

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психологический факультет
Кафедра педагогики

У.Г. Егорова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

*Утверждено редакционно-издательским советом
в качестве учебного пособия*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2009

УДК 371; 370.153
ББК 74.00, 88.8
Е30

Рецензент: канд. педагог, наук, ст. преп. А.Л. Александрова

Егорова У.Г.

Е 30 Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / У.Г. Егорова; Федеральное агентство по образованию. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2009. - 74 с.

В пособии предлагаются психодиагностические методики, позволяющие оценивать процесс формирования профессиональных умений и навыков социальных педагогов, в том числе их профессиональную направленность. Содержащаяся в пособии информация ориентирует студентов на самостоятельное овладение умениями и навыками психолого-педагогического исследования.

Практикум содержит систематизированную информацию исследовательского характера, направленную на изучение психологических характеристик личности, а также на определение особенностей ученического коллектива. Результаты исследований заносятся в таблицы, расположенные в каждом разделе пособия, анализируются и обобщаются.

Систематический анализ результатов проведенных исследований способствует развитию рефлексивных способностей студентов, умения выявлять и анализировать свои психологические характеристики, сильные стороны своей личности и опираться на них.

УДК 371; 370.153
ББК 74.00; 88.8

© Егорова У.Г., 2009
© Самарский государственный университет, 2009
© Оформление. Издательство «Самарский университет», 2009

Содержание

Введение.....	4
Тема 1. Изучение поведенческих характеристик школьников	
Составление «поведенческого портрета» личности.....	5
Определение поведенческой направленности личности.....	6
Определение ведущей репрезентативной системы в поведении.....	13
Тема 2. Изучение педагогом эмоциональных особенностей школьников	
Упражнение «Слушать чувства» (по Т. Гордону).....	16
Определение эмоциональных состояний по внешним проявлениям.....	18
Определение эмоциональной направленности личности.....	19
Изучение характеристик страха.....	22
Тема 3. Изучение характерологических особенностей человека.....	23
Тема 4. Анализ взаимодействия в ученическом коллективе	
Транзактный анализ как модель анализа взаимодействий.....	46
Анализ взаимодействий (схема Р. Бейлза).....	51
Социометрия.....	54
Изучение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы.....	57
Групповая оценка личности (ГОЛ).....	58
Тема 5. Рефлексивный компонент педагогической деятельности	
Тест «Божья коровка».....	62
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.....	62
Определение мотивации обучения в вузе.....	64
Диагностика ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.....	67
Методика самооценки профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК).....	68
Определение уровня самоодобрения.....	70
Самооценка эмпатических способностей.....	71
Литература.....	73

Введение

Уважаемые студенты!

Вы совершили свой выбор в пользу профессии социального педагога, в пользу деятельности, которая направлена на социализацию человека. В помощи социальных педагогов нуждаются люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Во многом их судьба зависит от качества работы таких специалистов, их заинтересованности, профессионализма. Поэтому при подготовке социальных педагогов много времени должно уделяться повышению общей и психолого-педагогической культуры и освоению навыков психолого-педагогической деятельности.

Цель дисциплины - формирование основ профессионального опыта социального педагога.

В процессе обучения решаются задачи развития способности к видению психологической реальности, к профессиональному общению с людьми, способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности; внутренней профессиональной мотивации, повышение рефлексивного потенциала; способности отслеживать влияние субъективности исследователя на результаты его профессиональной деятельности, навыков наблюдения внутригрупповых процессов, а также освоение навыков организации и проведения диагностического обследования поведенческой, личностной (эмоциональной, мотивационной) сферы и сферы межличностных взаимодействий с последующей интерпретацией результатов исследования.

Тема 1. Изучение поведенческих характеристик школьников

Наблюдение - систематическая целенаправленная фиксация психологических фактов по специальной программе [11].

Составление «поведенческого портрета» личности

Программа наблюдения по основным критериям «поведенческого портрета» личности

Общая моторика, выражающая эмоциональное состояние человека:

- скорость и направление движений;
- скорость и направление совместных действий.

Речевое поведение:

- степень разговорчивости;
- интонационное богатство;
- паузы;
- темп речи.

Пантомимика:

- осанка;
- особенности походки;
- жестикуляция;
- степень свободы движений.

Мимика:

- общее выражение лица;
- степень оживленности мимики;
- выразительность мимики.

Поведение по отношению к другим людям:

- характер общения (деловое или личностное; ситуативное или обстоятельственное);
- стратегия общения (сотрудничество, конкуренция, кооперация, агрессия, альтруизм, индивидуализация);
- позиция в общении (активная, пассивная; ориентация на себя, на взаимодействие, на задачу).

Внешние проявления психического состояния:

- степень покраснения-побледнения кожи лица;
- изменение режима дыхания;
- потоотделение.

Протокол наблюдения

Дата _____

Цель наблюдения. _____

Объект наблюдения _____

Психологические условия наблюдения _____

Результаты наблюдения. _____

Критерии «поведенческого портрета» личности	Психологические характеристики
Общая моторика	
Речевое поведение	
Пантомимика	
Мимика	
Поведение по отношению к другим людям	
Внешние проявления психического состояния	

Обобщение результатов наблюдения

Определение поведенческой направленности личности Анкета А.Л. Попова, И.М. Юсупова

Инструкция. Данная анкета содержит 30 пунктов, на каждый из которых возможны три варианта ответа: А, В и С. Прочтите первый пункт. Выберите из него одно утверждение, которое больше всего соответствует вашей точке зрения. Найдите в первой строке бланка ответов графу, например С, если вы ее выбрали, а слева от этой буквы (под словами «больше всего») поставьте любой знак. Повторно прочтите первый пункт. Из двух оставшихся утверждений А и В выберите то, которое меньше всего соответствует вашему мнению по этому пункту (допустим А). Найдите в той же первой строке графу А и справа от буквы (под словами «меньше всего») поставьте любой знак. Переходите к ответу на следующий пункт анкеты. В каждой строке бланка должны быть только две отметки [11].

Текст анкеты

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
 - А. Оценка выполненной работы.
 - В. Сознание, что работа выполнена хорошо.
 - С. Сознание, что находишься среди друзей.
2. В спортивных играх мне хотелось бы, чтобы я был:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
 - В. Известным игроком.
 - С. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А. Проявляют интерес к учащимся и к каждому имеют индивидуальный подход.
 - В. Вызывают интерес к предмету настолько, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.
 - С. Создают в коллективе такую атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Самые худшие преподаватели те, которые:
 - А. Не могут скрыть своей неприязни к некоторым учащимся.
 - В. Вызывают у всех дух соперничества друг с другом.
 - С. Производят впечатление, что преподаваемый предмет их не интересует.
5. Я радуюсь, когда мои друзья:
 - А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
 - В. Всегда преданы, верны, надежны.
 - С. Интеллигентны и у них много интересов.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - А. С которыми хорошо строятся взаимные отношения.
 - В. Которые умеют больше, чем я.
 - С. На которых всегда можно положиться.
7. Хотелось бы, чтобы известность приходила к тем, кто:
 - А. Добился успеха в жизни.
 - В. Может сильно любить
 - С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью
8. При равной возможности мне хотелось бы быть:
 - А. Научным работником.
 - В. Начальником отдела.
 - С. Опытным летчиком.
9. В детстве мне нравилось:
 - А. Играть со сверстниками.
 - В. Создавать строения из песка.
 - С. Когда меня хвалили.
10. Мне не нравится, когда я:
 - А. Наталкиваюсь на препятствия, мешающие осуществлению порученного дела.
 - В. Замечаю серьезное ухудшение отношений в коллективе.
 - С. Выслушиваю критику старших.
11. Основная роль школы должна была бы заключаться в:
 - А. В подготовке учащихся к трудовой деятельности.
 - В. В развитии индивидуальных способностей.
 - С. В воспитании умения строить хорошие взаимоотношения с людьми.

12. Некоторые учреждения мне не нравятся из-за того, что в них:
 - A. Недемократическая система.
 - B. Человек теряет свою индивидуальность в массе других людей.
 - C. Невозможно проявление инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, мне бы хотелось использовать его для:
 - A. Общения с друзьями.
 - B. Любимых дел и самообразования.
 - C. Беспечного отдыха.
14. Максимальные достижения для меня возможны в случае, если:
 - A. Я работаю с людьми, которые мне нравятся.
 - B. Выполняю работу, которая мне по душе.
 - C. Мои усилия достаточно вознаграждаются.
15. Я люблю, когда:
 - A. Другие люди меня ценят.
 - B. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
 - C. Приятно провожу время с друзьями.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:
 - A. Написали о каком-либо деле, которое мне удалось.
 - B. Похвалили меня за мою деятельность.
 - C. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую должность.
17. Мои учебные успехи связаны с тем, что преподаватель:
 - A. Нашел ко мне индивидуальный подход.
 - B. Развивая интерес, стимулировал меня к занятиям.
 - C. Вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
 - A. Оскорбление личного достоинства.
 - B. Неуспех при выполнении важной работы.
 - C. Потеря друзей.
19. Я ценю:
 - A. Успех.
 - B. Совместную работу.
 - C. Практичность.
20. Я считаю, что очень мало людей:
 - A. Радуются выполненной работе.
 - B. С удовольствием работают в коллективе.
 - C. Выполняют свою работу действительно хорошо.
21. Я не переносю:
 - A. Споры и ссоры.
 - B. Отрицание всего нового, передового.
 - C. Людей, не уважающих себя.

22. Мне бы хотелось:
- А. Чтобы другие хотели дружить со мной.
 - В. Помогать другим в общем деле.
 - С. Вызывать восхищение у других.
23. Мне нравятся руководители, которые:
- А. Требовательны.
 - В. Пользуются авторитетом.
 - С. Доступны в общении.
24. Мне хотелось бы, чтобы:
- А. В определенных вопросах решения принималась коллективно.
 - В. Ответственные лица принимали решения самостоятельно.
 - С. В принятии решения учитывалось достоинство человека.
25. Мне бы хотелось прочесть книгу:
- А. Об искусстве ладить с людьми.
 - В. О жизни знаменитого человека.
 - С. Типа «Сделай сам».
26. Если бы у меня были музыкальные способности, мне бы хотелось быть:
- А. Дирижером.
 - В. Солистом.
 - С. Композитором.
27. Свободное время я с удовольствием провожу:
- А. Смотря детективный фильм.
 - В. В общении и развлечениях с товарищами.
 - С. Занимаясь любимым делом.
28. При одинаковом вознаграждении для меня приятнее:
- А. Выдумать интересный конкурс.
 - В. Победить в таком конкурсе.
 - С. Организовать и провести такой конкурс.
29. Для меня важнее знать:
- А. Что я хочу сделать.
 - В. Как достичь цели.
 - С. Как привлечь других к достижению моей цели.
30. Человек должен вести себя так, чтобы:
- А. Другие были им довольны.
 - В. Задача, поставленная им перед собой, была решена.
 - С. Не вызывать упреков и укоров.

Бланк ответов

№ вопроса	Больше всего		Меньше всего	Больше всего		Меньше всего	Больше всего		Меньше всего
1.		A			C				B
2.		B			C				A
3.		A			C				B
4.		A			B				C
5.		B			A				C
6.		C			A				B
7.		A			C				B
8.		C			B				A
9.		C			A				B
10.		C			B				A
11.		B			C				A
12.		B			A				C
13.		C			A				B
14.		C			A				B
15.		A			C				B
16.		B			C				A
17.		A			C				B
18.		A			C				B
19.		A			B				C
20.		C			B				A
21.		C			A				B
22.		C			A				B
23.		B			C				A
24.		C			A				B
25.		B			A				C
26.		B			A				C
27.		A			B				C
28.		B			C				A
29.		A			C				B
30.		C			A				B
Сумма	G=		F=	G=		F=	43=		F=
Разность	Z=G-F=			Z=G-F=			Z=G-F=		
Оценка	Z+30=			Z+30=			Z+30=		
Уровень									

Обработка результатов. Найти сумму и разность в бланке ответов. В графу «Уровень» бланка ответов вписывается соответствующий уровень из следующей таблицы.

Уровень	Направленность					
	на себя		на взаимодействие		на задачу	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Очень высокий	37	35	40	43	49	48
Высокий	29-36	28-34	32-39	34-42	40-48	38-47
Средний	21-28	20-27	24-31	26-33	32-39	30-37
Низкий	14-20	11-19	14-23	18-25	24-31	21-29
Очень низкий	13	10	13	17	23	20

Интерпретация. Выделяют три вида направленности личности.

1. **Направленность на себя.** Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность. **Личностная направленность** связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. В работе видит прежде всего возможность удовлетворить свои притязания.

2. **Направленность на взаимодействие.** Стремление при любых условиях поддержать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто • в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. **Коллективистская направленность** имеет место тогда, когда поступки человека определяются его потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности.

3. **Направленность на задачу.** Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. **Деловая направленность** отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается аргументировать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Необходимо отметить, что все три вида направленности не абсолютно изолированы, а обычно сочетаются. Поэтому более корректно будет говорить в результате диагностики не о единственной, а о доминирующей на-

правленности личности. В соответствии с доминированием шкал были выделены характеристики педагогического стиля.

