

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра психологии

**ПРОГРАММЫ
ОБЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
для студентов заочного отделения
психологического факультета**

Издательство «Самарский университет»
1999

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Программы общих психологических дисциплин рассчитаны на студентов психологического факультета заочной формы обучения.

Составители: к.п.н., доцент К.С.Лисецкий, канд. псих. наук, С.В.Березин, канд. псих. наук, О.В.Лаврова, ст. преп. А.Ю.Агафонов, ст. преп. Ж.В.Пыжикова, ст. преп. О.В.Шапатина, ст. преп. А.Е.Бобкин, ст. преп. Н.В.Зоткин, асс. Н.А.Усатова, асс. Е.И.Макарова

Рецензент канд.психолог. наук, доц. К.С.Лисецкий.

Ответственный редактор канд. психолог. наук, доцент О.В.Лаврова

Составитель-разработчик асс. Е.И.Макарова

© Лисецкий К.С., Лаврова О.В.,
Макарова Е.И. и др., составление, 1999

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные программы подготовлены в соответствии с учебными планами Самарского государственного университета и отражают содержание учебников по общим психологическим дисциплинам, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Эти программы переработаны авторами по действующей на 1999/2000 год в СамГУ сетке учебных часов, отводимых на соответствующие дисциплины.

Программы общих психологических дисциплин составлены таким образом, чтобы она обеспечивала студентов базовыми психологическими знаниями. По содержанию данные программы соответствуют университетскому уровню подготовки по данным дисциплинам. К предлагаемым программам дается ограниченный список литературы, поскольку основные списки литературы в достаточно большом объеме, в аннотированной форме имеются во всех главах учебников.

Содержание каждой программы включает следующие разделы:

1. Цели программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Литература

І КУРС

“ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ”

1. Цели: практическое знакомство учащихся с отдельными психологическими техниками, возможность бесед с психологами-профессионалами разного профиля, приглашаемыми на занятия, индивидуальную психологическую и психодиагностическую помощь в осознании своих личностных особенностей, совершенного профессионального выбора.

2. Учебно- тематический план

Вид занятий	Всего, час.	Семестр
Всего аудиторных занятий	16	1
Лекции	10	1
Лабораторные занятия	6	1
Самостоятельная работа	16	
Всего по дисциплине	32	
Вид итогового контроля	–	–

3. Содержание дисциплины.

Форма проведения занятий составлена таким образом, что должна максимально способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов. Информационные сообщения являются только одной из составных частей диалогического взаимодействия, способствующего осознанию личных особенностей и формированию субъектной позиции студентов.

В рамках курса осуществляется ознакомление с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии, повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности, описание специфики университетского образования, знакомство с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом, видами и типами психологических профессий.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия
1.	Введение в профессию.	1. Житейская и научная психология.	1 - 5. Встречи с практическими психологами из образовательных, коммерческих структур, центров “Семья” Ленинского и Кировского района г. Самары.
		2. Практическая психология.	6. Просмотр видеофильма “Практическая психология”.
2.	Психология как профессия.	3. Виды деятельности профессионального психолога.	
		4. Мотивация выбора профессии.	
3.	Специфика учебной подготовки психологов	5. Учебный план подготовки студентов.	
		6. Профессиональная компетентность.	
4.	Психологи как профессиональная общность.	7. Этапы становления научной и практической психологии	
		8. Российские и мировые психологические общества.	
		9. История развития Самарского университета и факультета психологии.	
5.	Личность профессионала.	10. Становление личности профессионала.	

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию.

Житейская и научная психология - 2 часа.

Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.

Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании. Проблема точности и объективности психологического знания.

Нетрадиционные учения и исследования. “За пределами мозга”. “Жизнь после смерти”. “Нормальные” и измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорное восприятие.

Практическая психология - 2 часа.

Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов - практиков.

Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Обобщение эмпирического профессионального опыта и его теоретическое осмысление.

Раздел 2. Психология как профессия.

Виды деятельности профессионального психолога - 2 часа.

Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.

Виды деятельности практического психолога. Теоретические исследования как приращение знаний по проблемам: преподавание как передача теоретических знаний, практическая работа как приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям.

Специфика предметной области и этический кодекс психолога. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психологов.

Мотивация выбора профессии - 2 часа.

Мотивация выбора профессии - социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты. Стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

Раздел 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

Учебный план подготовки студентов - 2 часа.

Учебный план подготовки студентов на факультете психологии Самарского государственного университета. Программы специализаций.

Самоорганизация учебной деятельности : смена форм контроля за ее успешностью по сравнению со школой. Формальное и неформальное, групповое и индивидуальное обучение. Роль профессиональной среды в воспитании будущих психологов.

Профессиональная компетентность - на самостоятельное изучение.

Систематизированное знание как основа профессионализма, позволяющая ставить проблемы и принимать самостоятельные профессиональные решения. Приобретение профессиональных навыков: “учитель” и “ученик” в науке и научно- практической деятельности.

Курсовые работы - задачи, уровень требований. Курсовая работа как демонстрация теоретической компетенции, практических умений, профессионального взаимодействия.

Раздел 4. Психологи как профессиональная общность.

Этапы становления научной и практической психологии - на самостоятельное изучение.

Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом.

Квалификационные требования к психологам- специалистам в стране и за рубежом.

Российские и мировые психологические сообщества - на самостоятельное изучение.

Российские и мировые психологические сообщества, учебные заведения, исследовательские и научные центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения - конгрессы, конференции, семинары, съезды, симпозиумы. Основные психологические профессии, места работы психологов. Типы карьеры психологов России.

История развития самарского университета - на самостоятельное изучение.

История развития самарского университета, этапы становления образования в Самарской области.

Развитие и становление психологического факультета самарского университета. Различия в направленности подготовки психологов в классическом и педагогическом университете.

Раздел 5. Личность профессионала - на самостоятельное изучение.

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.

Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни.

4. Литература:

1. Самарский государственный университет: пути развития. Изд. СамГУ, 1987.
2. Самара: прошлое и будущее. Изд. Самара, 1992.
3. Граф В. др. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М., МГУ, 1981
4. Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред Ляудис В.Я. М., 1994.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. т.1,2. М.,1997.
7. Голдстейн М. Как мы познаем М., Знание, 1984.
8. Гроф С. За пределами мозга. М., 1993.
9. Джеймс У. Разнообразие религиозного опыта. М., 1992.
10. Жизнь земная и последующая. М., 1991.
11. Конечный Р. Психология в медицине. Прага, 1983.
12. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
13. Леви- Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
14. Малкей М. Наука и социология знания. М., Прогресс, 1983.
15. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М., 1991.
16. Блонский П.П. Как я стал педагогом. М., 1979.
17. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Спб, 1995.
18. Профессиональный кодекс этики для психологов // Вопр. псих. 1990, № 5,6.
19. Этический кодекс этики психологов // Псих. журнал, 1997, № 4- 8.
20. Московский Университет в воспоминаниях современников / сост. Емельянов Ю.Н. , М., Современник, 1989.
21. Философия образования ло 21 века, М., 1992.
22. Ливенхуд Б. Кризисы жизни- шансы жизни. М., 1994.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

“СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ И СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”

1. Квалификационные требования. Психолог, изучающий настоящий курс “Общей психологии”, обязан владеть следующими профессиональными навыками:

- изучения психологических факторов в различных видах деятельности человека;

- изучения форм и содержания психических процессов и состояний, их индивидуальных особенностей и проявления в человеческой деятельности;
- анализа социально значимых проблем и процессов;
- использования практических методов исследования различных аспектов социальной и индивидуальной жизни;
- постановки цели и формулировки задач, связанных с решением общепсихологических проблем;
- анализа сущности и социальной значимости общепсихологических проблем и связи их с целостной системой знаний;
- решения стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- владения общими законами и культурой профессионального мышления.

2. Учебно-тематический план

Вид занятий	Всего час.
Всего аудиторных занятий	44
Лекции	20
Практические занятия (семинары)	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа, всего	44
Курсовая работа	
Реферат	50
Всего по дисциплине	138
Вид итогового контроля	экзамен

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Тема дисциплины	Лекции (час)	Практич. занятия	Лабор. занятия
1.	Тема 1. Понятие субъекта в психологии. Субъект и объект. Субъект и сознание. Субъект и деятельность. Субъект, "Эго", личность. "Субъект" как философская категория. Онтология субъектности. Феноменология субъектности.	2	2	
2.	Тема 2. Субъект познания.	4	2	

	<p>Субъект и познание. Психические процессы и деятельность. Формы и сущность психического отражения. Образ, слово и действие как основные формы репрезентации внешнего мира. Понятие о "первой" и "второй" реальностях. Система взаимоотношения "Я - Мир" и ее составляющие. Смысл и смыслообразование в познании. Самопознание</p>			
	<p>Образ. Сенсорно-перцептивные и речемыслительные процессы. Виды образных явлений. Проблема двойственной природы перцептивного образа. Понятие образа мира (А. Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Особенности восприятия человека человеком. Человек как специфический перцептивный объект. Социальная перцепция. Нарушения восприятия как показатель нарушений сознания.</p> <p>Слово. Слово и мысль. Язык, речь и мышление. Понятие о структуре языка (поверхностной и глубинной). Текст, смысл, высказывание. Основные пути формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Стратегии образования понятий. Метаязыки.</p> <p>Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Исследование личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Основные нарушения мышления, их диагностика и принципы коррекции. Особенности мышления при различных видах патологии личности.</p>	2		2
		2		2
3.	<p>Тема 3. Субъект деятельности</p> <p>Субъект и деятельность. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя стороны деятельности. Проблема побуждения к деятельности. Действие. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Соотношение понятий деятельности и активности. Основные теории деятельности.</p> <p>Понятие деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Психологическое строение деятельности человека, мотивы и цели</p>	2		2

	<p>деятельности. Ориентировочная, исполнительская части действия. Действие как единица деятельности. Понятие об ориентировочной основе действия. Двигательная задача и программа выполнения действия. Коррекция действия: роль аффективных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов. Психомоторика и навыки. Идеомоторные акты. Навыки. Высшие автоматизмы.</p>			
	<p>Основные виды деятельности. Этапы возникновения видов деятельности в истории развития человечества и онтогенезе. Познание как вид деятельности. Общение как деятельность. Игровая деятельность и ее особенности. Значение игры. Учебная деятельность и ее особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.</p>	2		
4.	<p>Тема 4. Мотивационная сфера человека.</p> <p>Основные понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы и методы исследования.</p> <p>Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Разновидности биологических потребностей. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.В.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности. Роль установок в ситуационном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н.Уз-надзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.</p>	2	2	2

	<p>Проблема отклонений в мотивационном развитии человека.</p> <p>Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Потребности как источник активности. Исторический характер человеческих потребностей. Константный характер потребностей. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Потребности и мотивы. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы - стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов</p>			
5.	<p>Тема 5. Общая характеристика эмоциональных процессов</p> <p>Эмоции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Эмоциональные состояния и процессы. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Разновидности эмоциональных состояний. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Психологический и физиологический аффект. Базовые аффекты в психоанализе. Отличительные признаки аффекта. Смех и плач.</p> <p>Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и познание. Предметность эмоций. Эмоции и мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Функции оценки, мотивации, активации, слефообразования, защиты, эвристическая. Трево-</p>	2	2	

	га, агрессия, вина. Эмоциональный стресс. Любовь и потребность в любви. Эмпатия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека (чувств). Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. "Эмоциональный интеллект".			
6.	Тема 6. Волевая регуляция поведения Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности, историческое прохождение волевых действий. Проблема "свободы воли". Аффективная и когнитивная составляющие в волевом акте. Влечение и желания. Стремление личности. Риск как проявление активности субъекта. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Навыки преодоления. Локализация контроля. Ответственность. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.	2	2	4

3.2. Тематический план лекций.

№	Тема лекции	Часы
1.	Понятие субъекта в психологии. Субъект познания. Субъект деятельности.	2
2.	Образ. Виды образных явлений. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.	2
3.	Слово. Общая характеристика рече-мыслительных процессов.	2
4.	Структура деятельности. Мотивация, потребность, мотив.	2
5.	Характеристика основных видов деятельности.	2
6.	Проблема базовых потребностей человека. Иерархия потребностей. Мотивационная сфера личности.	2
7.	Эмоциональные состояния и процессы. Базовые аффекты.	2
8.	Эмпатия. Чувства. Эмоции и познавательные процессы. "Эмоциональный интеллект".	2
9.	Воля и волевая деятельность. Структура волевого акта. Волевые качества личности.	2

10.	Субъект. Сознание. Самосознание.	2
-----	----------------------------------	---

3.3. Тематический план практических и лабораторных занятий.

№	Тема занятия	Часы
1.	Феноменология субъектности. Субъект познания. Субъект деятельности.	2
2.	Сенсорно-перцептивные процессы. Рече-мыслительные процессы.	4
3.	Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2
4.	Коллоквиум 1.	4
5.	Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Основные подходы к изучению мотивации. Мотивационная сфера личности. Потребности.	4
6.	Эмоциональные процессы и состояния. Чувства. Эмоции и познавательные процессы.	2
7.	Волевой акт и его структура.	2
8.	Коллоквиум 2.	4

3.4. Структура практических и лабораторных занятий.

Занятие 1. Феноменология субъектности. Субъект познания. Субъект деятельности.

Учебные вопросы.

1. Предмет психологии.
2. Категории: субъект, психика, личность, смысл, сознание.
3. Понятие о субъекте познания. Познание мира и самопознание.
4. Чувственное и рациональное познание.
5. Общая характеристика познавательных процессов.
6. Знак, образ и действие как основные формы репрезентации внешнего мира.
7. Понятие о деятельности и субъекте деятельности.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии.
9. Неадаптивная активность субъекта.

Занятие 2. Сенсорно-перцептивные процессы. Рече-мыслительные процессы.

Учебные вопросы.

1. Образ и виды образных явлений.
2. Перцептивный образ и образ мира. Социальная перцепция.
3. Общая характеристика сенсорных и перцептивных процессов.
4. Работа с образами в психотерапии (лабораторная работа).
5. Язык, речь и мышление.

6. Смысл, текст, высказывание. Пути формирования понятий.
7. Особенности мышления при различных личностных расстройствах.
8. Стратегии образования понятий (лабораторная работа).
9. Субъект мыслительной деятельности. Порождение высказываний. Речевое действие и речевая деятельность.
10. Диалогичность мышления.
11. Продуктивное и операциональное мышление.
12. Личностные характеристики и особенности мышления ученого, художника, психолога.

Занятие 3. Структура деятельности.

Учебные вопросы.

1. Проблема побуждения к деятельности.
2. Экстра- и интрапсихическая стороны деятельности.
3. Интериоризация и экстериоризация в деятельности.
4. Предметный характер и осознанность человеческой деятельности.
5. Цели и мотивы деятельности.
6. Действие как единица деятельности.
7. Психомоторные акты, идеомоторные акты. Навыки, автоматизм.
8. Виды деятельности и понятие о ведущей деятельности.
9. Познание как вид деятельности.
10. Общение и деятельность.
11. Учебная деятельность и ее особенности.
12. Игровая деятельность и ее особенности.
13. Психологические компоненты трудовой деятельности. Деятельность практического психолога.

Коллоквиум 1

Учебные вопросы.

1. Предмет и проблемы психологии. Психика как предмет психологии
2. Признаки и критерии психического. Проблема происхождения психического отражения. Стадии и уровни развития психического отражения.
3. Понятия: субъект, субъект познания, субъект деятельности.
4. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о субъекте познания.
5. Знак, образ и действие как основные формы репрезентации внешнего мира в психике человека.
6. Познание и психическое отражение. Чувственное и рациональное познание. Познание мира и самопознание.
7. Виды и характеристики образных явлений. Теории распознавания образов.
8. Перцепция и процессы смыслообразования. Образ и смысл.
9. Восприятие человека человеком. Социальная перцепция.

10. Мышление: основные подходы к изучению. Характеристика видов мышления.

11. Операциональное мышление. Интеллект. Коэффициент интеллекта. Понятие об операциональном смысле. Кибернетическая модель интеллекта. Информационные семантические сети.

12. Слово и мысль. Речь и мышление. Характеристика речемыслительной деятельности.

13. Субъект мыслительной деятельности. Мотивация и мышление. Мышление и целеполагание.

14. Мышление. Самосознание. Рефлексия. Диалогичность мышления.

15. Понятие о рече-мыслительной деятельности и речевом действии. Теории порождения и восприятия речи.

16. Виды и функции речи. Рече-мыслительная деятельность и процессы смыслообразования.

17. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Дискурсивное мышление.

18. Психологическая структура деятельности. Интрапсихическая и экстрапсихическая стороны деятельности.

19. Интериоризация и экстериоризация. Действие как форма репрезентации внешнего мира в психике.

20. Моторные и умственные действия, операции. Процесс преобразования действий в операции.

Занятие 5. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Основные подходы к изучению мотивации.

Учебные вопросы.

1. Основные понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы человека.

2. Основные подходы к изучению мотивации.

3. Развитие мотивации в онтогенезе. Биологические и социальные мотивации.

4. Потребности как источник активности.

5. Проблема базовых потребностей человека.

6. Потребности и мотивы. Механизм опредмечивания потребностей.

7. Разновидности мотивов человека.

8. Ведущая деятельность и ведущая мотивация.

9. Влияние мотивации на эффективность деятельности.

10. Невротическое поведение и конфликт мотивов.

11. Неосознаваемые мотивы. Установки.

12. Понятие “мнимой личности”.

Занятие 6. Эмоциональные процессы и состояния. Чувства.

Учебные вопросы.

1. Эмоциональные состояния и процессы. Эмоции и потребности.

2. Основные теории эмоций.
3. Характеристика базовых аффектов. Смех и плач. Тревога, агрессия, вина.
4. Любовь и потребность в любви.
5. Эмпатия (лабораторная работа).

Занятие 7. Волевой акт и его структура.

Учебные вопросы.

1. Понятие о воле.
2. Проблема "свободы воли". Особенности волевой деятельности.
3. Волевой акт и его структура.

Коллоквиум 2.

Учебные вопросы.

1. Виды эмоциональных процессов и состояний, их характеристика.
2. Эмоции. Феноменология эмоциональной жизни человека. Специфика эмоций. Базовые атрибуты эмоциональных феноменов.
3. Эмоции и потребности. Теории эмоций.
4. Эмоциональные особенности личности. Эмоциональные черты личности.
5. Чувства: анализ и характеристика.
6. Волевые свойства личности, их формирование и развитие.
7. Воля. Роль воли в регуляции поведения. Виды волевых действий. Структура сложного волевого акта. Стадии волевого действия. Аффективное и интеллектуальное в составе воли.
8. Проблема побуждения к деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Механизм "сдвига мотива на цель".
9. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смислообразующая функция мотивов.
10. Ситуативное развитие мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
11. Общая организация мотивационной сферы. Иерархия потребностей. Факторы, определяющие иерархию потребностей. Соотношение биологических, социальных и духовных потребностей в процессе развития.
12. Мотивы и установки. Понятие о "неосознаваемом" в потребностно-мотивационной сфере психики. Проблема осознаваемости мотивов.
13. Конфликт мотивов и невротическое поведение. Основные подходы к изучению мотивационной сферы (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология).
14. Регуляция и саморегуляция деятельности. Понятие об ориентировочной основе действия. Двигательный состав действия. Уровни построения движений.
15. Основные подходы в решении проблемы базовых потребностей человека.

16. Социальная детерминация мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.

17. Мотивы достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Особенности эстетической и нравственной мотивации.

18. Понятие отраженной субъектности.

19. Понятие об идентификации и идентичности.

3.5. Темы рефератов:

1. Феноменология субъектности.

2. Система взаимоотношения “Я-Мир” и ее составляющие.

3. Человек как маргинальное существо.

4. Человек как познающий субъект.

5. Самопознание.

6. Смысл и смыслообразование в познании.

7. Память как интеллектуальная основа личности.

8. Тексты.

9. Язык, речь и мышление.

10. Речевая деятельность и речевое действие.

11. Диалогичность мышления.

12. Деятельностный подход в отечественной психологии.

13. Идеомоторные акты и их особенности.

14. Психомоторный акт как единица психического.

15. Иерархия потребностей.

16. Проблема базовых потребностей человека.

17. Мотивационная сфера личности.

18. Духовность человека.

19. Экспериментальная психология мотивов: исторический экскурс и анализ.

20. Эмоциональный интеллект.

21. Теории эмоций.

22. Эмоции и чувства.

23. Характеристики базовых аффектов в психоанализе.

24. Смех и плач.

25. Эмоциональный стресс.

26. Любовь и потребность в любви.

27. Проблема “свободы воли”.

28. Риск как проявление активности субъекта.

29. “Воплощенное” и “невоплощенное” “Я”.

30. Дух и воля.

31. Волевая саморегуляция и проявление чувств у человека.

32. Тревога, агрессия, вина.

33. Эмпатия.

4. Литература:

4.1. Основная.

1. Слободчиков, Исаев Психология человека. М., 1994.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М., 1981.
4. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. М., 1982-1984.
7. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
8. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
9. Петухов В. В. Психология мышления. М., 1987.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2-х т. М., 1986.

