

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

**УЧЕБНАЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

*Утверждено Редакционно-издательским
советом в качестве практикума*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2006

УДК 301.085
ББК 88.8
Ч 467

Рецензенты канд. пед. наук, ст. преп. Т.В. Коновалов,
д-р пед. наук, проф. М.Д. Горячев

Черепанова, У.Г.

Ч 467 Учебная социально-педагогическая практика: практикум /
У.Г. Черепанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Изд-во
«Самарский университет», 2006. – 76 с.

В первой главе практикума представлены общие вопросы организации и проведения учебной социально-педагогической практики, освещены ее цели и задачи, формы отчетности, обязанности участников целостного педагогического процесса. Вторая часть представляет собой набор методик работы с детьми и родителями.

Практикум предназначен для студентов 2 курса дневного отделения специальности «Социальная педагогика», для преподавателей-руководителей практики, а также для специалистов социальных служб – руководителей практики, реализующих педагогический процесс в конкретных учреждениях социальной помощи.

УДК 301.085
ББК 88.8

© Черепанова У.Г., 2006
© Самарский государственный университет, 2006
© Издательство «Самарский университет», оформление, 2006

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный практикум составлен так, чтобы обеспечивать студентам четкое понимание целей, задач и допустимых методов и форм работы во время прохождения летней учебной социально-педагогической практики; дать возможность ориентирования в общей деятельности учреждения и помочь в достижении максимально эффективных результатов. Кроме того, пособие содержит четко сформулированные требования к прохождению практики, описание видов деятельности и отчетной документации, критерии оценки. Во второй главе практикума содержатся методики по работе с детьми и родителями в деятельности социального педагога.

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Летняя учебная социально-педагогическая практика - вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход в профессиональной деятельности, гармоничное овладение теоретическими и практическими аспектами профессии. Практика направлена на решение ряда важнейших проблем подготовки социальных педагогов и совершенствования их профессиональных навыков и умений. Ее цель – знакомство с основным содержанием работы учреждений и служб социальной помощи и поддержки ребенка, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, в том числе социальных педагогов, работающих в данных учреждениях, развитие профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

В ходе практики решаются следующие задачи:

- знакомство студентов со спецификой работы учреждений социальной сферы, с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку;

- знакомство с нормами делового этикета социального педагога;
- адаптация практикантов к реальным условиям работы учреждений;
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- овладение профессиональными умениями, необходимыми социальному педагогу для решения педагогических проблем;
- формирование профессионально значимых качеств будущих социальных педагогов;
- изучение особенностей взаимоотношений ребенка и его социального окружения;
- личностных особенностей, интересов, желаний, потребностей, мотивов, целей детей;
- изучение возможностей их реализации;
- изучение социальной среды ребенка, ее педагогического потенциала, факторов риска, имеющихся в ней и ведущих к появлению проблем личностного характера;
- создание условий для развития профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы;
- создание условий для развития у студентов диагностических и организаторских умений.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

2.1. Порядок проведения летней практики

В соответствии с учебным планом летняя учебная практика организуется на отделении "Социальная педагогика" на втором курсе и входит в состав осеннего семестра. Она оценивается в форме дифференцированного зачета. Продолжительность практики определяется учебным планом с учетом норм учебной нагрузки. Практика проходит ежедневно, в течение времени, соответствующему 6 учебным часам, в режиме 6-дневной рабочей недели. Студенты выполняют учебные исследовательские задания, функциональные обязанности социального педагога.

2.2. Объекты педагогической практики

Базовыми учреждениями, в которых проводится педагогическая практика, являются:

- социально-педагогические и социально-психологические службы учреждений образования (дошкольного, школьного, внешкольного, в том числе службы школ-интернатов, ПТУ, средних специальных учебных заведений, спецшкол для детей с отклонениями в развитии);
- социальные службы специализированных учреждений (детские дома, центры реабилитации, социальные приюты);
- социальные службы муниципальных органов (социально-педагогические центры, отделы по социальной защите, органы опеки и попечительства и другие);
- учреждения досуга (подростковые клубы, Дома культуры, Центры внешкольной работы и другие).

2.3. Планирование работы на практике

В течение первой недели работа студента-практиканта включает:

- участие в установочной конференции;
- планирование работы;
- посещение учреждений;
- изучение социально-педагогической работы учреждений (знакомство с направлениями деятельности, планами и программами, опытом работы одного из специалистов, участие в работе учреждения);
- ведение дневника;
- написание характеристики учреждений, их сравнительный анализ.