Показатели шкал	Характеристика педагогического стиля
<p>1>2>3. Пик по 1-й шкале</p>	<p>Амбивалентный (условно профнепригодный). Будущие педагоги отличаются от других мотивами собственного благополучия, стремлением к престижу и превосходству. Они чаще всего заняты собой, своими переживаниями и мало обращают внимания на потребности своих учеников. В педагогической работе прежде всего важны возможности удовлетворения своих притязаний вне зависимости от интересов школы (администрации, коллег и школьников). Причем это может осознаваться педагогами такого типа (и тогда они демонстрируют свое равнодушие к работе и ученикам) или не осознаваться (в этом случае амбивалентные учителя будут искренне стремиться быть «хорошими» педагогами, но быть хорошими для них значит быть любимыми всеми без исключения и, постоянно находясь в центре внимания, получать одобрение со стороны учеников, администрации школы и др.). При благополучном стечении обстоятельств педагоги, не осознающие свою амбивалентность и стремящиеся быть «хорошими», могут добиться определенных положительных результатов в педагогической работе. Отрицательные стороны их амбивалентности проявляются в случае конфликтной ситуации, когда кто-либо из учеников или коллег отказывается ими восхищаться</p>
<p>2>1>3. Пик по 2-й шкале</p>	<p>Ориентированный на развитие (профпригодный). Будущие педагоги, как правило, уступают давлению школьного коллектива и испытывают трудности в организации работы целого класса на уроке и руководстве им. Стремятся поддерживать хорошие отношения с коллегами по работе и отличаются потребностью в эмоциональном общении со своими учениками. Причем проявляют искренний интерес к личности учеников, их чувствам и переживаниям, могут менять весь ход урока в зависимости от состояния, настроения детей, складывающейся ситуации. Для них первостепенное значение имеет теплая эмоциональная атмосфера на уроке, а не его логика построения, поэтому ученики чувствуют себя у таких учителей свободно и непринужденно. Причем учителя, ориентированные на развитие, проявляют интерес не к конечному результату, а к самой совместной деятельности, поэтому они воспринимают учеников как своих партнеров и стремятся к их развитию и воспитанию, что им удается тем лучше, чем меньше возраст детей</p>

<p>3>1>2. Пик по 3-й шкале</p>	<p>Ориентированный на результат (профпригодный). Будущие педагоги отличаются преобладанием мотивов, связанных с достижением учебной группой поставленной цели. Они берут в свои руки руководство классом, когда речь идет о выборе задачи. У них практически не бывает проблем с организацией учебного коллектива на уроке. Учителя, ориентированные на результат, могут работать интенсивно и увлеченно, успешно овладевая новыми навыками и умениями, добиться высоких достижений в учебной работе у своих учеников. Причем они достигают высоких результатов в обучении, используя различные педагогические технологии, придавая особое значение логике. урока, его содержанию и дисциплине учеников как необходимому средству для их плодотворной работы в течение всего урока. С учениками держатся строго и официально, стремятся отстраниться от их личных проблем и переживаний, поэтому в присутствии таких учителей ученики могут испытывать некоторую напряженность, страх и отчужденность</p>
--	---

Определение ведущей репрезентативной системы в поведении

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, с которыми вы можете согласиться или не согласиться. Если вы согласны с утверждением, то поставьте «+» рядом с его номером. Если не согласны, то напишите «-» [7].

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю потихоньку запомнившуюся мелодию.
3. Признаю любую моду, даже если она неудобна.
4. В свободное время люблю танцевать или заниматься спортом.
5. Цвет и форма автомашины важны для меня.
6. Часто узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Мне трудно сосредоточиться, когда в комнате шумно.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Приятно в летний день искупаться в холодной речке.
10. Гуляя по улице, я люблю рассматривать людей.
11. Я получаю наслаждение от того, что двигаюсь.
12. Беспорядок меня раздражает.
13. При звуках старой знакомой мелодии я вспоминаю прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Люблю разговаривать по телефону.
16. Часто прикосновения говорят больше, чем слова.
17. Лучше слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. Мне нравится рассматривать фотографии.
19. После плохого дня мой организм в напряжении.

20. Долго помню дословно, что сказали мне приятели или знакомые.
21. Мне нравятся яркие краски цветов.
22. Хорошо вечером принять душ или ванну.
23. Охотно посещаю музеи и выставки.
24. Часто разговариваю сам с собой.
25. Долго прихожу в себя после длительной езды на каком-либо виде транспорта.
26. Тембр голоса много говорит мне о человеке.
27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Мне трудно находиться в одной позе, хочется размяться, расправить плечи.
29. Слишком твердая или мягкая постель - это для меня мука.
30. Само пожатие руки много говорит мне о данном человеке.
31. Очень люблю смотреть кино.
32. Люблю слушать шум дождя, шелест листьев.
33. Узнаю когда-либо виденное лицо даже через годы.
34. Умею слушать то, что мне говорят.
35. Редко надеваю одежду из синтетической ткани.
36. Когда близко тикает будильник, с трудом засыпаю.
37. Люблю осматривать памятники архитектуры.
38. Отбиваю такт ногой, когда слышу музыку.
39. Серьезная дискуссия - это захватывающее дело.

Обработка результатов. Подсчитайте количество положительных ответов по каждому типу:

Тип А (визуал): 1, 5, 8, 10, 12, 14, 18, 21, 23, 27, 31, 33, 37.

Тип В (кинестетик): 3, 4, 9, 11, 16, 19, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38.

Тип С (аудиал): 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 32, 34, 36, 39.

Интерпретация. Наибольшее количество положительных ответов в одном или двух разделах показывают ведущий тип восприятия. Количество баллов от трех и ниже говорит о слабой развитости этого типа восприятия. При оценке ведущего типа разница в один балл считается несущественной, и можно говорить об одинаковой развитости типов. Возможна одинаковая развитость всех типов восприятия.

Комментарий. Имеются пять основных способов, с помощью которых люди изучают мир. Мы можем видеть, слышать, ощущать, обонять и чувствовать вкус. Информация, которую дают нам органы чувств, воспринимается репрезентативными системами:

- визуальная система (зрение);
- аудиальная (слух);
- кинестетическая (чувство);
- осмическая (обоняние и вкус).

Система, которая используется нами чаще других, перерабатывает больше всего информации, называется предпочитаемой репрезентативной системой. Предполагается, что ее можно определить, если при разговоре обращать внимание на слова-«индикаторы» собеседника.

Слова-индикаторы, отражающие преобладание:

визуальной репрезентативной системы:

глаголы: смотреть, видеть, появляться;

наречия: ясно, ярко;

прилагательные: красный, желтый и другие цвета;

существительные: вид, цвет, блеск и др.

кинестетической репрезентативной системы:

глаголы: чувствовать, сидеть, бежать, брать;

наречия: тепло, близко, тревожно;

прилагательные: мягкий, тяжелый;

существительные: ощущение и др.

аудиальной репрезентативной системы:

глаголы: слышать, шептать, оглушать, звучать;

прилагательные: звенящий;

существительные: голос, тон, звук.

осмической репрезентативной системы:

глаголы: нюхать;

прилагательные: кислый, горький;

существительные: запах, вкус.

Задание. Определите ведущий вид репрезентативной системы автора каждого из высказываний, приведенных ниже.

1. Под ногами шедшего шуршала трава и потрескивал бурьян.
2. Оно блестело, сияло, переливалось всеми цветами радуги.
3. В данном отрывке отражена вся сущность изучаемого явления. Показана его глубина и неповторимость.
4. Приятное смешение запахов царило в саду: сладкий запах одуванчиков и нежной зелени, теплого парного молока и свежего хлеба.
5. То платье слишком громкое для меня, а вот это подходит. Оно созвучно моему настроению.
6. Среди полнейшей тишины прозвучал выстрел.
7. Меня глубоко тронули твои слова. Спасибо за заботу. Я чувствую себя хорошо.
8. Сиянье звезд укажет нам дорогу.
9. Посмотрел я на них: мелькают перед глазами преподавателя, делают вид, что работают.
10. Ты трезвонишь об этом с самого утра. Не надоело?
11. Его мучило тягостное ощущение беспомощности, безысходности.
12. Мне показалось, что эта работа не для меня. Да они и не объяснили мне ничего.

Тема 2. Изучение педагогом эмоциональных особенностей школьников

Упражнение «Слушать чувства» (по Т. Гордону)

Инструкция: дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские «сообщения». Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали. Это может быть одно или несколько чувств - напишите все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении. Сравните полученные результаты с ключом [6].

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Я не знаю, что тут неверно.	а. Поставлен в тупик.
Я не могу понять.	б. Разочарован.
Может быть, бросить все это.	в. Желание все бросить

1. О, осталось только 10 дней до конца школы.
2. Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!
3. Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?
4. Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.
5. Я никогда не буду лучше, чем Джим. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.
6. Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?
7. Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.
8. Джиму родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я езжу лучше его.
9. Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.
10. Я хочу носить длинные волосы - это ведь мои волосы?
11. Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?
12. Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.
13. Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это самому.
14. Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.
15. Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной может случиться.

16. Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?
17. Я хотел бы пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?
18. Я больше никогда не буду играть с Н. Она такая (ругается).
19. Я рад, что мои родители - ты и папа, а не другие.
20. Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, - работать или учиться в колледже?

Ключ к упражнению «Слушать чувства»

1. а) радость; б) облегчение.
2. а) гордость; б) удовлетворение (приятно).
3. а) страх, боязнь; б) тревога.
4. а) скука; б) поставлен в тупик.
5. а) неуверенность (неадекватность); б) обескураженность.
6. а) чувство затруднения; б) чувствует свое поражение.
7. а) одиночество; б) покинутость.
8. а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность в своих силах
9. а) вина; б) сожаление о своих действиях.
10. а) сопротивление вмешательству родителей.
11. а) сомнение; б) неуверенность.
12. а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости.
13. а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях.
14. а) фрустрация; б) чувство неадекватности.
15. а) боль; б) злость, чувствует, что его не любят.
16. а) разочарование; б) желание все бросить.
17. а) Желание пойти; б) боязнь.
- ^ 18. а) злость, гнев; б) обида.
19. а) одобрение; б) благодарность, радость.
20. а) неуверенность; б) сомнения.

Оценка результатов: 4 балла - за ответ, совпадающий с ключом; 2 балла - за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство); 0 баллов - неправильный ответ. Подсчитывается общий балл.

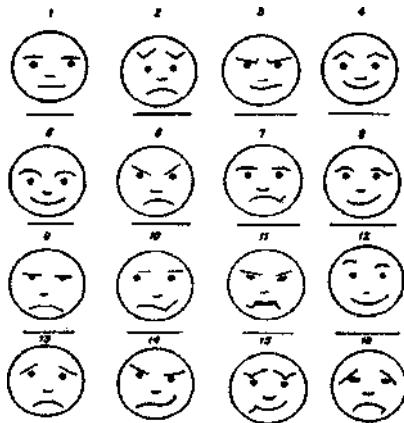
Интерпретация. 61-80 - высокий уровень узнавания чувств; 41-60 - выше среднего; 21-40 - ниже среднего; 0-20 - плохое узнавание.

Определение эмоциональных состояний по внешним проявлениям

Эмоции	Голова	Брови и лоб	Глаза	Рот	Руки	Корпус	Ноги	Комплексная реакция
Внимание непроизвольное	А							
Внимание произвольное								
Печаль								
Горе								
Страх								
Агрессия								
Скука								
Обида								
Боль								
Презрение								
Гнев								
Безразличие								
Интерес								
Удивление								
Удовольствие								
Радость								
Восторг								

После просмотра фильма BBC «Лицо человека» предлагается заполнить таблицу и определить, какая эмоция изображена на каждой рожице [1].

Знаком ли Вам язык мимики?



Определение эмоциональной направленности личности

Эмоциональная направленность - это потребность личности в определенных переживаниях и стремление к ситуациям, их вызывающим [11].

Инструкция: в предлагаемом списке содержатся утверждения, касающиеся ваших чувств и положительных эмоций. Обведите кружком номера тех переживаний, которые Вам особенно приятны и значимы для Вас, а также чаще других у Вас возникают. Не тратьте много времени на раздумья: наиболее естественна та реакция, которая первой приходит в голову.

Список положительных эмоциональных переживаний (Б.И. Додонов)

1. Желание приносить другим счастье и радость.
2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти им отклик.
3. Стремление завоевать признание, почет.
4. Желание добиться успеха в работе.
5. Жажда острых ощущений.
6. Стремление к необычному, неизведанному.
7. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.
8. Жажда красоты.
9. Чувство светлой грусти и задумчивости.
10. Стремление нечто приобретать, наживать, коллекционировать.
11. Чувство беспокойства за судьбу кого-либо, забота.
12. Чувство симпатии, расположения.
13. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.
14. Чувство напряжения.
15. Чувство упоения опасностью, риском.
16. Ожидание чего-то необыкновенного и очень хорошего, светлого, чуда.
17. Чувство удивления или недоумения, близости догадки.
18. Наслаждение красотой.
19. Поэтически-созерцательное состояние.
20. Радость по случаю увеличения своих методических накоплений.
21. Сопереживание удачам и радостям другого.
22. Чувство уважения к кому-либо.
23. Приятное щекотание самолюбия.
24. Увлеченность, захваченность работой.
25. Чувство спортивного азарта.
26. Манящее чувство дали, неизведанного.
27. Чувство ясности или смутности мысли.
28. Чувство изящности, грациозности.

29. Чувство душевной мягкости, растроганности.
30. Приятное чувство при обозрении своих методических накоплений.
31. Чувство нежности или умиления благородным поступком человека.
32. Чувство признательности, благодарности, когда отношения с хорошим человеком углубляются.
33. Чувство гордости.
34. Любование результатами своего труда.
35. Решительность.
36. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего, все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны.
37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.
38. Чувство возвышенного или величественного.
39. Чувство родного, милого, близкого.
40. Радостное предчувствие повышения зарплаты.
41. Чувство преданности.
42. Чувство обожания кого-либо.
43. Чувство превосходства.
44. Приятная усталость.
45. Спортивная злость.
46. Чувство особой значимости происходящего.
47. Чувство догадки, близости решения.
48. Наслаждение звуками.
49. Сладость воспоминания о давнем.
50. Чувство удовлетворения от увеличения комплекта наглядного материала.
51. Чувство участия, жалости.
52. Желание заслужить одобрение близких и уважаемых людей.
53. Чувство удовлетворения тем, что вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.
54. Удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.
55. Чувство сильнейшего волевого и эмоционального напряжения, предельной мобилизации своих физических и умственных способностей.
56. Чувство зловеще-таинственного.
57. Радость открытия истины.
58. Чувство волнующего драматизма, слабая боль.
59. Горьковато-приятное чувство одиночества.
60. Приятное чувство от увеличения комплекта конспектов, разработок и т.д.

Обработка результатов. Ответы испытуемых группируются в соответствии с нижеследующим ключом. За каждый ответ, совпадающий с ключом, дается 1 балл.

Интерпретация. Чем больше баллов набирается при суммировании ответов, относящихся к той или иной эмоции, тем в большей степени она переживается в обычной жизни и в педагогических ситуациях.

Список форм эмоциональных переживаний

1. Альтруистическая - в ее основе потребность в содействии, бескорыстной помощи другим.
2. Коммуникативная - в ее основе потребность в общении, в эмоциональной близости с другим человеком.
3. Глорическая - потребность в личном самоутверждении, славе.
4. Прагматическая - вызвана процессом деятельности, успешным ходом последней или ее затрудненностью.
5. Пугническая - потребность в преодолении опасности, чувстве риска и интереса к борьбе.
6. Романтическая - стремление ко всему необычному, таинственному.
7. Гностическая - интеллектуальное чувство, связанное с потребностью в когнитивной гармонии.
8. Эстетическая - потребность человека в красоте, гармонии с окружением.
9. Гедоническая - связана с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
10. Акизитивная - потребность в приобретении и коллекционировании.