4.2. Дополнительная.

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М., 1980.
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., 1974.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
4. Бассин Ф. В. Проблема бессознательного. М., 1968.
5. Блейер Е. А. Аутистическое мышление. Одесса, 1928.
6. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1983.
7. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления. М., 1988.
8. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М., 1979.
9. Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
11. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
12. Выготский Л. С. Учения об эмоциях // Собр. соч. Т. 6. М., 1984. С. 91-318.
13. Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 2. М., 1982. С. 416-436.
14. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М., 1984.
15. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. //Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.
16. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
17. Голд Д. Основы поведенческой географии. М., 1990.
18. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М., 1978.
19. Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М., 1986. Т. 1. С. 258-284.
20. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
21. Зейгарник Б. В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
22. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
23. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
24. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. М., 1983.
25. Кликс Р. Пробуждающееся мышление. М., 1983.
26. Коул М. , Скриднер С. Культура и мышление. М., 1977.

27. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопросы психологии. 1967. № 6.
28. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., 1984.
29. Леонтьев А. А. Язык, речь и речевая деятельность. М., 1970.
30. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
31. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
32. Лук А. Н. Юмор. Остроумие. Творчество. М., 1977.
33. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966.
34. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
35. Миллер Д., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структура поведения. М., 1964.
36. Мышление, процесс, деятельность, общение. М., 1982.
37. Мэгул В. С. Потребности и психология социальной деятельности личности. М., 1983.
38. Мясищев В. Н. Проблема потребностей в системе психологии. М., 1987.
39. Наенко Н. И. Психическая напряженность. М., 1976.
40. Нюттен Ж. Мотивация. //Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
41. Обуховский К. Психология влечений человека. М., 1972.
42. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М., 1969.
43. Пономарев Я. А. Психология творчества. М., 1976.
44. Психологические исследования творческой деятельности. М., 1975.
45. Психология эмоций: Тексты. //Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. М., 1993.
46. Раппопорт С. Х. Искусство и эмоции. М., 1972.
47. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
48. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.
49. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
50. Симонов П. В. Мотивированный мозг. М., 1987.
51. Тихомиров О. К. Психология мышления. М., 1984.
52. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. Таллинн. 1988.
53. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. М., 1923.
54. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
55. Фромм Э. Забытый язык // Фромм Э. Душа человека. М., 1993.
56. Холодная М. А. Когнитивные стили. Киев, 1993.
57. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.
58. Эмоциональный стресс. М., 1970.
59. Эфраимсон Н. А. Генетика поведения. СПб., 1992.
60. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

II КУРС

“ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

1. Цели:

Программа по возрастной психологии построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук.

Основные цели программы:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что жизнь человека от рождения до угасания хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, описанных возрастной психологией, но в действительности уникальна, и каждый человек имеет право рассчитывать на индивидуальное бытие и понимание своей уникальности.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	44	4
Лекции	28	4
Лабораторные занятия	16	4
Самостоятельная работа, всего	60	4
Контрольная работа	14	4
Консультации	4	4
Всего по дисциплине	122	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	7	4

3. Содержание дисциплины.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном присвоении индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

В первом разделе рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека, история и современное состояние зарубежной и отечественной возрастной психологии.

Задача этого раздела: раскрыть наиболее общие закономерности психического развития, показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания; раскрыть диалек-

тику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются главной движущей силой генезиса психики.

Следующие разделы посвящены особенностям психического развития на разных этапах онтогенеза.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	Лабор. занятия
1	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.	2	
2	Проблема возраста. Периодизация психического развития.	4	2
3	Методы возрастной психологии.	2	2
4	Краткий исторический очерк.	2	
5	Психические особенности младенца.	2	2
6	Развитие психики в раннем возрасте.	2	2
7	Развитие психики в дошкольном возрасте.	2	4
8	Младший школьный возраст.	2	2
9	Психологические особенности подростка.	4	2
10	Психология юношеского возраста.	2	
11	Взрослость	2	
12	Поздний (пожилой и старческий) возраст.	2	

3.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет возрастной психологии - изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Ос-

новые проблемы возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Основные закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности. Значение внутренней позиции для развития личности.

Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Обзор зарубежных теорий периодизации (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже и др.)

Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Значение социальных условий. Место человека в системе общественных отношений: родина, национальная принадлежность, место проживания, семья, ближайшее окружение и т.д. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Психическое развитие и обучение.

Генотипические особенности и процессы созревания как предпосылки психического развития. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование.

Методы возрастной психологии.

Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Особенности применения экспериментальных методов в возрастной психологии; способы оценки достоверности экспериментальных данных при исследовании психического развития. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные виды констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Проблемы и перспективы развития.

Метод анализа продуктов деятельности. "Близнецовый" метод, его значение. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Анкетные обследования. Их особенности и значение.

Краткий исторический очерк.

Значение идей Ж.-Ж.Руссо для становления детской психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Идея эволюции в детской психологии (Ч.Дарвин, В.Прейер).

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Критика биогенетического и социогенетического направления в детской психологии. Различные формы редукционизма в зарубежной психологии (К.Лоренц, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.). Понятие рекапитуляции (С.Холл, Д.Болдуин). Классические и современные концепции спонтанности психического развития (К.Бюлер, С.Берт, Ч.Сираман).

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер и др.).

Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в бихевиоризме, необихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси).

Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж.Брунера.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А.Валлона (Р.Заззо, П. Олерон и др.).

Возрастная (детская) психология в дореволюционной России. Подход И.М.Сеченова к проблемам развития психики ребенка. Роль К.Д.Ушинского в разработке проблем детской психологии.

Борьба за построение советской детской психологии на основе диалектического материализма. Теория и практика педологии. Вклад Б.Г.Ананьева, М.Я.Басова, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Г.С.Костюка, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, А.А.Люблинской, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина в становление детской психологии в СССР. Постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" от 1936 г. и его значение.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретический и конкретно-практический смысл.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о "социальном наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта

(А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников, движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Исследования Теплова Б.М. и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

РАЗДЕЛ 2

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Психические особенности младенца.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Значение беспомощности ребенка. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные, рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития.

"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения сенсорики и моторики период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения со взрослым. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.

Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений.

Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной и активной речи (гуканье, гуление, лепет). Основные достижения: чувство доверия к человеку - вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи.

Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Развитие психики в раннем возрасте

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и его форм общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина).

Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Хвачкин).

Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 - 1,8 г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Кризис трех лет.

Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.

Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина).

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический анализ теорий игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В.Штерн, Ф.Бойтендаик); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника (рисование, аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Сенсорное воспитание. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка.

Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Предпосылки развития логических форм мышления.

Развитие памяти (непроизвольного запоминания, произвольного запоминания, припоминания). Проблема формирования произвольной и опо-

средованной памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника.

Особенности ребенка 6 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития: акселерация и амплификация (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер). Понятие о кризисе семи лет.

Основные достижения: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

Младший школьный возраст

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова).

Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Психологические особенности подростка.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности обучения подростков - переход к элементам самообразования. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Мир чтения подростков. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические вопросы профориентации подростков.

Общение в отрочестве. Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Общение со сверстниками, дружба. Коллектив сверстников и взаимоотношения в нем, как моделирование отношений взрослых, роль коллектива в формировании личности подростка. Особенности общения подростков с родителями, с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Совместное отчуждение от взрослых.

Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Нравственные убеждения и их формирование. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Негативные установки и причины их возникновения. Особенности характера подростков. Разви-

тие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. особенности их выражения и переживания. Первая любовь. Психологические причины инфантильности в подростковом возрасте.

Начало развития самосознания. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Возникновение и формы проявления "чувства взрослости". Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития - юности.

Психология юношеского возраста

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Позитивные тенденции: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте. Психологические условия развития образного и логического мышления старшеклассников. Психология профессионального мышления и профессиональных способностей в юношеском возрасте.

Выбор профессии как обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности.

Особенности общения в юности. Общение со сверстниками. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных форм общения и развития речи. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Становление морального сознания и мировоззрения как основные новообразования юношества.

Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа "Я". Специфика половой идентификации. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Отношение к жизни и смерти. Юношеские дневники и их значение. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Юношеская суицидальность.

Переход к взрослости - социальной и моральной зрелости. Психологические факторы нравственного воспитания. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

Достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы.

Индивидуальные различия в юности.

Взрослость

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

Критика понимания зрелости как "психической окаменелости".

Социальное значение периода зрелости.

Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности.

Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых.

Особенности социальной активности в период зрелости. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Формы участия в общественной жизни.

Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.

Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Поздний (пожилой и старческий) возраст

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.

Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Критика теории инволюции.

Периодизация позднего возраста.

Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. психическое здоровье в позднем возрасте.

Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.

Особенности познавательных интересов пожилых (не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью). Творчество в пожилом возрасте.

Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни.

Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношений пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов.

Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Профилактика старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Одинокая старость. Суицидальность в пожилом возрасте.

Факторы долголетия.

Старость как социальная проблема.

3.3. Лабораторный практикум.

№	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.	Анализ и сравнение классических и современных представлений о периодизации психического развития.
2.	3. Методы возрастной психологии.	Тесты: их виды и возможности использования в практике возрастнопсихологических исследований.
3.	5. Психические особенности младенца.	Значение врожденной беспомощности новорожденного. Безусловные рефлексы.

4.	6. Развитие психики в раннем возрасте.	Эмоциональное развитие и его нарушения в детском возрасте.
5.	7. Развитие психики в дошкольном возрасте.	Разработка и проведение программы наблюдения за развитием игровой деятельности дошкольника.
6.	8. Младший школьный возраст.	Проблемы школьной адаптации.
7.	9. Психологические особенности подростка.	Трудные подростки - кто они?

4. Литература:

4.1. Основная.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Бауэр Т.Дж. Психическое развитие младенца. М., 1979.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского. М., 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1981 - 1984.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.,1982.
7. Кон И.С. Психология ранней юности.. - М.,1989.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. М.:Изд-во РОУ, 1996.
9. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1992.
- 10.. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. -М.:1995.
12. Психология личности и деятельности школьника. Под ред А.В.Запорожца. Д.Б.Эльконина.
13. Психология младших школьников / Под ред. В.В.Давыдова. -М.,1977.
14. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Избранные произведения. Т.2. М.-Л., 1950.
17. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М., 1995.
18. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.,1985.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. - М., 1989.
20. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
21. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

4.2. Дополнительная.

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии - М.: 1998.

2. Брунер Дж. Психология познания. - М., 1977.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
4. Возрастные возможности усвоения знаний. Под ред. Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. М., 1966.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А.Смирнова. М., 1967.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгуновой.- М., 1967.
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
8. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. Психологическая наука в СССР, т.1, М., 1959.
9. Гезелл А. Умственное развитие ребенка. М., 1930.
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М., 1986.
12. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера и В.В.Холмовской. - М.,1978.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / Под ред. В.В.Давыдова и В.П.Зинченко: В 2 т. М., 1986.
14. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.И.Божович и Л.Б.Блогонадежиной. М., 1972.
15. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
16. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. -М.,1984..
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М., Воронеж, 1997.
19. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
20. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
21. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Под ред. Н.А.Менчинской. М., 1971.
22. Развитие общения у дошкольников. Под ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974.
23. Развитие логической памяти у детей. Под ред. А.А.Смирнова. М., 1976.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1974.
25. Якунин В.А. Актуальные проблемы психологии и педагогики высшей школы. Вестник ЛГУ, сер.6. 1986. Вып.3.
26. Якунин В.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Л., 1986.

“ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ”

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины:

Студент должен знать теоретические основы постановки психологического эксперимента, особенности и качества познавательных, эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Студент должен уметь самостоятельно проводить психологические исследования в области общей, возрастной и социальной психологии, владеть конкретными исследовательскими, психодиагностическими и коррекционно-развивающими методиками.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (час)

Вид занятий	Всего час.	Семестры	
		3	4
Всего аудиторных занятий	86	3	4
Лекции	16	3	4
Практические занятия (семинары)			
Лабораторные занятия	70	3	4
Самостоятельная работа, всего	86	3	4
Курсовая работа			
Реферат			
Всего по дисциплине	172	3	4
Вид итогового контроля – зачет		3	4

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Теоретические основы, цели и задачи психологического практикума.
Формы работы.

Условия проведения и описания результатов психологического исследования. Самостоятельная работа.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Психофизические методы: 8 методик на основе определения критической частоты слияния мельканий и критической частоты слияния звуковых импульсов.

Метод констант: определение порога различения длительности звуковых сигналов.

Метод минимальных измерений: определение порога различения длин двух линий (на примере иллюзии Мюллера-Лайера).

Метод "да-нет": основан на примере обнаружения сигнала (на примере обнаружения зрительного сигнала).

Метод балльных оценок: построение шкал порядка цветовых предпочтений.

Метод парных сравнений: построение шкалы интервалов цветовых предпочтений.

Метод многомерного шкалирования.

Тема 3. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Феномены восприятия цвета: цветовой круг, трехмерная модель цветового восприятия.

Стробоскопическое движение: демонстрация стробоскопических движений при различных условиях стимуляции. Опыт Брауна и Вотта, эффект Тернуса.

Геометрические иллюзии: демонстрация и эксперимент с восприятием геометрических и других иллюзий; восприятие градиентов.

Одновременный и последовательный контраст: кольца Коффки, влияние контраста на восприятие яркости стимулов; эффекты последействия цвета; эффект Макколф; полосы Маха, феномены цветового контраста.

Творчество восприятия: демонстрация эффекта насыщения при восприятии движущихся полос.

Тест Виткина: "полезависимость-полenezависимость". Тест на ориентацию в пространстве. Исследование восприятия времени. Восприятие пространственных признаков.

Ощущения и познавательные процессы у животных.

Тема 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

Корректирующая проба (методика Бурдона). Красно-черные таблицы. Методика "Шкалы".

Демонстрация селективности внимания: методики дихотического прслушивания (эксперименты Бродбента, Трейсман и Черри).

Объем, концентрация, устойчивость и переключение внимания.

Тема 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ

Измерение объема кратковременной памяти. Эксперимент Сперлинга (иконическая память). Методы запоминания. Методы сбережения. Тесты на произвольное запоминание. Зрительный поиск в оперативной памяти (методика "Расстановки чисел"). Узнавание зрительных образов.

Тема 6. МЫШЛЕНИЕ

Образование искусственных понятий (эксперимент Выготского-Сахарова). Методика "Числовые ряды". Методика "Логические связи". Измерение IQ (задачи Айзенка). Методика исследования структуры интеллекта

Амтхауэра. Тест на мысленное вращение в пространстве. Методика "Классификация понятий". Тест на ориентацию в пространстве "Компасы".

Индивидуальные особенности понятийного аппарата. Динамика мыслительных процессов. Комбинаторные способности. Творческое мышление. Исследование нарушений мышления: задания "Пословицы", "Общее", "Лишнее", "Логика". Прогрессивные матрицы Равена.

Тема 7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

Субмодальные различия. Оценка яркости-четкости представлений. Исследование творческого воображения и активности представления (задание "Лев").

Тема 8. ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

Идентификация эмоциональных состояний по изображениям лиц и изучение эмоциональной экспрессии.

Измерение уровня тревожности (методика MAS). Измерение волевого самоконтроля (методика ВСК).

Тема 9. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АССИМЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Гаплоскопическая методика. Моторные пробы.

Тема 10. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социометрия, аутосоциометрия. Групповая оценка личности (методика "Социограф"). Ценностно-ориентационное единство группы.

Методика Р. Бейлза для наблюдения взаимодействия в процессе дискуссии.

Групповой ассоциативный эксперимент.

Тема 11. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Сравнительное измерение темперамента различными опросниками. Наблюдения за проявлением темперамента.

Изучение акцентуаций характера.

Направленность личности.

Исследование агрессивности личности. Исследование мотивации и аффиляции.

Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Г.Айзенка). Исследование интернальности-экстернальности (опросник Уровня субъективного контроля).

Типы восприятия и структура личности.

Способности личности.

Тема 12. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Построение первичной формы теста-опросника.

Методы экспертной оценки.

Построение теста достижений.
 Случайный выбор ответа при тестировании.
 Первичная обработка и анализ тестовых задач.
 Проверка надежности теста.
 Стандартизация шкал теста.

3. 3. Лабораторный практикум.

№	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	2	Психофизические методы
2	2	Метод констант
3	2	Метод минимальных измерений
4	2	Метод "да-нет"
5	2	Метод балльных оценок
6	2	Метод парных сравнений
7	2	Метод многомерного шкалирования
8	3	Феномены восприятия цвета
9	3	Стробоскопическое движение
10	3	Геометрические иллюзии
11	3	Одновременный и последовательный контраст
12	3	Творчество восприятия
13	3	Тест Виткина
14	3	Тест на ориентацию в пространстве
15	3	Исследование восприятия времени
16	3	Восприятие пространственных признаков
17	4	Корректирующая проба
18	4	Красно-черные таблицы
19	4	Методика "Шкалы"
20	4	Демонстрация селективности внимания
21	4	Объем, устойчивость и переключение внимания
22	5	Измерение объема кратковременной памяти
23	5	Эксперимент Сперлинга
24	5	Методы запоминания
25	5	Методы сбережения
26	5	Зрительный поиск в оперативной памяти
27	5	Узнавание зрительных образов
28	6	Образование искусственных понятий
29	6	Методика "Числовые ряды"
30	6	Методика "Логические связи"
31	6	Измерение IQ (задачи Айзенка)

32	6	Методика исследования структуры интеллекта
33	6	Тест на мысленное вращение в пространстве
34	6	Методика "Классификация понятий"
35	6	Тест на ориентацию в пространстве "Компасы"
36	6	Индивидуальные особенности понятийного аппарата
37	6	Динамика мыслительных процессов
38	6	Комбинаторные способности
39	6	Творческое мышление
40	6	Исследование нарушений
41	6	Прогрессивные матрицы Равена
42	7	Субмодальные различия
43	7	Оценка яркости-четкости представлений
44	7	Исследование творческого воображения
45	8	Идентификация эмоциональных состояний
46	8	Измерение уровня тревожности
47	8	Измерение волевого самоконтроля
48	9	Гаплоскопическая методика
49	9	Моторные пробы
50	10	Социометрия, аутосоциометрия
51	10	Групповая оценка личности
52	10	Ценностно-ориентационное единство группы
53	10	Методика Р. Бейлза для наблюдения взаимодействия
54	10	Групповой ассоциативный эксперимент
55	11	Сравнительное измерение темперамента
56	11	Изучение акцентуаций характера
57	11	Направленность личности
58	11	Исследование агрессивности личности
59	11	Исследование мотивации и аффиляции
60	11	Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма
61	11	Исследование интернальности-экстернальности
62	11	Типы восприятия и структура личности
63	12	Построение первичной формы теста-опросника
64	12	Методы экспертной оценки
65	12	Построение теста достижений
66	12	Случайный выбор ответа при тестировании
67	12	Первичная обработка и анализ тестовых задач
68	12	Проверка надежности теста
69	12	Стандартизация шкал теста

3. 4. Темы самостоятельных работ.

- 1) Составление программ коррекционно-развивающих тренингов
 - а) внимания,
 - б) памяти,
 - в) мышления,
 - г) воображения,
 - д) общения,
 - е) коррекции страхов у детей.
- 2) "Выражение характера через образ" (на материале театрального спектакля).
- 3) "Художественные выразительные средства эмоциональных состояний" (на материале картин Самарского художественного музея).

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гусев А. Н. , Измайлов Ч. А. , Михалевская М. Б. Измерения в психологии. М., 1997.
- Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
- Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
- Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб., 1996.
- Практикум по психологии / Под ред. А. Н. Леонтьева, Ю. Б. Гиппенрейтер. М. , 1972.
- Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова. Л., 1987.
- Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. Л. , 1990.
- Серия методических указаний по "Общему практикуму по психологии. М.: МГУ, 1983-1989.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т. В. Корниловой. М. , 1998.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели:

Главная цель курса заключается в формировании у студентов субъектной позиции по отношению к социально-психологическим явлениям, направленности на решение прикладных проблем общественной жизни.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего Час.
Всего аудиторных занятий	10
Лекции	10
Практические занятия (семинары)	

Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа, всего	
Контрольная работа	13
Реферат	
Всего по дисциплине	38
Вид итогового контроля (экзамен)	9

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции
1	Введение в социальную психологию	1
2	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	3
3	Социальная психология групп	2
4	Проблема личности в социальной психологии	2,5
5	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	1,5

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Место социальной психологии в системе научного знания (Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Анализ истории и современных течений социальной психологии за рубежом. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества). **История формирования социально-психологических идей** (Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. "Психология народов", ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М.Лацарусом и Г.Штейнталем, специфика подхода В.Вундта к "психологии народов". "Психология масс"; ее истоки в психологической концепции Г.Тарда и окончательное оформление в работах С.Сигеле и Г.Лебона. Теория "инстинктов социального поведения" Мак-Дауголла.

Развитие социально-психологической проблематики в марксистской теоретической мысли. Полемика о предмете социальной психологии в СССР в 20-ые годы в связи с общей перестройкой методологических и теоретических принципов психологии. Период экспериментального развития западной социальной психологии в XX веке. Основные программы экспериментальной социальной психологии в работах Г.Меде и Ф.Олпорта. Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп. Возрастание роли прикладного социально-психологического знания. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Возрождение интереса в европейской социальной психологии к анализу психологии больших групп и массовых социальных процессов).

