

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социальной психологии

Н.А. Богдан

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Учебное пособие

Самара

Издательство «Универс групп»

2009

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 159.923.2

ББК Ю94

Б73

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент **Березин С.В.**

Богдан, Н.А.

Б73 Профессиональное самоопределение студентов-психологов [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Богдан. – Самара : «Универс групп», 2009 – 86 с.

В учебном пособии даны необходимые сведения о профессиональном самоопределении и об особенностях протекания этого процесса у студентов-психологов.

Предназначено для студентов, обучающихся по группе направлений и специальностей «психология», в качестве дополнения к дисциплине «Введение в профессию»

УДК 159.923.2

ББК Ю94

© Богдан Н.А., 2009

© Самарский государственный университет, 2009

В настоящее время в нашей стране продолжается период активных социально-экономических изменений, что является причиной преобразований в системе ценностных ориентаций, и особенно – в системе профессионального образования.

Одной из ведущих целей современного высшего образования является создание условий для профессионального самоопределения, так как оно способствует эффективному становлению будущего специалиста, обеспечивая ему раскрытие творческого потенциала и самореализацию в обществе. Стремление к достижению данной цели и дает нам понимание того, что образование – это не столько овладение студентами системой знаний и способами деятельности, сколько развитие личностного опыта, позволяющего им осмыслить возникающие на их пути внутриличностные конфликты и кризисы профессионального развития. Таким образом, актуальной становится необходимость формирования у будущих специалистов, и в частности психологов, адекватных, приближенных к реальности представлений о будущей профессии и умения найти в ней свое место, максимально соответствующее их личностным особенностям.

Цель данного издания – обеспечить теоретическую базу для реализации научно-обоснованной системы сопровождения процесса профессионального самоопределения у студентов-психологов, с учетом их личностных индивидуальных особенностей, с целью оптимизации этого процесса к моменту завершения обучения в вузе.

ВВЕДЕНИЕ

Современные экономические и социально-психологические условия существования человека сделали высококвалифицированный труд и высшее образование обязательным условием успешной социально-психологической адаптации. Высокий уровень достижений в профессиональной сфере деятельности обеспечивается гибким подходом к выбору и освоению профессии, сопровождающимся систематической ценностно-смысловой переоценкой и коррекцией поведенческих компонентов этого процесса. Исследователи все чаще фиксируют возникновение кризисов занятости, как на уровне отдельного человека, так и на других уровнях социальной организации общества (глобальном, национальном, региональном и т.д.). Стремительно меняющийся рынок труда вынуждает эволюционировать систему подготовки и переподготовки специалистов-профессионалов, повышает требования к качеству этих процессов.

Опыт работы в вузе показывает, что к моменту завершения профессионального обучения у части выпускников наступает разочарование в полученной специальности, и они отказываются от профессиональной деятельности в данной сфере. Чтобы снизить количество таких выпускников-психологов, снизить число работающих в сфере оказания психологических услуг формально, неэффективно, необходимо тщательно исследовать и выявить ошибки, которые допускаются на этапах профессионального выбора, отбора, обучения и становления психолога.

При этом необходимо отметить, что эффективность профессионального обучения и будущей профессиональной деятельности зависит не только от внешних, социальных факторов, но и от умения будущего специалиста самостоятельно сделать правильный выбор, определить наиболее оптимальный путь дальнейшего развития и движения самого себя, как человека, и как профессионала; иными словами – от результатов личностного и профессионального самоопределения.

Проблема личностного и профессионального самоопределения может быть представлена в двух ракурсах: в теоретическом – как

проблема выявления психолого-педагогических факторов, обеспечивающих конструктивное разрешение кризиса профессионального самоопределения; в практическом – как проблема выявления особенностей и определения способов разрешения кризиса профессионального самоопределения в зависимости от личностных психологических особенностей и особенностей программы профессиональной подготовки студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Теоретически обоснованный подход к процессу профессионального самоопределения студентов-психологов с учетом условий, способствующих конструктивному разрешению кризиса профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе, позволит конкретизировать и дополнить программное содержание профессиональной подготовки студентов, получающих профессию психолога; дает основу для разработки и реализации системы повышения эффективности профессионального отбора, а также содержания, видов и форм профессиональной подготовки будущих психологов в вузе.

1. ФЕНОМЕН САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕГО НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

На протяжении многих десятилетий внимание исследователей обращалось к проблемам самоопределения. Проблема личностного и профессионального самоопределения затрагивает сферы изучения различных наук и дисциплин – психологии, социологии, педагогики, акмеологии, и каждая из них рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» в свойственном ей специфическом ракурсе. В то же время, как отмечает ряд авторов, на данный момент в психологической науке не существует единого подхода к определению сущности и содержания данного феномена. Одной из причин подобного состояния является относительно обособленное изучение различных видов самоопределения, что и объясняет отсутствие более-менее сопоставимых и взаимодополняющих данных.

Рассматривая понятие «самоопределение» отметим, что оно употребляется в научной литературе в разных значениях.

В социологическом аспекте самоопределение рассматривается как момент качественных изменений, и в этом понятии фиксируется результат жизненно-практического вхождения молодежи в определенные социальные структуры и сферы жизни и стабилизации ее в качестве элемента этих структур.

В психологическом аспекте самоопределение рассматривается как процесс вхождения в социальные структуры и формирование определенного состояния личностного самоопределения.

Этимология слова самоопределение раскрывает это понятие как самостоятельно осуществляемый процесс выбора, оценки, обозначения критериев и границ, связанных с деятельностью, выполнением некоего дела, профессией.

В прямом переводе с английского языка самоопределение – self-determination – самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой, собственно говоря, механизм социальной преломленной детерминации, которая

не может действовать иначе, как будучи активно самим субъектом. Проблема самоопределения, таким образом, есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой, как в фокусе, высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (шире – психики) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации.

В обобщенном виде определение этого понятия согласно толковым словарям – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Исторический ракурс развития проблемы самоопределения – понимания сущности, важности и факторов этого явления – отражен в поле философского вопроса свободы воли (М.М. Бахтин, И. Кант, А.Ф. Лосев, др.).

С развитием научной мысли проблема самоопределения человека находит развитие в различных областях гуманитарных исследований и, особенно, в психологической науке. К изучению ее различных аспектов обращался широкий круг как зарубежных, так и отечественных исследователей.

В теоретических и экспериментальных исследованиях психологов был изучен широкий спектр разнообразных проявлений самоопределения человека:

– с позиции феноменологии периода ранней юности, которая связывается с возникающей потребностью в жизненном самоопределении оно рассматривается как главное новообразование данного периода жизни человека в работах Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, П.А. Шавир и др.;

– его взаимосвязь с поисками смысла жизни – К.А. Абульханова-Славская; Б.Г. Ананьев; Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова; С.Л. Рубинштейн; З.И. Рябикина;

– через систему личностной саморегуляции поведения и деятельности и структурирования субъективного опыта самоопределение рассматривали А.К. Осницкий, И.С. Якиманская и др.;

– в социальном ракурсе, с точки зрения взаимодействия индивида и общества самоопределение описывают М.Р. Гинзбург; А.В. Петровский; В.Ф. Сафин; Т.В. Снегирева и т.д.

– роль условий эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе самоопределения изучали В.П. Грибанов; Н.Б. Кучеренко, Л.М. Митина, Михайлов И.В, Р.В. Федоров; и др.;

Также в современной литературе упоминают работы, прежде всего, Е.А. Климова и А.Е. Голомштока, а также Е.В. Бондаревской, Л.А. Йовайши, С.В. Кульневич, В.В. Назимова, А.А. Орловой, Б.А. Федоришина, С.Н. Чистяковой, И.М. Кондакова, С.А. Иванушкиной, Е.С. Романовой, С.Ю. Решетиной, Ю.А. Селзнёвой, А.П. Чернявской, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Л.А. Ясюковой, Д. Сьюпера, П. Циллер, Д. Тидеман, именно на них чаще всего обращают внимание исследователи проблемы самоопределения.

1.1. Проблема изучения самоопределения личности в отечественной психологии.

В отечественной психологии проблема изучения самоопределения рассматривается с нескольких позиций.

Теоретическую и методологическую основу психологического подхода к проблеме самоопределения заложил С.Л. Рубинштейн; он считал необходимым рассматривать это понятие неразрывно от проблемы взаимоотношения человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, являющееся ключевым моментом в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему. Но при этом, с учетом выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации. Понятие «самоопределение», в его понимании, отражает активную природу «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия.

В своих научных исследованиях К.А. Абульханова-Славская развивает концепцию С.Л. Рубинштейна и рассматривает самоопределение как самоопределение по отношению к своей жизни, как определение самим субъектом своего «способа жизни». Для нее центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. В индивидуальной истории человека она усиливает роль личности, рассматривая «меру зависимости истории жизни от ее субъекта-личности или, наоборот, личности от своей истории».

В своем исследовании В.В. Гулякина освещает самоопределение как действие, направленное на поиск. По ее мнению определить – значит установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Предметом подобного поиска выступает собственная позиция. Объектом, в широком смысле, можно считать всю жизнь с ее различными обстоятельствами, включая самого человека. Человек осуществляет это самоопределение в трех аспектах своего бытия: ценностно-смысловом, в конкретно-действенном и пространственно-временном.

В работах авторов, придерживающихся социального подхода, самоопределение выступает как относительно самостоятельный этап социализации личности, участвуя при этом в формировании собственных внутренних позиций – цели и смысла жизни, ценностей с мотивов, личностных качеств и др.

В последнее время в исследованиях отечественных ученых прослеживается всё более усиливающееся внимание к личностным аспектам самоопределения, оно трактуется в большей степени как механизм, обеспечивающий процесс становления и развития личности, как механизм высшей степени осознанности.

В аспекте, в большей степени ориентированным на личность, чем на социум, рассматривает самоопределение М.Р. Гинзбург, в частности, он под самоопределением понимает самостоятельный выбор человеком ценностных ориентиров, и на их основании построение им своей собственной жизни, обретение им внутренней целостности и

адекватной позиции в обществе. По нашему мнению, близким к такому определению является и понимание самоопределения А.Л. Журавлевым и А.Б. Купрейченко: «поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе, а также на основе собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний».

Учитывая изложенные социальный и личностный аспекты изучения самоопределения, можно полагать, что самоопределение, как явление, может осуществляться в двух пространствах, отражающих стороны жизнедеятельности индивида – социальном и индивидуальном (сохранение и развитие своей индивидуальности). Самоопределение в социальном пространстве («Я определяю окружающий меня мир») отражает границы своей ответственности и участия в жизни общества, результаты взаимодействия с другими людьми. Самоопределение в индивидуальном пространстве («Я определяю себя») влечет за собой принятие границ своей ответственности за свою жизнь и судьбу, свое смысловое единство. В результате социального самоопределения люди отличаются друг от друга спектром тех общностей (групп), членами которых себя определяют, а внутри одной группы – мерой включенности в нее, перспективами и целями, которые для нее определяют, и способами их достижения. В результате индивидуального самоопределения люди отличаются друг от друга тем, что именно они считают ценным, что именно они называют смыслом своей жизни, целями, которые они для себя ставят, и средствами, которые выбирают.

При этом важно отметить, что эти два пространства самоопределения несомненно тесно взаимосвязаны, состоявшееся самоопределение в одном пространстве обуславливает и эффективное самоопределение в другом. Таким образом, устойчивость собственной позиции –

эффективное средство изменения позиции окружающих, а самоопределившиеся люди могут содействовать преодолению наступающего.

Кроме двух пространств самоопределения, описанных выше Е.А. Латухой, В.К. Зарецким и Р.Г. Каменским предложена концептуальная схема, описывающая процесс самоопределения как движение в четырех пространствах. Исследователи выделяют такие пространства как: ситуативное (в мире временных трудностей, конкретных ситуаций), социальное (в круге проблем материального плана, с прагматической ориентацией), культурное и экзистенциальное. Последние направления проявляются в постановке реальных проблем, источником которых служит разрыв между ценностями человека и действительностью. Экзистенциальное самоопределение предполагает готовность к осуществлению экзистенциальных выборов, принятие на себя ответственности и осознания возможности определения жизненных целей и смыслов.

Ряд авторов выделяет множество частных форм самоопределения человека: личностное, социальное, этносоциальное, профессиональное, ролевое, нравственное, жизненное, самоопределение в культуре и в семейно-бытовой сфере (И.С. Кон; В.Ф. Сафин). В исследованиях Г.М. Андреевой, Е.И. Головахи, И.С. Кона и др. рассматривалось самоопределение личности в группе. Проблематика развития личности в контексте информационных взаимодействий и социального наследования детально представлена в работах Л.Н. Когана.

Каждая из форм самоопределения имеет свое содержание, особенности проявления и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, составляя единое целое – самоопределение личности. Вместе с тем, подвергать изолированному анализу эти составляющие затруднительно в силу их постоянного взаимодействия и синхронизации воплощения (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов и др.).

Исследователи довольно редко стремятся ответить на вопрос о том, к какому классу психологических явлений относится самоопределение. В большинстве случаев самоопределение квалифицируется как поиск и нахождения своего положения или позиции в социуме, т. е.

рассматривается как психологический или социально-психологический процесс.