Ключ к тесту

№	Формы эмоциональных переживаний	Соответствующие эмоциональные переживания						Сумма баллов
		1	11	21	31	41	51	
1	Альтруистическая	1	11	21	31	41	51	
2	Коммуникативная	2	12	22	32	42	52	
3'	Глорическая	3	13	23	33	43	53	
4	Прагматическая	4	14	24	34	44	54	
5	Пугническая	5	15	25	35	45	55	
6	Романтическая	6	16	26	36	46	56	
7	Гностическая	7	17	27	37	47	57	
8	Эстетическая	8	18	28	38	48	58	
9	Гедоническая	9	19	29	39	49	59	
10	Акизитивная	10	20	30	40	50	60	

Изучение характеристик страха

Просмотр фильма BBC «Страхи и фобии».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие страха и фобии.
2. Виды страхов.
3. Причины и природа страхов.
4. Проявления страха.
5. Методы лечения страхов.
6. Достоинства и недостатки обозначенных методов.

Тема 3. Изучение характерологических особенностей человека

Если у человека выделяется одна из личностных черт, причем очень ярко, заметно, - это так называемая акцентуация характера, или психотип личности.

«... Акцентуация - это в сущности те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние». (К. Леонгард).

«Чертова дюжина» (тест акцентуации характера) [8]

Инструкция

Сделайте табличку:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII

В клетки вписывайте свои ответы - слева направо ряд за рядом. Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень согласия или несогласия следующими баллами:

+ 2 — совершенно верно, я, как правило, так и делаю;

+ 1 - верно, но все же бывают заметные исключения;

0 - трудно сказать;

-1 - неверно, но все же иногда бывают такие ситуации;

- 2 - совершенно неверно, это не свойственно для моей обычной жизни.

Старайтесь не отвечать «Трудно сказать», отдайте предпочтение одному из остальных четырех ответов, соотнося его со своими привычками, желаниями, поступками. Причем любое из приведенных в тесте утвержде-

ний нужно оценивать исходя из принципа «как правило» и из обычного для вас образа жизни.

Текст теста

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.
4. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.
5. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
6. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.
8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня - самое тяжелое время суток.
9. Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
10. О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.
11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем, часто бываю раздражителен.
12. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.
13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.
14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.
15. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.
16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.
17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.
18. Никогда не слеую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.
19. Плохое самочувствие проявляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.
20. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.
21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.
22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.
23. Я легко завожу новые знакомства.
24. О своей одежде я мало думаю.

25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие - без всякой причины с утра угнетен и уныл.
26. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.
27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.
28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.
29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать все расходы.
30. Мой сон богат яркими сновидениями.
31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают, от окружающих стремлюсь держаться подальше.
32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.
33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.
34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.
35. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.
36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переносу одиночество.
37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.
38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.
39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть жесточенность и гнев.
41. Измены бы я никогда не простил.
42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.
44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.
45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.
47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всем.
48. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.
49. Не люблю много раздумывать о своем будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.

50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.
51. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь; периодами все пугаюсь остаться без денег.
52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие - они меня тяготят.
53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.
55. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.
57. Я люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.
58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
59. Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
60. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
61. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.
63. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.
64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
65. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ишу сочувствия и помощи.
67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.
68. Я люблю перемены в жизни - новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.
70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.
72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и прежде всего я виню самого себя.
74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.

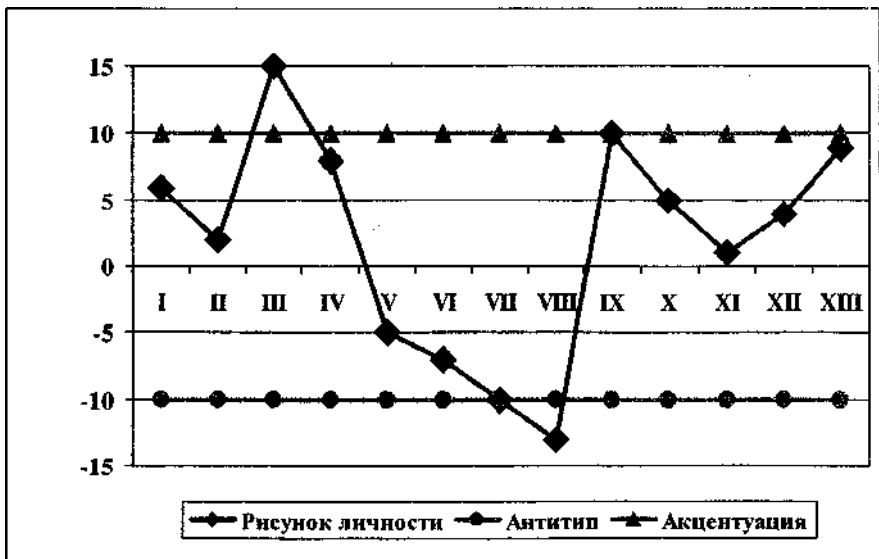
77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.
78. Периодами я люблю задавать тон, быть первым, но периодами мне это надоедает.
79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.
81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.
82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достается первая роль.
83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.
84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.
85. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит; неудачи приводят меня в отчаяние.
86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.
87. Я охотно слеую за авторитетными людьми.
88. Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.
89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.
90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
91. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами - мрачным.
92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.
93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.
96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.
97. Если случается неудача, я всегда ищю, что же я сделал неправильно.
98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.
99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.
100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.
101. Мне не хватает усидчивости и терпения.
102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает; мне не до приключений.
103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.
104. Периодами я легко переношу перемены в жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

Обработка результатов

1. Подсчитывается сумма баллов в каждой вертикальной колонке. При этом учитывается знак балла - «+» или «-». Сумма баллов любой колонки находится в диапазоне от +16 до -16.
2. Раскодируется наименование зашифрованных в вертикальных колонках типов акцентуаций характера:

- I. Параноик
- II. Эпилептоид
- III. Гипертим
- IV. Истероид
- V. Шизоид
- VI. Психастеноид
- VII. Сензитив
- VIII. Гипотим
- IX. Конформный тип
- X. Неустойчивый тип
- XI. Астеник
- XII. Лабильный тип
- XIII. Циклоид

3. Определяется степень выраженности каждого из психотипов путем построения графика «Рисунок личности».



Интерпретация результатов

Если кривая не выходит за пределы, ограниченные пунктирными линиями, которые проведены из точек +10 и -10, это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка личности.

Если кривая выходит за пределы +10, это означает, что соответствующий психотип проявляется наиболее ярко. Если кривая выходит за пределы -10, это означает, что проявляется антитип, т.е. черты, свойственные человеку с противоположным характером.

План описания психотипов:

- доминирующие черты;
- привлекательные черты;
- отталкивающие черты;
- «слабое звено»;
- особенности общения и дружбы;
- отношение к учебе и работе;
- конфликтогенные ситуации;
- педагогические рекомендации;
- психотехнические упражнения.

1. ПАРАНОИК

Черты этого психотипа редко проявляются в детстве, но обычно такие дети сосредоточены на чем-то одном, серьезны, озабочены, о чем-то думают, стремятся во что бы то ни стало достичь желаемого (именно эта игрушка, именно эта книга и т.д.).

Доминирующая черта характера: высокая степень целеустремленности.

Такой подросток подчиняет свою жизнь достижению определенной цели (причем достаточно большого масштаба), при этом он способен полностью пренебрегать интересами окружающих его людей (своих родителей, одноклассников и т. п.). Ради достижения поставленной цели он готов пожертвовать своим благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных для детей радостей.

Привлекательные черты характера: высокая энергичность, независимость, самостоятельность, надежность в сотрудничестве, если его цели совпадают с целями тех людей, с которыми он вместе работает.

Отталкивающие черты характера: агрессивность, раздражительность, гневливость, которые проявляются тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; нечувствительность к чужому горю, отсутствие душевности в отношениях с людьми, авторитарность.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит отсутствия общественного признания и одобрения его успехов; он чрезвычайно честолюбив, но по большому счету, а не по мелочам.

Особенности общения и дружбы: подросток этого психотипа, как правило, конфликтен, так как у него нет естественной потребности в общении, которое он рассматривает лишь как средство для достижения ранее поставленной глобальной цели. И если ему приходится вступать в контакт с людьми, он часто подавляет собеседника. Бывает излишне категоричен в своих суждениях, при этом может легко ранить словом окружающих. Не замечает своей конфликтности.

Параноик совершенно несентиментален, недоверчив в дружбе, которую рассматривает как продолжение общего большого дела. Друзья для него - это только соратники, с которыми он идет к поставленной цели. Размолвки для него - предательство общего дела, он долго помнит обиды и оскорбления. Но даже долгая дружба с ним еще ни о чем не говорит, если человек ему не нужен для дела, он его забудет без всякого сожаления.

Отношение к учебе и работе. Параноийальные дети обычно тщательно изучают лишь те учебные предметы, которые нужны сейчас или потребуются в будущем для успешного достижения поставленных целей. Для этого они могут ходить в библиотеку, на дополнительные занятия, покупать много книг, читать на переменах, в поезде, метро. А все остальное в школе для них не представляет никакой ценности.

Наибольших успехов параноики достигают в индивидуальной творческой работе, так как им очень трудно работать в группе и тем более в большом коллективе. И если работа его увлекает, он становится «трудоголиком»: все время в работе, ничего не существует кроме его цели и необходимой для ее достижения работы.

Параноики непревзойденные поставщики, генераторы крупных идеи, нестандартных подходов к решению сложных проблем.

2. ЭПИЛЕПТОИД

С дошкольного возраста у детей, предрасположенных к данному типу акцентуации, замечается недетская бережливость одежды, своих игрушек, всего «своего», крайне злобная реакция на тех, кто пытается овладеть их собственностью, а с первых школьных лет проявляется мелочная скрупулезность и повышенная аккуратность.

Доминирующие черты характера: любовь к порядку, стремление поддерживать уже установленный порядок, консервативность (не признают того, что еще не принято другими); высокий энергетизм (школьники полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организуют всех вокруг себя; своей активностью

часто мешают окружающим); агрессивность (подростки в экстремальных ситуациях становятся храбрыми и даже безрассудными, а в обыденной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость, бывают периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать зло; такие дети злопамятны и мстительны).

Привлекательные черты характера: тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность (чтобы не опоздать, заведет два будильника и попросит родителей разбудить его), внимательность к своему здоровью (поэтому здоровые, как правило, крепкие).

Отталкивающие черты характера: жестокость, нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил. Эпилептоид для себя - единственно хороший человек.

«Слабое звено» этого психотипа: практически не переносит неподчинения себе и бурно восстает против ущемления своих интересов.

Особенности общения и дружбы. Как и во всем остальном, эпилептоид любит устоявшийся порядок в дружбе и общении с людьми. Он не заводит случайных знакомств, а предпочитает общение с друзьями детства и школьными товарищами. Но если подросток считает кого-то своим другом, то он выполняет все обязательства, которые накладывает на него дружба. Измены в дружбе (как и в любви) он никогда не простит.

Отношение к учебе и работе. Эпилептоиды отличаются целеустремленностью, выполняют все домашние задания, никогда не прогуливают уроков (таков порядок и его нужно соблюдать); обычно они отличники.

В дальнейшем такие школьники лучше всего проявляют себя в работе, связанной с поддержанием порядка, правил и норм, принятых кем-то другим. Например, финансист соблюдает денежную дисциплину, юрист - законы, учитель выполняет учебные программы, военный - требования уставов и т.п.

3. ГИПЕРТИМ

Подростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, даже смелостью, склонны к озорству. У них нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, однако им недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми.

Доминирующие черты характера: постоянно повышенное настроение, экстравертированность, т.е. обращенность на окружающий мир, от-

крытость для общения с людьми, радость от этого общения, которая сочетается с хорошим самочувствием и цветущим внешним видом.

Привлекательные черты характера: энергичность, оптимизм, щедрость, стремление помочь людям, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность, причем его настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг него. Но высокий жизненный тонус, брызжущая энергия, неудержимая активность, жажда деятельности сочетаются с тенденцией разбрасываться и не доводить начатое дело до конца.

Отталкивающие черты характера: поверхностность, неспособность долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка (стремится заняться чем-то более интересным в данный момент), перескакивание с одного дела на другое (может записаться сразу в несколько кружков или секций, но ни в один из них больше двух месяцев не ходит), неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость (но без всякого зла), склонность к прожектерству и аморальным поступкам (но незлоумышленно и сразу готов покаяться).

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит однообразной обстановки, монотонного труда, требующего тщательной, кропотливой работы или резкого ограничения общения; его угнетает одиночество или вынужденное безделье.

Особенности общения и дружбы. Гипертим всегда выступает в роли весельчака и балагура. Он любит собирать гостей, его дом - место встречи друзей и просто знакомых, куда может запросто прийти любой человек и остаться до тех нор, пока ему нравится. Всегда тянется в компанию, среди сверстников стремится к лидерству. Легко может оказаться в неблагоприятной среде, склонен к авантюрам.

Гипертим готов дружить со всем светом, но на глубокую привязанность не способен. Ему присущ альтруизм, любовь к ближнему (а не ко всему человечеству), он может броситься на помощь человеку не раздумывая. В дружбе он добр и незлопамятен. Обидев кого-то, он быстро забывает об этом и при следующей же встрече может искренне обрадоваться; если нужно, он может от всей души извиниться за нанесенную обиду и тут же сделать что-либо приятное обиженному человеку.

Отношение к учебе и работе. Школьники этого психотипа могли бы добиться значительных успехов, но они легкомысленны и ленивы, не могут сосредоточиться на одном предмете, особенно если для его освоения требуются определенные длительные усилия. В принципе все учебные предметы даются им легко, но знания, получаемые в школе, поверхностны и часто бессистемны.

Гипертим постоянно опаздывает на уроки, прогуливает (особенно те занятия, на которых ему скучно и нет возможности выразить себя). Но ему

легко наверстать упущенное, например, перед контрольной работой или экзаменом не поспать одну ночь и выучить почти весь необходимый материал.