В работу студентов-практикантов в течение второй недели включается:

- посещение учреждения;
- ведение дневника;
- продолжение изучения социально-педагогической работы учреждения (анализ опыта работы социального педагога, участие в работе учреждения)
 - изучение личности ребенка, изучение социальной среды ребенка; написание характеристики личности ребенка;

В течение третьей недели работа студента-практиканта включает:

- посещение учреждения;
- ведение дневника;
- продолжение изучения социально-педагогической работы учреждения;

- уточнение результатов проведенных исследований;
- оформление методической разработки и проведение мероприятия;
- оформление аналитического отчета;
- участие в итоговой конференции.

2.4. Обязанности участников практики

Руководитель практики:

- подбирает базы для проведения практики, обеспечивает необходимые для организации и проведения практики условия;
- проводит установочную и итоговую конференции;
- организует работу студентов на учебной социально-педагогической практике;
- контролирует работу студентов, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- проводит консультации, помогает в решении сложных социально-педагогических проблем;
- оценивает работу студента-практиканта.

Сотрудники учреждений (руководители практики на местах):

- создают условия для проведения практики;
- знакомят студентов с функциональными и должностными обязанностями социального педагога; спецификой работы учреждения, социальной средой, потенциальными клиентами;
- помогают студентам составить индивидуальный план работы на время практики;
- проводят консультации, помогают в решении сложных педагогических проблем;
- совместно выполняют часть обязанностей студентов-практикантов, следят за их выполнением;
- контролируют выполнение студентами программы практики;
- оценивают работу студентов.

Студент на время практики:

- находится в учреждении не менее 6 учебных часов в день, в режиме 6-дневной рабочей недели;
- соблюдает трудовую дисциплину и правила, установленные в учреждении;
- посещает все намеченные мероприятия, конференции, консультации;

- составляет индивидуальный план работы, утверждает его у руководителя, работает по нему, своевременно отчитывается в устной или письменной форме;
- ведет научно-исследовательскую работу, выполняет задания;
- планирует, организует и проводит мероприятия;
- обращается к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе занятий, вносит свои предложения по совершенствованию практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание летней практики соответствует тем видам деятельности студентов, в которых формируются различные стороны их профессиональной подготовки – исследовательская, методическая, аналитическая деятельность.

3.1. Установочная и итоговая конференция

Участие в установочной конференции является подготовительным этапом учебной практики. Основной целью на этом этапе является знакомство с программой практики, со своими групповыми руководителями, распределение по объектам.

В содержание установочной конференции входят следующие вопросы:

1. Постановка целей практики.
 2. Пояснение задач практики.
 3. Структура, цели, задачи и методы работы учреждения-базы учебной практики, его специфика.
 3. Профессиональные взаимоотношения практиканта с коллегами и посетителями.
 4. Содержание профессиональной деятельности сотрудников учреждения-базы и представителей смежных, сотрудничающих специалистов, учреждений.
- Обсуждение и выбор возможных методов для достижения целей.
5. Возможные трудности.
 6. Критерии оценки учебной практики.

7. Документация, необходимая для получения зачета.

Участие в итоговой конференции является заключительным этапом учебной практики. Студенты представляют и обсуждают результаты самостоятельной работы по составлению рефлексивных самоотчетов и остальной отчетной документации. Основная задача студентов – продемонстрировать достигнутые навыки профессиональной аналитической деятельности. На конференции проходит защита аналитического отчета о проделанной работе за весь период практики с учетом анализа основных проблем, исследованием причин профессиональных успехов и неудач; освещением перспектив дальнейшей работы и указанием критериев эффективности проделанной работы, ее оценки в соответствии с этими критериями.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции:

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других государственных и общественных учреждений, служб и организаций, помогающих детям и подросткам?

2. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных социальных служб, занимающихся детскими проблемами?

3. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?

4. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед социальной службой? Каков механизм их решения в современных условиях?

5. Охарактеризуйте потребность в профессии социального педагога, ее место и значение для современного российского общества.

6. Определите перспективы профессии социального педагога.

7. Обоснуйте роль знаний социального педагога для эффективной профессиональной деятельности.

8. Обоснуйте нормы делового этикета социального педагога.

9. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.

3.2. Исследовательская деятельность

Исследовательская работа студентов предполагает:

• умение выявлять ключевые составляющие и анализировать деятельность специалистов, знакомство с основными направлениями деятельности социального педагога, формирование навыков саморефлексии;

- освоение умений корректно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной работы;

- изучение и анализ структуры учреждения, где проходит учебная практика, целей и задач деятельности социального педагога в данном учреждении;

- изучение и анализ деятельности других специалистов сферы социально-педагогических, психологических структур, анализ их работы с учетом специфики;

- ознакомление с деятельностью действующих учреждений, чья работа связана или граничит с деятельностью социального педагога: социальных работников, психологов-консультантов, педагогов-психологов.