Самоопределение, как поиск способа функционирования и развития, может быть одновременно отнесен к трем основным классам психических явлений, т. е. пониматься как процесс, как состояние (некоторый «срез» процесса в определенный период времени) и как свойство субъекта (самоопределяющаяся личность или группа и есть их особая характеристика). Самоопределение как процесс, являясь ведущим для него классом психических явлений, включает осознание и осмысление, сравнение и выбор, конструирование и формирование субъектом собственной системы жизненных принципов и смыслов, ценностей и идеалов, представлений об окружающем мире и самом себе, постановку целей, задач и определение способов их достижения.

Но какие бы не были предложены пространства самоопределения, какие бы его формы не выделялись, самоопределение не существует само по себе: самоопределяется человек, субъект, обладающий собственным внутренним миром, функционирующий благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, условий микро- и макросоциума, личностной активности и опыту жизнедеятельности.

Самоопределившаяся личность в психологическом плане представляет собой субъект, осознавший:

- что он хочет (под этим подразумеваются его, индивидуальные и социальные цели и идеалы, жизненные планы),
- что он есть (имеются в виду его физические, индивидуально-личностные и социально-психологические качества),
- что он может (значит, он правильно оценивает свои возможности, склонности, дарования),
- что от него хочет или «ждет» социальная общность, членом которой он является, готовый функционировать в системе общественных отношении (следовательно, он адекватно осмыслил свои социальные роли, свое взаимодействие и поведение относительно других людей).

1.2. Теоретическая модель структуры самоопределения

Что касается теоретической модели структуры самоопределения, то и здесь, на сегодняшний день, существует разнообразие взглядов. Структура профессионального самоопределения, предложенная Е.А. Климовым построена на мотивационной основе и включает в себя три фактора: «Надо», «Могу» и «Хочу». Эти представления более подробно проанализированы В.Ф. Сафиним, он выделяет следующие составляющие элементы самоопределения: компонент «Хочу» включает потребности, желания, стремления, ценностные ориентации, цели, планы, притязания, интересы; компонент «Могу» – возможности и склонности; компонент «Имею» – относительно устойчивые, закрепившиеся психофизиологические и характерологические качества; компонент «Требуют» или «Надо» – требования общества. Близкую структуру профессионального самоопределения описывает Е.М. Борисова: профессиональные способности, профессиональная мотивация, индивидуально-типологические особенности, самосознание, межличностные отношения. В ряде исследований используются подходы к структуре самоопределения на основе трехкомпонентной модели психологического отношения, включающей когнитивную, эмоциональную и поведенческую (волевою) составляющие.

Чаще всего, как указывает М.Г. Угарова, авторами выделяются следующие элементы самоопределения: цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки. По ее мнению, в структуре профессионального самоопределения, в целом, выделяются четыре вида компонентов: первый характеризует личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения; второй – его внешнюю и внутреннюю деятельность; третий – его прогностическую деятельность; и, наконец, четвертый – характеризует социальную включенность участника профессионального самоопределения.

Наиболее полный, по нашему мнению, анализ содержания самоопределения выполнен М.Р. Гинзбургом, а предложенная им структура

самоопределения является детально проработанной. М.Р. Гинзбург выделяет пространственно-временные и содержательно-смысловые элементы самоопределения. Его модель включает две основные составляющие самоопределения: психологическое настоящее и психологическое будущее. Психологическое настоящее включает ценностно-смысловое ядро, выполняющее функцию самопознания, и самореализацию. Элементами второй составляющей – психологического будущего – являются смысловое будущее (его функция – обеспечение смысловой перспективы) и временное будущее (функция – обеспечение временной перспективы).

Таким образом, в вопросе о структуре самоопределения по-прежнему существует нереализованный теоретический потенциал, а эмпирические исследования нуждаются в обоснованной модели и системе показателей. Подводя итог, перечислим ряд основных, на наш взгляд, признаков самоопределения: А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко указывают следующие – наличие нравственно-ценностного и смысло-жизненного измерения; преобразовательный характер активности субъекта; динамический характер самоопределения; особая значимость для него субъектных свойств; наличие иерархически организованных элементов, различающихся как по степени их значимости для субъекта, так и по устойчивости во времени. В дополнение к этому основными характеристиками самоопределения являются такие как принадлежность субъекту, процессуальность, сознательность, самостоятельность.

Итак, ряд отечественных авторов выделяет множество частных форм самоопределения человека, и полагает, что оно как явление может осуществляться в нескольких пространствах, отражающих различные стороны жизнедеятельности индивида, разрабатывают теоретические модели и структуру. Это характеризует изучаемый нами феномен, как многостороннее явление, обусловленное совокупностью детерминант и условий, среди которых можно выделить внешние (социально обусловленные), и внутренние (личностно обусловленные).

Анализируя и обобщая мнения отечественных психологов-исследователей по вопросу самоопределения личности мы остановимся на понимании этого явления как самостоятельного определения себя – своего знания, понимания и осознания себя в двух пространствах – для себя самого и для социума, на основе индивидуальных ценностных ориентаций.

1.3. Проблема изучения самоопределения личности в зарубежной психологии

В зарубежной психологии понятие «самоопределение» не выделяется как отдельный самостоятельный термин, за исключением тех случаев, когда употребляется как синоним самодетерминации – *self-determination*.

Наиболее адекватно отражающими принятыми в отечественной психологии трактовки понятия «самоопределение» выступают такие понятия как самоактуализация, самореализация, самоосуществление. При этом приведенные понятия многими авторами часто определяют через отношение к труду, как к главному делу всей жизни. (А. Маслоу, Р. Майерс, К. Роджерс, М. Рокич и др.). Наиболее близким к понятию самоопределение, на наш взгляд, следует считать понятие «идентичность», – употребляемому в англоязычной литературе. Процессы, идентичные русскоязычному термину «самоопределение» раскрывали через самодетерминированность поведенческой активности, становление самоактуализации и самореализации личности А. Адлер, М. Боуэн, А. Маслоу, К. Роджерс и др.;

Социальный подход к изучению самоопределения в работах зарубежных авторов рассматривает самоопределение личности как абсолютно сознательную активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоя-

тельства, своего рода образ жизни. Это обусловлено тем, что самоопределение напрямую зависит от таких устойчивых личностных характеристик как локус контроля, ответственность, полнезависимость.

С точки зрения оценки индивидуальной способности к самоопределению весьма показательны эксперименты С. Милграма по изучению конформности. Общая схема этих экспериментов – отсутствие четких поведенческих норм для испытуемых (с одной стороны – согласие следовать инструкциям экспериментатора, с другой, как морально-нравственные, так и официально-общественные нормы, прямо запрещающие причинять вред другому человеку) и однозначно «правильного» решения в сочетании с высокой «ценой вопроса» (здоровье и даже жизнь предполагаемой «жертвы»), позволяют интерпретировать полученные результаты как проявление или, наоборот, отсутствие личностного самоопределения в экспериментальной ситуации.

Таким образом, с учетом взглядов на проблему самоопределения зарубежных исследователей, которые делают больший акцент на социальной стороне этого феномена, мы остановимся на понимании самоопределения, как динамического поведенческого проявления в социуме знания, понимания и осознания себя на основе индивидуальных ценностных ориентаций.

Итак, мы видим, что самоопределение, как явление, и как процесс, достаточно многообразно и широко представлено в работах отечественных и зарубежных исследователей-психологов. При этом необходимо отметить, что чем подробнее изучается самоопределение, тем больше предлагается авторами его новых трактовок и аспектов, но далеко не все они раскрыты полностью и в теоретическом и в экспериментальном плане. Также, стоит отметить сохранившуюся многозначность подходов к определению самого понятия «самоопределение» и отсутствие однозначной точки зрения на его структуру.

На основании анализа теоретических данных научных источников, освещающих феномен самоопределения, мы занимаем позицию, согласно которой самоопределение являет собой сложный длительный процесс формирования мировоззрения (и взгляда на мир в целом,

и системы убеждений, выражающих отношение человека к миру), которое проявляется через его частные формы (личностное, профессиональное, социальное, ролевое и др.). При этом каждая из этих форм, имея свое содержание и особенности проявления, находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и составляя единое целое – самоопределение личности.

Вопросы

1. Определите понятие самоопределение личности.
2. Укажите различные аспекты изучения личностного самоопределения.
3. Назовите авторов, изучавших проблему личностного самоопределения.
4. Опишите социальный и личностный аспект самоопределения личности.
5. Назовите признаки самоопределившейся личности.
6. Опишите теоретическую модель самоопределения личности, предложенную М.Р. Гинзбургом.
7. Как характеризуют личностное самоопределение зарубежные авторы.

Проектные задания

1. Предложите мероприятия, которые можно организовать в рамках учебного процесса, которые могли бы способствовать социальному самоопределению личности.
2. Предложите мероприятия, которые можно организовать в рамках учебного процесса, которые могли бы способствовать личностному самоопределению личности.
3. Найдите в художественной литературе или художественных фильмах примеры, отражающие процесс личностного самоопределения у героев произведения.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. -М., 1982. – С.137-145.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. -299с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2-е изд. -СПб.: Питер, 2001. – 272с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.-352с.
6. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (личностный аспект): Дисс. докт. психол. наук. – М., 1995. – 411с.
7. Выготский Л.С. Психология развития / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Изд. «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «Мидэн», 1996.-512с.
8. Гильманов С.А. Профессиональное самоопределение в контексте жизненного пути// Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: матер. Всерос. науч. практ. конф. Самара, 1-2 июля 2005 г. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2005. – С. 125 – 133
9. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. дисс.... докт. психол. наук. – М.: ПИ РАО, 1996. – 60с.
10. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. -1994. – №3. – С.43.
11. Гулякина В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск: ЮПУ, 2000. – 22с.
12. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Самоопределение личности и группы: основные признаки и принципы организации исследования. // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в пе-

риод социально-экономической стабилизации России: матер. Всерос. науч. практ. конф. Самара, 1-2 июля 2005 г. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2005. – С. 125-133

13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.

14. Каменский Р.Г., Зарецкий В.К. Профессиональное консультирование – забота и поддержка. //Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996

15. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 456с.

16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512с.

17. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.-320с.

18. Коган Л.Н. Человек и его судьба. – М., 1988.

19. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. – 1987. – Хо4. Т. 8. – С. 126-137.

20. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация личности. Психология в вопросах и ответах. – М.: Владос, 1999. – 450с.

21. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С.51-59.

22. Кучеренко Н.Б. Стратегии и динамика самоопределения личности в процессе получения второго высшего образования: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Новосибирск: НГПУ, 1998.

23. Латуха Е.А. Формы, механизмы и социальные пространства самоопределения личности: Автореф. ... канд. философ. наук. – Новосибирск, 1999.

24. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
25. Мартынова А.В. Влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 21 с.
26. Митина Н.С. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. - №4. - С.29-38.
27. Михайлов И.В. Опыт активизации профессионального самоопределения старшеклассников: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1975. - 27 с.
28. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. - 1987. – №1.
29. Поваренков Ю.П. Основы психологической концепции профессионализма // Ежегодник Росс. Психол. общества. – М., 1995. – Т.1, Вып.2. - С.152-153.
30. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
31. Рубинштейн С.Л. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. и общ. Редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
32. Рубинштейн С.Л. О работе центральной лаборатории по профконсультации и профподбору (1930-1936) // Вестник МГУ, сер. 14 – психол. – 1987. – № 3. – С. 50 – 54
33. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. – Краснодар, 1995.
34. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1986. - 144 с.
35. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. – 1984. Т.5. – №4. – С.65-73.

36. Снегирева Т.В. Особенности личностного самоопределения старшеклассников // Вопросы психологии. -1998. – №7.
37. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2002. – 255с.
38. Угарова М. Г. Проблема структуры профессионального самоопределения в трудах российских психологов // Социальная психология XXI столетия. Т. 2. Ярославль : МАПН, 2004. С. 320-324.
39. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
40. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. Т. 1. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство ППО «МОДЭК», 2005. – 568с.
41. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.-М., 1989.-95 с.
42. Шевкиева Н.Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения: Автореф. дис. канд. психол. Наук. – Ставрополь, 2006.
43. Adler, A. (1956). The Individual Psychology of Alfred Adler. H. L. Ansbacher and R. R. Ansbacher (Eds.). New York: Harper Torchbooks.
44. Maslow A. N. Motivation and personality. – 2 nd. – New York: Harper and Row, 1954. – 369 p.
45. Meiers R. Berufsorientierung durch die Berufsberatung/ Handbuch zur Berufswahlvorbereitung. – Nurnberg: Ausgabe, 1992. -P. 7 – 15
46. Rogers C.R. Client-centered therapy. Boston, 1965. – 560 p.
47. Rokeach M. Beliefs, Attitudes, and Values. San Francisco, 1968., p. 148-152

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чаще всего и наиболее полно в научных теоретических и экспериментальных исследованиях проблема самоопределения изучается исследователями в аспектах личностного самоопределения и профессионального самоопределения.

Анализ научной литературы, освещающей феномен профессионального самоопределения, показал, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых социально-психологических, педагогических и социально-экономических проблем. Актуальность данной проблемы диктуется следующими обстоятельствами.