Гипертим может достичь успеха практически в любом деле. И действительно, вначале у него все спорится в руках, появляются определенные достижения, но, как только начинается обычная рутинная работа, ему становится неинтересно, дело перестает быть новым, и он готов бросить его, переключиться на что-то другое.

Часто шумливый и сверхактивный, гипертим создает лишь видимость продуктивной деятельности (охотно и с большим жаром берется за дело, планирует массу мероприятий, проводит совещания и т. п.), и это помогает ему делить карьеру.

4. ИСТЕРОИД

Истероид виден с раннего детства. Милый малыш в центре комнаты в присутствии большого количества взрослых незнакомых ему людей без всякого смущения декламирует стихи, поет незамысловатые песенки, демонстрируя и свои таланты, и свои наряды. Главное для него в этот момент - восхищение окружающих. Если все гости сели за праздничный стол и забыли о нем, он непременно попробует еще и еще раз обратить на себя всеобщее внимание. В случае неудачи он просто опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдо. Его начинают ругать, он закатывает истерику, но... он добился своего - снова всеобщее внимание, пусть даже такой ценой.

Доминирующие черты характера: демонстративность, т.е. стремление быть постоянно в центре внимания, причем иногда любой ценой, беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почитания, поклонения.

Привлекательные черты характера: упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность, ярко выраженные организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство, энергичность, хотя он быстро выдыхается после выплеска энергии.

Отталкивающие черты характера: способность к интригам и демагогии, лживость и лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), похвальба несуществующими успехами, учет только собственных желаний, явно завышенная самооценка, обидчивость, когда задевают его лично.

«Слабое звено» этого психотипа: неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов, а тем более их высмеива-

ние, что может привести к острым аффективным реакциям, включая избрание суицидных попыток.

Особенности общения и дружбы. В силу особенностей своего характера истероид постоянно нуждается в многочисленных зрителях. В принципе это основная форма его жизни (жизнь на людях и для людей). Но он общается, как привило, только с теми, кто явно или неявно выражает свое восхищение им, боготворит его способности и талант. Если таких людей мало, истероид прилагает усилия, чтобы круг почитателей стал значительно шире.

Истероиды очень избирательны, они стремятся дружить с очень известными людьми, чтобы часть их славы доставалась и им, или с людьми, в чем-то проигрывающими им, чтобы еще больше оттенить свои способности.

Отношение к учебе и работе. Учеба для истероида часто лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей. В школу он ходит не учиться, а общаться, именно от этого он получает основное удовольствие. Чтобы привлечь внимание, ему приходится не просто хорошо учиться, а учиться лучше всех, удивлять учителей своими способностями к разным предметам. В принципе истероид одаренный, талантливый человек, поэтому ему легко даются профессии, связанные с художественным творчеством. Лучше всего ему работается самостоятельно, вне коллектива, вне обязательных рамок.

5. ШИЗОИД

С первых школьных лет такие дети любят играть одни, мало тянутся к одноклассникам, избегают шумных детских забав, предпочитая общество более старших ребят. В подростковом возрасте бросаются в глаза прежде всего их замкнутость и отгороженность в сочетании с неумением сопереживать окружающим.

Доминирующие черты характера: интровертированность, т.е. фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира, за которыми признается высшая ценность. Это ярко выраженный мыслительный тип, постоянно осмысливающий окружающую действительность. При этом он самостоятельно создаст схемы анализа и пытается с их помощью объяснить существующий мир.

Привлекательные черты характера: серьезность, несуетливость, немногословность, устойчивость интересов и постоянство занятий. Это, как правило, талантливые, умные и неприхотливые школьники. Шизоид очень продуктивен, может долго трудиться над своими идеями, но не пробивает их, не внедряет в жизнь.

Отгалкивающие черты характера: замкнутость, холодность, рассудочность. Шизоид малоэнергетичен, малоактивен при интенсивной работе, как физической, так и интеллектуальной. Эмоционально холоден, почти не выражает никаких эмоций: не печалится и не радуется, не сердится и не смеется. Он равнодушен к чужой беде, может быть даже жестоким. Но его эгоизм не сознательный, он просто не замечает чужого горя. В то же время шизоид может быть и сам легкоранимым, так как самолюбив. Не любит, когда критикуют его систему.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит ситуации, в которых нужно установить неформальные эмоциональные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир.

Особенности общения и дружбы. Шизоид очень избирателен, людей он в основном не замечает, так же как и многие вещи материального мира. Но все же он нуждается в общении, которое должно отличаться глубиной и содержательностью. Круг людей, с которыми он общается, очень ограничен, как правило, эти люди старше его.

Для шизоида характерна самодостаточность в сфере отношений, он может довольствоваться общением с самим собой или с одним человеком.

Другом шизоида может быть человек, хорошо понимающий его особенности, способный не обращать внимания на его странности, замкнутость и другие отрицательные черты характера. Но если он кого-то считает своим другом, то часто становится назойливым, прилипчивым, надоедливым, требующим особого внимания к себе.

Отношение к учебе и работе. Шизоид может быть очень способным и даже талантливым, но он требует индивидуального подхода, т.к. отличается особым видением мира, своей, не похожей ни на что точкой зрения на обычные явления и предметы. Шизоид может заниматься очень много, но не систематически, так как ему трудно выполнять общепринятые требования, да еще по не им самим придуманным схемам.

Поэтому если шизоид видит, что педагог оценивает результат его работы, а не формальное соблюдение обязательных правил, то он может проявить весь свой талант и все способности. Если же педагог (и родители) требует от детей этого психотипа, например, решения задач строго определенным способом (ведь так объясняли на уроке), такой подросток может быть отстающим, несмотря на то, что ему вполне по силам решить эти же задачи несколькими оригинальными способами. Это относится не только к математике, но и ко всем остальным учебным предметам.

Шизоид чаще всего научный работник, например математик-теоретик или физик-теоретик.

6. ПСИХАСТЕНОИД

В детстве наряду с некоторой робостью и пугливостью у таких детей проявляются склонность к рассуждению и не по возрасту интеллектуальные интересы. В этом же возрасте возникают различные фобии - боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома или за закрытой дверью и т. п.

Критическим периодом, когда психастенические черты начинают проявляться с особой силой, является начало обучения в школе. Это связано с необходимостью отвечать за себя и тем более за других, что представляет одну из самых трудных задач для психастеника.

Доминирующие черты характера: неуверенность и тревожная мнительность, опасение за будущее - свое и своих близких.

Привлекательные черты характера: аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность, самокритичность, ровное настроение, верность данным обещаниям, надежность.

Отталкивающие черты характера: нерешительность, определенный формализм, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, самокопание, наличие навязчивых идей и опасений. Причем опасения адресуются в основном к возможному событию, даже маловероятному в будущем, по принципу «как бы чего не случилось»: вдруг меня или моих родных укусит собака, или я заболею, или получу двойку и т.д.

Поэтому психастеноид так верит в приметы: обувь надевает только с правой ноги; если запнется левой ногой, то обязательно плюнет три раза через правое плечо и т. п., - считая их панацеей от всех бед.

Другой формой защиты от постоянных страхов является сознательный формализм и педантизм, в основе которых лежит идея о том, что если все заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то ничего плохого не случится, все обойдется.

Таким подросткам очень трудно принять практически любое решение, они все время сомневаются, все ли обстоятельства и возможные последствия они учли. При этом они думают уже не о том, как добиться успеха, а о том, как избежать возможных неудач и неприятностей. Но если все же решение принимается, то психастеник начинает действовать немедленно, так как боится сам себя - «вдруг передумаю».

«Слабое звено» этого психотипа: боязнь ответственности за себя и за других.

Особенности общения и дружбы. Психастеноид стеснителен, застенчив, боится устанавливать новые контакты. В отношениях со старыми друзьями ценит именно глубокий личностный контакт, друзей у него не-

много, но эта дружба «на века». Помнит мельчайшие детали отношений и от души признателен за внимание к себе.

Отношение к учебе и работе. Психастеноид способен заниматься не поднимая головы, проявляя несвойственную ему целеустремленность, настойчивость и усидчивость длительное время, так как боится огорчить неудовлетворительными оценками своих близких и преподавателей. Долгое время сверяет полученный результат по справочникам, словарям, энциклопедиям, позвонит другу, спросит у него и т. п.

Психастеноид, как правило, подчиненный, который аккуратно, точно и в срок выполнит любую работу, если задание конкретно и полученная инструкция четко регламентирует порядок его выполнения. Таким людям по душе тихая, аккуратная, спокойная работа, например работа библиотекаря, бухгалтера, лаборанта или надомная работа.

7. СЕНЗИТИВ

С первых детских лет ребенок боязлив: боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумливых сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык, любит играть с малышами, чувствуя себя с ними уверенно и спокойно.

К родным и близким очень привязан, это «домашний ребенок»: старается поменьше выходить из дома, не любит ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко, например в другой город, даже если там живет любимая бабушка.

Доминирующие черты характера: повышенная чувствительность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности.

Сензитивы робки и застенчивы, особенно среди посторонних людей и в необычной для них обстановке. В себе они видят множество недостатков, особенно в морально-этической и волевой сферах.

Привлекательные черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе. Сензитив стремится преодолеть свои слабые стороны.

Отталкивающие черты характера: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит насмешек или подозрения окружающих в неблаговидных поступках, недоброжелательное внимание или публичные обвинения.

Особенности общения и дружбы. Сензитивы охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них особые симпатии. В то же

время они всячески избегают знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неуговорчивыми. Настоятельная потребность поделиться своими переживаниями и ощущениями реализуется в общении со старыми друзьями.

Отношение к учебе и работе. Сензитивы учатся из-за нежелания огорчать своих родных и преподавателей, а также из-за определенного страха перед контрольными, зачетами, экзаменами. Отвечать у доски боятся и стесняются, чтобы не прослыть выскочкой. Но при доброжелательном отношении со стороны педагогов они могут показать прекрасные результаты. Школа часто пугает их своим шумом, суетой и активностью ребят во время перемены, им хочется в это время уединиться. Привыкнув к одному классу, они страдают, если приходится переходить в другой коллектив, а тем более в другую школу.

Работа для сензитива - нечто второстепенное, а главное - это теплые и добрые взаимоотношения с коллегами, отношение к нему руководителя. Поэтому он может быть исполнительным и преданным секретарем-референтом, машинисткой, помощником и т.п.

8. ГИПОТИМ

В детстве такой ребенок почти всегда вялый, живет без особых радостей, обижен на всех, и прежде всего на своих родителей. На лице часто выражение недовольства, расстройства из-за того, что не сделали так, как он хотел.

Доминирующие черты характера: постоянно пониженное настроение, склонность к депрессивным аффектам.

Настроение гипотима так же постоянно меняется, как и у гипертима, но только эти изменения со знаком «минус». Поэтому настроение практически всегда плохое.

Привлекательные черты характера: совестливость и острый критический взгляд на мир.

Гипотим стремится чаще быть дома, создавая теплоту и уют, и тем самым избегать лишних волнений.

Отталкивающие черты характера: обидчивость, ранимость, постоянное уныние, склонность искать у себя проявление недомоганий, различных заболеваний, почти полное отсутствие интересов и увлечений.

Низкая энергетичность гипотима выражается в быстрой утомляемости, он часто впадает в апатию, появляются унылые мысли. Из-за этого его действительно преследуют неудачи, он к этому привыкает, жалуясь окружающим на судьбу, на несправедливое отношение к себе и т. п.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит открытое несогласие с ним в восприятии действительности.

Особенности общения и дружбы. Гипотим часто и подолгу обижают-ся на окружающих и своих друзей. Но при этом он остро нуждается в общении, чтобы была возможность жаловаться на свою жизнь, на то, что его не поняли, не оценили. Ему нравится рассказывать окружающим о тех трудных обстоятельствах, в которые он попал, например, в школе не ладит с учительницей. На все советы со стороны собеседника он приведет массу аргументов, почему сложившуюся ситуацию нельзя изменить, а ему самому будет только хуже, если он начнет что-либо предпринимать.

Дружить с ним очень трудно в первую очередь из-за того, что он видит в любом человеке сначала возможную причину ухудшения своего настроения.

Отношение к учебе и работе. Гипотимы могут проявить себя, хорошо заучивая материал, тщательно выполняя задания, но само содержание их особенно не интересует. Делают они это из-за страха плохой оценки. Как правило, учатся посредственно или плохо; постоянно болея и ссылаясь на недомогание, пропускают занятия, чаще всего по физкультуре, трудовому обучению и по тем предметам, преподаватели которых не делают скидок на их плохое настроение.

Гипотим обычно всегда недоволен работой, что бы ему ни предлагали делать. Он постоянно жалуется на людей, на обстоятельства и просит дать ему другое задание. Но картина повторяется, так как он видит, прежде всего, недостатки, отрицательные моменты в организации производства или в окружающих. Ему трудно постоянно заниматься одним делом. Уходя из коллектива, он, конечно, во всем обвиняет других, жалуется на плохое отношение к себе.

9. КОНФОРМНЫЙ ТИП

Этот тип характера встречается довольно часто. Ребенок соглашается со всем, что ему предлагает ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы, он изменяет отношение к тем же вещам на противоположное. Такой подросток как бы утрачивает свое личностное отношение к миру, его суждения и оценки окружающего мира полностью совпадают с мнением тех людей, с которыми он общается в данный момент. Причем он не выделяется, не навязывает свое личное мнение, а просто представляет «массу», которая согласна с лидером.

Доминирующие черты характера: постоянная и чрезмерная приспособляемость к своему непосредственному окружению, почти полная зависимость от малой группы (семьи, компании), в которую он входит в данный момент.

Жизнь идет под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было, как у всех». Это распространяется и на стиль одежды, и на манеру поведения, и на взгляды по самым важным проблемам.

Эти подростки привязываются к группе сверстников и безоговорочно принимают систему ее ценностей, какими бы эти ценности ни были, без всякой критики. Поэтому их ближайшее будущее во многом определяется характером и направленностью группы, в которую они входят в данный момент.

Привлекательные черты характера: дружелюбие, исполнительность, дисциплинированность, покладистость. В группе они не являются источником конфликтов или раздоров, так как принимают стиль жизни группы без всякого критического осмысления, ими удобно командовать.

Они слушают рассказы ребят о «подвигах», соглашаются с теми предложениями, которые поступают от лидеров, охотно участвуют в «приключениях», но потом могут и раскаяться. Хотя собственной смелости и решительности что-то предложить у них, как правило, не хватает, но если в группе модно быть «храбрым», они могут стать «храбрыми».