Методологические проблемы социально-психологического исследования (Методологические проблемы на современном этапе развития научного знания. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Два основных типа социально-психологических исследований: экспериментальные и корреляционные. Специфика решения вопроса о надежности и обоснованности данных. Проблема репрезентативности. Соотношение методологии и методики исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании. Условия применения тестов в социальной психологии. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Проблема измерения в социальной психологии. Значение адекватного соотношения количественного и качественного анализа в социально-психологическом исследовании).

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

(Влияние макро-и микросоциальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяемый ее место в системе общественных отношений. Возможность "личностной" окраски различных "стилей" исполнения социальной роли. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений, как форма их проявления. Критика различных форм психологического редукционизма. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений в малых группах).

Место общения в системе отношений человека; структура и функции общения (Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития общества. Связь общения и дея-

тельности. Методологическое значение введения понятия "общение" в социальную психологию. Социальный интеллект. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению).

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией (Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблемы смысла при усвоении информации. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстра-лингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса Визуальный контакт - "контакт глазами" и его значение в коммуникативном процессе. Основные направления экспериментальных исследований каждого вида невербальной коммуникации. Общая методологическая проблема кода и декодефикации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации).

Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями (Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в западной социальной психологии. Теории "диадического взаимодействия"; решение проблемы взаимодействия в "символическом интеракционизме". Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия: схема Бейлса. Интерпретация взаимодействия в отечественной социальной психологии как формы организации совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Вербальные и невербальные манипуляции).

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Психологическая проницательность. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению - основа установления взаимопонимания между ними. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение процесса стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека - явление "каузальной атрибу-

буции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Социальные стереотипы. Коммуникативные установки. Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Специфика ее решения в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально-психологического тренинга). **Механизмы воздействия в процессе общения** (Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Исторические традиции социальной психологии в изучении заражения, внушения, подражания. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях).

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Проблема группы в социальной психологии (Значение социологического анализа группы для постановки проблемы группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией). **Методологические проблемы исследования больших социальных групп** (Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших групп. Психология стихийных неорганизованных групп и неформальных объединений. Устойчивые социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений (социальные слои, социальные группы, нации, профессиональные группы) и исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Структура психологии больших социальных групп. Особенности исследования психологии больших социальных групп. Соотношение общественной психологии и идеологии. Значение анализа психологии больших социальных групп и массовых социальных процессов на со-

временном этапе развития общества). **Социально-психологические характеристики больших социальных групп** (Общественная психология социальных групп. Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений. Понятие "социальный тип личности". Структура групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Задачи исследования макро-групповой психологии на современном этапе общественного развития: соотношение классовых и общечеловеческих ценностей. Изменения в социальной структуре общества и изменения в психологии больших групп. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования этнической психологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие "психологический склад нации" и национальный характер. Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи исследования психологии наций и психологии межнациональных отношений в условиях многонационального государства).

Психология массовых социальных процессов и движений (Общественное мнение и общественное настроение - важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное настроение и стихийных воздействий. Проблема "социально бессознательного" в социальной психологии. Практическое значение изучения общественного мнения и общественного настроения в современных условиях).

Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии (Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии XX века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Традиции в социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа "групповой

динамики" (К.Левин). Понятие "малой группы". Классификация малых групп: первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Психология организации. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Сущность принципа деятельностного опосредования групповой активности). **Основные процессы динамики малых групп** (Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Конформное и негативное поведение. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Традиции ее изучения в западной социальной психологии. Изучение групповой сплоченности на основе принципа деятельностного опосредования групповой активности. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Методы изучения групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Определение понятия "лидер" в социальной психологии. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии. Стиль лидерства; его экспериментальное исследование в школе "групповой динамики" К.Левина. Значение исследований лидерства в теоретическом и прикладном плане. Задачи практического обучения руководителей использованию психологических методов управления в современных условиях. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига риска" и его роль в объяснении природы группового решения. Групповые конфликты и механизм принятия решений. Методы повышения эффективности принятия решения группой. Практическое значение исследований принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности. Возникновение новых критериев эффективности в процессе развития группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы. Проблема передачи части функций управления членам группы как фактор повышения эффективности ее деятельности. Эффективность деятельности малой группы и совершенствование организации). **Социально-психологические проблемы развития**

группы (Стадии и уровни развития группы. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Построение классификации групп с помощью социально-психологической теории коллектива. Практическое значение проблем коллектива на современном этапе развития общества. Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива). **Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.** (Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Феномен "внутригруппового фаворитизма". Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Межэтническое восприятие как разновидность межгруппового восприятия; его роль в развитии межнациональных отношений. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений).

Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе. Традиции в исследованиях личности в зарубежной социальной психологии. Обзор основных социально-психологических теорий личности. Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в социологии и общей психологии. Социально-психологическое исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества). **Социально-психологические аспекты социализации** (Взаимоотношение социальной психологии и генетической психологии в исследовании процесса социализации. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения более широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации в отечественной психологической литературе. Механизмы и институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности; роль формальных и неформальных организаций). **Социальная установка** (Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии. Традиция исследования социальных установок - "аттитюдов" в современной социальной психологии на Западе. Методы измерения аттитюдов и методо-

логические затруднения при их изучении. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения. Иерархическая структура диспозиции личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты). **Социально-психологические характеристики личности** (Проблема положения личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Перспектива включения в социально-психологический анализ данных дифференциальной психологии. Проблема "мини-теорий" личности и значение "житейского" опыта в восприятии и познании другой личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности" и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Личность и проблема взаимодействия. Умения и готовность личности к совместным действиям. Место и роль перцептивных свойств личности в оптимизации системы межличностных отношений в группе. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Возможности и ограниченности социально-психологического тренинга. Практическое значение совершенствования социально-психологических характеристик личности для развития активной жизненной позиции).

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Соотношение прикладного и теоретического знания в социальной психологии (Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Полемика вокруг этических проблем управления поведением людей. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии. Проблема социальной и гражданской ответственности исследователя). **Основные области прикладных исследований** (Социально-психологические аспекты промышленного производства. История исследований психологических проблем промышленного производства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Проблемы формирования производственного коллектива. Особенности управления коллективом промышленного предприятия. Социально-психологические аспекты производственных конфликтов. Психологический анализ новых форм организации труда. Социально-психологический климат промышленного предприятия. Методики его исследования. Проблема адаптации нового члена производственного коллектива и ее значение для снижения

текучности кадров. Отношение к труду и исследование структуры мотивов трудовой деятельности. Социально-психологические проблемы аттестации работников. Социально-психологические аспекты системы массовой коммуникации и пропаганды. Понятие массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации в социальном и социально-психологическом плане. Эффективность массовой коммуникации. Исследования основных компонентов процесса массовой коммуникации. Методы анализа содержания массовой коммуникации. Изучение и оценка пропагандистского воздействия средств массовой коммуникации. Социально-психологические особенности устного выступления перед открытой аудиторией. Использование исследовательских методов и научных рекомендаций социальной психологии в организации идеологического воздействия. Социально-психологические аспекты противоправного поведения. Понятие личности преступника. Значение исследований личности преступника для раскрытия преступления и для определения наказания. Использование понятия референтной группы в анализе противоправного поведения. Роль групповых норм в освоении личностью социальных ценностей. Проблема конфликта групповых норм и норм социалистического общества. Значение исследования конкретных жизненных ситуаций для понимания выбора преступником линии поведения. Специфика постановки вопроса о социальном контроле в связи с противоправным поведением. Социально-психологическая обусловленность уголовного закона и его обратного влияния на сознание и поведение людей. Задачи социальной психологии в борьбе с организованной преступностью. Социально-психологические аспекты службы семьи. Специфика семьи как малой группы. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема семейных ролей и их изменения в ходе общественного развития. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологические причины разводов. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Психологические предпосылки организации службы содействия населению в решении семейных проблем. Основное содержание семейного консультирования. Способы оптимизации внутрисемейных отношений. Психологические аспекты проблемы репродуктивного поведения. Этическая сторона прикладных исследований в области психологии семьи. Значение социально-психологических аспектов исследования семьи для ее укрепления на современном этапе развития социалистического общества. Социально-психологические аспекты науки. Специфика развития науки на современном этапе - возрастание роли коллективных форм деятельности. Научный коллектив как особый тип трудового коллектива. Особенности совместной творческой деятельности. Роль процесса общения в научном коллективе. Программно-ролевой подход к изучению социальной психологии научного коллектива. Понятие "научная

роль" и основные виды научных ролей. Оптимальная комбинация научных ролей как фактор повышения эффективности деятельности научного коллектива. Значение научно-исследовательской программы как фактора интеграции научного коллектива. Типы научно-исследовательских программ и их влияние на характер межличностных отношений в научном коллективе. Роль социальной психологии в повышении эффективности науки на современном этапе). **Организация психологической службы** (Необходимость создания единой системы психологической службы для координации прикладных психологических исследований в различных звеньях экономики и культуры. Место социальной психологии в деятельности психологической службы).

4. Литература:

4.1. Основная.

- Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 430 с.
- Методология и методы социальной психологии/Отв. ред. Е.В.Шорохова. М.: Наука, 1977. 245 с.

4.2. Дополнительная.

- Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
- Методы социальной психологии/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. 175 с.
- Социальная психология/Под ред. Г.П.Предвечногo и Ю.А.Шерковина. М.: политиздат, 1975. 319 с.
- Социальная психология/Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова, Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. 288 с.
- Социальная психология/Под ред. А.В.Петровского М., 1992.
- Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов./Сост. Т.Кутасова. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. 222 с.
- Социальная психология и общественная практика/ Под ред. Е.В.Шороховой и В.П.Левковича//М.:Наука, 1985, 231 с.
- Донцов А.И. Психология коллектива. М.: Изд-во МГУ, 1984. 208 с.
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: Изд-во МГУ - 207 с.
- Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.И. Социальная психология научного коллектива. М., 1987.
- Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989.
- Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
- Межличностное восприятие в группе/Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. М., 1981.э
- Петровская Л.А. Компетентность в общении М., 1989.
- Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М., 1982.

- Современная зарубежная социальная психология. Тексты/Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. М., 1984.

III КУРС

“ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ”

1. Цели:

- ознакомить студентов с общепсихологическим подходом к анализу структуры и динамики личности;
- рассмотреть различные концепции формирования и развития личности;
- изучить методы исследования личности;
- сформировать навык самостоятельного анализа различных теорий личности.

2. Учебно-тематический план

Вид занятий	Всего час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	36	6
Лекции	18	6
Практические занятия (семинары)	18	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, всего	36	6
Курсовая работа	3	6
Реферат		
Консультации	4	6
Всего по дисциплине	79	
Вид итогового контроля – экзамен	7	6

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практич. занятия
1	Методологические подходы к исследованию личности в психологии	2	

2	Индивидуальные свойства и особенности психики	2	2
3	Социальные условия развития личности	1	2
4	Представление о структуре личности	2	2
5	Развитие личности в онтогенезе	2	2
6	Периодизация развития личности	2	2
7	Индивидуальность. Развитие индивидуальности	2	2
8	Способности в структуре личности	1	2
9	Проявления личности	1	1
10	Методы исследования личности	2	2
11	Прикладные аспекты психологии личности	1	1

3.2.Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Типологии личности. Представления о структуре личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Индивид как представитель человеческого рода. Становление личности в филогенезе. Формирование личности как результат присвоения общественно значимых ценностей. Детерминированность качеств личности системой отношений человека к природному и предметному миру, к себе, к другим людям, к обществу, к культуре. Кросскультурные исследования сознания и личности.

Раздел 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Развитие индивида. “Индивидуализация индивида” (А.Н. Леонтьев).

Половой деморфизм и психические характеристики человека. Проблема психологии половых различий. Возраст и психологические особенности развития индивида. Роль сензитивных и критических периодов созревания индивида для формирования человека как личности.

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии учений о темпераментах. Генотип и фенотип. Типы темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности, свойства нервной системы и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль на-

следственного фактора в происхождении свойств темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность как субъект социальных отношений. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий “социальная ситуация развития”, “социальная роль”, “социальный статус”. Ролевые теории личности. Механизмы и институты социализации. Воспитание. Стадии социализации. Самовоспитание. Ролевое и субъектное в личности.

Раздел 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Структура личности. Множественность подходов к анализу структуры личности. Личностная черта. Личностный конструкт. Структура личности в психоанализе. Диспозиция. Установка. Отношение. Деятельность и личность. "Я" как единица личности. Образ "Я". Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Структура самосознания личности. Эмоционально-ценностное отношение к собственному имени и себе телесному. Притязание на признание как условие развития и бытия личности. Половая идентификация. Психологическое время личности (индивидуальное прошлое, настоящее, будущее). Социальное пространство личности (права и обязанности в структуре самосознания). Национальное и интернациональное самосознание.

Раздел 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Механизмы развития личности. Активность личности и ее виды: физическая, психическая, социальная. Позитивная и негативная активность. Активность и пассивность как характеристики жизненной позиции личности.

Теоретические подходы к описанию структуры и динамики личности. Описательные подходы, теория личностных черт. Бихевиористические теории. Психогенетическая модель становления личности (Э. Эриксон). Когнитивная теория. Психодинамический подход. Психоаналитическая теория. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Гуманистический подход. Теория самоактуализации (К. Роджерс, А. Маслоу). Теория интенциональности (Ш. Бюллер). Теория персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский).

Раздел 6. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Гетерхронность развития человека. Противоречия в развитии человека. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Конберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Раздел 7. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Характер и индивидуальность человека. Социально-психологическая обусловленность формирования черт характера. Проблема социально-типического в личности. Понятие социального и национального характера. Понятие интраверсии и экстраверсии (К. Юнг). Патопсихологические типологии характеров (П. Б. Ганнушкин, А. Леонгард). Характер. Структура характера. Черты характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как "программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах". Акцентуация черт характера. Акцентуированный характер.

Мотивационная сфера личности. Влияние мотивационной сферы на сознание субъекта, на его образ мира. Иерархическое строение как главная характеристика мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Направленность личности. Роль установок и уровни их проявления в ситуативном развитии мотивации. Свобода личности. Мироззрение. Обусловленность развития человека как личности его мировоззренческой позицией. Личность, выбор жизненной позиции и ответственность. Место морали в развитии личности.

Раздел 8. СПОСОБНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Способности. Индивидуальные различия познавательных способностей. Теории человеческих способностей. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирование способностей. Развитие способностей.

Раздел 9. ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Проявление личности. Поведение. Общение. Деятельность. Облик. Жизненный стиль. Общение и развитие личности. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Общение и этническая культура. Развитие общения в онтогенезе: общие закономерности. Коммуникативные качества личности.

Категория "социально-исторический образ жизни". Образ мира, картина мира (О. Шпенглер, А. Гуревич, Л. Гумилев, А.Н. Леонтьев). Этнопсихологические аспекты построения картины мира. Понятие прологического мышления. (Леви Брюлль). Структурная мифология (М. Пропп, Л. Леви-Стресс, Ю. Лотман).

Образ жизни как формы человеческой жизнедеятельности. Понятие "образ жизни", "качество жизни", "уклад жизни", "стиль жизни". Категория "Социально-исторический образ жизни". Социально-исторический образ жизни и социальная ситуация развития личности. Социально-исторический образ жизни как пространственно-временная организация жизнедеятельности, как пересечение исторического времени, социального пространства. Национально-исторический образ жизни. Образ жизни и проблема поколений. Социально-психологические особенности образа жизни личности на различных этапах ее жизненного пути. Образ жизни и субъективная картина жизненного пути личности.

Раздел 10. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Диагностика развития и свойств личности. Классификация методов исследования личности. Прямые и проективные методы исследования личности.

Психодиагностические тесты и их применение для исследования личности. Психодиагностические тесты исследования личности: виды и особенности использования.

Проективные методы исследования личности. Обоснование проективного метода. Проективные рисуночные тесты. Психодиагностическая методика Сонди. Проективные методы исследования личности Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), тест на фрустрацию Розенцвейга. Методы отраженной субъектности.

Раздел 11. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Психологическая помощь личности. Психическое здоровье и личностное благополучие. Психологическое консультирование. Психотерапия. Виды психотерапии. Теория личности и психотерапия.

Групповая и индивидуальная психотерапия как средство развития и коррекции личности и как метод психодиагностики. Виды психотерапевтических групп (Т-группа, тренинг сензитивности, Роджерсианская группа, гештальттерапия), бихевиоральный тренинг (деловой тренинг и деловые игры, видеотренинг). Группа как рефлексивное зеркало самосознания личности. Групповая динамика. Личность в общении.

3.3. Темы семинарских занятий

Семинар № 1

Многозначность понятия личности в современной психологии

1. Понятие личности. Предмет психологии личности.
2. Основные направления исследования личности.

3. Психология личности на современном этапе развития психологии.

Семинар № 2

Индивидуальные свойства личности

1. Понятие об индивидуальных свойствах личности.
2. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
3. Строение тела и особенности психики.

Семинар № 3

Социальные условия развития личности

1. Понятие социальной ситуации развития личности.
2. Проблема социально-типического в личности.
3. Социализация: аспекты, механизмы, институты социализации.

Семинар № 4

Структурный аспект понятия личности

1. Понятие о структуре личности.
2. Концепции структуры личности.

Семинар № 5

Генетический аспект понятия личность

1. Развитие личности. Факторы развития личности.
2. Движущие силы развития личности.

Семинар № 6

Периодизация развития личности

1. Подходы к периодизации развития личности.
2. Понятие жизненного пути личности.

Семинар № 7

Характер в структуре личности

1. Определение характера. Формирование характера.
2. Типологии характеров.

Семинар № 8

Способности в структуре личности

1. Способности. Виды способностей.
2. Развитие способностей. Задатки.
3. Уровни развития способностей.

Семинар № 9

“Я” как форма переживания человеком своей личности

1. Аспекты “Я”.
2. Самосознание. Структура самосознания.
3. Самопричинность личности

Семинар № 10

Методы исследования личности

1. Специфические особенности исследования личности.
2. Классификация методов исследования личности.
3. Связь метода и теории в исследовании личности.

Семинар № 11

Прикладные аспекты психологии личности

1. Психическое здоровье. Психологическая помощь личности.
2. Психологическое консультирование. Психотерапия.
3. Теории личности и психотерапия.

4. Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. // Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. С. 187-274.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Кн. 2. С. 5-121.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1980. С. 319-373.
4. Артемьева Т. И. Проблема способностей: личностный аспект. // Психологический журнал. 1984. Т. 5. N 6. С. 46-55.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
6. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
7. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе: Учебное пособие. М., 1986.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 225-245, 275-332.
9. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. М., 1981.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 345-364, 365-408, 443-445.
11. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979. С. 5-20.
12. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
13. Веккер Л. М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. - М.: Смысл, 1998.
14. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
15. Вицлак Г. Основы психодиагностики // Психодиагностика: теория и практика. М., 1986. С. 3-123.
16. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 5. М., 1983. С. 153-165.
17. Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 2. М., 1982. С. 5-361.
18. Выготский Л. С. О психологических системах // Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 1. М., 1982. С. 109-131.

19. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
20. Головаха Е. И., Кроник А. Л. Психологическое время личности. Киев. 1984.
21. Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии. // Психологический журнал. 1988. Т. 9. N 4. С. 22-33.
22. Додонов Б. И. О системе "личность". // Вопросы психологии. 1985. N 5. с. 36-45.
23. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
24. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980. С. 100-126, 111-126.
25. Зейгарник Б. В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
26. Ильенков Э. Что же такое личность? // С чего начинается личность. М., 1979. С. 183-237.
27. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические свойства человека. Т.1 Характер. Л. 1957.
28. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
29. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.
30. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
31. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
32. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
33. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. //Леонтьев А.Н Избранные психологические произведения. М., 1983. Т. 2. С. 100-192, 186-231, 204-236.
34. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981. С. 509-537.
35. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
36. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
37. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
38. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1976. С. 111-144, 178-186, 208-235.
39. Николаичев Б. О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. М., 1976.
40. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Л., 1979.
41. Обуховский К. Психология влечений человека. М., 1972. С. 157-180.
42. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1987.
43. Очерк теории темперамента / Под ред. В.С. Мерлина. Пермь, 1973.
44. Петровский А. В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности // Вопросы психологии. 1987. N 4. С. 30-44.
45. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1972.
46. Петровский В. А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
47. Пономарев Я. А. Психология творчества. М., 1976.
48. Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 1982.
49. Психологическая теория деятельности // Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М., 1983. Т. 2. С. 93-261.