Во-первых, глубокое исследование профессионального самоопределения личности отвечает современным требованиям рынка труда и особенностям экономических процессов, протекающих как в нашей стране, так и в мире в целом. Несформированность, незавершенность профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени и его низкая эффективность – во многих случаях причина недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией, текучести кадров, низкой конкурентноспособности и даже профнепригодности выпускников, что в нынешних условиях дефицита квалифицированных кадров наносит немалый ущерб экономике. Ежегодно, по официальным данным Госкомстата России, в службы занятости обращаются 4 млн. человек, однако трудоустройство безработных граждан даже после их переобучения остается нерешенной проблемой.

Во-вторых, это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса. Здесь изучение профессионального самоопределения выступает как существенная составная часть общего цикла теоретико-экспериментальных исследований по построению научной теории профессионального становле-

ния личности. Углубление понятия об основных закономерностях профессионального самоопределения, разработка системы критериев и показателей его успешности являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом (через систему профессиональной ориентации и в ходе профессионального обучения).

Изучение профессионального самоопределения выступает как существенная составная часть общего цикла теоретико-экспериментальных исследований по построению научной теории профессионального становления личности. Основным условием влияния и управления этим процессом (через систему профессиональной ориентации и в ходе профессионального обучения) является углубление понятия об основных закономерностях профессионального самоопределения, разработка системы критериев и показателей его успешности.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается в психологии как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности.

2.1. Профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения

Что касается профессионального становления личности, то здесь в первую очередь стоит отметить работы Э.Ф. Зеера. Рассматривая это понятие, автор дает следующее определение: «Профессиональное становление – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и само актуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма».

Профессиональное становление личности рассматривается как целостный феномен, который включает в себя определенную совокупность компонентов объективного и субъективного характера о освещается в акмеологических исследованиях А.А. Деркача, а также

Н.В. Кузьминой, А.П. Ситникова, А.И. Турчинова и др., упоминаемых Фалуниной Е.В.

Таким образом, профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный процесс, в котором отчетливо выделяются стадии или периоды профессионального развития человека. Теоретический анализ дает нам основания полагать, что эти стадии характерны также и для профессионального самоопределения.

В настоящее время в литературе можно отметить большое число экономических, социологических и психолого-педагогических исследований, посвященных содержанию профессионального самоопределения (В.А. Бодров, М.Р. Гинзбург, А.В. Карпов; Е.А. Климов, И.С. Кон, А.И. Кудрявцев, А.К. Маркова, З.И. Рябкина, М.Х. Титма, А.Р. Фонарев, В.Ю. Шегурова).

В социально-психологическом аспекте вопросы профессионального самоопределения рассматривали: А.А. Бодалев Ю.П. Вавилов, С.А. Гильманов, Е.И. Головаха, Ю.М. Забродин, Э.Ф. Зеер, Е.И. Кондаков, Л.М. Митина, Е.Н. Прошицкая, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова, В.Ф. Сафин, Т. В. Черникова и другие.

В целом, можно говорить о нескольких ведущих направлениях изучения профессионального самоопределения, среди которых можно выделить:

- социологическое (Г. А. Журавлева, О. В. Палалко);
- профориентационное (Е.А. Климов; И.С. Пряжников; Е.И. Головаха; П.А. Шавир; А.Е. Голомшток и др.);
- жизнедеятельностное (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Л.И. Божович);
- направление профессионального развития (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, А.К. Маркова, В.А. Бодров, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер).

2.2. Понятие профессионального самоопределения

Среди разнообразных взглядов на определение профессионального самоопределения прослеживается разделение мнений на две довольно четкие позиции:

Одни авторы рассматривают профессиональное самоопределение как явление, некую точку качественных изменений, и подразумевают конкретно выбор профессии (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, А.Б. Ценципер и др.), сводят изучаемый процесс к выбору профессии и подготовке к этому выбору.

Другие понимают его как сложный динамический процесс, который занимает весь период трудовой деятельности (Г.В. Акопов, С.А. Гильманов, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, В.Ю. Шегунова и другие), рассматривают профессиональное самоопределение как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности, в рамках концепции «профессиональной зрелости» Д. Сьюпера.

Рассмотрим некоторые примеры различного видения проблемы профессионального самоопределения.

Под профессиональным самоопределением Э.Ф. Зеер понимает процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей в соответствии с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Главную цель профессионального самоопределения он видит в «постепенном формировании у человека внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во вре-

мени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности».

Сушностью профессионального самоопределения, по Е.А. Климову, является «нахождение личностных смыслов в самом процессе самоопределения». При этом Е.А. Климов выделяет два уровня в понимании профессионального самоопределения:

- гностический – уровень перестройки сознания и самосознания самоопределяющегося человека;
- практический – уровень реального изменения социального статуса человека.

Совокупность данных уровней, по нашему мнению, может пониматься именно как адекватный, самостоятельный и устойчивый выбор профессиональной деятельности. Но при этом, конечно, профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Заметный вклад в развитие теории и практики профессионального самоопределения личности внес отечественный психолог Н.С. Пряжников. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сушностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации».

Весьма актуальным является взгляд на проблему профессионального самоопределения Г.В. Аكوпова, который понимает профессиональное самоопределение как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых конкретным человеком) критериев профессионализма. Как и предыдущие авторы (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н. С. Пряжников) Г.В. Аковов рассматривает профессиональное самоопределение как сложный, многообразный динамический процесс.

При этом в данном аспекте видения профессионального самоопределения в качестве признаков успешности выделяются «устойчивое положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности», а по мнению А.А. Бодалева успех профессионального самоопределения зависит от социальной макро- и микросред, которые его окружают и на него постоянно воздействуют.

Завершенность процесса профессионального самоопределения может быть оценена тогда, когда субъект в ходе профессиональной деятельности реализует свои потребности и считает себя профессионалом, а общество признает его как профессионала.

Таким образом, профессиональное самоопределение в трудах отечественных ученых и исследователей рассматривается как одна из составляющих частей личностного самоопределения и является более узким понятием, чем понятие «профессиональное становление».

Отличительной чертой здесь является то, что профессиональное самоопределение рассматривается исследователями в двух аспектах – как обусловленный теми или иными факторами выбор и как непрерывающийся процесс. Мы полагаем, что подход к профессиональному самоопределению, как к однократному выбору профессии, необоснованно сужает аспекты этого феномена представляет профессиональное самоопределение в более узком смысле, как статическое, конечное явление, и считаем, что профессиональное самоопределение является довольно длительным, занимающим большую часть жизни процессом, осуществляющимся циклически.

2.3. Профессиональное самоопределение в трудах зарубежных исследователей

В трудах зарубежных исследователей-психологов профессиональное самоопределение представлено довольно разнообразно, наиболее полный обзор этого аспекта дает Н.Б. Шевкиева:

– как сознательный и рациональный поиск максимального соответствия системе «человек-профессия», который приводит к опти-

мальному соответствию индивидуальных качеств личности одной определенной профессии (Ф. Парсон);

– как «последовательность качественно специфических фаз» развития, различающихся по содержанию и форме перевода «индивидуальных импульсов в профессиональные желания» (Э. Гинцберг);

– системы ориентиров при принятии решения по проблеме выбора профессии (Х. Томз, Г. Рис и др.);

– как способы разрешения конфликтов, возникающих при столкновении собственных предпочтений индивида с профессиональными альтернативами (Д. Тидельман, О. Хара и др.);

– как определение личностного психотипа индивида, его интеллектуальной сферы и самооценки при согласовании с актом выбора профессии, который обусловлен внешними и внутренними условиями (Д. Холланд);

– как теория «самопонимания», в которой особое внимание уделено профессиональному созреванию и развитию личности (Д. Сьюпер), исходя из которой каждый человек с его индивидуальными особенностями подходит не только к одной, а к ряду профессий, и что профессиональный выбор может быть множественным при множественном изменении условий.

Таким образом, в работах зарубежных авторов, по нашему мнению, профессиональное самоопределение также предстало в двух ракурсах: как выбор (Х. Томз, Г. Рис, Д. Холланд), и как многокомпонентный, многоуровневый процесс поиска ценностных ориентиров и смысла выполняемой профессиональной деятельности (Ф. Парсон, Э. Гинцберг, Д. Тидельман, О. Хара, Д. Сьюпер).

Профессиональное самоопределение, по нашему мнению, осуществляется (если рассматривать его как выбор) и протекает (если рассматривать его как процесс) под влиянием внутренних (психологических) и внешних (социальных) факторов. В связи с обозначенными позициями психологическое самоопределение в профессиональном ракурсе мы предлагаем понимать не только и не столько как конкретный выбор человеком профессии, но и как непрерывный процесс по-

иска субъектом смысла в избираемой, осваиваемой и реализуемой профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение личности осуществляется как взаимообусловленный процесс, где личность проявляет социальную активность, являющуюся результатом разнообразных психических процессов, протекающих в ней; а результаты этой активности опосредованно влияют на саму личность, изменяя ее.

Учитывая динамичность параметров личности и социальных процессов, мы, вслед за большинством авторов и мы будем считать профессиональное самоопределение не статичным феноменом, а многоплановым, подвижным процессом, сопровождающим и развивающимся в соответствии с этапами профессионального развития личности, в ходе которого осуществляется коррекция ценностно-смысловой сферы, сопряженной с профессиональной деятельностью.

2.4. Теоретическая модель структуры феномена профессионального самоопределения

Важным аспектом для понимания феномена профессионального самоопределения является теоретическая модель его структуры.

В частности, анализ и понимание этого явления может быть осуществлен в преломлении его через такие структуры и сферы личности, как эмоциональная, когнитивная и конативная. Таким образом, возможно выделить и, соответственно, три составляющих профессионального самоопределения – эмоциональную, познавательную и поведенческую. Именно эти компоненты и выделяют такие исследователи как Н.С. Андреева и В.В. Гулякина.

При этом эмоциональный компонент – это доминирующие настроения человека, связанные с профессиональной деятельностью; эмоциональная валентность представлений о профессиональном будущем; наличие (отсутствие) уверенности в завтрашнем дне.

Когнитивный компонент раскрывает рационально-логическое содержание процесса самоопределения – логическую последователь-

ность решения смысловой задачи, процесс мысленного определения человеком себя и своей позиции в различных ситуациях, созданных различными обстоятельствами жизни или конструируемых самим субъектом. В тоже время это и самооценка своей профессиональной компетентности, стремление к профессиональному росту и представление о путях его реализации; видение профессиональных перспектив, наличие (отсутствие) профессиональных планов на будущее. Этот уровень функционирует благодаря социальному мышлению и рефлексии.

Поведенческий компонент представлен как визуально наблюдаемые действия, конкретные поступки, изменения количественных и качественных характеристик, подвергающиеся регистрации. Этот аспект отражает уровень активности в достижении поставленных профессиональных целей и наиболее открыт для изучения и переводит анализ самоопределения в плоскость проблемы самореализации.

Однако существует и другие, более широкие подходы к структуризации изучаемого нами понятия.

Так, например Д.Е. Белова выделяет уже не 3, а 6 компонентов в структуре профессионального определения, а именно: ценностный, смысловой, аффективный, когнитивный, временной, а также отдельные элементы профессиональной готовности.

Аналогичной по содержанию, но все же отличающейся по числу элементов является структуризация, предложенная И.И. Юматовой, она выделяет такие составляющие как: ценностно-нравственную, планировочную, информационную и эмоциональную составляющие.

Стоит отметить, что ценностно-нравственная составляющая профессионального самоопределения призвана обеспечивать наполнение экзистенциальной сферы личности, и предполагает поиск смысла профессиональной деятельности, согласованность ценностных ориентаций личности. При этом ценностно-нравственная составляющая играет особую роль в профессиональном самоопределении, поскольку ценностные ориентации с одной стороны составляют базу для его формирования (Е.И. Головаха, Е.А. Климов), а с другой – представ-

ляют собой один из основных компонентов этого феномена (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова).

«Планировочная» составляющая профессионального самоопределения в некотором смысле являет собой синтез поведенческих и когнитивных процессов и отражает степень сформированности личного профессионального плана (включая его определенность, полноту, осознанность, обоснованность, устойчивость). А показателем планировочной составляющей является наличие и проработанность личного профессионального плана.

Информационная составляющая профессионального самоопределения отражает качество и количество имеющейся информации о профессии.

Эмоциональная составляющая профессионального самоопределения, так же как и у предыдущих авторов, в понимании И.И. Юматовой подразумевает развитие спектра оценки себя как профессионала.

Компоненты, аналогичные, по нашему мнению когнитивному, эмоциональному и поведенческому, выделенные В.В. Гулякиной, предлагает рассматривать в своем исследовании И.Г. Ожерельева. Она использует модель, включающую мотивационный, рефлексивный и операциональный компонент профессионального самоопределения.

Весьма оригинальным нам представляется подход к выделению структурных компонентов Н.В. Щеколдиной, которая выделяет три психологических фактора профессионального самоопределения: волевой, мотивационно-ценностный и профессиональный.

Структура профессионального самоопределения, представленная В.В. Гулякиной и Н.С. Андреевой, является наиболее обобщенной и совпадает со структурой активности человека в целом. Компоненты, предложенные другими названными авторами, при этом расширяют понимание явления «профессиональное самоопределение» и органично дополняют традиционные подходы к структурной модели изучаемого нами понятия. Однако, многие из предложенных вышеуказанными авторами структурных компонентов, по нашему мнению, впол-

не можно объединить в 3 основных группы – когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Так, например, мотивационный и рефлексивный компоненты можно отнести к когнитивным, а операциональный – к поведенческому; волевой – к эмоциональным, а мотивационно-ценностный – к когнитивным. Таким образом, мы в дальнейшем будем рассматривать как основные три компонента профессионального самоопределения – когнитивный, эмоциональный и поведенческий, что раскрывает глубину этого процесса и указывает на его тесную связь с личностным самоопределением и развитием.