Отгалкивающие черты характера: несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие критичности в отношении как себя, так и своего ближайшего окружения, что может послужить причиной аморальных поступков.

Но если группа, которая является для подростка значимой в данный момент, имеет положительную направленность, то и он может достичь серьезных успехов, например, занимаясь в какой-либо секции.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа. Лишение привычного окружения может послужить причиной реактивных срываний.

Особенности общения и дружбы. Конформный тип легко устанавливает контакты с людьми, при этом подражает тем, кого считает лидерами. Но дружеские отношения очень непостоянны, зависят от складывающейся ситуации. Такие подростки не стремятся первенствовать среди друзей, не проявляют интереса к новым знакомствам.

Самой группой они воспринимаются как бесцветные, малоинтересные ребята, которые готовы слушаться других и мало что способны предложить сами.

Отношение к учебе и работе. В учебе конформный тип проявляет себя так же, как и во всем остальном. Если его окружение, группа, в которую он входит, учится хорошо, то и он будет прикладывать усилия, чтобы не отставать от своих друзей. Если же группа пренебрегает учебой, прогуливает уроки, то и он будет вести себя так же. Это не дает ему возможности полностью раскрыть все свои способности.

К работе он относится в зависимости от настроения группы: может быть очень трудолюбивым и исполнительным, творчески и изобретательно выполнять все, что ему поручено. Но может и отлынивать от работы, делать ее формально. Все зависит от окружения.

10. НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

С детства непослушны, непоседливы, всюду лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Такой тип акцентуации характера формируется нередко у детей, которые перенесли травму мозга, поэтому к ним нужен особенно тактичный подход.

Доминирующая черта характера: полное непостоянство проявлений. В отличие от конформного психотипа неустойчивый зависит не от группы окружающих его людей, а от любого человека, который в эту минуту оказался рядом с ним. Его ничего не может удержать, он поддается влиянию этого человека.

Привлекательные черты характера: общительность, открытость, услужливость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Часто внешне такие подростки послушны, готовы искренне выполнить просьбу взрослых, но их желания быстро пропадают, и через некоторое время (иногда совсем незначительный период) они или забывают о том, что обещали, или ленятся и придумывают массу причин, объясняющих невозможность выполнить обещанное.

Отгалкивающие черты характера: безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, хвастовство, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность.

«Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность, которые иногда приводят к серьезным последствиям.

Особенности общения и дружбы. Подростки этого типа пассивны, стараются избегать конфликтов. Контакты в целом беспорядочные и бесцельные. Они могут быть в составе сразу нескольких групп, при этом они действительно перенимают правила и стиль поведения каждого коллектива.

Неустойчивый психотип склонен жить сегодняшним днем, часами может смотреть телевизор или видео, слушать музыку, ничего не делая при этом. Его в принципе не интересуют развлечения, которые требуют определенных интеллектуальных усилий. Попадая в группы сверстников, они выполняют роль подручных у лидеров, могут стать соучастниками правонарушений и других неблагоприятных поступков. Склонны к аффективным вспышкам, часто отмечается почти полная расторможенность. Например, если такой подросток, прибежав в школьную столовую, не смог ничего купить, чтобы перекусить (нет ничего подходящего), он запросто

может сбегать в соседний магазин, даже если при этом он опоздает на следующий урок.

Отношение к учебе и работе. Под влиянием очередного увлечения они могут начать хорошо учиться или забросить занятия. В последнем случае у них появляются большие пробелы в знаниях и дальнейшее усвоение нового материала (даже если возникает огромное желание учиться) осложняется.

На уроках внимание неустойчивое, часто и надолго отвлекаются от работы.

Домашние задания выполняют неохотно и нерегулярно, знания их бессистемны.

11. АСТЕНИК

С детства плохой сон, аппетит, ребенок часто капризничает, плачет, боится всего. Он очень чувствителен к громким звукам, яркому свету, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стремится к уединению.

Доминирующие черты характера: повышенная утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии.

Привлекательные черты характера: аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность, способность к раскаянию.

Отгалкивающие черты характера: капризность, плаксивость, неуверенность в себе, вялость, забывчивость.

Такие подростки робки, стеснительны, с явно заниженной самооценкой, не могут при необходимости постоять за себя. Они испытывают большую тревогу в случае изменения внешних обстоятельств, ломки стереотипов, так как одним из механизмов психологической защиты является привыкание к одним и тем же вещам, укладу жизни.

«Слабое звено» этого психотипа: внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности.

Особенности общения и дружбы. Астеник не стремится к близким отношениям из-за своей пугливости и неуверенности, не проявляет инициативы. Круг друзей ограничен, прежде всего, из-за внезапной раздражительности и частых капризов.

Отношение к учебе и работе. Астенику часто мешает заниженная самооценка, тем более если педагог предъявляет повышенные требования, так как знает, что этот ребенок может учиться лучше. Но постоянные сомнения, чувство тревоги и страха перед возможной ошибкой мешает ему нормально работать на уроке, например, отвечать у доски даже в том случае, когда материал хорошо знаком.

Особенно его пугают внезапные вызовы к доске, потому что подросток не может мгновенно собраться с мыслями. Он теряется, краснеет, не может ответить и потом долго мучительно переживает свой «позор».

Работа его также быстро утомляет и не приносит чувства радости или облегчения. Тяжелая и напряженная работа вызывает раздражение, подросток может заплакать от чувства бессилия. Поэтому он нуждается в периодическом отдыхе или чередовании разных видов деятельности. Но в любом случае это должна быть не очень интенсивная физическая и психологическая нагрузка.

12. ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

В детстве обычно не отличаются от сверстников, но часто простужаются, отсюда ангины и другие инфекционные заболевания. Способны погружаться в мрачное настроение из-за нелестного слова, неприятливого взгляда, сломанной игрушки. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость могут поднять настроение, придать веселый тон разговору, но только до тех пор, пока очередная неприятность не испортит все.

Доминирующая черта характера: крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных (незаметных для окружающих) поводов. От душевного состояния в данный момент зависит практически все: и аппетит, и сон, и общее самочувствие, и желание общаться, и работоспособность, и желание учиться, и т.п.

Привлекательные черты характера: общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения). Лабильного подростка отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, с кем он в хороших отношениях, кого любит и о ком заботится. Причем эта привязанность сохраняется, несмотря на изменчивость его настроения.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, вспыльчивость, драчливость, ослабленный самоконтроль, склонность к конфликтам (в периоды подавленного настроения). Во время простого разговора может вспыхнуть, навернутся слезы, готов сказать что-то дерзкое, обидное.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых людей, утрата близких или разлука с теми, к кому привязан.

Особенности общения и дружбы. Все зависит от настроения. Если он рад и доволен жизнью, то контакты устанавливает с большим желанием; если огорчен и неудовлетворен жизнью, то контакты резко сокращаются.

Настроение часто меняется от самой незначительной реплики того, с кем он дружит. Простое замечание в адрес подростка может вызвать де-

прессию, привести к разрыву дружеских отношений. И напротив, слова друга могут значительно улучшить настроение, вызвать бурный прилив энергии, желание сделать что-то хорошее для него.

Он обладает хорошо развитой интуицией по отношению к людям, может довольно легко определить «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе друга. Предпочитает дружить с теми, кто способен в периоды спада настроения отвлечь, утешить его, приподнять настроение, рассказать что-то интересное, при нападках других - защитить и прикрыть собой, а в минуты эмоционального подъема разделить бурную радость и веселье. Он способен на преданную дружбу.

Очень чутко реагирует на знаки внимания, благодарность, похвалу и поощрения, которым он действительно рад, но это не переходит в заносчивость и самодовольство.

Отношение к учебе и работе. Для таких детей характерна крайняя изменчивость, непредсказуемость поведения и реакций на реплики и просьбы педагога или родителей. В ответ на замечание может рассмеяться и радостно взяться за исправление указанной ошибки, но вполне возможны и слезы, и раздражение, и нежелание подчиняться законным требованиям педагога.

Знания лабильного подростка поверхностны и бессистемны, так как он не может управлять сам собой и не поддается управлению со стороны педагогов или родителей. Периоды резкого изменения настроения не подвластны ему.

Работая, лабильный подросток в состоянии переключиться, забыть о своем плохом настроении, но это происходит лишь в том случае, если работа его заинтересовала, не надоедает, увлекает его. Это является одним из условий профилактики его плохого настроения.

13. ЦИКЛОИД

В детстве мало чем отличается от своих сверстников, но иногда производит впечатление гипертима, т.е. периодами может быть необычно шумливым, озорным, постоянно что-то предпринимающим. А затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. С началом пубертатного периода (половой зрелости) возникают периодические фазы смены настроения, длительность которых может быть от нескольких дней до недели и более.

Доминирующие черты характера: смена двух противоположных состояний - гипертимного и гипотимного, циклические изменения эмоционального тона (периоды приподнятого настроения сменяются фазами эмоционального спада).

Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность (в периоды подъема настроения, когда он похож на гипертима); грусть, задумчивость (в периоды спада настроения, когда он похож на гипотима).

Отталкивающие черты характера: вялость, упадок сил - все валится из рук; то, что легко получалось вчера, сегодня совсем не получается или требует невероятных усилий (в периоды спада настроения, когда он похож на гипотима); непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. Во время спада труднее становится и жить, и учиться, и общаться. Компании начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакты теряют свою прежнюю привлекательность. Подросток становится на время «домоседом».

Ошибки, мелкие неприятности, которые случаются в этот период из-за плохого самочувствия, переживаются им очень тяжело, тем более что есть с чем сравнивать. Ведь еще день-два назад все прекрасно получалось, например, в спорте, а сегодня не идет игра, и тренер недоволен, и сам подросток не знает, что делать. И это его угнетает, он не узнает себя, свой организм, не может понять свое раздражение, нежелание видеть даже близких людей.

На реплики и замечания отвечает с недовольством и грубостью, хотя в глубине души сильно переживает эти внезапные для него изменения. Но чувства безысходности не бывает, так как он понимает, что пройдет определенное время и все снова станет хорошо, все будет получаться, как и прежде. Нужно только переждать этот период спада.

«Слабое звено» этого психотипа эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

Особенности общения и дружбы. Отношения с людьми носят циклический характер: тяга к общению, новым знакомствам, бесшабашная удалость сменяются замкнутостью, нежеланием общаться даже с самыми близкими друзьями («все вы мне надоели»). По-настоящему дружить предпочитает с теми, кто хорошо понимает неизбежность перемен в отношениях на какое-то время и не обижается на это, прощает вспышки раздражительности и обидчивости.

Отношение к учебе и работе. В учебе та же ситуация: периоды активной работы на уроках и дома сменяются этапами, когда у подростка наступает полное безразличие к учебным предметам, домашним заданиям.

В работе он то гипертим (любое дело спорится и получается, но до тех пор, пока оно интересно), то гипотим (недоволен любой предлагаемой работой, найдет причину для жалоб и раздражения).

Тема 4. Анализ взаимодействия в ученическом коллективе

Транзактный анализ как модель анализа взаимодействий

Занятие посвящено структурному анализу (анализу структуры личности с позиций эго-состояний). В ходе лекции-дискуссии ведущий знакомит слушателей с теорией эго-состояний. Используется раздаточный материал «Признаки актуализации различных эго-состояний» [10; 12].

Признаки актуализации различных эго-состояний

Эго-состояние **Родитель**

Вербальные признаки — слова и выражения типа: а) должен, нельзя, никогда, обязан, потому что я так сказал, не задавай вопросов, что люди подумают (скажут); б) оценочные суждения: упрямый, глупый, ничтожный, бедняга, умница, превосходный, способный.

Обращение Ты - Вы (со мной обращаются на Вы, я обращаюсь на Ты).

Поведенческие (невербальные) признаки: указующий жест (обвинение, угроза), поднятый вверх палец, похлопывание по спине, щеке; авторитарные позы (руки на бедрах, скрещены на груди), взгляд сверху вниз (голова откинута), стук по столу и т.д.; тон голоса насмешливый, надменный, обвиняющий, покровительственный, сочувствующий.

Эго-состояние **Взрослый**

Вербальные признаки: в утверждении высказывается мнение, а не безапелляционное суждение, используются выражения типа: таким образом, вероятно, относительно, сравнительно, целесообразно, альтернатива, по моему мнению, насколько возможно, давай рассмотрим причины и т.д.

Обращение Вы — Вы и Ты - Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: поза прямая (но не застывшая); лицо обращено к собеседнику, открыто, заинтересовано; естественная жестикуляция в разговоре; контакт глаз на одном с партнером уровне; голос внятный, четкий, спокойный, ровный, без чрезмерных эмоций.

Эго-состояние **Ребенок**

Вербальные признаки: а) восклицания: вот те на!, фу ты!, Боже!, черт возьми!; б) слова эгоцентрического круга: хочу, не могу, а мне какое дело, не знаю и знать не желаю и т.д.; в) обращение к другим: помоги мне, ты меня не любишь, ты будешь жалеть; г) самоуничижительные выражения: я дурак, у меня ничего не выходит и т.д.

Обращение Вы - Ты и Ты - Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: произвольные поеживания, ерзание, пожимание плечами, дрожание рук, покраснение, закатывание глаз, потупленный взор, взгляд снизу вверх; интонация просящая,

ноющая, быстрый и громкий голос, сердитое и упрямое молчание, подражание, злорадность, взволнованность и т.д.

Задание. Ниже приведен перечень 15 жизненных ситуаций и явлений. На каждую ситуацию дано три формы поведения или реакции. Ваша задача заключается в том, чтобы определить, какому состоянию «Я» соответствует каждая реакция.

Пример:

1. В класс входит опоздавший ученик. Учитель, прерывая объяснение нового материала, встречает его словами:

- а) Сколько раз нужно повторять: я запрещаю входить в класс после звонка!
- б) Проходи, включайся в работу.
- в) Смотрите, кто пришел! А мы-то уж не чаяли...

Приняв решение, в соответствующих клеточках бланка ответов впишите буквы: Р - Родитель, В - Взрослый, Д - Ребенок.

1. Поздним вечером человек слышит у соседей за стеной громкую музыку и:

- а) он подпевает и танцует под эту музыку;
- б) идет к соседям и просит, чтобы они уменьшили звук;
- в) рано или поздно при случае дает им понять, что они поступили нехорошо.