50. Психология личности: Тексты. М., 1982.
51. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946. С. 5-21, 185-282.
53. Рубинштейн С. Л. Понятие "характера" в психологии и психиатрии. // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1979. № 2. С. 48-55.
54. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 240-252, 327-409.
55. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории//Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 219-234.
56. Русалов В. В. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. N 1. С. 19-32.
57. Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность. М., 1984.
58. Способности и интересы. /Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962.
59. Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983.
60. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
61. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Теплов Б.М. Избранные труды. М., 1985. Т. 1. С. 15-41.
62. Фрейд З. Избранное. М., 1989.
63. Фрейд З. Лекции по психоанализу. М., 1989.
64. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
65. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2-х тт. М., 1986.
66. Шадриков В.Д. О содержании понятий "способности" и "одаренность". // Психологический журнал. 1983. Т. 4. N 5. С. 3-107.
67. Юнг К.Г. На подступах к бессознательному. // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
68. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1976.
69. Ярошевский М.Г. Категориальный аппарат психологии // Хрестоматия по психологии. М., 1987. С. 25-39.

“ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ”

1. Цели:

- изучить закономерности и механизмы течения мозговых процессов и нейрофизиологические основы базовых психических процессов и состояний;
- изучить системный, кибернетический и комплексный методологические подходы в изучении взаимоотношений телесных и ментальных процессов;

– уметь применять полученные знания в диагностике функциональных состояний.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего час.	Семестры	
		5	6
Всего аудиторных занятий	36	5	6
Лекции	24	5	6
Практические занятия (семинары)	2	5	6
Лабораторные занятия	10	5	6
Самостоятельная работа, всего	36	5	6
Курсовая работа			
Реферат	48	5	6
Всего по дисциплине	120	5	6
Вид итогового контроля – экзамен		5	6

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Виды занятий		
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия
1	Общая психофизиология	4	2	
2	Сенсорная психофизиология	6	2	
3	Психофизиология когнитивных процессов	6	2	
4	Психофизиология функциональных состояний, эмоций и мотиваций	4	2	
5	Дифференциальная психофизиология	2	2	2

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология как наука о нейрофизиологических закономерностях и механизмах психических процессов и состояний. Происхождение психики и сознания. Основные концепции психофизиологии (Декарт, Сеченов, Павлов, Введенский, Ухтомский, Анохин, Ливанов, Лурия, Прибрам, Маунткасл). Психическое и физиологическое: проблема соотношения, критика психофизического и психофизиологического параллелизма, сведения психических закономер-

ностей к нейрофизиологическим и отрицание роли мозгового субстрата в продуцировании психических феноменов. Психофизиологическая проблема, пути ее решения. Нейропсихологические, нейрофизиологические, психогенетические, психофармакологические доказательства тезиса о материальном субстрате психической деятельности. Сравнительно-анатомические и физиологические данные о функциональной организации мозга.

Задачи психофизиологии, методы исследования жизнедеятельности, деятельности и поведения. Понятие "функции" в психофизиологии, история представлений о локализации функций. Современные подходы к решению этой проблемы.

Тема 2. Методологические подходы в психофизиологии. Структурная и системная организация головного мозга. Системная организация психических процессов. Системный подход в психофизиологии. Основы теории систем. Соотношения "структура - функция", "система - результат", "статическое - динамическое", "процесс - состояние", "организм - среда", "мозг - организм", "мозг - среда". Явление сверхсуммативности. Уровни системной деятельности мозга: нейронные ансамбли, мозговые системы, организменный и надорганизменный уровни. Функциональная организация коры головного мозга. Система "человек-нейрон-модель" (Соколов).

Кибернетический подход в психофизиологии. Информация как мера организации. Виды и единицы информации. Принципы кодирования информации мозгом (параллельная переработка информации, локальные нейронные сети, схемы выделения признаков). Иерархия мозговых систем управления. Понятие о детекторах и преддетекторах, конвергенции информации на командных нейронах. Сенсорное и несенсорное кодирование. Мозг как информационная система. Нейрофизиологические механизмы приема, переработки и хранения информации. Механизмы программирования, регуляции и контроля различных форм психической деятельности. Вертикальная иерархическая система регулирования.

"Процессуальный" подход в психофизиологии. Нейронные механизмы психических процессов и состояний.

Тема 3. Методы психофизиологии. Объективные показатели работы мозга и их интерпретация в контексте психической деятельности. Электрохимический механизм мозговой деятельности. Суммарная биоэлектрическая активность коры головного мозга (ЭЭГ): основная (фоновая) ЭЭГ, частотный спектр, сверхмедленные колебания. Понятие об "активации" и ее ЭЭГ-индикаторах. Реакция синхронизации и десинхронизации ЭЭГ, реакция перестройки биоэлектрической активности мозга на мелькающий свет, реакция на открывание-закрывание глаз. Вызванные потенциалы (ВП) и их происхождение. Компоненты ВП и основные виды (слуховые и зрительные ВП, вертекс-потенциал, условно-негативная волна, потенциалы готовности). Пространственно-временная синхронизация биопотенциалов

мозга и ее функциональное значение. Понятие о функциональном состоянии мозга и организма, их интегральные характеристики. Методы определения времени простой и сложной сенсомоторной реакции (ВР). Кожно-гальваническая реакция (КГР) и ее использование в диагностике функциональных состояний.

Межполушарная асимметрия: индивидуальные, наследственные, возрастные и половые факторы. Профили функциональной асимметрии (Брагина, Доброхотова). Механизм билатерального регулирования. "Жесткие" и "гибкие" звенья в корково-подкорковой системе мозгового обеспечения психических функций.

Раздел 2. СЕНСОРНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 1. Общие принципы сенсорного кодирования и классификация сенсорных систем. Понятие о пороге чувствительности, лабильности, реактивности, минимальном времени осознания стимула. Афферентный синтез в функциональной системе поведенческого акта. Модели анализатора, детектора, преддетектора, нейрона-модулятора. Вектор возбуждения и вектор связей. Селективные характеристики детекторов. Кодирование текущей афферентации детекторами. Рецептивное поле детекторов. Функциональная организация детекторов: микро-, макро-, гиперколонки, экранные структуры. Понятие о квазирецептивной поверхности и перцептивном пространстве. Отображение сигналов на сферу, образованную детекторами. Расчет координат стимулов в перцептивном пространстве. Сферическое перцептивное пространство. Адаптация преддетекторов, латеральное торможение между одноименными преддетекторами. Пластические пейсмеркерные механизмы. Пресинаптические механизмы пластичности, управление транс-синаптической индукцией и синтезом нейропептидов.

Концепция рефлекторной организации актов ощущения и восприятия. Генезис различных видов чувствительности и соотношение ориентировочных, адаптационных и оборонительных рефлексов.

Тема 2. Зрительная сенсорная система. Функциональное значение этапов переработки зрительной информации. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел). Механизмы кодирования зрительной афферентации, зрительного пространства, фигуры и фона. Нейрофизиология создания зрительных образов. Участие полушарий в зрительном восприятии. Моделирование нейронных механизмов восприятия яркости, цвета (физические и субъективные шкалы), стереоскопического зрения. Зрительный порог и методы его изменения. Законы Фехнера и Стивенса. Движения глаз в зрительном восприятии (саккадические, преследующие, компенсаторные). Нейронные механизмы фиксации взора. Аконтантный и контантный экран. Зрительная репрезентативная система.

Тема 3. Слуховая сенсорная система. Функциональное значение этапов переработки информации слуховым анализатором. Основные детекторы коры, участвующие в процессе кодирования звуков. Модели нейронных механизмов восприятия громкости, высоты, звуковой последовательности, бинаурального и фонематического слуха. Восприятие музыки. Влияние шума на биоэлектрическую активность мозга. Участие полушарий в восприятии звуков. Психоакустика. Аудиальная репрезентативная система.

Тема 4. Психофизиология движений и действий. Вестибулярная сенсорная система и сомато-висцеральная чувствительность (кожный, проприорецептивный и висцеральный сенсорные пути в формировании интегративной “схемы тела”). Схема тела. Виды самостоятельных движений, относящихся к уровню пространственного поля.

Высшие автоматизмы. Современные данные о нейрональном обеспечении движений и действий. Модель командного нейрона. Пул мотонейронов. Моторные поля командных нейронов. Нейронные механизмы движений головы, глаз, руки. Развитие двигательных навыков. Переключения и переносы в навыке.

Организация поведенческого континуума, актуализация, реализация и смена поведенческих актов. Целенаправленность действий. Построение движений, степени свободы и координации движений. Принцип сенсорных коррекций. Многоуровневость системы регуляции движений (субкортикальный рubro-спинальный и таламо-паллидарный, кортикальный пирамидо-стриарный и теменно-премоторный). Схема тела. Виды самостоятельных движений, относящихся к уровню пространственного поля.

Раздел 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1. Психофизиология памяти и обучения. Системная категория "памяти" в психофизиологии. Структура памяти с позиций теории функциональных систем и в когнитивной психологии. Концепция системогенеза П.К. Анохина и ее значение для проблемы обучения. Методы исследования памяти: метод воспроизведения, образование ассоциаций, кривая обучения, метод доучивания, перенос обучения, кривая забывания, проактивное и ретроактивное торможение, объем памяти. Виды биологической памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Теории памяти. Консолидация следов памяти (энграмма). Механизм реверберации в процессе запоминания. Роль гиппокампа в консолидации следов памяти. Роль нейромедиаторных систем и и-РНК в механизмах долговременной памяти. Участие нейропептидов, аминокислот и биогенных опиоидов в процессе долговременной памяти. Ретроградная и антероградная амнезия. Влияние электрошока на память.

Формирование детекторов в онтогенезе. Влияние внешней стимуляции и неспецифической активации на пластические изменения детекторов. Формирование связей детекторов с командными нейронами. Импринтинг и его нейронный механизм. Привыкание в ЦНС. Неассоциативные формы обучения.

Выработка классического и инструментального условного рефлекса. Роль подкрепления. Угасание, растормаживание, условный тормоз, дифференцировка, переключение. Условный рефлекс на время. Феномен экстраполяции. Условные ЭЭГ-реакции и ВП (УНВ). Функции полушарий в регистрации событий. Пространственная и временная организация памяти. Образная и вербальная память. Лобные доли и регуляция произвольного запоминания.

Ассоциативное обучение. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение. Когнитивное обучение. Активный поиск информативных признаков. Система признаков и система гипотез. Перестройка гипотез под влиянием полученной информации. Смена информативных признаков при изменении системы гипотез. Порог принятия решения. Нейронные механизмы принятия решения. Нейроны новизны, тождества, экстраполирующие нейроны.

Тема 2. Психофизиология внимания. Физиологический процесс произвольного внимания (ориентировочный рефлекс). Двигательные, вегетативные, биоэлектрические компоненты ориентировочного рефлекса и его функции. Тонические, фазические, генерализованные и локальные ориентировочные рефлексы. Неспецифические и специфические реакции в ориентировочном рефлексе. Ориентировочная исследовательская деятельность. Нейронная модель активного и пассивного оборонительного рефлекса.

Усиление действия релевантного стимула и торможение конкурирующих стимулов как механизм внимания (по данным электрофизиологических исследований). Нервная модель стимула (Е.Н. Соколов).

Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания. Нейронная активность при привлечении и отвлечении внимания. Эфферентные влияния на периферические сенсорные элементы. Внимание и осознание.

Тема 3. Психофизиология мышления и речи. Понятие об интеллекте и мыслительных процессах. Механизм абстрагирования в сложных видах мыслительной деятельности. Интегративная деятельность мозга и мышление. Процесс извлечения смысла из кодируемой информации. Голографический принцип работы мозга. Увеличение информации в интегративных системах мозга. Принцип дополнительности Бора и теорема Геделя. Ассоциативные системы мозга. "Молчащие" зоны коры и их гипотетические функции. Сознание, мышление и мозговая деятельность.

Восприятие речи и речевая деятельность: мозговая организация импрессивной и экспрессивной речи. Язык и доминантность полушарий мозга. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации. Принципы анализа и синтеза речевых сигналов. Распознавание фонем. Использование методов ЭЭГ и ВП в исследовании речемышлительной деятельности человека. Рчеобразование: артикуляционный аппарат и его нейронная регуляция. Отражение функциональных состояний на характеристиках внешней речи.

Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского. Межполушарная асимметрия и речь. Межполушарная асимметрия и мышление.

Раздел 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИЙ

Тема 1. Психофизиология функциональных состояний (ФС). Категория "функциональное состояние", статические интегральные характеристики и пределы их динамических изменений. Уровни бодрствования. Соотношение уровней бодрствования и эффективности деятельности. Уровни регуляции функционального состояния, роль ретикулярной формации и лобных долей. Индикаторы функциональных состояний. ЭЭГ-показатели функционального состояния (фоновые характеристики, частотный спектр, сверхмедленные периодические и аperiodические колебания, асимметрия длительностей фаз единичных колебаний). Вегетативные и двигательные показатели функциональных состояний (ЧСС, ЧД, АД, КГР, движения глаз, латентный период двигательной реакции).

Сон как особое функциональное состояние. Виды и стадии сна. Регуляция сна и бодрствования. Медленный и парадоксальный сон. Психическая деятельность и биоэлектрическая активность мозга во время сна. Гипногенные структуры мозга. Гипнотические фазы (уравнительная, наркотическая, парадоксальная и ультрапарадоксальная).

Стресс как особое функциональное состояние. Информационный и эмоциональный стресс, сенсорная депривация. Понятие о стрессорах. Словесные сигналы и регуляция стресса. Стресс и регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Стресс и депрессия. Понятие о неврозе.

Тема 2. Психофизиология эмоций и мотиваций. Категории: "потребность", "мотивация", "мотив". Классификации, общая структура потребностно-мотивационной сферы личности. Понятие о доминирующих мотивах. Доминирующее мотивационное возбуждение, первичный и вторичный очаги. Психофизиологический подход к анализу процесса формирования мотивов. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотиваций (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора). Мотивированное и немотивированное поведение: психическая и физиологическая регуляция. Механизмы голода и жажды как мотивационных регуляторов поведения.

Мотивации и эмоции как отражение отношений организма и среды. Теории физиологических механизмов эмоций, история проблемы. Совре-

менное толкование нейро-гуморальных механизмов возникновения эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие об аффекте и эйфории. Влияние на эмоции психоделических препаратов. Вегетативные и электрофизиологические индикаторы эмоциональных состояний. Вегетативная регуляция и эмоции. Биохимические корреляты эмоционального напряжения. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.

Тема 3. Психофизиология волевых процессов. Детерминизм и свобода выбора в саморегулирующихся системах. Воля как потребность в преодолении препятствий. Воля и борьба мотивов. Волевые процессы как мотивированное самоотношение. Волевая регуляция нормативного поведения. Развитие второй сигнальной системы и ее значение в становлении волевых актов в онтогенезе.

Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений. Взаимодействие двух систем в организации произвольных реакций. Воля и внушаемость. Воля и сознание.

Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).

Раздел 5. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Категории "организм", "индивид", "индивидуальность". Понятие об индивидуально-типологических характеристиках личности. Генетический принцип в дифференциально-психологических исследованиях. Современные теории социобиологии и их критика. Проблема соотношения роли генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей человека.

Тема 2. Проблема типологии в дифференциальной психофизиологии. Понятие об общих способностях и темпераменте. Проблема конституциональных типов. Морфологическая конституция и индивидуально-психологические свойства. Современные данные о взаимосвязях между морфо-соматическими, биологическими и нейродинамическими характеристиками индивида. Уровни вегетативного реагирования и нейродинамические свойства. Индивидуальные различия биоэлектрических характеристик индивида. Половая дифференциация сенсомоторных и сенсорно-перцептивных функций. Типология старения. Нейропсихическая регуляция индивидуального развития. Иерархическая ("вертикальная") и дополнительная ("горизонтальная") системы регулирования.

Тема 3. Нейродинамическая конституция. Нейродинамические свойства: проблема дифференцированности и интегрированности. Индивидуальные свойства нервной системы. Современные данные о генотипической обусловленности свойств нервной системы. Сила нервной системы, референтные показатели. Сила нервной системы, устойчивость к стрессу и реакции организма на увеличение интенсивности и частоты раздражений. Динамичность нервной системы, референтные показатели. Проявления динамичности нервных процессов в характеристиках ориентировочных реакций в фоновых и реактивных показателях ЭЭГ. Подвижность и лабильность нервной системы. Переделка реакции как показатель подвижности.

Скоростные характеристики возникновения и прекращения нервных процессов как показатели лабильности. ЭЭГ-индикаторы лабильности. Общие и частные компоненты в проявлениях свойств нервной системы. Лобно-лимбический и лобно-ретикулярный комплексы как морфологический субстрат общих свойств нервной системы.

Баланс нервных процессов. Категория "активации" мозговой деятельности и ее ЭЭГ-корреляты. Нейротипическая обусловленность индивидуального своеобразия способов действий и стиля деятельности.

3.3. Тематический план лекций

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, методы психофизиологии. Психофизиологическая проблема: мозг и психика	2
2	1	Функциональная организация мозга. Основы векторной психофизиологии	2
3	2	Модель кодирования в зрительной сенсорной системе	2
4	2	Модель кодирования признаков в слуховой сенсорной системе	2
5	2	Интегративная "схема тела" и сомато-висцеральная чувствительность. Регуляция движений и действий	2
6	3	Психофизиология памяти и научения. Нейрофизиологические механизмы внимания	2
7	3	Межполушарная асимметрия мозга	2
8	3	Мозговые процессы и речемыслительная деятельность	2
9	4	Функциональные состояния	2
10	4	Психофизиология эмоциональных процессов и состояний. Проблема побуждения к деятельности: мотивационное побуждение.	2
11		Психофизиология стресса	2
12	5	Индивидуально-типологические особенности человека и мозговые процессы	2

3.4. Тематический план практических занятий

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы психофизиологии: ЭЭГ, ВП и ВР	2
2	2	Сенсорная психофизиология	2

3	3	Межполушарная асимметрия. Психофизиология речемыслительной деятельности	2
4	4	Функциональные состояния мозга. Метод КГР	2
5	5	Психофизиология индивидуальных различий	2
6	5	Итоговый семинар	2

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Занятие 1. Методы психофизиологии: ЭЭГ, ВП, ВР.

Цель: выработать навыки ручной обработки ЭЭГ (подсчет частоты и амплитуды ритмов бодрствования) и визуального анализа записи ЭЭГ (1 минута). Сформировать представление о возможностях использования методов ВП, ВР и КГР для оценки функционального состояния человека.

Учебные вопросы и практические работы:

1. Обсуждение общих принципов регистрации биопотенциалов мозга. Схема отведений ЭЭГ "10-20%" (по Джасперу, рис.2). Монополярный и биполярный способы регистрации ЭЭГ.

2. Феноменологический анализ нормальной ЭЭГ: типы ЭЭГ, распределение альфа-активности по конвекситальной поверхности мозга в передне-заднем и право-левом направлении, проба на закрывание и открывание глаз.

3. Регистрация ЭЭГ.

4. Особенности метода регистрации ВП. Характеристика ранних и поздних компонентов ВП. Демонстрация записей вызванной активности мозга.

5. Регистрация ВП при предъявлении зрительных стимулов (фото-вспышки).

6. Регистрация ВР.

7. Демонстрация "детектора лжи" с применением данных ЭЭГ и КГР.

Практические работы:

Работа 1. Электроэнцефалография (ЭЭГ).

Работа 2. Регистрация и анализ вызванных потенциалов.

Работа 3. Определение времени психомоторной реакции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи психофизиологии.

2. Методы психофизиологии.

3. Основные методологические подходы психофизиологии: системный, кибернетический и комплексный. Представление о диссипативном и межсистемном подходах.

4. Функциональная организация мозга человека. Колонки и модули неокортекса. Интегративные системы мозга и их функции.

5. Основные принципы кодирования информации мозгом: избирательность, избыточность и бинарность. Понятия "детектор" и "распределенная система".

6. Детекция признаков в векторной психофизиологии. Модели детектора, преддетектора, командного нейрона. Понятие о векторе возбуждения и векторе связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы психофизиологии/Под ред. А.И. Александрова. М., 1988.
2. Введение в психофизиологию/Под ред. Т.М. Марютиной, О.Ю. Ермолаева, Псков, 1998.
3. Лекции по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1981,
4. Практикум по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова.- М.: МГУ, 1984
5. Пятин В.Ф., Лаврова О.В. Физиологические основы психической деятельности человека. Учебное пособие. Самара: СГМУ, 1994.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. Л.: Высшая школа, 1991.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1984.
8. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии \ под ред. Лавровой О.В., Пятин В.Ф., Самара, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Миллер П. Физиологическая психология. М.: Мир, 1973.
2. Системный подход к психофизиологической проблеме. М.: Наука, 1982.
3. Хессет Д. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
4. Нейрофизиология человека – механизмы деятельности мозга человека. Руководство по физиологии./Под ред. Н.П. Бехтеревой.
5. Матюшкин Д.П. Цитоэтологический подход и психофизиологическая проблема. СПб: Наука, 1991.
6. Хомская Е.Д. Еще раз о проблеме факторов в нейропсихологии. – Сб. Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии. М., 1991.
7. Свидерская Н.Е. Синхронная электрическая активность мозга и психические процессы. М.: Наука, 1987.
8. Ливанов М.Н. Пространственная синхронизация биопотенциалов головного мозга. Л.: Наука, 1973.
9. Шеповальников А.Н. и др. Формирование биопотенциального поля мозга человека. Л.: Наука, 1979.
10. Иваницкий А.М. Мозговые механизмы оценки сигналов. М.: Наука, 1973.
11. Илюхина В.А. Медленные биоэлектрические процессы головного мозга человека. Л.: Наука, 1977.
12. Кануников И.С., Дорошенко В.А. Условно-негативная волна (CNV) при выполнении задачи на время реакции.//Ф.н., 1982. Т.8. №5.
13. Чиженкова Р.А. Диалектическое единство подходов в изучении мозга. – Сб. "Нейрофизиология и биокibernетика". Пущино, 1981.
14. Фукс-Китовский К. Проблемы детерминизма и кибернетики в биологии. М.: Прогресс, 1980.
15. Трубачев В.В. и др. Информация и проблемы ВВД. М.: Наука, 1973.