Итак, обзор отечественной и зарубежной литературы показал, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых социально-психологических, педагогических и социально-экономических проблем, и является ключевой проблемой психологии профессионального становления личности и личностного самоопределения индивида.

В трудах отечественных ученых профессиональное самоопределение рассматривается как одна из составляющих частей личностного самоопределения и является более узким понятием, чем понятие «профессиональное становление. Отличительной чертой здесь является то, что профессиональное самоопределение рассматривается исследователями в двух аспектах – как обусловленный теми или иными факторами выбор и как непрекращающийся процесс. Самоопределение, в том числе и профессиональное, может быть одновременно отнесено к трем основным классам психических явлений, т. е. пониматься как процесс, как состояние и как свойство субъекта.

В работах зарубежных авторов профессиональное самоопределение также предстало в двух ракурсах: как выбор (Х. Томз, Г. Рис, Д. Холланд), и как многокомпонентный, многоуровневый процесс поиска ценностных ориентиров и смысла выполняемой профессиональной деятельности (Ф. Парсон, Э. Гинцберг, Д. Тидельман, О. Хара, Д. Сьюпер).

Учитывая динамичность параметров личности и социальных процессов, мы, вслед за большинством авторов и мы будем считать

профессиональное самоопределение не статичным феноменом, а многоплановым, подвижным процессом, сопровождающим и развивающимся в соответствии с этапами профессионального развития личности, в ходе которого осуществляется коррекция ценностно-смысловой сферы, сопряженной с профессиональной деятельностью.

Кроме того, необходимо отметить, что такие компоненты профессионального самоопределения, как когнитивный, эмоциональный и поведенческий, выделены нами как основные его характеристики.

Вопросы

1. Укажите роль профессионального самоопределения в процессе профессионального становления личности.
2. Укажите ведущие направления изучения профессионального самоопределения личности.
3. Укажите авторов, рассматривающих профессиональное самоопределение как процесс, и авторов, рассматривающих этот феномен как явление, конечную точку развития.
4. Сформулируйте собственное понятие профессионального самоопределения.
5. Укажите отличительные черты в понимании феномена профессионального самоопределения отечественными и зарубежными авторами.
6. Опишите теоретическую модель феномена профессионального самоопределения.

Проектные задания

1. Предположите собственную теоретическую модель профессионального самоопределения, применимую для студентов психологов, с учетом специфики их профессионального образования.
2. С учетом таких личностных особенностей, как социально-психологический тип личности, предположите индивидуальные модели профессионального самоопределения для представителей таких типов как гармоничный, интровертивный, доминирующий и тревожный.

Литература

1. Абаева Е.В. Психологическая поддержка личности на начальном этапе профессионализации (на этапе вхождения в вузовское пространство): Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 23с.
2. Акопов Г.В. Динамика профессионального сознания студентов и начинающих учителей // Формирование и развитие профессионального сознания студен-юв: Межвузовский сборник научных трудов / Отв. ред. Г.В.Акопов. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1991. – С. 5-21.
3. Акопов Г.В. Психология и образование; глобально-прикладной аспект // Развивающаяся психология – основа гуманизации образования / Под ред. В.Я. Ляудис, Н.Н.Корж. – М.: Российское психологическое общество. – Т. 2. – 1998. – С. 37-38.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
5. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Екатеринбург: УрГУ им. А.М. Горького, 2004. – 25с.
6. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. докт. психол. наук. М., 1995.
7. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. – М., 1998. – 167с.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511с.
9. Вавилов Ю.П. Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ: Автореф. дисс....канд. психол. наук. – Ярославль, 1971. – 20с.
10. Винокур А.Ю. Влияние когнитивной сложности социальной перцепции старшеклассников на процесс их профессионального самоопределения: Автореф. дисс....канд. психол. наук. – Киев, 1988.
11. Гильманов С.А. Профессиональное самоопределение в контексте жизненного пути // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации

России: матер. Всерос. науч. практ. конф. Самара, 1-2 июля 2005 г. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2005. – С. 125 – 133

12. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. дисс.... докт. психол. наук. – М.: ПИРАО, 1996. – 60с.

13. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. -1994. – №3. – С.43.

14. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144с.

15. Гулякина В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск: ЮПУ, 2000. – 22с.

16. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. -М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752с.

17. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М.: Финстатинформ, 2006. – 360 с.

18. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального

19. становления личности инженера-педагога: Дисс. ... докт. психол. наук. – Свердловск, 1988.-348с.

20. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.

21. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.

22. Калинина СВ. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 15с.

23. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 456с.

24. Климов Е.Л. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512с.
25. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. -М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320с.
26. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. – 1987. – Хо4. Т. 8. – С. 126-137.
27. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С.51-59.
28. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М, 1996. – 308с.
29. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200с.
30. Ожерельева, И. Г. Психологические особенности профессионального моопределения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту : дис. канд. психол. наук М., 2006
31. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160с.
32. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. – Курск: КГПИ, 1991.
33. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: «Просвещение», 1999. – 128 с
34. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. -256с.
35. Пряжников П.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. -1996. – №1. – С.62-72.
36. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дисс.... докт. пед. наук. – М.-Екатеринбург, 1995. – 39с.

37. Радина Л.В. Психолого-акмеологические особенности ценностных ориентации личности на этапе профессионального самоопределения: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М.: РАГС, 2001. – 23 с.
38. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Питер, СПб., 2003. – 464с.
39. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. – Краснодар, 1995.
40. Самоукина Н.В. Психологические условия активизации школьников в профессиональном самоопределении: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М., 1988.-25с.
41. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1986. – 144с.
42. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. – 1984. Т.5. – №4. – С.65-73.
43. Сухарев А.В. Психологические критерии профессионального самоопределения: Автореф. дисс... канд. психол. наук. – М., 1987. – 18с.
44. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М.: Мысль, 1975. – 198с.
45. Фалунина Е.В. Структура взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения студентов педагогических вузов: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М.: МПСИ, 2005. – 27с.
46. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. –1997. – №2. – С. 18-24.
47. социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. -560с.
48. Шевкиева Н.Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения: Автореф. дис. канд. психол. Наук. – Ставрополь, 2006.
49. Щеколдина, Н. В. Профессиональное самоопределение взрослых, включенных в повторный выбор профессии : дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2006.
50. Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону.: РШУ, 2000. – 27с.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

3.1. Этапы и периоды профессионального становления и профессионального самоопределения личности

Прежде чем подробно рассматривать особенности процесса профессионального самоопределения у студентов на этапе вузовского обучения, остановимся на взглядах и подходах исследователей, описывающих его хронологическое развитие и периодизацию. При этом рассмотрим периодизации и профессионального становления, как явления, являющегося конечным результатом профессионального самоопределения, так и самого профессионального самоопределения, являющегося составляющей частью профессионального становления. Различные исследователи, при этом, выделяют либо стадии и уровни (Н.С. Андреева, В.А. Бодров, А.В. Карпов, Т.В. Кудрявцев), либо этапы и периоды (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Дж. Сьюпер); либо в той или иной форме объединяют эти категории (А.К. Маркова).

Выделяя в профессиональном становлении и самоопределении стадии и уровни, исследователи, как мы полагаем, делают акцент на непрерывном профессиональном развитии и совершенствовании на протяжении большей части жизни.

Так, в качестве критериев выделения стадий Т.В.Кудрявцев избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полную реализацию личности в профессиональном труде.

Относительно содержательных аспектов процесса профессионального самоопределения, В.А. Бодров, А.В. Карпов выделяют в нем следующие стадии;

- формирование профессиональных намерений и выбор профессии,
- профессиональное обучение,
- адаптация к профессиональной деятельности,
- профессиональная самореализация.

Наряду с названными четырьмя стадиями Н.С. Андреева в развитии профессионального самоопределения личности, вводит пятую – передачу опыта другим людям. Как она отмечает, указанные стадии не являются строго разведенными во времени, в значительной степени они зависят от содержания, профессии, индивидуальных качеств человека, благоприятных или неблагоприятных внешних обстоятельств, в том числе социально-психологических (Н.С. Андреева).

Выделяя в профессиональном становлении и самоопределении этапы и периоды, исследователи, как мы полагаем, стремятся подчеркнуть их связь с общим возрастным, психологическим или социальным развитием.

В частности Е.А. Климов, взяв за основу качественные изменения уровня профессионализма, в профессиональном становлении выделяет следующие периоды:

- 1) оптация – период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- 2) адаптация – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- 3) фаза интернала – приобретение профессионального опыта;
- 4) мастерство – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- 5) фаза авторитета – достижение профессионалом высокой квалификации;
- 6) наставничество – передача профессионалом своего опыта.

В периодизации Э.Ф. Зеера указана связь не только с изменениями уровня профессионализма, но и с изменениями социально ситуа-

ции, предполагается примерный возраст индивида на той или иной стадии. И хотя автор называет выделенные компоненты стадиями, мы полагаем, что по содержанию их можно отнести к периодам:

1) первая, начальная стадия – зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет);

2) затем следует стадия формирования профессиональных намерений (12-16), которая завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Эта стадия в становлении личности получила название оптации;

3) следующая стадия – профессиональная подготовка (16-23) начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Здесь происходит формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до 1-2 месяцев);

4) после окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации (18-25). Ведущей деятельностью становится профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает, несколько позже здесь происходит первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые и профессионально значимые, высококачественное выполнение профессиональной деятельности). Часть молодых людей, в этом возрасте, начинает испытывать психологический дискомфорт, обусловленный отсутствием реальных профессиональных достижений, неопределенностью

перспектив карьеры. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей, например – совершенствование и повышение профессиональной квалификации; инициирование повышения в должности и смена работы; выбор смежной специальности или новой профессии.

5) по мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста. Однако для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо утверждение себя в избранной профессии и становление как профессионала, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии;

6) дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала;

7) часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – профессионального мастерства и становления акмепрофессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Достижение вершин профессионализма (акме) – свидетельство того, что личность состоялась.

Среди периодизаций профессионального становления и самоопределения зарубежных психологов-исследователей наиболее широкое распространение получила точка зрения Дж. Сьюпера, (которая, по нашему мнению весьма близка к подходу Э.Ф. Зеера), выделившего пять основных стадий профессионального развития личности, связав их с возрастными этапами:

1) рост – развитие интересов, способностей (0-14 лет). На этой стадии (выделяются подстадии фантазии (от 4 до 10 лет), заинтересованности (возраст 11-12 лет) и способности (13-14 лет)) дети формируют субъективное представление о себе по отношению к другим. Вырастая, дети начинают ориентироваться в мире профессий;

2) исследование – изучение себя, опробование ролей и изучение особенностей профессий, проводимых в школе, занятия на досуге и частичная занятость (15-24 года). Она имеет подстадии: пробная (возраст 15-17), переходная (возраст 18-21), и испытательная (возраст 22-24);

3) завоевание своего положения – становление в желаемой и подходящей сфере деятельности (25 – 44 года). Две ее подстадии – испытания (возраст 25-30) и продвижения (возраст 31-44). Пройдя эти стадии, как утверждает Дж. Сьюпер, люди могут концентрироваться на продвижении до тех пор, пока не потеряют интерес или не достигнут своего профессионального «потолка»;

4) поддержание стабильности (возраст 45-64), имеет главной задачей сохранение уже достигнутого;

5) спад – является временем отхода от работы и освоения других источников удовлетворения (возраст от 65 и до смерти).

Сочетание в себе акцента на непрерывном профессиональном развитии и совершенствовании и связи с общим возрастным, психологическим или социальным развитием, при рассмотрении профессионализма личности представлено А.К.Марковой.

В качестве критерия выделения этапов становления профессионала А.К. Маркова избрала уровни профессионализма личности. Она выделяет пять уровней и девять этапов:

1) допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией;

2) профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства;

3) суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом

смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности;

4) непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;

5) послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

Внутри этих уровней выделяются этапы. Допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией. Профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства. Суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладение рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности. Непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности. Послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

Краткий анализ периодизаций профессионального становления личности, проведенный нами, показывает их содержательную схожесть, несмотря на разные критерии и основания дифференциации этого процесса. В целом можно отметить, что выделенные авторами стадии, аналогичны этапам общего возрастного развития, в классификациях общей и возрастной психологии Б.Г. Ананьева. Существенным является то, что смена одних стадий процесса профессионального становления другими не всегда бывает жестко привязана к определенному возрастному этапу или биографическому периоду, а скорее отражает психологический возраст развития и зрелости человека.

Рассматривая профессиональное самоопределение как процесс, ряд авторов, как отечественных, так и зарубежных, выделяет в нем несколько качественно различных и связанных с различными возрастными периодами этапов. В целом, по нашему мнению, среди них можно выделить четыре основных категории – подготовительный этап, этап освоения, этап реализации, этап совершенствования. Наиболее значимые этапы профессионального самоопределения, по на-

шему мнению, приходится на период обучения в высшем учебном заведении.