2. Голос:

- а) теплый и успокаивающий либо строгий и поучающий;
- б) деловой и бесстрастный;
- в) постоянно меняющийся: то веселый, то дрожащий, то робкий, то срывающийся.

3. Перед входом в театр выясняется, что человек забыл билеты. Его спутник:

- а) вместе с ним придумывает выход из положения;
- б) выражает ему претензию либо утешает его;
- в) разъярен или очень опечален.

4. Ребенок разбил чашку. Его мать:

- а) опускает глаза или смеется;
- б) хмурит брови;
- в) ее лицо никак не меняется.

5. Соседка просит человека, чтобы он в своей квартире спрятал подарок, предназначенный ее мужу. Человек:

- а) соглашается, спросив при этом, что там;
- б) нетерпеливо вскрывает упаковку;
- в) думает, что каждый сам должен заботиться о своих делах.

6. Друзья предлагают человеку поехать на пляж, где загорают нагишом. Он:
- а) категорически отказывается;
 - б) едет, если есть время;
 - в) спрашивает совета у своего партнера.
7. Для кого такие слова наиболее характерны:
- а) ох; ах; мне все равно; чудесно; благодарю;
 - б) должен; нужно; всегда; никогда; ребячество.
 - в) объективно; возможно; правдоподобно.
8. Человек прощается со своей любимой у перехода. Через минуту он поворачивается, чтобы:
- а) посмотреть, перешла ли она на другую сторону;
 - б) помахать ей рукой;
 - в) не поворачивается совсем.
9. Если у человека другое мнение, чем у его партнера, то
- а) он сердится и обижается;
 - б) вступает в аргументированную дискуссию;
 - в) всегда считает себя правым.
10. Человек принял душ и пролил воду в ванной. Он
- а) удивляется и беспокоится;
 - б) с ним такого почти никогда не приключается;
 - в) просто вытирает пол.
11. Человек выиграл крупную сумму денег. Он
- а) во что-то их вкладывает;
 - б) тратит их на удовольствия;
 - в) просто откладывает деньги.
12. Человек не переходит улицу на красный свет:
- а) считает, что может попасть под машину;
 - б) считает, что существуют такие правила, так положено;
 - в) все-таки переходит, если машина далеко.
13. Человек оживленно беседует с друзьями. Его руки
- а) лежат на бедрах;
 - б) не участвуют в разговоре;
 - в) оживленно жестикулируют.
14. В отношениях с детьми человек
- а) относится к ним как к партнерам;
 - б) постоянно их воспитывает, поучает;
 - в) не любит детей.
15. Человек считает, что курение - это:
- а) либо большое удовольствие, либо нечто омерзительное;
 - б) личный выбор каждого человека;
 - в) трата денег или угроза здоровью.

Построение эгограммы

В ходе усвоения основных понятий структурного анализа вводятся понятие «эгограмма» и принципы ее анализа:

- 1) анализ соотношения функциональных состояний, эгограммы как целого, неадекватность анализа изолированного состояния;
- 2) типы эгограмм по ведущим шкалам;
- 3) безоценочный подход.

В структуру эгограммы по Д. Дьюси входят КР - Контролирующий Родитель; ЗР - Заботящийся Родитель; СД - Свободный (Естественный) Ребенок; В - Взрослый; АД - Адаптированный Ребенок

Участники строят собственные эгограммы по результатам опросника Джонгварда.

Модифицированный опросник Джонгварда

Инструкция. Вам предлагается несколько утверждений, касающихся Вашего поведения в повседневной жизни. Ответьте, как часто Вы так поступаете или чувствуете (от «никогда» до «всегда»), поставив в бланке ответов крестик против подходящего варианта.

Здесь не может быть «плохих» и «хороших» ответов: это Ваш собственный взгляд на то, каким Вы являетесь на сегодняшний день.

1. Я разьясняю людям причины, по которым моя работа не сделана.
2. Я переживаю по поводу чего-либо (из-за того, что кто-то сделал или сказал мне, или из-за того, что я сам сделал или сказал).
3. Я опаздываю на работу или на встречу с кем-либо.
4. Я требую, чтобы люди делали то, что я говорю.
5. Я заполняю предложенные мне анкеты и не отказываюсь отвечать на вопросы, если нужно дать информацию (например, в социологическом опросе).
6. Я делаю то, что говорит начальник, даже если это трудно сделать.
7. Я передаю слухи.
8. Я чувствую вину по поводу чего-либо (невыполнения работы в срок, опоздания, слишком жестких требований, предъявляемых мной к работе).
9. Я пользуюсь тем, что подсказывает мне интуиция, не задерживаясь на сборе фактов.
10. Я радуюсь новому и необычному (непривычной еде, одежде, смене устоявшегося порядка, места и т.д.).
11. Я советую больному человеку обратиться к врачу или отдохнуть день-другой.
12. Я настаиваю, чтобы делалось по-моему, как я хочу.
13. Я чувствую, что мой долг - использовать свои знания и силу для защиты других, менее сильных людей.

14. Я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
15. Зная о неготовности того, чего я жду, я многократно переспрашиваю, не готово ли это досрочно.
16. Я нахожу пути, чтобы сделать скучную работу интересной.
17. Я сдерживаю обещания, даже если мне это невыгодно.
18. Я четко и ясно передаю другим людям суть того, что хочу сообщить.
19. Я чувствую, что должно произойти что-то необычное, до того, как это случается.
20. Я внимательно анализирую имеющиеся факты перед тем, как принять решение.
21. Я говорю или думаю что-либо типа: «Что бы ты делал без меня».
22. Я открыто и непосредственно выражаю свои чувства и живо реагирую на происходящее.
23. Я говорю только правду.
24. Я поправляю подчиненных, когда они не соблюдают установленные правила.
25. Я ясно соображаю, как добиться своего, направляя поведение других в нужное мне русло.
26. Я сохраняю спокойствие, когда накаляется атмосфера.
27. Я прихожу на помощь коллегам, подчиненным или начальнику, оказавшимся в затруднительном положении.
28. Я чувствую себя обиженным и ухожу, чтобы побыть наедине с собой.
29. Я вступаю в спор, отстаивая свои убеждения и принципы.
30. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться с другими.
31. Я прерываю работу для физической разминки и чувствую истинное наслаждение, разминая мышцы и расслабляясь.
32. Я говорю «пожалуйста» и «спасибо».
33. Я говорю или думаю что-либо типа: «Я сделаю это за них, нельзя рассчитывать, что они справятся с этим сами».
34. Я апеллирую к фактам, обрисовываю фактическое положение, когда человек нуждается в поддержке и утешении.
35. Я беру последнее оставшееся пирожное или другую вкусную вещь из того, что принесли к чаю.
36. Я собираю необходимую информацию и затем подключаю «шестое чувство», интуицию, чтобы дать точную интерпретацию.
37. Я помогаю коллегам в случае необходимости, даже если они меня об этом не просят.
38. Я настаиваю, чтобы люди заботились о себе, например, чтобы тепло одевались в холодную погоду или брали зонт, если ожидается дождь.

39. Я чувствую, что должен добиться совершенства в том, что делаю.
40. Я по выражению лица или другим особенностям поведения человека заранее знаю, что он скажет или сделает.
41. Разозлившись, я раздражаюсь и выхожу из себя.
42. Я прямо высказываю людям, когда они не выполняют работу должным образом.
43. Я устанавливаю нормативы для надлежащего выполнения работы.
44. Я завершаю за день все, что сегодня предполагалось сделать.
- Теперь можно построить собственную эгограмму. Затем участники разбиваются на пары и обсуждают свои профили, сопоставляют самооценку и оценку со стороны (имеется в виду содержательный, а не оценочный аспект). Ведущий, подключаясь последовательно к каждой малой группе, помогает корректно проводить анализ. По окончании работы в малых группах на обсуждении результатов ведущие подводят к идее невозможности выделения «идеальной» эгограммы - оптимальной личностной структуры. Обсуждаются ситуационные изменения эгограмм, пути использования этого диагностического и коррекционного метода.

Анализ взаимодействий (схема Р. Бейлза)

Для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы при совместном решении задач Р. Бейлзом была разработана схема. Путем свободного наблюдения за работой групп он выявил более восьмидесяти признаков межличностного общения, которые при систематизации были сведены в 12 категорий, а последние - в четыре класса (сферы): сферу позитивных эмоций, сферу негативных эмоций, сферу постановки групповых проблем, сферу решения групповых проблем.

Класс А. Позитивные эмоции

1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает.
2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение.
3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает.

Класс В. Решение проблем

4. Дает совет, направление, подразумевая автономию другого.
5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания.
6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает.

Класс С. Постановка проблем

7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение.
8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием.
9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия.

Класс D. Негативные эмоции

10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи.

11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой.

12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя [13].

Наблюдение за двенадцатью показателями требует в общем-то предельного, а для кого-то и запредельного объема внимания. Нужны опыт и сноровка. Как можно применить эту схему на практике?

Первое, что необходимо сделать для превращения схемы из теоретической в практическую, — это определить эмпирические проявления каждого показателя. Что в поведении наблюдаемых людей будет являться демонстрацией дружелюбия? Нагнетанием напряжения? Проявлением согласия?

Как правило, для каждого показателя поведения выделяется несколько вербальных и невербальных проявлений. Например, дружелюбие на вербальном уровне: высказывание положительных оценок и похвал, обращение по имени, позитивные реакции на шутки человека. На невербальном уровне: выслушивание до конца, взгляд в глаза (в лицо), утукания, поддакивания и улыбка.

	Сфера позитивных (и смешанных) эмоций			Сфера постановки проблем			Сфера негативных (и смешанных) эмоций			Сфера решения проблем		
	Соглашается	Снимает напряжение	Демонстрирует дружелюбие	Запрашивает информацию	Просит высказать мнение	Запрашивает предложения	Не соглашается	Ведет себя напряженно	Демонстрирует недружелюбие	Дает информацию	Высказывает мнения	Выдвигает предложения
Невербальное общение												
Вербальное общение												

Схема становится еще объемнее, но теперь ее можно применять на практике. М. Битянова приводит несколько возможных вариантов применения.

Первый вариант. Наблюдение за одним человеком. Составьте таблицу для регистрации результатов наблюдения, состоящую из двух строк и двенадцати столбцов (см. таблицу). Каждый столбец - показатель по схеме Бейлза. В одной строке фиксируйте вербальные проявления, в другой - невербальные. Вы сможете понять, какими поведенческими средствами владеет человек и в какой сфере преимущественно располагаются его реакции. Если вы наблюдаете за человеком, имеющим определенные проблемы в общении, у вас появится интересный материал для консультации.

Второй вариант. Наблюдение за взаимодействием в паре. Вы можете регистрировать реакции человека на те или иные поведенческие шаги партнера. Составьте для этого большую регистрационную таблицу, в которой и по горизонтали, и по вертикали располагаются показатели схемы Бейлза. Скажем, по горизонтали - действия первого партнера, а по вертикали - ответные реакции второго. Каждый раз вы будете ставить отметку (плюсик, галочку) на пересечении двух строк: например, первый партнер выразил доброжелательное отношение, второй в ответ выразил несогласие, первый поставил проблему, второй в ответ дал информацию и т.д. Такая работа позволяет увидеть сильные и слабые стороны во взаимодействии. Ее результаты могут быть использованы в конфликтологическом консультировании.

Третий вариант. Наблюдение за взаимодействием в группе в ходе дискуссии, обсуждения, решения важных вопросов и т.д. Если группа маленькая, можно составить регистрационную таблицу, в которой по горизонтали располагаются показатели схемы Бейлза, а по вертикали — список членов группы. Вы сможете увидеть особенности поведения отдельных людей. Но если группа большая, можно регистрировать проявления поведения всех ее членов в одной строке без указания конкретного лица.

В этом случае вы увидите, в какой сфере в основном разворачивается деятельность группы, что дается группе сложнее. Анализируя результаты заполнения таблицы, можно сделать выводы о том, чему надо учить группу: осуществлять эмоциональную поддержку, ставить проблему, искать варианты решения, грамотно давать обратную связь, критиковать. Если отдельно выделить строки с вербальными и невербальными проявлениями, информации будет еще больше.

Четвертый вариант. Наблюдение за взаимодействием группы и руководителя, например класса и педагога. Таблица делается аналогично второму варианту. Благодаря такой процедуре вы сможете увидеть особенности реагирования детей на различные действия педагога в вербальной и невербальной форме, понять, в какой сфере взаимодействия в основном концентрируются действия взрослого и реакции детей. Схему можно и перевернуть: наблюдать реакции педагога на различные поведенческие проявления детей.

Пятый вариант. Наблюдение за изменением поведения человека или взаимодействия группы людей в течение определенного времени. В этом случае в таблице по вертикали располагаются параметры схемы, а по горизонтали – временные отрезки.

Применение схемы Бейлза дает материал, который может быть с успехом использован в консультировании, в обучающей и развивающей работе как с конкретным человеком, так и с группой.

Социометрия

Социометрия выявляет структуру межличностных отношений (деловых и личных) в малой группе, межличностные предпочтения. Она изучает положение каждого члена группы, его статус и эмоциональную экспансивность. Социометрия исходит из следующего положения: те, кто нам симпатичен – с теми мы стремимся находиться пространственно ближе, что проявляется в организации совместных занятий. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов [7].

Социометрический опрос. Членам группы предлагается ответить на несколько вопросов. Обычно первый вопрос касается деловых отношений «С кем бы вы хотели готовить сложное домашнее задание?», второй – личных «Кого бы вы пригласили на день рождения?». «С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью» – сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы, адекватные и актуальные для обследуемой группы.

По каждому вопросу заполняется карточка, на которой следует указать свою фамилию. На каждой карточке необходимо написать фамилии членов группы, которых испытуемый выбирает по каждому вопросу. Лимит выбора зависит от числа участников опроса (см. таблицу).

группа	лимит	группа	лимит	группа	лимит	группа	лимит
5-7	1	12-16	3	22-26	5	32-36	7
8-11	2	17-21	4	27-31	6	37-40	8

Обработка данных. Собранные ответы заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбцах, номер выбираемых – в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить – они располагаются строго симметрично относительно заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (R); в последней – количество взаимных выборов (R'), в последнем столбце – количество сделанных выборов (r).

