проблемы неуспеваемости младших школьников?*

#### Литература:

- Безруких М.М., Князева М.Г. Если Ваш ребенок – левша. – М., 1994.
- Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л, 1990.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
- Ле Шан Э. Когда Ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
- Лютлова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными и агрессивными детьми. – М., 2001
- Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
- Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966.

#### Тема 10. Отрочество: основные направления работы психолога.

##### Вопросы к рассмотрению:

1. Общая характеристика возраста:
  - особенности психического развития;
  - проблема подросткового кризиса.
2. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития:
  - созревание организма;

- функциональные возможности и состояния;
  - развитие моторной и речевой сферы;
  - самооценка внешности, физическое Я;
  - сексуальное развитие.
3. Основные направления работы психолога:
- задачи развития в разных классах школы (5 класс, 6-7 класс, 8 класс);
  - «умение учиться» в средней школе;
  - развитие и укрепление чувства взрослости;
  - формирование интереса к себе, развитие самооценки, собственного достоинства;
  - развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции эмоциональных состояний;
  - развитие воли;
  - развитие воображения.

#### Вопросы для самопроверки:

- *Чем отличается начало отрочества от школьного детства?*
- *В чем заключаются особенности развития познавательных процессов в период отрочества и каково их влияние на «специфически подростковые» характеристики поведения?*  
*Какие Вы знаете методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе?*
- *Каковы возможности и ограничения использования игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10-13 лет?*
- *В чем специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями и учителями?*

#### Литература:

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
- Кле М. Психология подростка. – М., 1991
- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989..
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
- Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., 2001.
- Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 1994.
- Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. – М., 1996.

## Тема 11. Подростки «группы риска».

Вопросы к рассмотрению:

1. Проблема «группы риска» среди подростков:
  - дебюты психических заболеваний у подростков;
  - подростки с акцентуациями характера и психопатиями;
  - алкоголизация и употребление наркотических средств подростками;
  - подростки с церебрastenическими явлениями;
  - подростки из трудных семей;
  - проблемы, связанные с сексуальным развитием.
2. Специфика работы с подростками «группы риска».

Вопросы для самопроверки:

- Почему подростковый возраст считается трудным?
- Какие проблем этого возраста Вы выделите бы как основные?
- Какую помощь учителям и родителям подростков может оказать психолог?
- Каким Вы себе представляете современного подростка-школьника?

Литература:

- Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
- Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1986.
- Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение: Методическое пособие // Психодиагностика детей и подростков. – М.; СПб, 1994
- Гурьева В.А. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. – М., 2001.
- Зимбардо Ф. Застенчивость. – М., 1991.
- Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л., 1985.
- Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987
- Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 1995..
- Шрайнер К. Как снять стресс: 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. – М., 1993.
- Экман П. Почему дети лгут? – М., 1993.

## Тема 12. Ранняя юность: направления работы психолога.

Вопросы к рассмотрению:

1. Общая характеристика возраста:
  - особенности психического развития;
  - ценность ранней юности и задачи развития.

2. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста:
  - проблемы 9 класса;
  - проблемы 10-11 классов.
3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение:
  - жизненные цели и психологическое здоровье;
  - развитие временной перспективы и способности к целеполаганию;
  - программа развития временной перспективы;
  - временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

Вопросы для самопроверки:

- *Границы юношеского возраста.*
- *Почему потребность в поиске смысла жизни является одной из ведущих в юношеском возрасте?*
- *В чем суть психологического содержания таких понятий, как самопознание, самоопределение, самореализация?*
- *Какое место в развитии личности в юношеском возрасте занимают представления о собственном прошлом, настоящем и будущем? Как Вы представляете себе сочетание ближней и дальней перспективы?*

Литература:

- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989..
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж, 1996.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
- Флейк – Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему. – М., 1992.
- Эриксо Э. Молодой Лютер. – М., 1996.

### **Тема 13. Психологическая работа с юношами и девушками «группы риска»**

Вопросы к рассмотрению:

1. Возможные вариации взросления в ранней юности.
2. Аддиктивное поведение: способы коррекции.
3. Юношеская сексуальность: особенности развития.
4. Асоциальное поведение: генезис и ранняя профилактика.

Вопросы для самопроверки:

- В чем Вы видите основное содержание работы с учителями и родителями по проблеме «трудных детей»?
- Что такое ранняя диагностика и психопрофилактика анти- и асоциального поведения?
- С трудностями какого типа может работать практический психолог?

#### Литература:

Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1990.

Толстых А.В. Сверстники времени. Конкретная историческая психология личности. – Ростов – на – Дону, 1996.

Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. психологическая коррекция делинквентного поведения у подростков с отклонениями характера// Исследования механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. – Л., 1982.

### Тема 14. Структура психологической службы.

Вопросы к рассмотрению:

1. Задачи психологической службы образования.
2. Структура службы: практический психолог, районный кабинет психологической службы, Центр психологической службы.
3. Принципы работы практического психолога образования:
  - индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога;
  - взаимодействие психолога с педагогами и родителями;
  - права и обязанности психолога образования.

Вопросы для самопроверки:

- Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
- Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
- Что характеризует психолога образования как профессионала?

#### Литература:

Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1998.

Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.

## Тема 15. Педагогическая деятельность: формы, методы, содержание

Вопросы к рассмотрению:

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Педагогические функции и умения:
  - основные функции педагогической деятельности;
  - педагогические умения.
3. Стиль педагогической деятельности: понятие и общая характеристика.

Вопросы для самопроверки:

*Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?*

- *Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?*
- *На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения)?*
- *Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?*

Литература:

- Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 1997.  
Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.  
Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.  
Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1996.  
Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.  
Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики – М., 1995.  
Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

## Тема 16. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Вопросы к рассмотрению:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество:
  - общая характеристика;
  - влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Общение в образовательном процессе:
  - педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - «барьеры» в общении и учебно-педагогической деятельности.

#### Вопросы для самопроверки:

- *В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?*
- *В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?*
- *Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения?*
- *Что значит для учителя репрезентативная функция общения?*
- *Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?*

#### Литература:

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.

Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.

Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989.

Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. – Казань, 1992.

Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.

#### Тема 17. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

#### Вопросы к рассмотрению:

1. Психологические предпосылки эффективности обучения в «не традиционных школах»
2. Методические особенности организации учебных занятий.
3. Сравнительный анализ организации отношений «учитель-ученик» в «традиционной» и «нетрадиционной школе» на примере учебных заведений Самары и области.

#### Вопросы для самопроверки:

- *Каковы основные тенденции и принципы современного образования?*
- *Как связаны культура и образование?*
- *Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?*
- *Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?*

#### Литература:

Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России – М., 1993.

Зинченко В.П. Живое знание. – Самара, 1998.

- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
- Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

#### Литература по курсу:

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (3)// Избранные психологические труды. – М., 1995.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
- Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
- Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Там же. - т.2
- Выготский Л.С. Педология подростка // Там же - т.4
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1998.
- Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
- Славя Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966.
- Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
- Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников / Под ред. Фельдштейна Д.И.