3.2. Особенности профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе

Прежде всего, необходимо отметить, что профессиональное самоопределение студента-выпускника вуза прежде всего подразумевает формирование отношения личности к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности и включает в себя как элементы жизненного, так и социального самоопределения.

Период получения высшего образования, по мнению всех авторов, занимавшихся исследованиями в данном направлении, относится к начальной или одной из первых стадий профессионального становления. Так, Т.В. Кудрявцев обозначает этот этап как подготовку к профессиональной деятельности, Е.А. Климов – как стадию овладения знаниями, умениями и навыками будущей профессии или стадию оптации, А.К. Маркова – как допрофессиональную, а Дж. Сьюпер – как стадию исследования и утверждения, включающую профессиональное образование. Но, обозначая тот период по-разному, тем не менее, исследователи сходятся в признании самоопределения на этапе обучения в вузе в качестве самостоятельного этапа профессионального развития личности.

Студенчество, как особую социально-психологическую и возрастную категорию, выделяли для исследования многие отечественными исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Головаха, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.Б. Каганов, А.А. Реан, и др.). Теоретические и экспериментальные работы этих и других авторов показали, что студенчество выступает в качестве объекта исследования во многих отраслях психологической науки. Так, педагогическая психология изучает особенности педагогического воздействия на психику студента. Психология обучения исследует процесс овладения студентами знаниями, умениями и навыками. Психология воспитания

затрагивает вопросы, связанные с формированием у студентов системы отношений к окружающей действительности. Возрастная психология рассматривает именно возрастные изменения психики студентов. Социальная психология – изучает проблемы, связанные с особенностями взаимодействия студентов между собой, с преподавателями, с различными макро- и микрогруппами.

Для формирования целостной картины особенностей профессионального самоопределения студентов мы кратко проанализируем два ведущих плана их описания: характеристики студенчества как особой социальной группы и характеристики особенностей студенческого возраста.

Студенчество представляет собой особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Студенчество включает в себя людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями.

Как социальная группа оно выделяется по признакам профессиональной направленности и отношения к будущей профессии.

Основными характеристиками данной социально-психологической группы являются:

- получение профессионального образования;
- процессы профессионального и личностного самоопределения;
- высокую активность во всех сферах жизни.

Наряду со всеми традиционными признаками, отличающими любую социальную группу, студенчество имеет особые признаки – общий вид деятельности (учебно-познавательная, которая в сочетании с научно-исследовательской и другими видами образует особый социальный фон жизнедеятельности данной общности людей) и специфическую субкультуру. Специфика студенчества также проявляется в особом характере труда, познания и общения, реализации социальных ролей, организации жизнедеятельности студента. Привязанность к центру организации учебного труда и познания, каким является вуз, порождает относительную общность и сплоченность интересов студентов.

Психологические особенности юношеского возраста, в частности, самосознания и его продуктов, наиболее полно представлены в рамках концепции социального развития личности ребенка, разработанной Д.И. Фельдштейном. По мнению автора, «возраст от 17 до 24 лет является поворотным рубежом развития, когда у молодых людей формируется новая социальная позиция, связанная с актуализацией деятельности по усвоению норм взаимоотношений между людьми, что постепенно обеспечивает осуществление процесса индивидуализации».

Рассматривая студенчество как социально-возрастную категорию, в рамках концепции Д.И. Фельдштейна о развитии личности растущего человека, мы получаем возможность на примере этой возрастной категории проследить как изменение состояния уровня социальной зрелости, так как здесь отчетливо проявляется взаимодействующий характер индивидуализации и социализации растущего человека, так и проследить развитие самореализации, и в том числе процесса профессионального самоопределения.

Юношеское самоопределение анализируют как особые жизненно значимые выборы такие авторы как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.М. Борисова, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.

Анализ ряда исследовательских работ (Л.И. Божович; Е.И. Головаха; В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева; И.С. Кон) показал, что процесс обучения в вузе придает особый характер содержанию, структуре и динамике профессионального самоопределения. В частности, как значимую особенность можно выделить противоречие между готовностью к профессиональному самоопределению и неуверенностью в своей способности сделать правильный выбор. В работах Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.А. Климова, И.И. Юматовой отмечается, что процесс профессионального самоопределения студентов усложняет кризис профессионального выбора и актуализирует необходимость его коррекции.

Теоретический анализ особенностей профессионального самоопределения студентов позволяет выделить три типа профессионального самоопределения в вузе:

- деятельностно-ориентированный («интересная работа»),
- учебно-ориентированный («познание»)
- и личностно-ориентированный («любовь», «дружба»).

При этом тип ориентации взаимосвязан с уровнем сформированности личного и профессионального плана. У студентов ВУЗов преобладание ценностей, связанных с профессиональной самореализацией, составляет основу повышения эффективности профессионального самоопределения.

По характеру воздействия на субъект профессионального самоопределения факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение студентов, можно разделить на три группы. В первую группу (объективные факторы) выделены те, воздействие которых одинаково проявляется в однородных группах (этап обучения и профессиональная направленность), во вторую группу (субъективных факторов) вошли факторы, отражающие личностные характеристики студентов (степень самосознания, осмысленности, целенаправленности своих действий) и, наконец, в третью группу (социально-психологические факторы) отнесены факторы, связанные со строго индивидуализированным влиянием окружающих (влияние близкого окружения студентов – семьи, друзей, учителей) – социально-психологические факторы.

3.3. Динамика процесса профессионального самоопределения студентов на этапе обучения в вузе

Для студентов-первокурсников, в первую очередь, характерны процессы адаптации и активного освоения новых уровней своего личностного и профессионального развития, развитие и реализация личностной (коммуникативной) стороны деятельности. Несомненно, что первый год обучения является важнейшим для профессионально-

го развития будущего специалиста, его профессионального самоопределения, поскольку в этот период происходят значительные изменения представлений о профессии, о ее целевых и смысловых составляющих, происходят существенные трансформации в отношении к выбранной профессии.

На первом и втором курсах, когда у студентов, как правило, наблюдаются преимущественно внешние проявления познавательной и поведенческой активности, они стремятся все попробовать, во всем принять участие, основной упор в образовательной программе делается на изучение общеобразовательных дисциплин. Однако, начиная с третьего курса, ведущее место в учебной программе начинают занимать дисциплины основной специализации. Именно третий курс, по наблюдениям исследователей, для студентов большинства специальностей является переломным. Профессиональная деятельность осознается более глубоко и полно, происходит актуализация предметно-практической деятельности, развивающейся на четвертом и максимально реализующейся на пятом курсе. Важными становятся не только познавательные и коммуникативные ориентации, но и ценностные, мировоззренческие, формируются профессиональные интересы, актуализируется потребность в самореализации.

На начальных этапах профессионального самоопределения Ю.П. Поваренков выделяет две группы нормативных кризисов – кризис поиска и выбора профессии и кризисы профессионального обучения. Проведенное этим автором исследование позволило ему выделить два основных подвида – кризис второго курса и кризис четвертого курса. Кризис второго курса возникает в результате осознания и принятия новой ситуации социально-профессионального развития отличной от той, которая имела место в старших классах школы, и главным результатом его преодоления является формирование у студента новых методов решения учебных задач. Кризис четвертого курса может возникнуть в ходе решения профессиональных задач в реальной жизни, например в ходе производственной практики или в быту, в случае его конструктивного разрешения у студента начинает формироваться но-

вая психологическая система профессиональной деятельности, закладываются основы профессионального интеллекта, профессиональной идентичности и системы профессиональной мотивации.

Исследуя динамику развития учебной деятельности студентов, можно выделить три этапа обучения в вузе, связанные с развитием ценностной структуры студента. На первом этапе наблюдается высокий уровень профессиональных и учебных ценностей. Но необходимо отметить их неадекватность, оторванности от реальности, детерминированность не личностным смыслом, а общественной значимостью профессии. Учебная деятельность осуществляется, в основном, за счет учебных мотивов.

На втором этапе происходит снижение всех уровней мотивации, профессиональные и познавательные мотивы перестают управлять учебной деятельностью студентов. Именно на этом этапе, как правило, и наблюдается так называемый «синдром разочарований».

Для третьего этапа характерным является сочетание одновременно снижения общего уровня мотивации с повышением степени осознания различных форм мотивации учебной деятельности.

Именно на третьем и более старших курсах, в большинстве случаев у студентов отмечают некоторый спад удовлетворения профессиональным обучением и предполагаемой будущей профессиональной деятельностью, что проявляется как разочарование либо выбранной специальностью, либо, что реже, уровнем учебного заведения. Может возникать недовольство либо содержанием отдельных дисциплин, либо качеством работы некоторых преподавателей, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора.

Эмпирические исследования удовлетворенности избранной профессией у студентов свидетельствуют о том, что удовлетворенность профессией является максимальной на первом курсе и в дальнейшем неуклонно снижается вплоть до выпуска. Согласно полученным данным, удовлетворенность профессией, являющаяся показателем профессиональной направленности, понижается по мере обучения в вузе. Несколько иные данные относительно снижения удовлетворенности

выбранной профессией от курса к курсу приводит В.А. Якунин, а именно – число студентов, максимально удовлетворенных профессией, снижается от первого курса к пятому с 30-ти % до 14-ти %, а число студентов с неопределенным и нейтральным отношением к профессии к пятому курсу достигает 50-ти %.

3.4. Профессиональная направленность как фактор профессионального самоопределения

В тоже время было выявлено, что уровень представления студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе. Чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе. До третьего курса, пока не началась профессиональная специализация, знания и представления студентов о получаемой профессии, остаются такими же, как и абитуриентов. А к моменту завершения обучения образ будущей профессии становится более адекватным и реалистичным, что в значительной степени способствует преодолению кризиса профессионального становления личности в период студенчества.

Усиление профессиональной направленности вузов, с одной стороны, способствует повышению удовлетворенности будущей профессией. С другой стороны столь интенсивные изменения – перестройка ведущей учебно-познавательной деятельности в профессионально-ориентированную и обуславливают возникновение кризиса профессионального становления личности как самостоятельного нормативного кризиса.

В исследованиях Т.И. Рудневой установлена зависимость направленности на профессиональную деятельность от самооценки способностей к ней. Среди студентов, не ориентированных на профессиональную деятельность 66 % считает себя недостаточно готовыми к работе по выбранной специальности либо совершенно не готовыми.

У студентов с ярко выраженной профессиональной направленностью позитивное отношение к учебной деятельности обеспечивается

преимущественно психологическими, а у студентов с низким уровнем педагогическими факторами. В связи с этим, при разработке программ управления мотивацией для студентов с выраженной профессиональной направленностью и позитивным отношением к будущей профессии необходимо руководствоваться принципом «сверху вниз» – через осознание и принятие студентами социально-задаваемых целей обучения. Для студентов с низким уровнем профессиональной направленности и негативным или индифферентным отношением к профессии реализуется принцип «снизу вверх», посредством специальной организации обучения.

В качестве конкретной психологической формы отношения к целям обучения в вузе выступают профессиональные установки, профессиональная направленность и профессиональная мотивация.

В педагогической психологии профессиональную направленность принято рассматривать как сложное системное образование, характеризующееся рядом свойств и параметров, среди которых выделяются: объектность, специфичность, обобщенность, удовлетворенность, устойчивость и др. Профессиональная направленность, являющаяся обобщенной формой отношения к профессии, формируется на основе отдельных оценок субъектом степени личностной значимости различных аспектов педагогической деятельности, ее содержания и условий осуществления. В процессе обучения в высшем учебном заведении и освоения профессиональной деятельности происходят изменения представлений о различных ее сторонах, что отражается на общем отношении к профессии.

Динамика профессиональной направленности в процессе обучения в вузе, а также на послевузовском этапе профессионализации традиционно является предметом научных исследований (С.П. Крягжде и др.). Установлено, что развитие профессиональной направленности в значительной мере определяется системой мотивации, сформировавшейся до поступления в вуз. Большое влияние на формирование профессиональной направленности у студентов вуза оказывает производственная практика. В целом, формирование профессиональ-

ной направленности рассматривается как результат профессионального самоопределения личности. Итогом такого самоопределения может стать положительное, неопределенное или негативное отношение к профессии.

Отношение к профессии как к конечной цели обучения, находящее свое выражение в профессиональной направленности, составляет первый уровень мотивационной основы учения. В структуру мотивационной основы учения также входят: учебная мотивация, отражающая систему отношений к учению, выступающему в качестве средства достижения профессиональных целей обучения; отношение к различным учебным дисциплинам, составляющим предметное содержание профессиональной деятельности.

В совокупности профессиональная направленность, учебная мотивация и познавательные интересы составляют внутреннюю сторону учебной деятельности студента-психолога и выступают в качестве критериев эффективности обучения и реализации им профессионального самоопределения. К внутренним критериям также относятся профессиональная компетентность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успешность. При оценке эффективности работы высшего учебного заведения применяется также система внешних критериев: адаптация выпускника в профессиональной среде; профессиональная устойчивость (или профессиональная миграция); темпы роста профессионального мастерства; профессиональная карьера.