Социоматрица

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	г
1	Алексеева И.	■		х					○		2
2	Белова С		■				х	○	х		3
3	Воробьева Т.			■	○		х			○	3
4	Глухова А.			○	■		х			○	3
5	Дементьев Н.					■			х		1
6	Евсеева Н.	х					■		х		2
7	Журавлева С.		○	х			х	■			3
8	Завьялов Е.	○						х	■		2
9	Иванова Л.			○		○	х			■	3
R - количество полученных выборов		2	1	4	2	0	5	2	4	2	22
R' - количество взаимных выборов		1	1	2	2	0	0	1	1	2	10

Представление результатов. Для удобства представления полученных результатов всех членов группы разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

1) 2d и более выборов. Эта группа носит название «Звезды», т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в группе. Это неформальные лидеры группы;

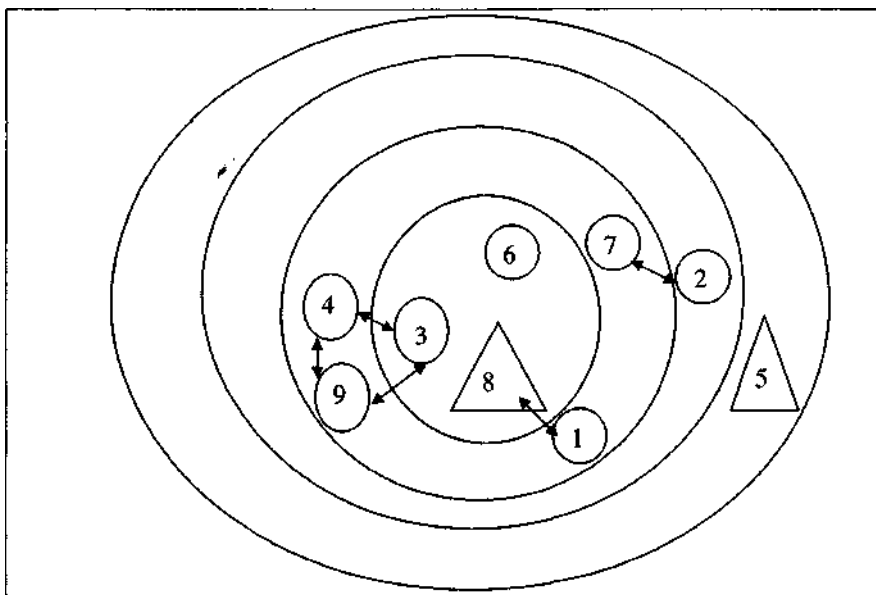
2) d и более. «Популярные»;

3) менее d. «Принятые»;

4) 0 выборов. «Изолированные».

На основе деления на социометрические подгруппы строится социограмма. На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы, в окружностях указываются номера членов группы, лица мужского пола условно обозначаются треугольниками, женского - кружками. Взаимные выборы обозначаются линией с двумя стрелками.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь «звезд» (неформальных лидеров) и «изолированных» (непринятых) членов, содержание групповой сплоченности (на какой основе она возникла: переслаивание или наличие микрогрупп).



Полученные данные можно сопоставить с формальной структурой группы.

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус i -го члена (C_i)

$$C_i = \frac{R}{N-1} = \frac{\text{количество полученных этим членом выборов}}{\text{число членов группы} - 1}.$$

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями. Результаты располагаются на шкале от 0 до 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. **Коэффициент удовлетворенности** общением (КУ) - показатель самочувствия человека в группе.

$$КУ = \frac{R'}{r} \times 100\% = \frac{\text{количество членов группы, ответивших ему взаимностью}}{\text{количество одноклассников, которых выбрал испытуемый}} \times 100\%.$$

3. **Эмоциональная экспансивность** i -члена (E_i). Характеризует степень общительности личности в группе.

$$E_i = \frac{r}{N-1} = \frac{\text{количество сделанных им выборов}}{\text{количество человек в группе} - 1}$$

Коэффициенты 1, 2, 3 вычисляются для каждого члена группы.

4. **Групповая сплоченность** определяется через коэффициент взаимности (КВ). Чем больше взаимных выборов, тем более благоприятно положение человека в группе.

$$KB = \frac{R'}{R} \times 100\% = \frac{\text{сумма всех взаимных выборов в группе}}{\text{общая сумма выборов}} \times 100\%$$

Если полученный результат находится в промежутке от 0% до 32%, это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34-66% - о средней; 67-100% - о высокой сплоченности.

Изучение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы

Определение степени и характера ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива осуществляется с помощью анкеты, включающей 35 качеств личности, проявляющихся в учебной деятельности [11].

Инструкция. Каждый исследуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных с его точки зрения качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. дисциплинированность | 13. умение работать с книгой |
| 2. эрудированность | 14. любознательность |
| 3. сознание общественного долга | 15. умение планировать работу |
| 4. сообразительность | 16. целеустремленность |
| 5. начитанность | 17. коллективизм |
| 6. трудолюбие | 18. прилежание |
| 7. идейная убежденность | 19. требовательность к себе |
| 8. умение контролировать работу | 20. критичность |
| 9. моральная воспитанность | 21. духовное богатство |
| 10. самокритичность | 22. умение объяснить задачу |
| 11. отзывчивость | 23. честность |
| 12. сознательность | 24. инициативность |

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 25. внимательность | 31. скромность |
| 26. чувство ответственности | 32. осведомленность |
| 27. принципиальность | 33. справедливость |
| 28. самостоятельность | 34. оригинальность |
| 29. общительность | 35. уверенность в себе |
| 30. рассудительность | |

Обработка результатов. Подсчитывается общее число выборов по каждому качеству. Далее вычисляется С (коэффициент, характеризующий степень ЦОЕ коллектива) по формуле: $C = (1,4n - N) / 6N$, где N - число участников эксперимента, n - сумма выборов, приходящихся на пять качеств, получивших максимальное число выборов.

Интерпретация

Если $C > 0,5$, то группа достигла уровня коллектива.

Если С находится в пределах 0,3-0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если $C < 0,3$, то группа недостаточно развита как коллектив.

Для качественной обработки результатов следует учитывать распределение качеств по сферам деятельности:

I. Отношение к учебе: 1, 6, 16, 18, 25.

II. Общий стиль поведения и деятельности: 3, 7, 9, 12, 27.

III. Качества, характеризующие знания: 2, 5, 14, 21, 32.

IV. Качества ума: 4, 20, 24, 30, 34.

V. Организационные умения: 8, 13, 15, 22, 26.

VI. Отношение к товарищам: 11, 17, 23, 29, 33.

VII. Отношение к себе: 10, 19, 28, 31, 35.

Групповая оценка личности (ГОЛ)

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь со списком предлагаемых черт характера. Попытайтесь максимально объективно оценить каждого члена вашей группы, включая в оценку себя, по каждому качеству. Ответы в виде цифр 3, 2, 1 поставьте непосредственно на бланке анкеты в соответствующих клетках. Для облегчения работы возьмите первое качество, оцените и отметьте степень его выраженности у каждого из ваших коллег. Закончив, переходите к следующему качеству и так далее до конца по списку [11].

1. Насколько трудно, с Вашей точки зрения, понять личность названного лица (НЛ)?

А. Личность понимается легко, охватывается быстро и однозначно - 3.

В. В целом легко, но отдельные моменты неясны, неоднозначны - 2.

- С. Трудно понять, непросматриваем, закрыт - 1.
2. Кажется ли вам личность НЛ простой или сложной?
- А. Очень целостен, уравновешен, без нерешенных проблем - 3.
 - В. Не очень целостен, в чем-то противоречив - 2.
 - С. С проблемами, противоречив, не целостен - 1.
3. Как вы оцениваете степень жизненной зрелости НЛ?
- А. Вполне зрел, несомненно зрел, умудрен опытом - 3.
 - В. Зрел в соответствии с возрастом, в целом подготовлен к жизни - 2.
 - С. Незрел, детско-наивные черты, игры, внутренне конфликтен, позднее развитие, не подготовлен к жизни - 1.
4. Как Вы оцениваете степень индивидуальной выразительности НЛ?
- А. Очень колоритен, «личность», «кит», оригинален, заметно отличается от среднего уровня - 3.
 - В. Средне индивидуален - 2.
 - С. Гладок, примитивен, бесцветен - 1.
5. Как Вы оцениваете отношение НЛ к делу (работе, учебе)?
- А. Очень любит свою работу, готовность к работе велика, очень ответственно относится к работе, самопожертвование ради дела - 3.
 - В. Умеренное рвение, обычное усердие, удовлетворительное отношение, не работает больше обычного, больше необходимого, усердие зависит от ситуации и признания - 2.
 - С. Без любви, без усердия, «сачок», требует надзора, работает лишь ради своей выгоды - 1.
6. Как Вы оцениваете интеллектуальные возможности НЛ?
- А. Все схватывает быстро и точно, четко образует понятия, мыслит последовательно, смотрит далеко и вглубь, критичен, способен к четким суждениям, легко мыслит абстрактными категориями - 3.
 - В. Удовлетворительно схватывает, упорядоченно мыслит, средний кругозор, способен делать выводы из полученного опыта - 2.
 - С. Схватывает с трудом, непоследователен, мышление не равномерное, затруднения в мышлении, ограниченный кругозор, трудно осваивает новые понятия, некритичен - 1.
7. Как Вы оцениваете память НЛ?
- А. Очень хорошая память (на людей, имена, числа, обстоятельства, профессионально-значимые моменты) - 3.
 - В. Удовлетворительная память - 2.
 - С. Слабая память, забывчив, провалы памяти, удовлетворительно воспроизводит материал - 1.
8. Как Вы оцениваете практические способности НЛ?
- А. Очень ловок в жизни, в практических вопросах, быстро входит в дело, организаторские способности - 3.

В. Достаточно активен, хорошо действует в определенных условиях, достаточно сообразителен, ориентируется в обстановке - 2.

С. Непрактичен, во время выполнения задания требует ориентировки и инструкции - 1.

9. Обладает ли НЛ полезными собственными идеями? Вносит ли полезные предложения?

А. Очень находчив, активно работает над усовершенствованиями, генератор идей - 3.

В. Иногда вносит довольно полезные предложения - 2.

С. Новых идей или решений не вносит, действует по имеющемуся рецепту - 1.

10. Ловок ли НЛ в общении?

А. Очень ловок, поведение гибкое, устойчиво идет к цели, хорошо контактирует, привлекательно действует на окружающих - 3.

В. Достаточно ловок в общении, вежлив, говорит по существу, «ляпсусов» в поведении не допускает - 2.

С. Неловок, напряжен и беспомощен в общении, сбиваем, поддается влиянию обстоятельств - 1.

11. Как вы оцениваете способности НЛ переносить нагрузки?

А. Неутомим, тверд, вынослив, может преодолеть себя - 3.

В. Средняя выносливость, требует размеренного чередования труда и отдыха - 2.

С. Нежен, не способен переносить большие нагрузки, быстро устает - 1.

12. Как Вы оцениваете инициативность и желание НЛ работать в избранной профессии?

А. Деятелен, активен, упорен - 3.

В. Работает в среднем темпе, ровно, точно рассчитывает усилия - 2.

С. Пассивен, легко отвлекается от работы, отношение к работе часто меняется - 1.

13. Как выполнял НЛ Ваши задания и задания других лиц?

А. Тщательно, активно, инициативно - 3.

В. Удовлетворительно по качеству и глубине, с отдельными ошибками, в целом удовлетворительно по результату - 2.

С. Поверхностно, небрежно, с ошибками, лишь бы как - 1.

14. Как Вы оцениваете коллегиальность НЛ, готовность к сотрудничеству?

А. Дружественный, готов помочь, охотно контактирует, скромнен — 3.

В. Ориентация преимущественно на свои интересы, несколько дистантен, выражено чувство собственного достоинства - 2.

С. Держится в стороне, индивидуалист, интриган, «себе на уме» - 1.

15. Как принимается НЛ окружением и коллективом?

А. Авторитетен - 3.

В. Признается в узком кругу - 2.

С. Неавторитетен - 1.

На бланках анкеты составляется единый для группы список фамилий. В каждой клетке под соответствующим номером должна быть проставлена только одна цифра ответа. Пропусков и исправлений быть не должно.

Обработка результатов. Средние данные ГОЛ каждый студент заносит в таблицу. В группе осуществляется сопоставление оценки и самооценки личности с целью выявления взаимоотношений между ними. Определяется группа наиболее предпочитаемых студентов, получивших самые высокие групповые оценки.

Положительные особенности	Степень выраженности					Отрицательные особенности
	5	4	3	2	1	
Открытый, понятный						Закрытый, непонятный
Цельная личность						Противоречивая личность
Жизненная зрелость						Незрелость, инфантильность
Неординарность, колоритность						Примитивность, бесцветность
Деловое напряжение						«Сачок»
Логичность, четкость суждений						Нелогичность, нечеткость суждений
Памятливый (хорошая память)						Забывчивый (слабая память)
Ловкость, инициативность в делах						Непрактичность, безынициативность
Творец, генератор идей						Репродуктивный склад личности
Гибкость в общении						Неловкость, ригидность в общении
Работоспособный, выносливый						Легко утомляемый
Упорный в учебе, настойчивый						Ненастойчивый, расслабленный
Инициативный в совместной работе						Сотрудничающий формально, поверхностно
Готовый к сотрудничеству						Готовый прежде всего к индивидуальной деятельности
Авторитетен						Неавторитетен

Тема 5. Рефлексивный компонент педагогической деятельности

Тест «Божья коровка»

Необходимо отметить возможность использования теста для общей профориентации уже в детстве. Полезависимые дети, как показали наблюдения Селиванова, действительно в большей мере склонны к гуманитарному знанию, в то время как полнезависимые - к точным, естественнонаучным дисциплинам [9]. Для определения полнезависимости - полнезависимости в этом возрасте традиционно используется методика «Божья коровка». Ребенку предлагается на вырезанную из картона божью коровку наклеить или наложить пятнышки. Большие и маленькие пятна предъявляются ребенку раздельно и не смешиваются экспериментатором. Если испытуемый использует большие по размеру пятна, то его относят к полнезависимым, к «синтетикам», поскольку он употребляет глобальные, широкие категории и схемы для познания реальности. Если же малыш манипулирует меньшими по размеру пятнышками (которых, очевидно, нужно больше по количеству), то он считается «аналитиком», полнезависимым.

Было обнаружено, что многие дети могут быть и полнезависимыми, и полнезависимыми одновременно, а также могут существенно изменять формы действия с объектами при резком изменении условий деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Методика предназначена для профотбора в соответствии с классификацией типов профессий.