16. Винер Н. Кибернетика. М.: Наука, 1983.
17. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. М.: Мир, 1979.
18. Уолтер Г. Живой мозг. М., 1966.
19. Адам Д. Восприятие. Сознание. Память. Размышления биолога. М.: Мир, 1983.
20. Дерябин В.С. Психология личности и ВНД. М.: Наука, 1980.
21. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности. Л.: Медицина, 1971.
22. Мозг. М.: Мир, 1982.
23. Методологические аспекты науки о мозге. М.: Медицина, 1983.
24. Гусельников В.И. Электрофизиология головного мозга. М.: Высшая школа, 1976.
25. Электронная аппаратура и методические вопросы нейрофизиологического эксперимента//Серия “Проблемы биоккибернетики”. М.: Наука, 1975.
26. Шагас Ч. Вызванные потенциалы мозга в норме и патологии. М.: Мир, 1975.
27. Электронная аппаратура для электрофизиологических исследований. М.: Наука, 1969.
28. Гасанов У.Г. Системная деятельность корковых нейронов при обучении./Под ред В.С. Русинова. М.: Наука, 1981.
29. Батуев А.С. и др. Нейронные объединения в коре больших полушарий.//ВНД, 1977. Т.27. Вып. 4.
30. Аракелов Г.Г. Интегральная деятельность нейрона.//ВНД, 1977. Т.27. Вып. 4.
31. Эделмен Дж., Маунткасл В. Разумный мозг. М.: Мир, 1981.
32. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. М.: Наука, 1980.
33. Коган А.Б. и др. Вероятностные механизмы нервной деятельности. Ростов: РГУ, 1980.
34. Месарош Н. и др. Некоторые электрофизиологические корреляты гипнотического состояния. – Сб. “Функциональные состояния”. М.: МГУ, 1978.
35. Шерток Л. Непознанное в психике человека.– М.: Прогресс, 1982.
36. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. О неосознанных формах ВНД. М.: Наука, 1968.
37. Гальперин С.И., Татарский А.Э. Методики исследования ВНД человека и животных. М.: Высшая школа, 1973.
38. Механизмы интегративной деятельности мозга. – Сб.статей под ред. Русинова В.С. М.: Наука, 1981.
39. Нейрофизиологические основы психической деятельности//Итоги науки и техники. Серия ФЧЖ. 1979. Т.24.

Раздел 2. СЕНСОРНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Занятие 2. Психофизиология зрительных ощущений и зрительного восприятия.

Цель: изучить структурно-функциональную модель зрительной сенсорной системы и механизмы кодирования зрительной информации; сформулировать законы психофизики; охарактеризовать движения глаз в зрительном восприятии и нейрофизиологические механизмы их регуляции. Изучить структурно-функциональную модель слуховой сенсорной системы и механизмы кодирования звуков и звуковой последовательности; выявить роль вестибулярной, кожной, двигательной и висцеральной афферентации в формировании "схемы тела".

Учебные вопросы и практические работы:

1. Анализ модели кодирования признаков зрительной сенсорной системы. Зрительная кора и ее детекторный состав. Простые и сложные детекторы.
2. Определение абсолютных и дифференциальных зрительных порогов. Законы Фехнера и Стивенса.
3. Определение критической частоты слияния мельканий.
4. Нейрофизиологические механизмы взаимовлияния фона и фигуры.
5. Анализ модели кодирования признаков в слуховой сенсорной системе. Детекция звука и голоса.
6. Регистрация и анализ ЭЭГ при прослушивании музыки и шума.
7. Анализ моделей кодирования признаков в вестибулярной и соматовисцеральной сенсорных системах.

Практические работы:

Работа 1. Определение критической частоты слияния мельканий.

Работа 2. Восприятие символа в двух контекстах.

Работа 3. Определение предметности и осмысленности восприятия (Г. Роршах).

Работа 4. Анализ спектров ЭЭГ при прослушивании музыки.

Работа 5. Определение репрезентативных систем методом нейролингвистического программирования (Д. Гриндер, Р. Бэндлер).

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрофизиологические модели создания зрительных образов. Экранные структуры мозга.
2. Психофизиология цветовосприятия.
3. Регуляция движений глаз в зрительном восприятии. Нейронные механизмы фиксации взора.
4. Детекторные механизмы кодирования громкости, высоты и звуковой последовательности. Бинауральный и фонематический слух.
5. ФС организации двигательных навыков и автоматизмов. Нейронные механизмы регуляции движений рук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы психофизиологии/Под ред. А.И. Александрова. М., 1988.

2. Введение в психофизиологию/Под ред. Т.М. Марютиной, О.Ю. Ермолаева, Псков, 1998.
3. Лекции по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1981,
4. Практикум по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова.- М.: МГУ, 1984
5. Пятин В.Ф., Лаврова О.В. Физиологические основы психической деятельности человека. Учебное пособие. Самара: СГМУ, 1994.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. Л.: Высшая школа, 1991.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1984.
8. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии \ под ред. Лавровой О.В., Пятина В.Ф., Самара, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брайтенберг В. Кора головного мозга – интегратор информации сенсорных входов//Вестник ЛГУ. № 21.
2. Механизмы речеобразования и восприятия сложных звуков. М.-Л.: Наука, 1966.
3. Галунов В.И., Родионов В.Д. Моделирование процессов передачи информации в звуковом диапазоне. Л., 1988.
4. Авдеев Л.В., Иванов П.Б. Математическая модель восприятия звукорядов. Дубна, 1990.
5. Костюк А.Г. Восприятие музыки как перцептивное действие. – Сб. “Проблемы музыкального мышления и восприятия”. Ташкент, 1972.
6. Поколюхина О.А., Кайгородова Н.З. ЭЭГ-исследование коры головного мозга человека при овладении навыком решения зрительно-моторной задачи.//Вестник МГУ, 1982. №15. Вып.3.
7. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.:МГУ, 1981.
8. Хьюбель Д. Зрительная кора мозга. – Сб. “Восприятие. Механизмы и модели”. М.: Мир, 1974.
9. Сперри Р. Глаз и мозг. – Сб. “Восприятие. Механизмы и модели”. М.: Мир, 1976.
10. Грегори Р. Разумный глаз. М.: Мир, 1972.
11. Восприятие. Механизмы и модели. М.: Мир, 1974.
12. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990.
13. Сомьен Д. Кодирование сенсорной информации. М.: Мир, 1985.
14. Глезер В.Д. Зрение и мышление. Л.: Наука, 1985.

Раздел 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Занятие 3. Межполушарная асимметрия. Психофизиология речемыслительной деятельности.

Цель: изучить взаимодополнительность правого и левого полушария; выработать навыки визуальной оценки уровня активации полушарий; иметь представление об оценке уровня активации полушарий по данным спектрального анализа. Изучить особенности кортикально-активационных структур (КАС) мозга при решении вербальных и невербальных мыслительных задач; проанализировать особенности мозговой активности, со-

проводящие экспрессивную и импрессивную стороны речевой деятельности.

Учебные вопросы и практические работы:

1. Функции правого и левого полушарий. Принципы взаимодействия полушарий: демпфирования, реципрокности, континуальности, дискретности, дополнительности, бинарности.
2. Определение профиля функциональной асимметрии.
3. Сравнительный анализ спектров фоновой ЭЭГ субъектов с различным профилем функциональной асимметрии.
4. Речь и мышление. Межполушарная асимметрия и речемышлительная деятельность.
5. Мозговое обеспечение мыслительных процессов. Интегративная деятельность мозга и мышление. Голографическая и негэнтропийная модели.
6. Модели анализа и синтеза речевых сигналов: естественные системы (мозг) и искусственные системы (речевые частотные анализаторы и синтезаторы).
7. Анализ спектров ЭЭГ при прослушивании текстов.

Практические работы:

Работа 1. Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии (по методике Н.Н. Брагиной и Т.А. Доброхотовой).

Работа 2. Тест Subirana на определение функциональной асимметрии.

Работа 3. Анализ спектров мощности фоновой ЭЭГ у субъектов с различным типом функциональной асимметрии.

Работа 4. Кортикально-активационные структуры мозга в процессе решения задач.

Работа 5. Интонационные характеристики экспрессивной речи и функциональная асимметрия мозга (по Лавровой О.В., Пашкиной Е.Н.).

Работа 6. Сравнительный анализ спектров мощности ЭЭГ при прослушивании текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды памяти. Энграммы памяти. Теория консолидации энграмм. Нейрофизиологические механизмы КП.
2. Проактивное и ретроактивное забывание. Амнезии. Влияние электрошока на память.
3. Нейрофизиологический механизм произвольного внимания. Виды, функции и компоненты ориентировочного рефлекса.
4. Нейрофизиологические механизмы селекции информации. Произвольное внимание и осознание. ЭЭГ-корреляты произвольного внимания.
5. Межполушарная асимметрия: речь и мышление.

6. Мозговое обеспечение речемыслительных процессов. Функции префронтального неокортекса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы психофизиологии/Под ред. А.И. Александрова. М., 1988.
2. Введение в психофизиологию/Под ред. Т.М. Марютиной, О.Ю. Ермолаева, Псков, 1998.
3. Лекции по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1981,
4. Практикум по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова.- М.: МГУ, 1984
5. Пятин В.Ф., Лаврова О.В. Физиологические основы психической деятельности человека. Учебное пособие. Самара: СГМУ, 1994.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. Л.: Высшая школа, 1991.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1984.
8. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии \ под ред. Лавровой О.В., Пятина В.Ф., Самара, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Власкина Л.А. Физиология и биофизика сенсорных систем. Л.: ЛГУ, 1990.
2. Демьянов В.З. Модульность и параллельные процессы в интеллектуальной деятельности человека. – Сб. “Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект”. М., 1988.
3. Аршавский В.В., Ротенберг В.С. Некоторые психофизиологические характеристики функциональной межполушарной асимметрии. //ВНД, 1989, Т.39, №1.
4. Отмахова Н.А. Отражение специфики межполушарных отношений в ЭЭГ взрослых испытуемых. Пушино, 1983.
5. Гасимов Ф.М. К проблеме связи когнитивного стиля с типами межполушарной асимметрии мозга. – Сб. “Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии”. М., 1991.
6. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988.
7. Деглин В.Л., Балонов Л.Я., Долинина И.Б. Язык и функциональная асимметрия мозга. – Сб. “Текст и культура”, Тарту: ТГУ, 1983.
8. Газанига М. Расщепленный человеческий мозг. – Сб. “Восприятие. Механизмы и модели”, М.: Мир, 1974.
9. Розенфельд Ю.В. “Молчаливый” обитатель правой части мозга: особенности правополушарных специализации психических функций. – Сб. “Текст и культура”. Тарту: ТГУ, 1983.
10. Ильюченко Р.Ю., Ильюченко И.Р. и др. Взаимодействие полушарий мозга у человека: установка, обработка информации, память. Новосибирск: Наука, 1989.
11. Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознаваемое восприятие. М.: Наука, 1983.

12. Траченко О.П. О факторах, определяющих латерализацию восприятия слов. – Сб. “Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга”. М., 1986.
13. Иванов В.В. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. М, 1978.
14. Лебедев А.Н. Гипотеза о нейронных кодах памяти. –Сб. “Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии”, М., 1991.
15. Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981.
16. Клацки Р. Память человека. М.: Мир, 1978.
17. Батуев А.С., Таиров О.П. Мозг и организация движений. Концептуальные модели. Л.: Наука, 1978.
18. Швырков В. Б. Нейрофизиологическое изучение системных механизмов поведения. М.: Наука, 1978.
19. Нейрофизиологические механизмы поведения. Материалы сов.-амер. симп. М.: Наука, 1982.
20. Милнер Д., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структура поведения. М.: Прогресс, 1965.
21. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. М.: Наука, 1979.
22. Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект. М.: АН СССР, 1988.
23. Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М.: Наука, 1980.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: МГУ, 1979.
25. Сепп Е.К. Структура речевых функций в коре больших полушарий. // Невропатология и психиатрия. - 1957. - № 6.
26. Иванов В.В. Естественный язык - мозг, искусственный язык - машина. – Сб. “Кибернетическая лингвистика”. М.: Наука, 1983.
27. Восприятие речи. Вопросы функциональной асимметрии мозга. Л.: Наука, 1988., 1983.
28. Восприятие речи. Вопросы функциональной асимметрии мозга. М.: Наука, 1988.
29. Пратусевич Ю.М., Сербиненко М.В., Орбачевская Т.Н. Системный анализ процесса мышления.- М., 1989.
30. Вартанян И.А., Галунов В.И., Дмитриева Е.С., Зайцева К.А., Королева И.В. и др. Восприятие речи: Вопросы функциональной асимметрии мозга. Л.: Наука, 1988.
31. Аминев Т.А. Вероятностная организация центральных механизмов речи. Казань, 1972.
32. Сенсорные системы. Вопросы теории и методов исследования восприятия речевых механизмов. – Сб.ст. Вып.3. Л., 1972.
33. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры 2-ой сигнальной системы.- М.: Наука, 1979.
34. Психологические и психофизиологические исследования речи/Под ред. Т.Н.Ушаковой. М., 1985.
35. Гавриков Л.В., Орудфев Я.С., Ивашев С.П. Роль мотивации в последовательном и иерархическом квантовании мыслительной и поведенческой деятельности человека. М., 1992.

36. Иваницкий А.М. Поиск мозговых основ сознания. М., 1992.
37. Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания. М.: Наука, 1986.
38. Восприятие речи: вопросы функциональной асимметрии мозга. Л.: Наука, 1988.
39. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983.

Раздел 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИЙ

Занятие 4. Функциональные состояния мозга.

Цель: изучить индикаторные свойства и происхождение основных ритмов ЭЭГ; исследовать ЭЭГ-характеристики состояний бодрствования и сна.

Учебные вопросы и практические работы:

1. Происхождение альфа-активности и ее индикаторные свойства.
2. Гиппокампальные ритмы ЭЭГ.
3. Происхождение фазической и тонической активации мозга. Влияние РФ на кору.
4. Функциональные свойства дельта-активности.
5. ЭЭГ-исследование стадий сна.
6. Регистрация КГР.
- 7.

Практические работы:

Работа 1. Электрофизиологическое исследование стадий сна.

Работа 2. Регистрация КГР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль лимбической системы мозга в формировании эмоциональных состояний. Влияние лимбической системы на фронтальный неокортекс.
2. Формирование мотивационного возбуждения: происхождение и функциональная организация.
3. Стресс как функциональное состояние.
4. Сон как функциональное состояние.
5. Изменение состояний сознания и их ЭЭГ-корреляты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы психофизиологии/Под ред. А.И. Александрова. М., 1988.
2. Введение в психофизиологию/Под ред. Т.М. Марютиной, О.Ю. Ермолаева, Псков, 1998.

3. Лекции по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1981,
4. Практикум по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1984
5. Пятина В.Ф., Лавровой О.В. Физиологические основы психической деятельности человека. Учебное пособие.). СГМУ, 1994.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. Л.: Высшая школа, 1991.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1984.
8. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии \ под ред. Лавровой О.В., Пятина В.Ф., Самара, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абуладзе Т.В. Фармакология эмоциональной установки к обучению. Тбилиси, 1989.
2. Мэгун Г., Моруцци. Бодрствующий мозг. М., 1965.
3. Смирнов В.М., Резникова Т.М., Бубачев, Ю.М., Дормичев В.М. Мозговые механизмы психофизиологических состояний. Л.: Наука, 1989.
4. Крюков В.М., Борисюк Г.Н., Борисюк Р.М., Кириллов Н.Б., Коваленко Е.И. Метастабильные и неустойчивые состояния в мозге. Пущино, 1986.
6. Функциональные состояния. М.: МГУ, 1978.
7. Функциональные состояния мозга. М.: МГУ, 1975.
9. Шеповальников А.Н. Активность спящего мозга. Л.: Наука, 1981.
10. Кратин Ю.Г. Возможности использования нормальной ЭЭГ у человека для оценки функционального состояния мозга. М.: Наука, 1974.
11. Костандов Э.А. Восприятие и эмоции. М.: Медицина, 1977.
12. Волынкина Г.Ю., Суворов Н.Ф. Нейрофизиологическая структура эмоциональных состояний человека. Л., 1989.
13. Изард К. Эмоции человека. М.: МГУ, 1990.
14. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., 1987.
15. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1989.

Раздел 5. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Занятие 5. Дифференциальная психофизиология.

Цель: получить представление о нейродинамической конституции человека; познакомиться со способами описания индивидуальных различий по показателям ЭЭГ (стрессоустойчивость, порог фрустрации, пол, возраст, нейродинамические свойства).

Учебные вопросы и практические работы:

1. Отражение в фоновой ЭЭГ индивидуально-типологических особенностей.
2. Определение свойств нервных процессов и регистрация ЭЭГ.

3. Регистрация ЭЭГ у испытуемых с различной нейродинамической конституцией.

4. Определение темперамента (А. Айзенк) и сравнительный анализ физиологических и психологических свойств субъекта.

5.

Практические работы:

Работа 1. Определение силы нервной системы "теппинг-тестом" (по Е.П. Ильину).

Работа 2. Определение баланса нервных процессов (уравновешенности по Б.М. Теплову)

Работа 3. Определение функциональной подвижности нервной системы (по Б.М. Теплову).

Работа 4. Регистрация ЭЭГ у испытуемых с различной нейродинамической конституцией.

Работа 5. Определение некоторых черт личности и темперамента по опроснику Айзенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивид и индивидуальность. Индивидуально-типологические особенности и мозговые процессы.

2. Нейродинамическая конституция человека. Взаимоотношение "генотип - среда" в формировании мозговых систем в онтогенезе.

3. Психофизиология межполовых различий. Мозг и старение организма.

4. Индивидуальные особенности мышления и их отражение на ЭЭГ.

5. Психофизиология апперцептивных ошибок. Баланс нервных процессов и ошибки в восприятии.

6. РФ, кора и подкорка: влияние на индивидуальные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы психофизиологии/Под ред. А.И. Александрова. М., 1988.
2. Введение в психофизиологию/Под ред. Т.М. Марютиной, О.Ю. Ермолаева, Псков, 1998.
3. Лекции по психофизиологии./Под ред. Е.Н. Соколова. М.: МГУ, 1981,
4. Практикум по психофизиологии/Под ред. Е.Н. Соколова.- М.: МГУ, 1984
5. Пятина В.Ф., Лавровой О.В. Физиологические основы психической деятельности человека. Учебное пособие. Самара: СГМУ, 1994.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. Л.: Высшая школа, 1991.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1984.
8. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии \ под ред. Лавровой О.В., Пятина В.Ф., Самара, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кочубей Б.И. Психофизиология личности (физиологические подходы к изучению активного сознания)//Итоги Н. и Т. Сер. ФЧЖ. 1990. Т.40.

2. Пасынкова А.В. и др. Нейрофизиологические предпосылки ограничения количественных характеристик ряда психических процессов. М.: Наука, 1985.
3. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
5. Анохин А.П. О генетической природе индивидуальных особенностей общемозговой организации ЭЭГ//Психологический журнал. 1987. №2.
6. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1974.
7. Подклетнова И.М. ЭЭГ-корреляты творческой деятельности. М.: Наука, 1990.
8. Бодунов М.В. Типы динамики дистантной синхронизации ЭЭГ при умственной деятельности. Пермь, 1982.
9. Сидоренко Ж.Г. Исследование индивидуальной чувствительности к воздействию шума. Киев, 1989.

Занятие 6. Итоговый семинар (по вопросам для самоподготовки)

3.5. Темы рефератов по психофизиологии:

Раздел 1. Общая психофизиология.

1. Системная психофизиология.
2. Диссипативная теория И. Пригожина в психофизиологии.
3. Векторная психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и пути ее решения.
5. Системы биоуправления и биообратной связи в психокоррекции телесных состояний и процессов.

Раздел 2. Сенсорная психофизиология.

1. Механизмы нейронного кодирования мозга.
2. Влияние музыки на мозговые процессы.
3. Нейронные системы управления движениями.
4. Интегративная "схема тела".
5. Ноцицепция и "схема тела".

Раздел 3. Психофизиология когнитивных процессов.

1. Нейрофизиологические механизмы запоминания информации.
2. Функции лобно-ретикулярной системы и регуляция произвольного внимания.
3. Неосознаваемое восприятие и мозговые процессы.
4. Межполушарная асимметрия мозга и мышление.
5. Межполушарная асимметрия мозга и речь.

Раздел 4. Психофизиология функциональных состояний, эмоций и мотиваций.