3.5. Профессиональное развитие личности на этапе обучения в вузе

Профессиональное развитие личности имеет свою специфику и включает в себя следующие стадии адаптации в вузе:

– первая стадия – период эмоциональной адаптации студента к группе, профессиональные намерения сосредоточены на успехе в той

или иной области знаний, ориентация на профессиональный труд или не выражена вовсе, или выражена неопределенно;

– вторая стадия – период познавательной адаптации студентов, когда доминирует ориентация на успех в овладении учебными предметами, ориентация на предстоящий профессиональный труд также выражена слабо, профессиональные ориентации сдвинуты в сторону определенной специализации;

– третья стадия – период профессиональной адаптации, когда доминирует ориентация на успех в овладении учебными предметами, когда студент становится психологически ориентированным на свою будущую профессию.

Профессиональное самоопределение личности, как новообразование, является одним из основных результатов обучения в высшем учебном заведении.

В результате исследования, проведенного Н.С. Андреевой, были выявлены следующие социально-психологические особенности профессионального самоопределения студентов-пятикурсников:

– представления о профессиональном будущем, профессиональные планы у студентов-пятикурсников довольно расплывчаты, оторваны от реальности, что объективно обусловлено нестабильностью ситуации на рынке труда и субъективно связано с низким уровнем притязаний;

– в системе приоритетов студентов-выпускников предпочтение отдается индивидуалистическим ценностям; прослеживается тенденция к повышению уровня требований к себе, осознанию необходимости развивать волевые и социально-психологические качества для достижения поставленных целей;

– в содержании профессиональной подготовленности студентов-пятикурсников слабым звеном является низкий уровень навыков использования на практике методов психологического исследования, вследствие чего они испытывают затруднения в самостоятельном решении практических профессиональных задач;

– большинство студентов-выпускников ориентированы на продолжение профессиональной деятельности по полученной специальности.

На этапе вузовского обучения профессиональное самоопределение вступает на одну из наиболее глубоких стадий своего протекания. В литературе описаны некоторые стратегии, которые характерны для студентов в этот период

– стратегия отодвигания (откладывания) профессионального выбора характеризуется ситуативностью самоопределения в профессии, низкой значимостью учебы, размытостью структуры смыслового будущего;

– стратегия отрицания профессии сопровождается деформацией структуры профессионального самоопределения, признаками когнитивного диссонанса и отрицательным характером взаимосвязей смыслового будущего с профессиональным самоопределением;

– стратегия принятия профессии характеризуется наличием взаимосвязи смыслового будущего со всеми компонентами профессионального самоопределения, значимостью учебы и профессии (Д.Е. Белова).

Понимая индивидуальные стратегии личностного самоопределения как определенные распределения субъектами своей активности в проблемной ситуации, отличающиеся инициативностью и реальным действенным вкладом в разрешение неопределенности, В.В. Гулякина выделила шесть стратегий самоопределения: устойчиво-активная, неустойчиво-активная, неопределенная, смешанная, неустойчиво-пассивная, устойчиво-пассивная.

Что касается специфики профессионального самоопределения характерной именно для студентов, то можно сказать следующее.

Во-первых процесс профессионального самоопределения, с одной стороны, начинается еще до поступления в вуз, а с другой- на этом, назовем его – подготовительном этапе, этот процесс носит весьма неосознаваемый, расплывчатый характер, носит характер поведенческого

реагирования на некоторые стереотипы и штампы, воздействующие на индивид со стороны социума и микросоциума (семьи).

Во-вторых, результаты приведенных исследований показывают, что профессиональное самоопределение на этапе получения высшего профессионального образования представляет собой относительно самостоятельный этап профессионального самоопределения и самоопределения личности, отличительной чертой которого можно считать противоречивое сочетание готовности и недостаточных возможностей, неуверенности в способности к его осуществлению.

В-третьих, на этапе обучения в вузе профессиональное самоопределение проходит несколько периодов, которые можно описать через изменения и снижение уровня удовлетворенности выбранной профессией, наиболее ярко проявляющегося у третьекурсников, что свидетельствует о переживаемом студентами кризисе профессионального выбора, и о необходимости психологической поддержки для его конструктивного преодоления.

Результатом профессионального самоопределения у студентов и выпускников в профессиональной сфере может стать положительное, неопределенное или негативное отношение к профессии, что приводит либо к успешной профессиональной деятельности, либо к трудностям, либо к смене профессии вообще.

Процесс профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе (переход студентов-психологов из одного состояния профессионального самоопределения в другое) происходит следующим образом: в ходе профессионального обучения, в результате накопления противоречий у студентов-психологов образуется внутриличностный конфликт в профессиональной сфере (сфере профессиональных знаний и интересов), что приводит к возникновению кризиса профессионального самоопределения. Психологические и педагогические условия, в которых протекает этот кризис, формируют такое состояние когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов личности, которое обеспечивает разрешение кризиса профессионального самоопределения одним из трех возможных способов: конструктив-

ным (профессиональный рост), деструктивным (смена профессии), стагнация (формализация профессиональной деятельности). Это, в дальнейшем, и обеспечивает выбор направления и динамики профессионального становления.

Вопросы

1. Назовите стадии профессиональной деятельности человека и исследователей, которые их выделяют.
2. Перечислите стадии профессионального становления личности, выделенные Э.Ф. Зеером.
3. Какие стадии профессионального становления или профессионального развития личности приходятся, как правило, на период получения высшего профессионального образования?
4. Приведите пример периодизаций профессионального становления и самоопределения зарубежных психологов-исследователей.
5. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную группу.
6. Опишите характеристики психологических особенностей студенческого возраста.
7. Опишите динамику процесса профессионального самоопределения студентов на этапе обучения в вузе
8. Укажите роль профессиональной направленности в процессе профессионального самоопределения студентов.
9. Перечислите стадии адаптации студента в вузе и укажите основные стратегии поведения, встречающиеся на этом этапе.

Проектные задания

1. Предположите периодизацию профессионального становления, отражающие Ваши личностные особенности и Вашу жизненную ситуацию.
2. Проведите сравнительный анализ социально-психологических характеристик таких социальных групп как старшие школьники. Студенты, молодые специалисты.

3. Приведите примеры из личного опыта, иллюстрирующие динамику процесса профессионального самоопределения у Вас лично

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
2. Багина В.А. Психолого-педагогические условия активизации юных спортсменов в профессиональном самоопределении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1995. – 20с.
3. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Екатеринбург: УрГУ им. А.М. Горького, 2004. – 25с.
4. Блонский П. П. Как я стал педагогом // Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. М., 1979. Т. 1.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.-352с.
7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144с.
8. Гулякина В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск: ЮПУ, 2000. – 22с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.

11. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997, Т. 18. -№6. – С.35-44.
12. Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов первого курса в профессию: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1995.
13. Каменский Р.Г., Зарецкий В.К. Профессиональное консультирование – забота и поддержка. //Новые ценности образования. Вып. 6. – М.,1996
14. Климов Е.Л. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512с.
15. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.-320с.
16. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. – 1987. – Хо4. Т. 8. – С. 126-137.
17. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. – Вильнюс, 1981. – 196с.
18. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С.51-59.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М, 1996. – 308с.
20. Поваренков Ю.П. Основы психологической концепции профессионализма // Ежегодник Росс. Психол. общества. – М., 1995. – Т.1, Вып.2. – С.152-153.
21. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – 627 с.
22. Руднева Т.И. Исследование процесса формирования основ педагогического профессионализма студентов университета // Педагогика. – 1997.

23. Снегова Е.В. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. –С-Пб., 2006. – 24с.

24. Слободчиков В.И., Исаева П.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С.72-80.

25. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.

26. Шевкиева Н.Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения: Автореф. дис. канд. психол. Наук. – Ставрополь, 2006.

27. Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону.: РШУ, 2000. – 27с.

28. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles// Educational and vocational guidance. – 1985. – № 43. – P. 1-8

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Итак, мы рассматриваем профессиональное самоопределение как процесс, протекающий на протяжении длительного времени, в котором можно довольно четко проследить переходы с одного этапа на другой, обусловленные накоплением количественных изменений и их переходами в качественные. Но что же является движущей силой этого процесса, и каков механизм этих переходов с этапа на этап? Остановимся на этих вопросах более подробно.

4.1. Внутриличностный конфликт в сфере профессиональных интересов и знаний как фактор, обуславливающий процесс профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения понимается большинством авторов как некая последовательность выборов, в результате которых осуществляется взаимодействие между личностью и ситуацией, когда люди выбирают, создают и изменяют ситуации, а ситуации участвуют в формировании личности. При этом движущей силой самоопределения личности считается противоречие между «хочу – могу» и «есть – ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу». Соотнесение данных элементов, т.е. самооценка, вместе с идентификацией являются механизмами самоопределения личности, без которых невозможна персонификация. При их взаимодействии первый механизм, по преимуществу, обслуживает поведенческий аспект самоопределения, второй – когнитивный (В.Ф. Сафин, Г.П. Ников).

Таким образом, именно последовательность различного рода внутриличностных конфликтов является некоей движущей силой и характерным признаком профессионально самоопределяющейся личности на каждой стадии профессионального становления.

Анализ зарубежной и отечественной литературы, представленный в работе Т.Е. Аргентовой и Е.В. Топопловой показал, что общего

определения внутриличностного конфликта пока не существует. В психоаналитической теории под внутриличностным конфликтом понимается борьба между несовместимыми силами или структурами внутри личности: между Оно и Сверх-Я (З. Фрейд), между чувством неполноценности и стремлением его преодолеть (А. Адлер), между личным Я и архетипом (К. Юнг), между противоречивыми «невротическими потребностями» (К. Хорни). Для бихевиористов внутриличностный конфликт – это совокупность реакций, являющихся результатом ошибочного воспитания (Б. Скиннер). К. Левин в своей теории пишет, что конфликт – это ситуация, обусловленная необходимостью выбора между силами равной величины, действующими на личность. Когнитивная психология рассматривает внутренний конфликт как негативное состояние, возникающее в ситуации несогласованности личностных конструктов или как несоответствия знания и поведения (Дж. Келли, Л. Фестингер). В гуманистической психологии – это противоречие, возникающее между Я-концепцией и опытом человека (К. Роджерс), между стремлением к самоактуализации и реальным результатом (А. Маслоу). С точки зрения экзистенциальной психологии внутриличностный конфликт понимается как ситуация потери личностью смысла жизни (В. Франкл).

Отечественная психология исходит из того, что внутриличностный конфликт – это противоречие между различными сторонами (мотивы, ценности, неудовлетворенные потребности), свойствами, отношениями и действиями индивида. Если противоречия, занимающие значимое место в структуре личности и касающиеся ценностей, на которых основывается весь смысл жизни человека, продуктивно разрешаются, то внутренний конфликт становится условием личностного развития.

В самом общем виде внутриличностный конфликт можно рассматривать как противоречие, борьбу между внутренними тенденциями личности и возможностями их удовлетворения. На основании того, какие тенденции личности вступают в борьбу, можно говорить о существовании разного рода внутренних конфликтов: мотивацион-

ный конфликт – хочу и хочу; нравственный или моральный – хочу и надо; конфликт нереализованного желания – хочу и могу; ролевой – надо и надо; адаптационный – надо и могу; конфликт неадекватной самооценки – могу и могу.

В ряду типичных психологических проблем, порождающих внутриличностные конфликты профессионального самоопределения на стадиях профессиональной подготовки, адаптации, профессионализма и мастерства (по Е.А. Климову), Э.Ф. Зеер выделяет следующие:

- 1) рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я – реального», «Я – возможного» и «Я – деформированного»;
- 2) несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;
- 3) неправильный, вынужденный выбор профессии, должности;
- 4) противоречия между осознаваемыми и неосознаваемыми составляющими профессионального сознания.

К объективным факторам, инициирующим внутриличностный конфликт в профессиональной деятельности, относят: новые социально-экономические требования; смену места работы; новые профессиональные требования; инновации и нововведения; изменение организационной культуры; недостаток/избыток профессиональной информации; возрастные психофизиологические изменения. Субъективными факторами, вызывающими внутриличностный конфликт в условиях профессиональной деятельности являются: изменение индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессиональных установок; изменение уровня притязаний и самооценки; неудовлетворенность профессиональным статусом или уровнем зарплаты; потребность в самоуважении и самореализации; и т.д.

Внутриличностные конфликты, в отличие от межличностных, являются для человека более скрытыми, не всегда осознаваемыми. Их разрешение в процессе профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности. Способы разрешения внутриличностных конфликтов весьма разнообразны и зависят как от

личностных качеств индивида, так и от характера обстоятельств, в которых они возникают. Разрешению внутриличностных конфликтов способствуют развитие и повышение уровня психологической компетентности – рефлексии и саморефлексии, расширение спектра используемых механизмов психологической защиты и копинг-стратегий, развитие конгруэнтности и аутентичности; а также выработка профессионально полезных навыков и качеств – профессиональное активности, стремления к повышению квалификации, умение конструктивно разрешать межличностные конфликты, соотносить уровни притязаний и самооценки, и многое другое.

4.2. Кризис профессионального развития личности, его роль в процессе профессионального самоопределения

Неудовлетворенность собой, тревожность, напряженность, свидетельствуют о наступлении момента, когда эволюционное развитие деятельности в изменившихся условиях требует коренной ломки нормативно одобряемой деятельности и профессиональных стереотипов. Личность испытывает потребность в самоопределении и самоорганизации. При этом серьезной ревизии подвергается «Я-концепция», вносятся коррективы в сложившиеся производственные отношения. Можно констатировать факт того, что идет перестройка профессиональной ситуации развития. Мы полагаем, что если возникший внутриличностный конфликт в профессиональной сфере осуществляет процесс ценностно-смысловой перестройки – профессионального самоопределения, с его сменами этапов и фаз, то наиболее адекватно будет отражать его содержание и суть такое понятие как «кризис», а именно кризисы профессионального развития личности. И кризисы профессионального самоопределения, в сущности, являются разновидностью кризисов становления личности в целом и могут совпадать, в том числе, с возрастными кризисами.