Содержание методики. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить «+».

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу, но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	16. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	26. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных записей	или	36. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	46. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги, статьи	или	56. Обсуждать, анализировать художественные книги, спектакли
6а. Выхаживать молодняк (животных различных пород)	или	66. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным и др. навыкам
7а. Копировать рисунки, настраивать музыкальные инструменты	или	76. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а. Сообщать нужные сведения, давать пояснения	или	86. Оформлять выставки, витрины, готовить к выпуску пьесы, концерты
9а. Ремонтировать предметы домашнего обихода, жилище	или	96. Отыскивать ошибки в текстах, таблицах, графиках, рисунках
10а. Лечить животных	или	106. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений, продуктов питания и т.д.	или	116. Конструировать, проектировать новые виды машин, зданий, одежды
12а. Разбирать споры, улаживать споры между людьми, убеждать, советовать	или	126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах и т.п.
13а. Наблюдать, оценивать работу художественной самодеятельности	или	136. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы	или	146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях и предметах	или	156. Красочно описывать, рассказывать, изображать события: наблюдаемые или воображаемые
16а. Производить анализы, исследования в клинике, больнице	или	166. Осматривать больных, назначать лечение
17а. Красить, расписывать поверхность изделий, стенг помещений	или	176. Осуществлять монтаж зданий, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, походы детей в театры, музеи, на выставки	или	186. Играть на сцене, участвовать в спектаклях, концертах
19а. По чертежам строить что-либо, изготавливать машины, детали, одежду	или	196. Чертить, рисовать, копировать карты, чертежи, схемы
20а. Защищать лесные и садовые растения от вредителей и болезней	или	206. Работать на пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.

Бланк ответов

П	Т	Ч	З	Х
1а	16	2а	26	3а
3б	4а	46	5а	56
6а		66		7а
	76	8а		86
	9а		96	
10а			106	
Па	116	12а	126	13а
13б	14а	146	15а	156
16а		166		17а
	176	18а		186
	19а		196	
20а			206	
Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов.

1. «Человек - Природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
2. «Человек - Техника» - все технические профессии.
3. «Человек - Человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
4. «Человек - Знак» - все профессии, связанные с обсчетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
5. «Человек - Художественный образ» - все творческие специальности.

Время на обследование не ограничивается. Над вопросами не следует долго задумываться. Методика используется как индивидуально, так и в группе.

Определение мотивации обучения в вузе

Инструкция. Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с приведенными ниже утверждениями [4].

1. Лучшая атмосфера на занятии - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение дает мне рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно берусь за более легкие задачи, а более трудные откладываю.
20. Для меня при выборе профессии трудно остановиться на одной из них.
21. Я могу спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность): положительные ответы на вопросы №4 (3,6 балла), №17 (3,6 балла), №26 (2,4 балла), отрицательные ответы на вопросы №28 (1,2 балла), №42 (1,8 балла). Оценка полученной суммы: низкий уровень - от 0 до 4,2; средний уровень - от 4,3 до 8,4; высокий уровень - от 8,5 до 12,6.

Шкала «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества). Положительные ответы на вопросы №9 (1 балл), №31 (2 балла), №33 (2 балла), №43 (3 балла), №48 (1 балл), № 49 (1 балл). Оценка полученной суммы: низкий уровень - от 0 до 4; средний уровень - от 5 до 7; высокий уровень - от 8 до 10.

Шкала «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Отрицательный ответ на вопрос №11 (3,5 балла), положительные ответы на вопросы №24 (2,5 балла), №35 (1,5 балла),

№38 (1,5 балла), №44 (1 балл). Оценка полученной суммы: низкий уровень - от 0 до 4; средний уровень - от 5 до 7; высокий уровень - от 8 до 10.

Открытые вопросы подвергаются качественной обработке.

Диагностика ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания школьников.

Если вы согласны с тем или иным суждением, поставьте напротив него балл «5». Если согласны в большей степени, чем не согласны, - балл «4». В том случае, если согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, - балл «2». И, наконец, если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Учитель - главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы.
2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным.
3. Большинство родителей не умеет воспитывать своих детей.
4. Творчество учителя - это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью регламентирована.
5. Лучше провести урок, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумать самому.
6. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность детям.
7. Ребенок подобен «глине», при желании из него можно лепить все.
8. Выполняй точно все указания администрации - и у тебя как у учителя будет меньше хлопот.
9. Хорошая дисциплина - залог успеха и воспитания.
10. Школа должна обучать, а семья воспитывать.
11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику ученику.
12. Наказание - не лучшая мера, но она необходима.
13. Хорош тот ученик, кто хорошо учится.
14. В школе гораздо чаще встречаются не очень умные люди, чем способные.
15. Строгий учитель в конечном итоге оказывается лучше, чем не строгий
16. С детьми не стоит либеральничать - «сядут на шею».
17. Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки.
18. Поддерживать стоит только ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогом задачам.
19. Хорош тот учитель, который умеет контролировать детей.

20. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся - миф, в обычных условиях это неосуществимо.
21. Основную ответственность за воспитание детей несет семья, а не школа.
22. Если ребенок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, он станет хуже. ,
23. Задача школьника одна - хорошо учиться.
24. Лучше ученика один раз поругать, чем перехвалить.
25. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе.
26. В конфликтных ситуациях чаще прав учитель, чем ученик (он опытнее и взрослее).
27. Главная задача учителя - реализовать требования программы обучения.
28. Каковы родители, таковы и дети.

Обработка результатов. Оценив приведенные суждения, сложите баллы.

Интерпретация. 101 балл и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися; 91-100 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель; 81-90 баллов - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия; 80 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия. Чем выше балл, тем более выражена ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.

Методика самооценки профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК)

С помощью методики изучается отношение к себе как к специалисту в перспективе своего развития.

Самосовершенствование может стать устойчивым мотивом, если личность не только переживает активно-положительные чувства к избранной профессии, но и осознает профессионально-значимые личностные качества (ПЗЛК), необходимость развития их у себя.

Самооценка ПЗЛК может быть разной по степени ее устойчивости, уровню ее адекватности: ситуативной и общей, завышенной или заниженной. В зависимости от своей формы и степени устойчивости самооценка развитости ПЗЛК может стимулировать или подавлять стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Инструкция. Из предложенного перечня профессионально важных качеств выберите наиболее значимое для Вашей профессиональной дея-

тельности и оцените наивысшим баллом - 20. Из оставшихся 19 качеств выделите наиболее важное, на Ваш взгляд, качество и оцените соответственно в 19 баллов и т.д. Одним и тем же баллом может быть оценено только одно качество. Оценки проставляйте в левой колонке «Н1».

Когда выполните 1-е задание, загните левую часть бланка с оценками таким образом, чтобы они не были видны. Еще раз внимательно прочитайте каждое качество и оцените его с точки зрения уровня сформированности и проявления его у себя. Метод оценки тот же. Баллы вносите в правую колонку «Н1».

Н	Профессионально-значимые качества	Н1
	Общая профессиональная компетентность	
	Умение на практике применять полученные знания	
	Творческая самореализация в труде	
	Личная ответственность, добросовестность, дисциплинированность	
	Организаторские способности	
	Высокая культура труда и исполнительность	
	Аналитический склад ума и широта мышления	
	Настойчивость, высокие волевые качества	
	Требовательность к себе и подчиненным	
	Коммуникабельность, общительность и эмотивность	
	Инициатива и предприимчивость	
	Скромность, тактичность и выдержка	
	Мотивированность трудовой деятельности	
	Самостоятельность, умение отстаивать свою позицию	
	Духовное богатство и высокий интеллект	
	Тщательность и повседневная усидчивость	
	Способность к риску в трудовой деятельности	
	Критичность и объективность в самооценках	
	Проницательность в реальных взаимосвязях, отношениях и взаимодействиях	
	Чувствительность к проблемным ситуациям, к дефициту знаний, навыков и других важных качеств	

Обработка результатов

Как видно из анкеты, каждое качество получило по две оценки. Найдем коэффициент ранговой корреляции (коэффициент Спирмена) по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \times \sum d^2}{n \times (n^2 - 1)},$$

где: 1 и 6 – свободные коэффициенты; d^2 – сумма квадратов разностей (Н и Н1); n – количество качеств (в нашей анкете n = 20).

Для нашего случая (при n = 20) формула приобретает следующий вид:

$$r = 1 - 0,0077 \times \sum d^2.$$

Интерпретация результата

Коэффициент корреляции может находиться в пределе от +1 до -1, $r = 0,5-0,1$ свидетельствует о среднем уровне самооценки, ее адекватности. Чем ближе количественное выражение к +1, тем больше неадекватность самооценки в сторону завышения, чем ближе к -1, тем неадекватнее самооценка в сторону занижения.

Определение уровня самоодобрения

Инструкция. Следующие навыки и способности свойственны людям с оптимальным уровнем самоодобрения. Прочитайте их внимательно и оцените, насколько хорошо владеете самоодобрением вы сами.

1. Верность своим принципам, несмотря на противоположные мнения других, в сочетании с достаточной гибкостью и умением изменить свое мнение, если оно ошибочно.
2. Способность действовать по своему усмотрению, не испытывая вины или сожаления в случае неодобрения со стороны других.
3. Способность не тратить время на чрезмерное беспокойство о завтрашнем и вчерашнем дне.
4. Умение сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи и трудности.
5. Умение ценить в каждом человеке личность и чувство его полезности для других, как бы он ни отличался уровнем своих способностей и занимаемым положением.
6. Относительная непринужденность в общении, умение как отстаивать свою правоту, так и соглашаться с мнением других.
7. Умение принимать комплименты и похвалу без притворной скромности.
8. Умение оказывать сопротивление.
9. Способность понимать свои и чужие чувства, умение подавлять свои порывы.

10. Способность находить удовольствие в самой разнообразной деятельности, включая работу, игру, общение с друзьями, творческое самовыражение или отдых.
11. Чуткое отношение к нуждам других, соблюдение принятых социальных норм.
12. Умение находить в людях хорошее, верить в их порядочность, не смотря на их недостатки.

Как вы видите, перечень весьма обширен. Но особенность его в том, что в отличие от многочисленных «моральных кодексов» и призывов он вполне конкретен. В нем в основном (за некоторым небольшим исключением) описываются совершенно конкретные формы поведения и навыки, которыми может овладеть каждый, если, конечно, захочет.

Самооценка эмпатических способностей

Эмпатия (как сопереживание), уже по ее определению, предполагает эмоциональные, непосредственные реакции на поведение других людей вплоть до подражания их действиям. На основе эмпатии человек скорее познает себя и становится способным сочувствовать себе подобным, понимая и предугадывая их состояние. Развитые эмпатические способности свидетельствуют об адекватном жизненном опыте и о возможности самоконтроля по отношению к явлениям агрессивности, фрустрированности и ригидности [3].

Инструкция. Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что кто-то чувствует себя одиноко среди людей.
2. Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность чувствовать.
3. Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют.
5. Я тоже начинаю нервничать, если кто-то нервничает рядом со мной.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей или подруг.
8. Иногда песни о любви очень трогают меня.
9. Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости.
10. Люди, окружающие меня, сильно влияют на мое настроение.
11. Большинство иностранцев, которых я встречал, казались мне холодными и неэмоциональными.
12. Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми.

13. Я не слишком расстраиваюсь, если мои друзья или подруги действуют неверно.
14. Мне нравится видеть, как люди принимают подарки.
15. Одинокие люди часто недоброжелательны.
16. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
17. Слушая некоторые мелодии, я чувствую себя счастливо.
18. Когда я читаю какой-нибудь роман, я так переживаю, как будто все это происходит на самом деле.
19. Я всегда сержусь, если вижу, что с кем-нибудь плохо обращаются.
20. Меня не очень беспокоит даже то, что некоторые люди вокруг меня заплачут.
21. Если мои подруги или друзья начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Когда я бываю в кино, меня удивляет, почему многие зрители всерьез принимают фильмы, плачут и вздыхают.
23. Чужой смех меня не заражает, люди часто смеются вообще бессмысленно.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей по этому поводу меня не волнуют.
25. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Мне тяжело видеть, если люди часто расстраиваются даже из-за пустяков.
27. Я расстраиваюсь при виде страданий животных.
28. Довольно глупо переживать о том, что происходит в книгах.
29. Беспомощность старых людей меня угнетает.
30. Чужие слезы вызывают у меня скорее раздражение, чем сочувствие.
31. Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов.
32. Иногда я замечаю, что могу отнестись равнодушно к волнениям окружающих.
33. Мне кажется, что маленькие дети чаще всего плачут без всяких причин.

Обработка результатов. За каждый ответ ставится 1 балл. Сумма баллов за ответы «да» на вопросы: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31; плюс сумма баллов за ответы «нет» на вопросы: 2, 3, 4, 6, 11, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33.

$$\text{ЭС} = (\text{сумма «да»} + \text{сумма «нет»}) \times 60/33 + 20.$$

Значения диапазонов определения эмпатических способностей: низкие - 20-30 баллов; средние - 31-45 баллов; высокие - 46 баллов и выше.

Библиографический список

1. Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. Самара: Издательство «Самарский университет», 1994. 220 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 380 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер., 2002. 512 с.
5. Кравчук М.М. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие. Канск: Канский педагогический колледж, 2006. 109 с.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002. 150 с, ил.
7. Методические указания к организации и проведению педагогической практики / сост. Н.В. Зоткин, Л.Я. Хисматуллина. Самара: Издательство «Самарский университет», 1999. 70 с.
8. Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). М.: Новая школа, 1994.
9. Селиванов В.В. Мышление и личность. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
10. Стюарт Я., Джоймс В. Современный трансактный анализ. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 336 с.
11. Турусова О.В. Общая психология. Практикум и общая тетрадь студента. Самара: Издательство «Самарский университет», 1992.
12. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993. 193 с.
13. http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/psiholog/5_2.doc
14. Солнышко// <http://www.solnet.ee>

Учебное издание

Егорова Ульяна Геннадьевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебное пособие

Редактор Е.А. Будячевская
Компьютерная верстка, макет Т.В. Кондратьевой

Подписано в печать 19.10.09. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл.-печ. л. 4,42; уч.-изд. л. 4,75. Гарнитура Times.
Тираж 100 экз. Заказ № 1769
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
Тел. 8 (846) 334-54-23
Отпечатано на УОП СамГУ