1. Функциональная организация ритмической системы и лобно-лимбического комплекса.
2. Функциональная организация стрио-паллидарной и стрио-таламо-фронтальной систем мозга.
3. Стресс как функциональное состояние.
4. Стресс и депрессия.

5. Сон как функциональное состояние.

Раздел 5. Дифференциальная психофизиология.

1. Интеллект и ЭЭГ.

2. Нейродинамическая конституция и индивидуально-типологические свойства личности.

3. Половой диморфизм в биоэлектрической активности мозга.

4. Левша: индивидуально-типологические свойства и межполушарная асимметрия.

5. Индивидуальная стрессоустойчивость и ее психофизиологические характеристики.

IV КУРС

“ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ”

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины:

Студент должен знать отечественные и зарубежные психологические концепции психологов и философов прошлого и настоящего времени; отечественных и зарубежных психологов, философов и других ученых, внесших весомый вклад в развитии психологии; знать основные тенденции развития психологии на современном этапе.

Студент должен уметь критически анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии, составлять историко-психологические обзоры при написании исследовательских работ.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (час).

Вид занятий	Всего Час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	30	7
Лекции	20	7
Практические занятия (семинары)	10	7
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, всего	30	7
Курсовая работа		
Реферат		
Всего по дисциплине	60	7
Вид итогового контроля	экзамен	

3. Содержание дисциплины.

3.1. Содержание разделов дисциплины.

ВВЕДЕНИЕ

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских и религиозных школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представление о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.

Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелихии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.

Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий, Августин).

Итоги развития и значение античной психологической школы.

Тема 3. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологиче-

ские проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.

Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Критики Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об "идолах" как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л.С.Выготским идей Ф.Бэкона об орудиях и средствах познания.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ О СОЗНАНИИ

Выделение сознания в качестве критерия психики. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. историческое значение учение Декарта для последующего развития психологии.

Решение психофизической проблемы Б.Спинозой. Проблема познания, аффектов и человеческой свободы.

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса о сознании. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г.Лейбница, значение его полемики с Дж.Локком.

Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке. Классический ассоцианизм Т.Брауна и Дж.Милля. Ментальная химия Дж.Ст.Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А.Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПСИХОЛОГИИ XVIII ВЕКА

Развитие учения Дж.Локка о сознании в трудах Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, К.Гельвеция, Д.Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественно научный подход к сознанию (Ж.Ламетри, П.Кабанис).

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Критика И.Кантом психологических взглядов Х.Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения.

Психологические идеи И.Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля.

Материалистический подход к пониманию психики в философии Л.Фейербаха.

Становление немецкой эмпирической психологии. Психологическая концепция И.Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики в психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта.

Теория "местных знаков" Р.Лотце.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ XVIII-XIX ВЕКА

Значение трудов М.В.Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н.Радищева.

Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению психологических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.Д.Юркевич, М.А.Антонович, К.Д.Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М.Троицкий). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, медицине и др. Учение о языке и мышлении А.А.Потебни.

Тема 9. РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ

Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Учение о рефлексе. Исследование в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Возникновение психофизики и психометрии. Психофизика Г.Фехнера. Психометрия Ф.Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч.Дарвина. Возникновение генетических направлений в психологии. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века.

Тема 10. ВЫДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ И ЕЕ РАЗВИТИЕ ДО ПЕРИОДА ОТКРЫТОГО КРИЗИСА

В.Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.

Структурализм Э.Титченера. Психология акта Ф.Бrentано и ее развитие в европейском функционализме. психология У.Джеймса. Американский функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов). Эмпирическая психология (Г.И.Челпанов). Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.

Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии.

Проблема соотношение теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 11. ЗАРУБЕЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕРИОДА ОТКРЫТОГО КРИЗИСА (10-е - СЕРЕДИНА 30-х ГОДОВ XX ВЕКА)

Общая характеристика кризиса в психологии.

Бихевиоризм и необихевиоризм. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л.Леви-Брюля. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П.Жане.

Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В.Дильтею. Психология Э.Шпрангера.

Тема 12. ВАЖНЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение. Идеологизация психологии. Возникновение проблемы "психология и марксизм".

Варианты методологической перестройки психологической науки на базе меркантизма. Развитие прикладных исследований. Педология и психотехника их судьба. Работа в области психологической теории. Поведенческий направления (рефлексология, реактология). Дискуссии по проблемам поведенческой психологии. Психологические взгляды М.Я.Басова. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева. Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

Тема 13. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Генетическая психология Ж.Пиаже. Концепция психического развития А.Валлона. Межкультурные исследования. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.

Гуманистическая психология. Логотерапия В.Франкла. Взаимовлияние психотерапии и психологической практики. Трансперсональная психология. Экзистенциальная психология.

Когнитивная психология.

3.2. Темы курсовых работ (примеры)

- 1) Становление трансперсональной психологии.
- 2) История и методология гуманистической психологии.
- 3) А.П.Нечаев и становление экспериментальной и педагогической психологии в России.

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. ОСНОВНАЯ

Учебники и учебные пособия

- Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
- История зарубежной психологии (30-е - 60-е годы XX века). Тексты / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
- Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. М., 1995.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994.
- Хрестоматия по истории психологии (Период открытого кризиса) (начало 10-х годов - середина 30 годов XX века)/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1980.
- Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.
Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Монографии

Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. - Новосибирск, 1989.

Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) // Аристотель. Соч.: в 4 т. М., 1974-1984. Т.1,4.

Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1982-1984. Т.1.

Джемс У. Психология. М., 1991.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М., 1994.

История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.

Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.

Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М., 1997.

Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Избр. произведения. М., 1952.

Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.

Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989.

Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.

Статьи

Статьи по историко-психологической тематике в журналах: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Вестник МГУ", "Иностранная психология", "Вопросы философии" и др. Рекомендуются преподавателем.

Обязательны следующие статьи:

Боринг Э. История интроспекции // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 1991. N 2,3.

Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории советской психологии // Вопр. психологии. 1986. N 4.

Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах К.Маркса // Вопр. психологии. 1983. N 2.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987

Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1984.

Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. М., 1989.

Ярошевский М.Г. Сеченов и мировая психологическая мысль. М., 1981.

Ярошевский М.Г. Выготский Л.С. В поисках новой психологии. СПб., 1993.

“ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ”

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины:

Студент должен знать теоретические основы психодиагностики, роль и место психодиагностических методик в системе психологического обследования детей и взрослых, возможности, преимущества и недостатки используемых методик, профессионально-этические нормы психодиагноста.

Студент должен уметь правильно применять основные психодиагностические методики и интерпретировать их результаты, составлять тестовые батареи под поставленную задачу, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование и формулировать заключение.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (час).

Вид занятий	Всего (час.)	Семестры
Всего аудиторных занятий	80	8
Лекции	40	8
Практические занятия (семинары)		
Лабораторные занятия	40	8
Самостоятельная работа, всего	80	8
Курсовая работа		
Реферат		
Всего по дисциплине	160	8
Вид итогового контроля	экзамен	8

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Раздел дисциплины	Лекции	Лабор. занятия
1	Введение в психодиагностику	4	
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6	
3	Психодиагностическое обследование	2	2
4	Психометрические основы психодиагностики	8	4
5	Диагностика интеллектуального развития и специальных способностей	2	4
6	Диагностика творческих способностей	2	4

7	Психодиагностика личности. Опросники	8	10
8	Проективные методы	2	10
9	Психодиагностика отношений	2	2
10	Психодиагностика развития детей и подростков	4	4

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией. Психодиагностика как наука и как практика. Консультирование, психотерапия, экспертиза, профотбор и профконсультирование, психогигиена, психопрофилактика, обучение и воспитание как сферы применения диагностики. Особенности применения психодиагностических процедур в исследовательских целях.

Психодиагностика и психологическое консультирование.

История психодиагностики.

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Классификация психодиагностических методов. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.

Тест. Тестовая батарея. Тесты личности и группы. Тесты интеллекта, креативности и специальных способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Аппаратурные, бланковые и вербальные тесты. Недостатки и ограниченность тестов.

Опросники. Опросники-анкеты. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок. Закрытые и открытые опросники.

Проективная техника. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективного метода.

Матричные (психосемантические) методы.

Наблюдение: свободное и стандартизированное. Контент-анализ документов. Интервью в психодиагностике. Диалоговые методы: беседа и интерактивные игры.

Психофизиологические и аппаратурно-поведенческие методики.

Компьютерная психодиагностика.

Тема 3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Цели психологического тестирования.

Процедура и этапы психодиагностическое обследования. Понятие психологического диагноза. Ситуации обследования. Совмещение диагности-

ческих и терапевтических задач в диалоге с клиентом. Переработка и интерпретация диагностических данных. Правила передачи психодиагностической информации клиенту или заказчику.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

Тема 4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Надежность теста. Связь надежности и точности теста в формуле ошибки измерения. Процедуры проверки надежности: коррелирование параллельных форм, ретестовая надежность, анализ согласованности и устойчивости отдельных пунктов теста.

Валидность. Зависимость валидности от надежности. Критерии валидности. Использование экспертных оценок в качестве критерия валидности. Конструктивная и эмпирическая валидность. Виды критериев. Прогностическая и текущая валидность. Содержательная и очевидная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность.

Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Проблема индивидуальной тактики и артефакт социальной желательности. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи и коррекции.

Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация. Линейная стандартизация. Трудность заданий теста. Статистический принцип психодиагностических измерений. Процентильная нормализация шкалы. Подсчет параметров и оценка типа распределения. Проверка устойчивости распределения. Построение тестовых норм. Виды стандартных нормализованных шкал в психометрике.

Технология создания и адаптации методик.

Тема 5. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкала Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Вербальные тесты интеллекта. Характеристика тестов Д.Векслера, Р.Амтхауера, Г.Айзенка. Невербальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры, Р.Кеттелла. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Тесты ШТУР и АСТУР.

Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж.Гилфорд). Зарубеж-

ные и отечественные тесты специальных способностей. Области применения тестов способностей.

Тема 6. ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности Дж.Гилфорда и П.Торренса. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Тема 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ. ОПРОСНИКИ

Общая характерологическая диагностика.

Тест-опросник 16ЛФ Кеттелла. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Вторичные факторы и "Большая пятерка". Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкала стенов. Типовые профили и их интерпретация. Параллельные формы и детский вариант.

Другие опросники черт личности (Опросники "Уровень субъективного контроля" (УСК), Басса-Дарки, тест интерперсональной диагностики Т.Лири и ДМО, самоактуализационный тест (САТ) и др.)

Типологические опросники (Г.Айзенка и др.). Опросники мотивов (Мехрабиана). Опросники интересов (Кьюдера-Стронга, Климова). Опросники ценностей (Рокича). Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика ВНД и темперамента.

Ориентационная анкета "Определение направленности личности".

Патохарактерологическая диагностика. Опросники акцентуаций характера Шмишека-Леонгарда и А.Е.Личко. Опросники ММРІ, ММИЛ, СМИЛ и СМОЛ.

Тема 8. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Из истории возникновения проективных методов. Проблемы валидности и надежности методов. Особенности интерпретации данных. Требования к специалистам, использующим проективные методики.

Знакомство с проективными методиками: Тематический апперционный тест (ТАТ) Г.Мюррея и вариант Х.Хекхаузена, детский ТАТ (САТ) Беллака. Методики Г.Роршаха, Л.Сонди, С.Розенцвейга. Тест выбора цвета М.Люшера, метод цветовых выборов Л.Н.Собчик, Методики "Несуществующее животное", "Незаконченные предложения" (Д.Сакс, Л.Сидней), тест Руки (Hand-test), "Дом - дерево - человек" Дж.Бука, "Дерево" К.Коха.

Тема 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЙ

Диагностика семейных отношений. Диагностика супружеских и родительно-детских отношений. Методики "Кинетический рисунок семьи",

фильм-тест Р.Жиля, "Подростки о родителях (ADOR)", PARI, цветовой тест отношений А.М.Эткинда и др.

Методы социально-психологической диагностики отношений в группе. Групповая оценка личности (ГОЛ). Социометрия и аутосоциометрия.

Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 10. ПСИХОДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основные принципы психодиагностической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Основные правила установления контакта с ребенком. Диагностические процедуры, используемые для работы с детьми раннего возраста.

Методы диагностики умственного развития, познавательных процессов, межличностных и внутрисемейных отношений, личностных особенностей детей и подростков. Проективные рисуночные методы в работе с детьми. Диагностика школьной зрелости.

Диагностический обучающий эксперимент. Методика А.Я.Ивановой.

3.4. Лабораторный практикум.

№	№ раздела	Наименование лабораторных работ
1	7	Тест-опросник 16ЛФ Кеттелла
2	7	Тест интерперсональной диагностики Т.Лири и ДМО
3	8	Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
4	8	Методика "Несуществующее животное"
5	8	Методика "Незаконченные предложения"
6	6	Тест креативности П.Торренса
7	8	Тест Руки (Hand-test)
8	7	Опросник "Уровень субъективного контроля" (УСК)
9	7	Опросник агрессивности Басса-Дарки
10	7	Самоактуализационный тест (САТ)
11	7	Типологический опросник Г.Айзенка
12	7	Ориентационная анкета "Направленность личности"
13	5	Тесты интеллекта
14	9	"Подростки о родителях (ADOR)" и тест PARI
15	9	Групповая оценка личности (ГОЛ). Социометрия
16	7	Опросники акцентуаций характера Шмишека и Личко
17	7	Опросники MMPI, MMIL, SMIL

3.4. Темы самостоятельных исследовательских работ.

1) Использование опросника 16ЛФ Кеттелла для диагноза и прогноза взаимоотношений в диаде.

2) Использование ММИЛ и СМИЛ в практике психологического консультирования.

4. Используемые компьютерные варианты психодиагностических методик.

- 1) Опросник ММРІ.
- 2) Опросник ММИЛ.
- 3) Опросник 16 ЛФ Кеттелла (два варианта).
- 4) Тест Выбора цвета Люшера (три варианта).
- 5) Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).
- 6) Тест иерархии потребностей по Маслоу.
- 7) Тест интерперсональной диагностики Т.Лири.
- 8) Опросник Басса-Дарки на агрессивность.
- 9) Опросник акцентуаций характера Шмишека.
- 10) Самоактуализационный тест (САТ).
- 11) Опросник "Уровень субъективного контроля" (УСК).
- 12) Личностная шкала проявления тревоги (МАС).
- 13) Опросник мотивации достижений (мужской и женский вариант)
- 14) Опросник измерения аффиляции.
- 15) Опросник волевого самоконтроля (ВСК).
- 16) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
- 17) Программа определения травмоопасности человека (ТРОС).
- 18) Тест Структуры интеллекта Амтхауэра.
- 19) Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- 20) Краткий отборочный тест (КОТ).
- 21) Программа "Память" - диагностика памяти детей.
- 22) Программа "Сказка" - определение уровня развития детей от 5 до 10 лет.
- 23) Тест Джексона (поведение типа А, Б, АБ).
- 24) Опросник мотивации одобрения.
- 25) Опросник эмоциональной напряженности.
- 26) Опросник типа высшей нервной деятельности.
- 27) Опросник ситуативной и личностной тревоги Спилберга.
- 28) Метод ролевых репертуарных решеток Келли.
- 29) "Социограф" (модификация теста Групповая оценка личности)
- 30) Программа обработки результатов социометрии.
- 31) Программа статистической обработки результатов исследования "СТАДИЯ".

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х кн. М.:Педагогика, 1982.
- Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: Наук.думка, 1989.

Лаак Я.тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.:МПА, 1996.

Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб.: Образование и культура, 1996.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.:Просвещение, 1985.

Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования. М., 1987.

Основы психодиагностики / Под общ.ред. А.Г.Шмелева. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Психологическая диагностика / Под ред. К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М.:Изд-во УРАО, 1997.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.:Наука, 1982.

Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. М.:Педагогика-Пресс, 1992.

Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Новгород: "Ай Кью", 1993.

Алешина Ю.И., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 1987.

Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. - М.: КСП, 1997.

Белый Б.И. Тест Роршаха: Практика и теория. СПб.: "Дорваль", 1992.

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.:Фолиум, 1994.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. Киев: Здоров'я, 1989.

Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М., 1992.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.

Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. Кишинев: Периодика, 1990.

Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Академия, 1996.

Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991.

Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.:Братство, 1994.

Жарковский М.О. Интеллект: стандарты и отклонения // Человек. 1996. N 6. С.59-66.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.:Просвещение-Владос, 1995.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.:Педагогика, 1991.

Кабанов М.М., Личко Е.А., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. М.:Медицина, 1983.

Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование. Киев:"ПАН ЛТД", 1994.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.:Медицина, 1984.

Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.:Изд-во Моск.ун-та, 1984.

- Лолер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. М., 1982.
- Магия цвета / Г.Клар, М.Люшер, Я.Скотт. Харьков, 1996.
- Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996.
- Методики психодиагностики в спорте / В.Л.Марищук и др. М.:Просвещение, 1990.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях. Книга 1. Социологический опрос / Отв. ред. В.Г.Андреенков, О.М.Маслова. М.:Наука, 1990.
- Немов Р.С. Психология. Книга 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М.:Просвещение, 1995.
- Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М.:Изд-во МГУ, 1988.
- Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.:Изд-во МГУ, 1990.
- Психодиагностика: теория и практика / Общ. ред. Н.Ф.Талызиной. М.:Прогресс, 1986.
- Психологическая наука и образование. 1997. N 2
- Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В.Дубровиной. М., 1991.
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.:Дидакт, 1992.
- Русалов В.М., Гусева О.В. Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла (8PF) // Психол. журнал, 1990, N 1, с.34-48.
- Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири: Методическое руководство. М., 1990.
- Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Модифицированный цветовой тест Люшера: Методическое руководство. М., 1990.
- Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Методическое руководство. М., 1990.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980.
- Солнцева Л.С., Галкина Т.В. Метод исследования личности учащегося (незаконченные предложения). М.: ИПН РАН, 1993.
- Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1995.
- Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. М., 1987.
- Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Руководство по репертуарным личностным решеткам. М.:Прогресс, 1987.
- Хоменнтаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.:Педагогика, 1989.

“ПСИХОСЕМАНТИКА”

1. Цели: углубленное изучение семантической структуры индивидуального сознания и выработка навыков диагностики и коррекции самосознания личности при помощи компьютерной ко-терапевтической системы “Келли-98”.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего Час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	16	8
Лекции	6	8
Практические занятия (семинары)	10	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, всего	16	8
Курсовая работа		
Реферат	24	
Всего по дисциплине	56	8
Вид итогового контроля – экзамен	4	8

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практич. занятия
1	Тезаурус психосемантики	2	4
2	Методы анализа семантической структуры индивидуального сознания	4	6

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Тезаурус психосемантики.

Категории “идеальное”, “сознание” в философии и психологии.

Сознание. Интенциональность сознания (Гуссерль, Хайдеггер). Феномен и впечатление (Мамардашвили). Онтология субъектности. Онтологический парадокс (Веккер)

Сознание и мышление. Слово, знак, речь, язык. Мысль и смысл.

Состояние поиска смысла (Прибрам, Найссер). Явленность смысла и процесс смыслообразования. Понятийное мышление. Децентрация (Веккер).

Проблема понимания в психосемантике, в психолингвистике, герменевтике. Семиотика и семантика.

Семантическая организация сознания, психики и самосознания. Мысль и образ; мысле-образы. Проблема извлечения смысла из текстов. Виды текстов. Высказывания, суждения; метафоры; мета-языки; символы; представления о “нулевом символе”. Символы и психика.

Раздел 2. Методы анализа семантической структуры индивидуального сознания

Семантика “Эго-состояния”. Понятие об отраженной субъектности. Идеальная представленность “Другого” в эго-сознании субъекта.

Понятие о ментальных пространствах (Фоконье). Понятие “семантическое пространство”. Метод семантического дифференциала (Ч. Осгуд). Модели построения семантических пространств (В.Ф. Петренко). Теория личностных конструкторов Келли Г. “Я” как точка в семантическом поле. Методика репертуарных решеток (Г. Келли, Ф. Френселла, Д. Баннистер). Проективные варианты методики построения репертуарных решеток. Компьютерная ко-терапевтическая система “Келли-98” и ее возможности.

3.3. Тематический план лекций

№	Тема лекции	Часы
1	Семантическая организация сознания и психики. Смысл и познание. Смысл и самосознание	2
2	Ментальные и семантические пространства. Идеи коннекционизма. Семантическая организация “Эго-сознания” и бессознательного.	2
3	Проблема смыслообразования. Проблема понимания. Идеи герменевтики	2

3.4. Тематический план практических занятий.

№	Тема	Кол-во часов
1	Тезаурус психосемантики. Структура сознания и самосознания. Индивидуальное сознание. Семантическое пространство. Ментальное пространство. Структура и содержание.	2
2	Проблема понимания: семантический, семиотический и логико-эпистемологический аспекты	2
3	Метод семантического дифференциала	2
4	Теория личностных конструкторов Г.Келли	2
5	Ко-терапевтическая система “Келли - 98”	2

3.4. План практических (семинарских) занятий

Тема 1. ТЕЗАУРУС ПСИХОСЕМАНТИКИ. СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ. СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО. МЕНТАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Вопросы для самоподготовки:

1. Категория “идеальное” (Э.В. Ильенков) в философии. Сознание – функция мозга?