При рассмотрении феноменологии таких явлений как кризис и конфликт, Э.Ю. Сыманюк выделяет общее и различное в этих явле-

ниях. Кризисы, по ее мнению, возникают в процессе накопления различных противоречий, тогда как конфликт является собой открытое, конфронтующее столкновение противоположных целей. В обоих случаях речь идет о разрешении противоречий. Однако отличие заключается в сущности процесса; конфликт переживается более остро, разрешается довольно быстро в каком-то поступке, кризис – же – протекая также эмоционально остро, все же, не так насыщен эмоциональными переживаниями, за счет растянутости во времени, являясь более глубоким и масштабным явлением, разрешается длительно, его разрешение выражается в поведенческих изменениях, перестройке поведенческих и ценностных компонентов личности. У Л.С. Выготского конфликт входит в процесс протекания кризиса. У Сыманюк – критическая ситуация лежит в основе конфликта. Но однако, мы можем наблюдать как конфликты, не вызывающие кризис, так и кризисы, не обусловленные ярко выраженными конфликтами-причинами (возможно они не осознаются). С другой стороны конфликтная ситуация, будучи неразрешенной может инициировать кризис, а кризис часто сопровождается конфликтами. Таким образом мы, вслед за Сыманюк Э.Ю., будем представлять соотношение кризиса и конфликта схематически условно в виде двух частично пересекающихся сфер, кругов.



Рис. 1 Соотношение понятий «кризис» и «внутриличностный конфликт»

Поскольку мы в нашем исследовании предполагаем, что процесс профессионального самоопределения протекает по механизму, сходному с механизмом течения кризиса, то остановимся на анализе кризисов профессионального становления и самоопределения более подробно.

Кризис выступает в качестве одной из широко используемых в психологии категорий. В общепринятом, бытовом понимании под кризисом часто понимают тяжелое, безвыходное положение человека.

Однако в современной психологии акцент делается на позитивный, развивающий потенциал, которым обладает кризисное состояние личности (А. Маслоу, В. Франкл). В процессе кризиса, по мнению большинства авторов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), происходит структурная перестройка личности. Сущность кризиса представляет собой «дисбаланс конструктивных и разрушительных тенденций и форм психической деятельности». Согласно позиции Э.Э. Сыманюк, во время кризиса оформляются психологические новообразования, обуславливающие генеральную линию последующего развития в стабильном периоде.

Так, Л.С. Выготский периоды скачкообразного развития определял как критические. Возрастное развитие в его трактовке – это регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов, «непрерывный процесс самодвижения, характеризующейся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на предыдущих стадиях».

Возникновение кризисных состояний обуславливается сочетанием внешних и внутренних факторов. При этом кризисы воздействуют на различные уровни организации человека, в результате чего травмируется эмоциональная сфера (Э.Э. Сыманюк), нарушается волевая саморегуляция поведения, направленность личности (Ф.Е. Василюк), изменяется структура опыта (Л.С. Выготский).

Различные авторы выделяют в процессе кризиса несколько этапов, принимая за условия выделения каждого этапа различные качественные или временные характеристики. Так, например, четыре последовательные стадии кризиса, описанные Дж. Каплан, указывает и Э.Э. Сыманюк: 1) первичный рост напряжения; 2) дальнейший рост напряжения; 3) еще большее увеличение напряжения; 4) повышение тревоги и депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности. Рассматривая в большей степени содержатель-

ную составляющую, чем временную, Л.С. Выготский предложил выделять три фазы развития кризиса: предкритическую, собственно критическую и посткритическую (преодоление кризиса). Каждый этап (стадия, фаза) кризиса характеризуется своими особенностями. При классификации кризисных проявлений используются самые различные параметры, однако в целом исследователи сходятся в мнении, что кризисы психического развития – это переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психологических новообразований, и что они сопровождают весь период развития личности.

Кризисы, обусловленные внутриличностным конфликтом, возникающим в процессе профессионального становления личности, образуют профессиональные кризисы или кризисы профессионального становления личности.

Теоретический анализ работ зарубежных и отечественных ученых (Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжникова, А.Р. Фонарев и др.) позволяет сделать следующие выводы: профессиональное становление личности – это процесс развития, который заключается в последовательной смене определенных стадий, и переход от одной стадии профессионального самоопределения личности к другой, сопровождается определенными кризисами. Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк выделяют кризисы профессионального становления, имея в виду «периоды кардинальной перестройки личности, изменения вектора ее профессионального развития».

Кризисы профессионального становления могут возникать, по мнению А.К. Марковой, при «переходе на новую должность, внутри профессии, при необходимости перекалфицироваться... Они возникают, когда старое в профессиональном труде уже не удовлетворяет, а новое еще не найдено, или когда творческие находки работника встречают внешнее сопротивление в профессиональной среде».

4.3. Профессиональные кризисы у психологов

Актуальными для нашего исследования являются работы, касающиеся изучения профессиональных кризисов психологов. В частности, многие авторы указывают на возникновение этих профессиональных кризисов в связи с феноменами «эмоционального выгорания» и «профессиональной деформации». Профессиональная деформация специалистов так называемых «помогающих профессий», как отмечает С.П. Носов, возникает у медиков и психологов уже в процессе обучения и сохраняется как устойчивое явление. Показателями ее являются снижение уровня рефлексии, стандартизация способов общения и ригидность мышления. Р.М. Грановская, Д.Г. Трунов предполагают, что в профессиональной деформации есть два компонента: 1) изначальные склонности и установки личности, которые побуждают к выбору этой профессии, однако они не осознаются или подавляются и скрываются; 2) собственно профессиональная деформация – развитие и усиление этих склонностей и установок под влиянием профессии.

Профессиональные кризисы, как и остальные, оказывают видимое влияние на образ жизни индивида. На этапе нарастания признаков кризисного состояния отмечаются, как правило, негативные эмоциональные и психологические проявления – потерю чувства нового, отставание от жизни, снижение уровня профессионализма, внутреннюю растерянность, осознание необходимости переоценки себя, понижение собственной оценки, усталость, возникновение ощущения истощения своих возможностей. Здесь стоит обратить внимание на то, что такие психоэмоциональные проявления аналогичны признакам синдрома эмоционального выгорания, сопровождающего специалистов «помогающих профессий» или представителей сферы «человек-человек» и «человек-искусство». Кризисные явления могут сопровождаться нечетким осознанием недостаточного уровня компетентности и профессиональной беспомощностью, особенно на фоне завышенной самооценки и уровня притязаний, сформировавшихся в других условиях более низких стандартов профессионализма. Как

следствие, может возникать состояние профессиональной апатии и пассивности.

4.3. Кризисы профессионального становления

Подробно изучая проблему кризисов профессионального становления Э.Ф. Зеер выделяет следующие их разновидности: кризис учебно-профессиональной ориентации; кризис выбора профессии; кризис профессиональных ожиданий; кризис профессионального роста; кризис профессиональной карьеры; кризис социально-профессиональной самоактуализации; кризис утраты профессии. Данная классификация в настоящее время чаще всего используется в исследованиях, которые проводятся по данной проблематике.

Под кризисами профессионального становления личности Э.Э. Сыманюк предлагает понимать непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития. Основными признаками профессиональных кризисов она выделяет потерю чувства нового, чувство отставания от жизни, снижение уровня субъективного ощущения профессионализма, ощущение внутренней растерянности, осознание необходимости переоценки себя, снижение самооценки, усталость, чувство истощения своих возможностей.

Рассматривая в своем диссертационном исследовании кризисы профессионального становления, Э.Э. Сыманюк выделяет группу объективных и субъективных факторов, детерминирующих их протекание: на начальных стадиях профессионального становления большую роль играют объективные факторы – смена ведущей деятельности, изменение социальной ситуации и социально-экономических условий жизни, возрастные психологические изменения, новые знания, информация (при этом нельзя не отмечать роль личностных особенностей, обуславливающих воздействие внешних причин), а вот на более поздних стадиях профессионального становления, усиливается

роль внутренних, субъективных факторов – по мере развития личности, субъект все больше становится фактором собственного развития в соответствии со своими личностными свойствами, и в качестве субъективных факторов Сыманюк Э.Э. называет такие, как возрастание социально-профессиональной активности личности, неудовлетворенность потребностей в самоутверждении и самореализации, недовольство профессиональным статусом и собой.

Последствия кризиса, в том числе и профессионального, во многом зависят от самого субъекта профессиональной деятельности, который каким-либо образом реагирует на кризисные явления. Реакция человека на кризисную ситуацию зависит от ее восприятия и сформированного к ней отношения. В отечественной психологии показано, что личность реагирует на ситуацию и ведет себя в ней в зависимости от того, как она воспринимает данную ситуацию и интерпретирует ее значение. И каждый человек, оказавшись в кризисной ситуации выбирает либо индивидуальную (регресс), либо личностную (прогресс) форму регуляции.

4.4. Виды кризисов и способы их разрешения

Среди исследований, описывающих способы и стратегии выхода из кризисных ситуаций стоит отметить некоторые пути разрешения кризиса профессионального развития человека, предложенные Дж. Сьюпером:

- прекращение профессионального роста – стабилизация на достигнутом уровне, ограничение профессиональных притязаний и смещение основных ориентиров в другие сферы жизни;
- упрочение одной из сторон профессиональной деятельности – выбор одного из наиболее успешных профессиональных направлений и повышение квалификации без выхода за его узкие рамки;
- конструктивное разрешение – профессионал находит новые пути развития, приводящие к выходу на качественно иной, более высокий профессиональный уровень;

– деструктивное разрешение – срыв, выражающийся в конфликтах, смене работы, попытке начать все сначала.

Пять основных психологических факторов преодоления кризисов профессионального становления – познавательную мотивацию и мотивацию достижений, адекватные учебные цели, профессиональное субъектно-ориентированное обучение, направленность личности на овладение данной профессией, адаптивное реагирование на неудачи, выделяет в своем диссертационном исследовании Голубева М.Г.

Однако, как отмечает Э.Э. Сыманюк, в любом случае возникает новая ценностная система, посредством которой можно было бы восстановить внутреннюю целостность и обрести смысл бытия.

Согласно принятым подходам, кризисы становления, как личностного так, по аналогии и профессионального делят на два типа: нормативные и ненормативные. Как нормативное явление описывают кризисы такие авторы как Э. Эриксон («поворотный пункт, момент решения, выбор между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой»), Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин также обуславливают кризисы логикой развития личности ребенка (изменением социальной ситуации развития, сменой ведущей деятельности, возникновением психологических новообразований).

Таким образом, нормативные кризисы обусловлены внешними или внутренними детерминантами. Соответственно, кризисы, сопровождающие процесс развития и возникающие при переходе от одной стадии к другой, считают нормативным явлением.

Периоды нормативных кризисов, как этапы возникновения необходимых новообразований, рассматривают Б.В. Зейгарник и Б.С. Бра-тусь, отмечая при этом, что изначально наблюдается изменение прежних отношений, запросов и требований к окружающему миру, далее – осознание происшедшего, обозначение его для себя человеком, и в завершение – рождение новых конкретных отношений к миру, новых требований к себе и другим, новых повседневных действий и привычек.

Наряду с кризисами, возникающими и протекающими внутри стадий профессионального становления, их, порой, порождают факторы, не укладывающиеся в закономерное течение жизни. Это связано с наличием в жизнедеятельности человека случайных, непредвиденных и сверхнормативных событий. Кризисы профессионального становления, возникающие на отдельных стадиях этого процесса и детерминированные случайными или сверхнормативными событиями рассматривают как ненормативные.

Исследуя кризисы профессионального самоопределения Э.Э. Сыманюк рассматривает проблему профессиональных кризисов подробнее и шире, и добавляет к уже описанным нормативным и ненормативным кризисам, сверхнормативный, возникающий вследствие проявления сильных эмоционально-волевых усилий личности. При этом она предлагает выделять также два вида кризисов, но не нормативные и ненормативные, а ненормативные (кризисы, вызванные случайными событиями) и сверхнормативные (кризисы, порожденные сверхнормативной активностью личности).

К сверхнормативным кризисам также часто относят кризисы самоактуализации личности. Протекание их сопровождается сильными эмоциональными переживаниями, и для каждого человека это своего рода жизненный поступок, требующий проявления сверхнормативной активности. Если два вида профессиональных кризисов (нормативный и ненормативный) встречаются практически у всех людей, то наличие кризиса самоактуализации предполагает изменение «Я-концепции», перестройку профессионального сознания. Присутствие этого кризиса в профессиональной биографии свидетельствует о мощном потенциале личности к самореализации и самоосуществлению. Также, по мнению Г.Г. Гореловой, они близко соприкасаются с жизненными кризисами.

4.5. Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения у студентов

Итак, раскрывая понимание профессионального самоопределения, через такие понятия как «внутриличностный конфликт» и «кризис», мы предполагаем следующее содержание этого психологического процесса (рис. 2): в ходе профессионального обучения, в результате накопления противоречий у студентов-психологов образуется внутриличностный конфликт (или их совокупность) в профессиональной сфере (сфере профессиональных знаний и интересов), что приводит к возникновению кризиса профессионального самоопреде-

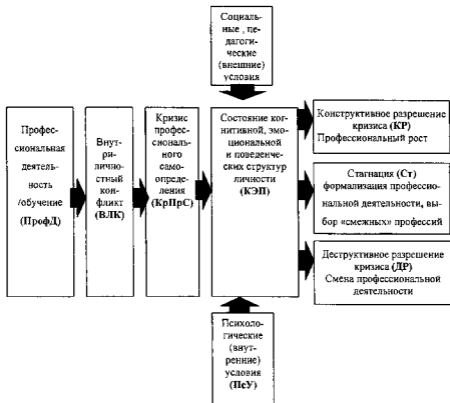


Рис.2. Схематическое отображение психологического процесса профессионального самоопределения

ления. Психологические и педагогические условия, в которых протекает этот кризис, формируют такое состояние когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов личности, которое обеспечивает разрешение кризиса профессионального самоопределения одним из трех возможных способов: конструктивным (профессиональный рост), деструктивным (смена профессии), стагнация (формализация профессиональной деятельности). Это, в дальнейшем, и обеспечивает выбор направления и динамики профессионального становления. Все три варианта выхода из кризиса реализуются за счет некоторой обновленной поведенческой стратегии, выработанной индивидуально и самостоятельно в существующих условиях.

Таким образом, если процесс профессионального самоопределения протекает успешно и эффективно, то его, по нашему мнению, можно считать циклическим, с тем добавлением, что каждый новый виток этого цикла проходит на все более и более высоком уровне. После того, как происходит освоение результатов состоявшегося профессионального самоопределения, осуществляется самореализация личности в своем профессиональном труде, накапливающийся опыт, знания и переживания через некоторое время вновь приводят к очередному внутриличностному конфликту в профессиональной сфере, и цикл, таким же образом, повторяется, рис. 2а.

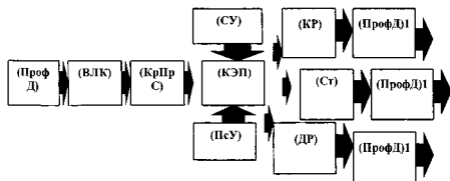


Рис 2а. Схематическое отображение психологического процесса профессионального самоопределения

Все авторы, исследовавшие изучаемый нами феномен, сходятся во взгляде на него, как на многостороннее, многоступенчатое и многофакторное явление, предлагают весьма различные взгляды и подходы. Поэтому очевидно, что профессиональное самоопределение как целостный процесс нельзя измерить каким-либо одним показателем. Однако показатели завершенности, эффективности профессионального самоопределения, признаки профессионально самоопределившейся личности являются, на наш взгляд, необходимыми для полноценного понимания феномена профессионального самоопределения.

4.6. Критерии эффективности факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение

Далее определим основные критерии оценки ведущих характеристик и критерии эффективности профессионального самоопределения.

Среди авторов, уделявших внимание этому вопросу наиболее полными и актуальными для нашего исследования стоит назвать работы Н.С. Андреевой, которая вводит свою систему показателей профессионального самоопределения:

- общие характеристики профессионального статуса человека (сфера деятельности, должность, материальное благополучие);
- устойчивость установки на избранную профессию;
- степень идентификации себя как специалиста в данной профессиональной области;
- степень удовлетворенности своей профессиональной подготовкой;
- ценностные ориентации;
- профессиональная мотивация;
- эмоциональное состояние;
- уровень притязаний;
- степень определенности и конкретности жизненных и профессиональных планов на будущее;

- активность человека в отношении достижения намеченных профессиональных целей;
- удовлетворенность своей деятельностью и степень реализации личного потенциала в профессиональном труде;
- удовлетворенность своей позицией в трудовом коллективе;
- уверенность в завтрашнем дне и наличие перспектив профессионального и личностного роста.

Исследования других ученых по данному вопросу (Е.И. Головаха; С.С. Гриншпун; Е.А. Климов; И.С. Кон; А.К. Осницкий; Н.С. Пряжников и др.) выделяют следующие факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, которые мы отнесем к внутренним: систему ценностей индивида, возрастные и половые особенности личности, ее направленность, уровень притязаний и ожиданий, и т.п. Главной идеей представлений С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского выступает роль самодетерминации, внутренних условий собственной активности при самоопределении.

Внешние, объективные факторы самоопределения можно выделить лишь условно, с учетом того, что объективные параметры среды, могут быть доступны нам для изучения лишь в виде субъективного отражения условий и обстоятельств жизни и тех смыслов, которыми они будут наполнены. С учетом этого можно отнести к внешним факторам, влияющим на процесс самоопределения условия среды, в которой оно происходит и ее специфику – особенности межличностных и общественных отношений, социально-экономические условия конкретной страны, города, ВУЗа, особенности групп, в которые включен индивид (семья, дружеская компания, школа, учебная группа, профессиональная группа), влияние «значимых других» (семьи, друзей, учителей).

Что касается условий эффективного профессионального самоопределения, то в литературе встречаются такие как:

- учет влияния различных социальных факторов на выбор профессии;

– сформированность потребностно-мотивационной сферы, взаимосвязи социальных, учебных, познавательных и профессиональных интересов личности;

– социально-психологическая готовность к решению практических задач в современных условиях (Н.Э. Касаткина).

Факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение, изучала и описала Н.С. Андреевой, среди них можно отметить такие, наиболее крупные категории как:

– социально-экономические факторы – принадлежность человека к определенной социально-экономической формации, определяющая особенности общественных отношений;

– социально-психологические факторы – социальное окружение, которое формирует человека как до вступления в профессию, так и в течение всего периода активной трудовой деятельности;

– собственно психологические факторы – особенности психических функций человека, его способности, особенности личности и ее профессионально важные качества;

– субъектно-личностные факторы – уровень социальной и жизненной активности человека;

– индивидуально-личностные факторы – наличие перспектив профессионального и личностного роста;

– индивидуально-демографические факторы (объективные характеристики статуса человека) – пол, возраст, образование, семейное положение, материальное состояние, сфера профессиональной деятельности.

Так же, как и условия успешности процесса профессионального самоопределения, можно назвать внешние и внутренние причины трудностей, связанных с ним. Это факторы социального воздействия на формирование социальных ожиданий и ценностных ориентации людей, связанные, с характером требований общества к профессии, трудовой деятельности, а последних – к самому человеку. Вторая – личностные факторы – склонности, способности, интересы, психофизиологические и социально-психологические качества людей, уровень

их общеобразовательной и профессиональной подготовки (Н.С. Андреева).

Предложенные различными авторами критерии оценки, факторы, условия и причины процесса профессионального самоопределения, в конечном итоге, позволяют выделить две основных группы условий: внутренние – психологические условия профессионального самоопределения и внешние – социальные, и педагогические.

Вопросы

1. Как формируется внутриличностный конфликт в сфере профессиональной деятельности у студентов-психологов?
2. Назовите отличия внутриличностных и межличностных конфликтов.
3. Феноменология кризиса.
4. Общее и различное таких понятий как «внутриличностный конфликт» и «кризис».
5. Классификации кризисов.
6. Особенности профессиональных кризисов у психологов
7. Способы разрешения кризисов профессионального самоопределения

Проектные задания

1. Предположите систему мероприятий, которые возможно организовать в рамках учебного процесса, способствующую актуализации кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов.
2. Предположите систему мероприятий, которые возможно организовать в рамках учебного процесса, способствующую эффективному разрешению кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов.
3. Предположите систему мероприятий, которые возможно организовать в рамках учебного процесса, способствующую стагнации кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов.

4. Предположите систему мероприятий, которые возможно организовать в рамках учебного процесса, способствующую деструктивному разрешению кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов.

Литература

1. Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. -1985. -Т.6, №6. – С.107-115.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших
3. Богдан Н.А. Экстренная психологическая помощь: суть, особенности, цели, задачи, формы, методы. Психологические исследования: сб. научных трудов.: вып.2. – Самара: Изд-ва «Универс-групп», 2006. – 292с.
4. Богдан Н.А. Понятие профессионального самоопределения и его особенности. «Известия СНЦ РАН», Педагогика и психология. Филология и искусствоведение. 2008, №2.
5. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004.-272с.
6. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М., 1995.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200с.
8. Бачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 464с.
9. Выготский Л.С. Психология развития / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Изд. «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «Мидэн», 1996.-512с.
10. Голубева М.Г. Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Астрахань, 2006. – 21с.
11. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144с.

12. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 320с.
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.-Свет. 1997. – 356 с.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997, Т. 18. – №6. – С.35-44.
16. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
17. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: Дисс.... докт. пед. наук. -М., 1995.
18. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 456с.
19. Климов Е.Л. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512с.
20. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. -М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.-320с.
21. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. – 1987. – Хо4. Т. 8. – С. 126-137.
22. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М, 1996. – 308с.
23. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. -1996. – №1. – С.5.
24. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития (в логике культурно-исторической теории Л.С. Выготского): Автореф. дисс.... докт. психол. наук. – М.: ПИ РАО, 1999. – 42с.

25. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-184с.
26. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дисс.... докт. пед. наук. -М.Екатеринбург, 1995. – 39с.
27. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. – 1984. Т.5. – №4. – С.65-73.
28. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2002. – 255с.
29. Сыманюк Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкции педагога: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – Самара: СамГПУ, 2005.-41с.
30. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство ППО «МОДЭК», 2004. – 320с.
31. Трунов Д.Г. Профессиональные деформации практического психолога // Психологическая газета. – № 1. – 1998. – С.12-13
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. -344с.
33. Super D. E. Theory of vocational development. – J. Amer. Psychology. – 1953. – N 5. – P. 8 – 9
34. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles// Educational and vocational guidance. – 1985. – № 43. – P. 1-8
35. Super D.E. Synthesis: Or is it distillation// The personal and guidance journal. – 1983. – Vol. 61. – № 8. – P. 508-512

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых социально-психологических, педагогических и социально-экономических проблем, и является ключевой проблемой психологии профессионального становления личности и личностного самоопределения индивида. Самоопределение, в том числе и профессиональное, может быть одновременно отнесено к трем основным классам психических явлений, т. е. пониматься как процесс, как состояние и как свойство субъекта.

Учитывая динамичность параметров личности и социальных процессов, мы рассматриваем профессиональное самоопределение не как статичный феномен, а как многоплановый, подвижный процесс, сопровождающий и развивающийся в соответствии с этапами профессионального развития личности, в ходе которого осуществляется коррекция всех сфер личности, сопряженных с профессиональной деятельностью. Такие компоненты профессионального самоопределения, как когнитивный, эмоциональный и поведенческий, являются его основными характеристиками.

Рассматривая профессиональное самоопределение как процесс, ряд авторов, как отечественных, так и зарубежных, выделяет в нем несколько качественно различных и связанных с различными возрастными периодами этапов. В целом, по нашему мнению, среди них можно выделить четыре основных категории – подготовительный этап, этап освоения, этап реализации, этап совершенствования. Наиболее значимые этапы профессионального самоопределения, по нашему мнению, приходятся на период обучения в высшем учебном заведении.

Процесс профессионального самоопределения понимается многими авторами как некая последовательность выборов, разрешений внутриличностных конфликтов выбора. Мы считаем, что движущей силой и характерным признаком профессионально самоопределяющейся личности на каждой стадии профессионального становления является внутриличностный конфликт в профессиональной сфере.

Мы полагаем, что если возникший внутриличностный конфликт в профессиональной сфере осуществляет процесс ценностно-смысловой перестройки – профессионального самоопределения, с его сменами этапов и фаз, то наиболее адекватно будет отражать его содержание и суть такое понятие как «кризис», а именно кризисы профессионального развития личности.

Раскрывая понимание профессионального самоопределения, через такие понятия как «внутриличностный конфликт» и «кризис», мы предполагаем следующее содержание этого психологического процесса:

в ходе профессиональной деятельности (или обучения) образуется внутриличностный конфликт в профессиональной сфере (их совокупность), что приводит к возникновению кризиса профессионального самоопределения. Психологические (внутренние) и социальные (внешние) условия, в которых протекает этот кризис, формируют такое состояние сочетания когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов личности, которое обеспечивает разрешение кризиса профессионального самоопределения одним из трех возможных способов: конструктивным (профессиональный рост), деструктивным (смена профессии), стагнация (формализация профессиональной деятельности. Это, в дальнейшем, и обеспечивает выбор направления и динамики профессионального становления.

Таким образом, если процесс профессионального самоопределения протекает успешно и эффективно, то его, по нашему мнению, можно считать циклическим, с тем добавлением, что каждый новый виток этого цикла проходит на все более и более высоком уровне. После того, как происходит освоение результатов состоявшегося профессионального самоопределения, осуществляется самореализация личности в своем профессиональном труде, накапливающийся опыт, знания и переживания через некоторое время вновь приводят к очередному внутриличностному конфликту в профессиональной сфере, и цикл, таким же образом, повторяется.

Предложенные различными авторами критерии оценки, факторы, условия и причины процесса профессионального самоопределения, в конечном итоге, позволяют выделить две основных группы условий: внутренние – психологические условия профессионального самоопределения и внешние – социальные, и педагогические.