2. Акты сознания: рефлексия и мысль. Акты самосознания: “Эго-состояния” и переживания.
3. Психическое отражение. Формы репрезентации внешнего мира во внутреннем: слово, образ, действия.
4. Структура самосознания (В.В. Столин).
5. Понятие семантического пространства в психосемантике (Осгуд, Петренко).
6. Понятие о ментальных пространствах (Фоконье, Мамардашвили).
7. Понятие о когнитивных структурах и ментальных пространствах в коннекционизме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильенков Э.В. Категория идеального в философии.
2. Столин В.В. Самосознание. Л., 1983. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. МГУ., 1988.
3. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. 1981.
4. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
7. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. С-Пб., 1993.
8. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 1998.
9. Налимов В.В. Спонтанность сознания. М., 1989.
10. Столин В.В. Самосознание личности. Л., 1983.
11. Налимов В.В. Реальность нереального. М., 1998.
12. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса, 1983.
13. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
14. Леви-Стросс. Структурная антропология. М., 1980
15. Тейер де Шарден. Феномен человека. М., 1994.
16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
17. Мышление: процесс, деятельность, общение. / под ред. А.В. Брушлинского. М., 1982.
18. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988.
19. Parallel Distributed Processing: Explorations in the Microstructure of Cognition, Vol.1-2, Cambridg, 1986.
20. Ballard D.H. Cortical connections and parallel processing.– The Behavioral and Brain Sciences. 1986.
21. Sejnowski T.J., Skeleton filters in the brain – Hinton G.E., Anderson A.J. Parallel Models of Associative memory. N.Y.: Erlbaum, 1981.
22. Smolensky P. On the proper treatment of connectionism – “The Behavioral and Brain Sciens, 11, 1988.

Тема 2. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ, СЕМИОТИЧЕСКИЙ И ЛОГИКО-ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема понимания и смыслообразования.
2. Слово, высказывание и текст.
3. Категории “рациональное” и “иррациональное” в философии и психологии.
4. Графо-логическая структура текстов. “Рациональные” тексты.
5. “Поток сознания” и “иррациональные” тексты.
6. Тексты психотерапевтического жанра. Индивидуальное сознание как текст.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Налимов В.В. Вероятностная модель языка.
2. Фреге Г. Понятие и вещь \\\ Семиотика и информатика. В.10. М., 1978.
3. Хараш А.У. Смысл и денотат \\\ Семиотика и информатика. В.8. 1977.
4. Хинтика Я. Логико-эпистемологические исследования. 1980.
5. Иванов В.В. Чет и нечет. М., 1978.
6. Щедровицкий Г.П. О методке семиотического исследования знаковых систем \\\ Семиотика и восточные языки. 1967.
7. Петров В.В., Переверзев В.Н. Обработка языка и логика предикатов.- Новосибирск., 1991.
8. Новиков А.Н. Тексты. М.: МГУ, 1982.
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
10. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 1998.
11. Столин В.В. Самосознание личности. Л., 1983.
12. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988.
13. Хиллман Д. Архетипическая психология. С-Пб., 1996.
14. Мамардашвили М. Психологическая топология пути. Лекции о Прусте. С-Пб., 1998.

Тема 3. МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
2. Исследование семантических пространств по В.Ф. Петренко.

Задания для самостоятельной работы:

Используя метод семантического дифференциала Ч. Осгуда построить и проанализировать семантические пространства для нескольких классов категорий (не более 5-ти):

- конкретного предметного ряда (например: дерево, чашка, яблоко т.д.);
- ряда эмоционально-окрашенных слов (например: любовь, сессия, психология и т.п.);
- ряда иррациональных слов (например: космогония, мистика, реинкарнация и т.п.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988.
2. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследования форм репрезентации в обыденном сознании. М., 1983.
3. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.
4. Кон И.С. Открытие Я. М., 1978.
5. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
6. Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенных изменений системы самооценок (КИСС) // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14. Психология, 1982. №3.
7. Шмелев А.Г., Джерелиевская М.А. Моделирование субъективного мира личности на материале фотопортретов Сонди // Мышление и субъективный мир. Ярославль, 1991.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. М., 1996.
9. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. 1983.

Тема 4. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ Г.КЕЛЛИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория личностных конструктов Г. Келли.
2. Метод построения репертуарных решеток.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баннистер Д., Франселла Ф. Новый метод исследования личности. М., 1987.
2. Моррис Б.Р. Использование репертуарных решеток для предсказания выявления изменений в процессе групповой психотерапии // Баннистер Д., Франселла Ф. Новый метод исследования личности. М., 1987.
3. Bailey P.E., Sims A.C. The repertory grid as a measure of change and predictor of outcome in the treatment of alcoholism // Brit. J. of Med. Psychol. 1991. Vol.64.
4. Bannister D., Jackson Sharon R. Growing into Self // Issues and approaches in personal construct theory. L., 1985.
5. Ecuyer R. Le concept de soi. Paris, 1978.
6. Fransella F. Self concept and the stutterer // Brit. J. Psychiat. 1968. Vol. 114.
7. Kelly G.A. The theory of personal constructs. N.Y., 1955.
8. Pathod Praween. The grid method: Methodology and application. Leiden, 1982.
9. Shelhan M. The process of change in the self construction of a depressed patient. // Repertory grid technique and personal constructs. Applications in clinical and educational settings. L., 1985.
10. Wylie R. The self-concept. Linkoln, 1974.

Тема 5. КО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА “КЕЛЛИ - 98”

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика построения репертуарных решеток и личностных конструктов в ко-терапевтической системе “Келли-98”.
2. Обработка данных в ко-терапевтической системе “Келли-98”.

Задания для самостоятельной работы:

1. Освоить метод выделения личностных конструктов (по Г. Келли).

2. Построить репертуарные решетки для стандартных репертуарных решеток.

3. Познакомиться с проективными вариантами построения репертуарных решеток.

4. В группах из 4-х человек освоить ко-терапевтическую систему “Келли-98” (на основе анализа собственных личностных конструкторов и 3-х репертуарных решеток других участников группы).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методическое и программное обеспечение ко-терапевтической системы “Келли-98”.

3.5. Формы итогового контроля:

1. Самоотчеты по результатам построения семантических пространств и репертуарных решеток.

2. Реферат.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Категория “сознание” в философии и психологии.

2. Структура самосознания личности.

3. Психосемантика сознания.

4. Экспериментальная психосемантика сознания.

5. Идеи герменевтики и проблема понимания.

6. Идеи коллекционизма и проблема смыслообразования.

7. Смысл и символ.

8. Сознание субъекта: онтологические свойства и признаки.

9. Иррациональные тексты и их семантическая организация.

10. Рациональные тексты и их семантическая организация.

11. Семантика бессознательного.

12. Образ и смысл.

V-VI КУРСЫ

“ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ”

1. **Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов умения проводить объяснение, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего, час.	Семестр
Всего аудиторных часов	20	8
Лекции	10	8

Лабораторные занятия	10	8
Самостоятельная работа, всего	20	
Всего по дисциплине	40	8
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины.

В рамках курса “Методика преподавания психологии” студенты получают знания о целях и содержании обучения психологии в ВУЗах, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов, о характере взаимоотношений преподавателя с учениками на всех этапах усвоения. На основе этих знаний студенты практикуются в проведении основных форм занятий по психологии.

Программа курса включает все указанные занятия, необходимые для овладения перечисленными педагогическими умениями.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Раздел дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия
1.	Введение.	1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.	
2.	Характеристика психологии как учебного предмета	2. Цели обучения психологии.	1. Составление методических разработок лекций по конкретным темам курса “Общей психологии”
		3. Организация содержания курса психологии.	2. Разработка продуктивных и творческих заданий для самостоятельной работы студентов по темам курса “Общая психология”
3.	Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии.	4. Организация учебного процесса с точки зрения теории усвоения.	3. Разработка практических и лабораторных занятий по темам курса.
		5. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.	4. Составление методических разработок по темам и разделам курса.
		6. Организация семинаров и практических за-	

		нятий в рамках курса общей психологии.	
		7. Применение технологического и исследовательского подхода в рамках курса обучения психологии.	
4.	Самоорганизация деятельности преподавателя высшей школы.	8. Основные направления самоорганизации деятельности преподавателя высшей школы.	

3.2. Содержание разделов дисциплины.

1.	<p>Раздел 1. Введение. Методика преподавания психологии как научно- практическая дисциплина.</p> <p>Специфика задач высшего образования в условиях научно- технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Место психологии в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.</p>	2
2.	<p>Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели обучения психологии.</p> <p>Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направлений совершенствования целей, содержания, методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.</p>	2
3.	<p>Организация содержания курса психологии.</p> <p>Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом. Задачи конструирования предметного содержания</p>	2

	учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Приемы реализации дидактических принципов: научности, доступности, систематичности, последовательности, полноты.	
4.	<p align="center">Раздел 3. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии.</p> <p>Организация учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Общая характеристика организации учебного процесса. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, усвоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов и самостоятельной работы. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p>	2
5.	<p align="center">Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.</p> <p>Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции, структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Анализ типового лекционного занятия.</p>	2
6.	<p>Организация семинаров и практических занятий по психологии</p> <p>Выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая задач; построение системы задач. Проблема ритма учебного семинарского занятия. Организация практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Введение заданий по актуализации личного опыта. при решении продуктивных и творческих задач.</p>	на самостоятельное изучение

7.	Применение технологического и исследовательского подхода в рамках курса обучения психологии Особенности применения технологического и исследовательского подхода в рамках курса “общей психологии”. Создание эталонов усвоения. Воспроизводимый обучающий цикл. Модель полного усвоения. Обучение психологии как систематическое исследование. Модели учебной дискуссии и имитационно- моделирующих игр. Развитие критического и творческого мышления на занятиях курса общей психологии.	на самостоятельное изучение
8.	Самоорганизация деятельности преподавателя высшей школы. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с студентами, с учетом различий в системах управления обучением. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Выделение задач логико - теоретического и исторического анализа содержания учебного курса. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлениями о самом себе: учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия с студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.	на самостоятельное изучение

3.3. Лабораторный практикум.

№	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы
1.	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета.	1. Составление методических разработок лекций по конкретным темам курса “Общая психология”
		2. Разработка продуктивных и творческих заданий для самостоятельной работы студентов по темам курса “Общая психология”.
2.	Раздел 3. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии.	3. Разработка практических и лабораторных занятий по темам курса.
		4. Составление методических разработок по темам т разделах курса.

3.4. Темы курсовых работ.

1. Влияние различных моделей обучения психологии на развитие самосознания и самоорганизации личности студентов.

2. Организация контрольно- оценочной деятельности в рамках курса “Общей психологии”.

4. ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М., МГУ, 1981.

2. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994.
3. Инновационное обучение: стратегия и практика.// под ред Ляудис В.Я. М., 1994.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
5. Леонтьев Д. Обучение творчеству. М., 1997.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии М., МГУ, 1984.
7. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
8. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося. / под ред Бодалева А.А. М., АПН, 1980.
9. Страхов И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
10. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., МГУ, 1981.
11. Формирование учебной деятельности студентов / под ред . Ляудис В.Я. М., МГУ, 1989.

Дополнительная литература:

12. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
13. Сборник задач и упражнений по общей психологии Пермь, 1976.
14. Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977.
15. Таллингерова Д и др. Психология проектирования умственного развития детей. М., 1994.
16. Турусова О.В. Сборник задач по психологии. Самара, 1994.
17. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

“ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

Цель курса: помочь студентам освоить аналитический подход к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно- воспитательных ситуаций.

Дидактическая задача курса заключается в подведении студентов к решению задач психолого- педагогического анализа и конструированию разного типа учебно- воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Целям организации продуктивной учебной работы студентов в курсе педагогической психологии служат темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Список тем может пополняться самими студентами в соответствии с их интересом к тому или иному разделу курса. Они могут так же служить основой для выбора тематики курсовых и дипломных работ.

2. Учебно- тематический план.

Вид занятий	Всего, час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	30	5
Лекции	20	5
Лабораторные занятия	10	5
Самостоятельная работа (всего)	20	5
Курсовая работа (всего)	–	
Всего по дисциплине	50	5
Вид итогового контроля	Экзамен	5

3. Содержание дисциплины.

Методологическое введение в курс раскрывает содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии - проблемы взаимосвязи обучения и развития. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Основное содержание курса представлено в трех разделах, два из которых отражает, в известной мере, исторические этапы становления педагогической психологии:

- 1) психология обучения - структура и формирование учебной и познавательной деятельности;
- 2) психология воспитания - формирование личности в учебно - воспитательной ситуации;
- 3) психология педагогической деятельности.

Во всех разделах большое внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения. Рассматриваются функции современных теорий обучения и воспитания в организации учебно- воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

Выделены различные единицы психолого- педагогического анализа и рассмотрены их эвристические возможности при решении практических задач: диагностики, консультирования, конструирования учебно- воспитательного процесса и проектировании процесса формирования личности как учеников, так и самих учителей и воспитателей.

Показано, что в отличие от традиционных единиц психолого- педагогического анализа (учебно- познавательные действия, учебная деятельность, обучающая деятельность), большими прогностическими и диагностическими возможностями обладает такая единица анализа, как учебно- воспитательная ситуация. Оно представляет собой систему переменных (включая указанные выше), среди которых ведущую роль играет взаимо-

действие между всеми участниками учебного процесса. Использование этой единицы анализа открывает возможности различения и осознания стратегий организации обучения, а так же понимания их ориентаций в отношении прав личности на развитие и самопределение. В курсе проводится психолого- педагогический анализ практики педагогов- новаторов прошлого и настоящего, рассматривается связь различных стратегий обучения с психотерапевтической практикой.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия
1.	Введение. Методологические основы педагогической психологии.	1. Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии с системе психологического знания.	1. Задачи педагогической психологии на современном этапе развития образования.
		2. Методологические основы педагогической психологии.	2. Методы педагогической психологии. Основные требования к приемам сбора и обработки данных.
		3. Методы педагогической психологии.	
2.	Психология обучения	4. Возрастные особенности усвоения социального опыта.	3. Специфика организации обучения дошкольника. Основные критерии готовности ребенка к школе.
		5. Структура и формирование учебной деятельности.	4. Специфика организации обучения младшего школьника, подростка, юноши и взрослого.
		6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.	5. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.
		7. Развитие познавательной деятельности в про-	6. Модель учебной деятельности учащихся.

		цессе обучения.	Структура контрольно-оценочного акта, его виды и структура.
		8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.	7. Технологический подход к обучению, характерные черты. Технологические модели обучения. Исследовательский подход к обучению, характерные черты.
3.	Психология воспитания.	9. Теоретические основы воспитания.	8. Воспитание личности в условиях социального института образования. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
		10. Личность как субъект обучения и воспитания.	9. Психологические основы методов воспитания. Особенности применения воспитательных средств на практике при различных формах обучения.
		11. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения и воспитания.	
		12. Ситуация социального взаимодействия, ее влияние на формирование личности учащегося.	
		13. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в процессе обучения и воспитания.	
		14. Семья и воспитание.	
3.	Психология педагогической деятельности.	15. Задачи, структура и функции психологической службы в системе	10. Метакогнитивное влияние личности учителя и воспитателя на

	образования.	учеников.
	16. Личность педагога.	
	17. Руководство педагогическим коллективом.	

3.2. Содержание разделов дисциплины Лекционный курс.

№	Тема лекции	Кол-во часов
1.	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в структуре психологического знания.</p> <p>Педагогическая психология как наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания. историческое изменение предмета психологии в связи с изменением социо- культурных ориентаций в обществе. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.</p>	2
2.	<p>Методологические основы педагогической психологии.</p> <p>Социально- психологическая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Первичность предметно- практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения социального опыта. Взаимосвязь деятельности и сознания. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим и нравственным развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, общения.</p> <p>Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания.</p>	2
3.	<p>Методы педагогической психологии.</p> <p>Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого- педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Применение</p>	2

	тестов и других психодиагностических методик в педагогической психологии. Историическое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии; возможности лонгитюдного, клинического и биографического методов. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.	
	Раздел 1. Психология обучения.	
4.	<p>Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности, ее места и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться, оптимальный уровень трудности и дисциplinированности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.</p>	2
5.	<p>Структура и формирование учебной деятельности.</p> <p>Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Учебная деятельность как метакогнитивное образование, обеспечивающее развитие собственно познавательной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, оценочные компоненты учебной деятельности. Разнообразие средств осуществления учебной деятельности.</p> <p>Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Групповые формы организации учебной деятельности.</p>	2
6.	<p>Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.</p>	2

	<p>Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентационный этапы, этап материализованного действия, внешнеречевого, внутриречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, осознанность, прочность, абстрактность.</p>	
7.	<p>Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.</p> <p>Различение формируемых когнитивных новообразований в процессе обучения: предметно- содержательные действия, собственно познавательные действия, метакогнитивные действия и специфика их формирования. Формирование творческого мышления. Обучение творчеству в его элементарных и развитых формах. Концепция проблемного обучения. Компьютерные обучающие программы для формирования предметно- содержательных, когнитивных, метакогнитивных действий и условия их эффективности.</p>	2
8.	<p>Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.</p> <p>Вклад концепций Пиаже, Скиннера, Брунера, Гальперина-Талызиной, Давыдова- Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии инновационного и традиционного обучения.</p>	2
	<p>Часть 3. Психология воспитания.</p>	
9.	<p>Теоретические основы воспитания.</p> <p>Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность: нравственность, духовность, свобода, ответственность. Специфические цели воспитания, определяемые текущим моментом общества: инициативность, честолюбие, стремление к достижению жизненных успехов. Средства и методы воспитания. Психологические основы методов воспитания. Способы психо-</p>	2

	логического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воздействия: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особое воспитательное значение различных способов психотерапевтического воздействия, его виды и возможности. Теории воспитания, формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирование мотивов, черт личности и форм поведения.	
10.	<p>Личность как субъект учения и воспитания.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и воспитания в рамках одностороннего детерминистского подхода к процессу психического развития как к внешне обусловленному. Необходимость выдвигания на первый план второй стороны взаимосвязи человека и общества- собственной активности субъекта, роли жизненной позиции личности, ее направленности, установок, жизненных смыслов. Психология воспитания как область педагогической психологии, рассматривающая субъектную позицию ученика как условие усвоения социального опыта. Ведущая роль высших уровней организации личности в формировании психически новообразований.</p>	2
11.	<p>Социальная ситуация развития личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Учебно- воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления психическим развитием личности в процессе обучения. Адаптивный и продуктивный типы учебной ситуации. Психологические признаки, дифференцирующие тип учебной ситуации и педагогического воздействия - характер отношений между учителем и учеником, взаимосвязь репродуктивных, продуктивных и творческих задач, определяющая формы познавательной активности.</p>	На самостоятельное изучение

12.	<p>Ситуация социального взаимодействия, ее влияние на формирование личности учащегося.</p> <p>Общение, его роль в воспитании. Развитие мотивов общения у детей от рождения до окончания школы. Роль разных видов общения для становления социально- значимых качеств личности. Развитие форм общения у детей. Коллектив и развитие личности. Традиционное понимание роли коллектива в воспитании. Двойственность воздействия реального коллектива на личность. Психолого- педагогические принципы перестройки взаимоотношений личности и коллектива. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок. Фазы воздействия на социальные установки: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на желательные действия. Психологические требования к аргументации и выражению воспитателем собственной социальной позиции.</p>	На самостоятельное изучение
13.	<p>Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Условия развития личности и динамика форм совместной продуктивной деятельности в учебной ситуации. Возрастная динамика форм сотрудничества. Формирование новых ценностно- смысловых ориентаций в ситуации совместной продуктивной деятельности, обеспечивающих самоизменение субъекта учения. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования мировоззрения и направленности личности учеников.</p>	На самостоятельное изучение
14.	<p>Семья и воспитание.</p> <p>Роль семьи в воспитании детей. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Поведение супругов, обеспечивающее оптимальные условия для развития детей. Применение поощрений и наказаний. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание мальчиков и девочек. Воспитание детей в неполной семье. Социально- психологическое следствие распада семьи, его влияние на воспитание детей. Отношения в семье и их воздействие на воспитание. Влияние рождения ребенка на межличностные отношения в семье. Стиль родительского поведения и воспитание детей.</p>	На самостоятельное изучение

	Часть 4. Психология педагогической деятельности.	
15.	<p>Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.</p> <p>Необходимость психологической службы в системе образования, ее основные цели и задачи. Структура психологической службы, ее составляющие. Место практического психолога и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция. Взаимодействие с органами управления психологической службой и практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав.</p>	На самостоятельное изучение
16.	<p>Личность педагога.</p> <p>Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, культуре и личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Формирование индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности, эффективность различных стилей индивидуальной деятельности педагога.</p>	На самостоятельное изучение
17.	<p>Руководство педагогическим коллективом.</p> <p>Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Основные пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предоставление возможностей для творчества, интеллектуального и личностного самосовершенствования. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Способы повышения уровня обученности детей. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Стиль и методы руководства педагогическим коллективом. Достоинства и недостатки разных стилей руководства.</p>	На самостоятельное изучение

3.3. Лабораторный практикум

Перечень лабораторных работ по курсу:

Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Кол. час.
Введение. Методологические основы педагогической психологии.	Задачи педагогической психологии на современном этапе развития образования.	2
	Методы педагогической психологии. Основные требования к приемам сбора и обработки данных.	
Психология обучения.	Специфика организации обучения дошкольников. Основные критерии готовности ребенка к школе.	2
	Специфика организации обучения младшего школьника, подростка, юноши и взрослого.	
	Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.	
	Модель учебной деятельности учащихся. Структура контрольно- оценочного акта, его виды и структура.	
	Технологический подход к обучению, характерные черты. Исследовательский подход к обучению, характерные черты.	2
Психология воспитания.	Воспитание личности в условиях социального института образования. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.	
	Психологические основы методов воспитания. Особенности применения воспитательных средств на практике при различных формах обучения.	2
	Метакогнитивное влияние личности учителя и воспитателя на учеников.	2

Итого: 10 часов.

3.4. Темы курсовых работ.

1. Влияние различных форм обучения на профессиональное самоопределение школьников.

2. Традиционное и инновационное в учебном процессе.

3. Формы психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Литература

4.1. Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология обучения. т2. М.,1987.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 1989.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.,1997.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,1968.
5. Выготский Л.С. Собрание соч. в 6-ти томах. М.,1983.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития школьников М., МГУ, 1985.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.,1974.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.,1975.
9. Магомедов Н.М. Методология и методика свободного воспитания. Самара, 1995.
10. Практическая психология образования / под ред Дубровиной И.В., М., 1998.
11. Возрастная и педагогическая психология // под ред Шуаре М.М., М., 1992.
12. Пильясов И.И. Структура процесса учения. М., МГУ, 1986.
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.

4.2. Дополнительная литература :

14. Аникеева Б.Г. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
15. Активные методы обучения педагогическому общению и его активизация / под ред. Бодалева А.А. М., НИИ ОПП, 1980.
16. Бернс Р.В. Развитие Я- концепции и воспитание.
17. Брунер Дж. Психология познания. М., Педагогика, 1977.
18. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учащимися на уроке // Вопросы психологии. 1986. №3, с.71-77.
19. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. Минск, 1988.
20. Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред Ляудис В.Я., М., 1984.
21. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. М., МГУ,1983.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростовна - Дону, 1996.
23. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.
24. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения. М., 1986.
25. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М., 1990.
26. Научно- методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. М., 1988.
27. Психологические основы формирования личности в школьном психологическом процессе. М., 1981.
28. Пейперт С. Переворот в сознании. М., Педагогика, 1989.

29. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
 30. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление личности. М., 1994.
 31. Полани М. Личностное знание. М., Прогресс, 1995.
 32. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., МГУ, 1985.
 33. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., МГУ, 1989.
 34. Социально- исторический подход в психологии обучения. / под ред. Коула М, М., Педагогика, 1988.
 35. Галызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., МГУ, 1983.
 36. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990.
 37. Фромм Э. Иметь или быть. М., Прогресс, 1990.
 38. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
 39. Юнг К.Г. Аналитическая психология и воспитание // Философские исследования. 1993. №2.
 40. Матейген З. Родители и дети. М., 1993.

“ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”

1. Цели:

- основные понятия и знания об условиях организации высокэффективной коммуникативной деятельности;
- сформирование навыков адекватного отражения личности и индивидуальных особенностей участников общения;
- знание основных коммуникативных техник;
- умение использовать коммуникативные техники как персональные техники;
- умения и навыки повышения своей психологической проницательности и коммуникативной компетентности.

2. Учебно-тематический план

Вид занятий	Всего час.	Семестры		
		4		
Всего аудиторных занятий	12			
Лекции	12			
Практические занятия (семинары)				
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа, всего				
Курсовая работа				
Реферат				
Всего по дисциплине	12			

Вид итогового контроля – зачет	2			
--------------------------------	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия
1	Введение в психологию общения. Понятие о коммуникативной компетентности и психологической проницательности	1		
2	Коммуникативная компетентность. Структура и развитие коммуникативной компетентности	3		
3	Психологическая проницательность	3		
4	Вербальные средства социального поведения	2		
5	Невербальные средства коммуникации	2		
6	Коммуникативные способности и их развитие. Социальный интеллект	1		

3.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию общения. Понятие о коммуникативной компетентности и психологической проницательности

Коммуникативный текст, контекст и подтекст. Понятие о коммуникативной компетентности (КК). Вербальные и невербальные средства социального поведения. Понятие о психологической проницательности.

Раздел 2. Коммуникативная компетентность. Структура и развитие коммуникативной компетентности

КК как результат интериоризации социальных контекстов. КК как ситуативная адаптация к условиям общения. Коммуникативные знания, умения и навыки. Организация бесконфликтного общения.

Раздел 3. Психологическая проницательность

ПП как сложная функциональная система. Познавательные процессы в структуре коммуникативной деятельности: внимание и его особенности, восприятие и его свойства; мышление. Понимание ситуации общения. Коммуникативные стереотипы и установки. Понимание личностных особенностей партнера по общению. Понимание целей участников общения.

Социальный и психологический уровни общения. Манипуляции. Намек. Переговоры. Посредник.

Раздел 4. Вербальные средства социального поведения

Вербальные манипулятивные техники и защита от них. Способы управления дискуссией.

Раздел 5. Невербальные средства коммуникации

Интонации. Мимика. Жесты. Поза. Дистанция общения. Регуляция поведения с помощью невербальных средств коммуникации.

Раздел 6. Коммуникативные способности и их развитие.

Социальный интеллект

Структура коммуникативных способностей. Способы и условия развития коммуникативных способностей, КК, ПП. Понятие о социальном интеллекте.

4. Литература:

4.1. Основная.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980, с. 78-155.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1982. 200 с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. 200 с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения. М., Просвещение, 1987, с. 26-117.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. ЛГУ, 1985.
6. Ивашов И.А., Заика Е.В. Методика исследования коммуникативных установок личности. Вопр. Психологии., № 5, 1991, с. 162-166.
7. Корсунский Е.А. "Игра в портреты как средство диагностики и развития психологической проницательности школьников и учителей. Вопр. психол., №3, 1983, с. 144-149.
8. Кроль Л.М., Михалкова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. ТОО "Независимая фирма "Класс", 1993. 154 с.
9. Лабумская В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения. Вопр. психол. № 3, 1987, с. 70-77.
10. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. (под ред. Шороховой Е.В., Бобнева М.И.), М., Наука, 1976, с. 64-93, 278-342.
11. Рождественская Н.А. Роль стереотипов в познании человека человеком. Вопр. психол., № 4, 1986, с. 69-76.
12. Спарк М. Начальные навыки эриксоновского гипноза. "Имидж-контакт", 1991, 79 с.

4.2. Дополнительная.

1. Акишина А.А. и др. Жесты и мимика в русской речи. М., Русский язык, 1991.
2. Войскунский А. Я говорю, мы говорим. М., Знание, 1990.
3. Атватер И. Я вас слушаю... М., Экономика, 1988.
4. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвной мысли знак. М., Молодая гвардия, 1991.
5. Горелов И.Н. и др. Умеете ли вы общаться? М., Просвещение, 1991.
6. Гримак Л.П. Общение с собой. М., Изд-во политической литературы, 1991.
7. Карнеги Д. Как приобрести друзей и оказывать влияние на людей. М., Экономика, 1991.
8. Коломинский Я.Л. Человек среди людей. Минск, "Народная асвета", 1987.
9. Ниренберг Дж., Колеро Г. Как читать человека словно книгу.
10. Пиз Аллан. Язык телодвижений. Ай кью, 1992.
11. Симеонова Л. Человек рядом. М., Изд-во политической литературы, 1989.
12. Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. Минск, "Полымя", 1990.
13. Отто Эрнст. Слово предоставлено вам. М., Экономика, 1988.

“ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины.

Психолог, изучивший настоящий курс “Психология труда и инженерная психология”, обязан владеть следующими профессиональными навыками:

- изучения психологических факторов в различных видах деятельности человека;
- изучения форм и содержания психических процессов и состояний, их индивидуальных особенностей и проявления в трудовой деятельности;
- анализа социально значимых проблем и процессов;
- использования практических методов исследования различных аспектов профессиональной деятельности;
- постановки цели и формулировки задач, связанных с решением проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- анализа сущности и социальной значимости проблем психологии труда, инженерной психологии, эргономики и связи их с целостной системой знаний;
- решения стандартных и нестандартных профессиональных задач;

- владения общими законами и культурой профессионального мышления.

2. Учебно-тематический план (10-й семестр).

Вид занятий	Всего час.
Всего аудиторных занятий	20
Лекции	10
Практические занятия (семинары)	—
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа, всего	20
Курсовая работа	—
Реферат	—
Всего по дисциплине	40
Вид итогового контроля	экзамен

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Тема дисциплины	Лекции (час)	Лабор. занятия
	Психология труда		
1.	Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Человек и труд. Субъект и его структура.	2	
2.	Тема 2. Методы психологии труда. Актуальные проблемы психологии труда.	2	
3.	Тема 3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.		2
4.	Тема 4. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров.		

	Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров.		4
5.	Тема 5. Психологические вопросы безопасности труда. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Инженерная психология		4
6.	Тема 1. Предмет и задачи и методы инженерной психологии. Методология деятельностного подхода к анализу научно-технических дисциплин. Методологический анализ формирования основных инженерно-психологических концепций.	2	
7.	Тема 2. Инженерная психология и проектирование систем “человек — машина”. Инженерная психология и эксплуатация систем “человек — машина”.	2	
8.	Тема 3. Эргономика и ее место в системе наук. Принципы и методы эргономики.	2	

3.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Психология труда.

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Человек и труд. Субъект и его структура

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде.

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда, как отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.

Психология труда как профессия и учебная дисциплина (обзорная характеристика учебного плана, форм и методов подготовки, перспектив профессионального трудоустройства).

Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их эволюция в истории человеческого общества).

Трудовой процесс и его структура. Предмет труда. Цели труда. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда.

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы “трудовой процесс”.

Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система.

Структура субъекта труда, внешняя структура, внутренняя структура.

Тема 2. Методы психологии труда.

Актуальные проблемы психологии труда

Методы построения теории в психологии труда.

Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.

Психологическое изучение человека как субъекта профессиональной деятельности.

Макроструктура и микроструктура субъекта профессиональной деятельности.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров.

Формирование и развитие человека как субъекта труда.

Тема 3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Проблема индивидуальных различий в психологии труда.

Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания.

Психологические вопросы переподготовки кадров, психологического обеспечения нововведения.

Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С.Мерлин). Уровни исследования индивидуальности. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность.

Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.

Способности (общие и специальные профессиональные). Структура субъектных факторов профпригодности.

Принципы и методы профессиональной психодиагностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика).

Нестандартность “человеческого фактора” труда как одно из условий эффектов кооперации работников, их взаимообогащения трудовым опытом, развития как членов общества, а также как одно из условий изменчивости и развития мира профессий.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”.

Тема 4. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения подрастающего человека. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессий. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Предметное, организационное, информационное оснащение рабочего места психолога-практика в роли профконсультанта. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Психологические основы трудового воспитания и профессионального обучения (формирование образа профессии, профессионального самосознания, индивидуального стиля деятельности, профессиональных знаний, умений и навыков).

Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки (традиционных и активных).

Принципы, методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Психологические вопросы переподготовки кадров и обеспечения нововведений в организацию деятельности профессионалов.

Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект-объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда.

Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные).

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека.

Тема 5. Психологические вопросы безопасности труда. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности

“Человеческий фактор” в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев. Классификация причин ошибок человека. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональное состояние. Субъективные и объективные показатели утомления. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Монотонный труд, виды монотонности, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

2. Инженерная психология

Тема 1. Предмет и задачи и методы инженерной психологии. Методология деятельностного подхода к анализу научно-технических дисциплин. Методологический анализ формирования основных инженерно-психологических концепций.

Проблема “человек — машина”. Инженерная психология как научная дисциплина. Исторические, социокультурные и внутринаучные предпосылки формирования инженерной психологии и подходы к определению ее социально-предметного статуса. Структурная схема СЧМ как объект изучения инженерной психологией. Основные задачи. Общая характеристика методов исследований в инженерной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование.

Научно-познавательные, прикладные и технические науки о профессионально-практической деятельности.

Системно-структурная методология и деятельностный подход к социокультурным явлениям. Категория деятельности и проблема систематизации психологических категорий. Научно-техническая деятельность и типология форм социально значимой деятельности.

Дисциплинарная организация деятельности и строение научно-технической дисциплины. Организационно-деятельностная модель научно-технической дисциплины.

Концепция информационной модели. Концепция системы “человек — машина”. Концепция человек-оператор и его деятельности. Концепция инженерно-психологического проектирования.

Тема 2. Инженерная психология и проектирование систем “человек — машина”. Инженерная психология и эксплуатация систем “человек — машина”.

Организация рабочего места оператора. Факторы производственной среды. Надежность оператора и системы “человек — машина”.

Принципы проектирования систем “человек — машина”. Инженерно-психологическая оценка систем “человек — машина”.

Профессиональный отбор и обучение операторов. Групповая деятельность операторов. психологические аспекты эксплуатации сложных систем. Экономическая эффективность инженерно-психологических разработок.

Тема 3. Эргономика и ее место в системе наук.

Принципы и методы эргономики.

Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.

Методологические средства эргономики. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Использование ЭВМ в эргономических исследованиях.

3.3. Лабораторный практикум.

№	№ раздела	Наименование лабораторных работ
1.	Тема 3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.	Метод наблюдения в анализе организации труда и отдыха студентов.
2.	Тема 4. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров.	Профориентационный консультационный пакет “PROFI”
3.	Тема 5. Психологические вопросы безопасности труда. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности.	Методы саморегуляции состояний: аутогенная тренировка (АТ).

3.4. Темы рефератов (примерные):

1. Техничко-психологическое проектирование средств труда в промышленности.
2. Согласование особенностей человека и техники в сельскохозяйственном труде.
3. Человек и техника в отечественном воздухоплавании.

4. Литература:

4.1. Основная.

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 360 с.
2. Асеев В.Г. Преодоление монотонности труда в промышленности. М.: Экономика, 1974. 194 с.
3. Геллерштейн С.Г. Чувство времени и скорость двигательной реакции. М.: Медгиз, 1958. 148 с.
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. М.: Наука, 1970. 272 с.
5. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафткульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. 224 с.
6. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основы эргономики. М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. 334 с.
7. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 207 с.
8. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 94 с.
9. История советской психологии труда: Тексты (20-30-е гг. XX века). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 50-67, 76-112, 127-140.
10. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. 278 с.
11. Климов Е.А. Основы психологии. Практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1999. 175 с.
12. Климов Е.А. Психология профессионала. — М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. 400 с.
13. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. 94 с.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 199 с.
15. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 221 с.
16. Климов Е.А. Как выбирать профессию? М.: Просвещение, 1984. 160 с.
17. Котелова Ю.В. Очерки о психологии труда. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 120 с.
18. Котик М.А. Психология безопасности. Таллинн, 1981. 408 с.

19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 с.
20. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 103 с.
21. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. 123 с.
22. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 254 с.
23. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. В 2-х частях. Метод. указания/ Под ред. М.Б. Михалевской. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
24. Основы инженерной психологии. Учеб. пособие. Под ред. Б.Ф.Ломова. М., “Высш. Школа”, 1977. 335 с.
25. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. М.: Энергия, 1965. 357 с.
26. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 207 с.
27. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., переаб. И доп. М.: Издательская корпорация “Логос”, 1996. 320 с.

4.2. Дополнительная.

1. Архангельский С.Н. Очерки по психологии труда. М.: Трудрезервиздат, 1958. 160 с.
2. Галкина О.И., Каверина В.Д., Климов Е. А. и др. Информационно-поисковая система “Профессиография”. Л.: Изд. ВНИИ профтехобразования, 1972. 304с.
3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984. 200 с.
4. Мюнстерберг Г. Психология и экономическая жизнь: современные проблемы. М.: 1924. 260 с.
5. Психодиагностика: теория и практика / Под ред. Н.Ф. Талызиной. М.: Прогресс, 1986.
6. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М.: 1991.
7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука. 1979. 247 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство “Феникс”, 1996. 736 с.
9. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1972. С. 164-302.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего прохождение данной практики

Знать цели, задачи, организационную структуру реабилитационного кризисного стационара областного центра социальной помощи семье и детям. Уметь определять показания, противопоказания, знать порядок поступления пациентов, взаимодействие с социальными, медицинскими, правовыми, образовательными организациями, организацию обратной связи после окончания реабилитации.

Знать определение кризисных состояний, психофизиологические механизмы и особенности стресса, дистресса и пост стрессового состояния, понятие “острое горе” и фазы его протекания, психофизиологию адаптационных процессов в состояниях кризиса.

Понимать значение социальных факторов в возникновении, особенностях протекания, коррекции, реабилитации и пост реабилитационного периода кризисных состояний.

Представлять этические и экологические особенности кризисного консультирования и применения психокоррекционных мероприятий в работе с людьми, находящимися в состоянии кризиса.

Знать особенности применения психотерапевтических и психокоррекционных методов в условиях кризисного стационара. Ознакомится с применением психотерапевтических методик в работе с кризисными состояниями, проводимыми психотерапевтами стационара.

Знать особенности психологического консультирования и применения различных психокоррекционных мероприятий разных возрастных и социальных групп населения, ознакомиться с проведением психологического первичного консультирования пациентов, находящихся в состоянии кризиса.

2. Учебно-тематический план.

Вид занятий	Всего час.	Семестры
Всего аудиторных занятий	63	9
Лекции	12	9
Практические занятия (семинары)	51	9
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, всего		
Курсовая работа		
Реферат		
Всего по дисциплине	63	9
Вид итогового контроля – зачет	12	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Тема занятия	Лекции	Практич. занятия
1	Цели, задачи, организационную структуру реабилитационного кризисного стационара областного центра социальной помощи семье и детям. Показания, противопоказания, порядок поступления пациентов, взаимодействие с социальными, медицинскими, правовыми, образовательными организациями, организацию обратной связи после окончания реабилитации.	4	
2:	Определение кризисных состояний, психофизиологические механизмы и особенности стресса, дистресса и пост стрессового состояния, понятие “острое горе” и фазы его протекания, психофизиологию адаптационных процессов в состояниях кризиса. Значение социальных факторов в возникновении, особенностях протекания, коррекции, реабилитации и пост реабилитационного периода кризисных состояний.	4	
3:	Этические и экологические особенности кризисного консультирования и применения психокоррекционных мероприятий в работе с людьми, находящимися в состоянии кризиса.	4	
4:	Ознакомление с отделениями кризисного стационара, участие в утреннем обходе пациентов, совместно с заведующим отделения. Обсуждение.		4
5.	Знакомство с историями болезни (реабилитационными картами). Правила заполнения, режимные аспекты, возможность анонимности, разбор отдельных реабилитационных карт.		4
6:	Индивидуальная диагностическая и психокоррекционная работа с пациентами стационара.		8
7:	Обсуждение результатов диагностической и психокоррекционной работы с пациентами.		4
8:	Участие в первичном амбулаторном приеме		4
9:	Обсуждение результатов первичного амбулаторного приема.		2
10	Участие в группе психокоррекции.		18
11	Обсуждение результатов группы психокоррекции		5
12 :	Участие в консилиуме врачей и психологов стационара.		2

4. Материальное обеспечение дисциплины

Занятия проводятся на базе областного реабилитационного кризисного стационара

5. Литература

5.1. Основная

1. Носачев Г.Н., Исаев Д.С. Концепция реабилитационного кризисного стационара.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.,1985
3. Карвасарский Б.Д. Неврозы М.,1980
4. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. Самара, 1998
5. Носачев Г.Н. Введение в психотерапию. Самара, 1997.
6. Ледер с. Этические вопросы психотерапии. в кн.: Транскультуральные исследования в психотерапии - Л,1989
7. Селье Г. Стресс без дистресса.
8. Петровский А.В. Социальная психология. М, 1987.
9. Теория и практика медицинской психологии и психотерапии - Спб,1994\

5.2.Дополнительная

1. Гриндер Д., Бэндлер Р. Структура магии - М., 1995
2. Гордон Д. Терапевтическая метафора - СПб., 1995
3. Покрасс М.Л. Терапия поведением - Самара, 1997

Содержание

Пояснительная записка.	3
I курс	
Введение в профессию.	4
Общая психология.	8
II курс	
Возрастная психология.	20
Психологический практикум.	33
Социальная психология.	39
III курс	
Общая психология.	49
Психофизиология.	57
IV курс	
История психологии.	78
Основы психодиагностики.	84
Психосемантика.	92
V-VI курсы	
Методика преподавания психологии.	98
Педагогическая психология.	102
Психологические аспекты коммуникативной деятельности.	114
Психология труда и инженерная психология.	117
Программа производственной практики.	125

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Е.А.Будячевская

ЛР № 020316 от 04.12.96. Подписано в печать 14.01.2000. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать оперативная. Уч.-изд. л. 8,25; усл.-печ. л. 7,67.
Гарнитура «Times New Roman». Тираж 100 экз. Заказ № .
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
УОП СамГУ, ПЛД № 67-43 от 19.02.98.
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПРОГРАММЫ
ОБЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Самара
1999