- проведение исследований с целью изучения воспитательного потенциала социальной среды, взаимоотношений личности ребенка и социальной среды;

- выбор необходимых методов, актуальных и адекватных для конкретного случая.

3.3. Методическая деятельность

Формирование навыков методической работы у социальных педагогов является важным компонентом обучения студентов. В методическую деятельность включена работа со специальной литературой, в том числе – научной периодикой. Всякая практическая деятельность студента должна находить отражение в теоретических источниках. Для студентов, как для будущих специалистов крайне важно быть в курсе всех последних достижений науки, осваивать новейшие практические разработки.

Для грамотного анализа своей работы и работы коллег, являющегося залогом успешного профессионального роста, важно уметь правильно вести сбор информации – уметь правильно формулировать и систематизировать результаты наблюдений, эмпирические гипотезы, методы и методики, проводить количественные и качественные сравнения и делать корректные выводы.

Методическая работа является основой для качественной и эффективной аналитической деятельности. Она включает в себя:

- планирование работы: составление плана индивидуальной работы в соответствии с целями и задачами практики;

- ежедневное заполнение дневника практики;

- обязательная работа по специальности, что должно отражаться в документации;

- письменное оформление результатов наблюдения, бесед, сбор информации, анализ и представление характеристик учреждений социальной помощи и личности ребенка;

- разработка и проведение методического мероприятия социально значимого культурно-досугового или просветительского характера.

3.4. Аналитическая деятельность

Данный вид деятельности направлен на формирование навыков профессиональных коммуникаций, профессиональной рефлексии, закрепления знаний, глубокого профессионального самоанализа. Аналитическая составляющая учебной практики выражается в следующем:

- ежедневное заполнение и оформление отчетной документации с элементами анализа работы, проделанной за день;

- знакомство с социально-педагогической работой учреждения (беседа с представителями коллектива, знакомство с планами и программами, нормативными документами);

- изучение опыта работы одного из специалистов учреждения, участие в работе учреждения.

Достигнутые навыки профессиональной аналитической деятельности могут быть продемонстрированы на итоговой конференции.

РАЗДЕЛ 4.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Индивидуальный план работы

Составление индивидуального плана работы студента-практиканта начинается с постановки цели и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков выполнения. План составляется не позднее, чем в течение, 3 дней с начала практики и должен включать в себя все мероприятия, соответствующие задачам педагогической практики. Он может быть представлен в виде таблицы, где раскрываются задачи практики, содержание деятельности студента-практиканта, предполагаемый результат и четкое указание сроков выполнения работы (по дням). Ячейки заполняются в соответствии с намеченными мероприятиями и указанием методов и методик, выбранных для достижения цели и задач. Например,

Задачи практики	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Срок выполнения задания
Исследовательская			
Методическая			
Аналитическая			

План работы должен быть согласован с руководителем практики, представителями администрации учреждения. При составлении плана стоит учитывать возможность его изменения по срокам или по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами; план составляется как предварительный.

4.2. Дневник студента-практиканта

Дневник студента-практиканта содержит ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, событий дня, выделение социально-педагогических проблем в ходе работы. В дневнике делаются записи о содержании и результатах как самостоятельной работы студента, так и работы в учреждении. Записи носят описательный характер, не обязателен анализ, допускается эмоциональный стиль изложения. При заполнении дневника не допускается излишняя краткость (менее 3-5 предложений) и однообразность содержания.

4.3 Характеристика учреждений социальной помощи [3]

Схема характеристики учреждения была разработана М.Д. Горячевым и Т.В. Коноваловой.

Изучите работу учреждения, используя различные методы исследования (беседа со специалистами и клиентами, наблюдение за работой специалистов, анализ документов, интервьюирование), напишите характеристику.

Схема характеристики учреждения:

1. Название.
2. Профессиональные задачи, решаемые учреждением.
3. Модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, направление и содержание работы, выбор методов, форм и средств работы специалистов, проблемы деятельности учреждения и способы их разрешения).

4. Устав учреждения, должностные обязанности сотрудников, их права, режим работы.

5. Контингент клиентов учреждения, их социальный портрет.

6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.

7. Выводы о перспективе работы социального педагога в данном учреждении.

4.4. Характеристика личности ребенка

Изучите личность отдельного ребенка, используя различные методы и методики изучения личности, напишите психолого-педагогическую характеристику, включая в неё результаты исследования особенностей взаимоотношений ребенка и его социального окружения, а также педагогического потенциала социальной среды ребенка, факторов риска, имеющих в ней и ведущих к появлению проблем личностного характера.

Выберите одного ребенка для более глубокого изучения. Поставьте перед собой конкретную социально-педагогическую задачу и продумайте алгоритм ее решения [3].

Например:

Проблема: ребенок отстает в учебе.

Задача: помочь повысить уровень успеваемости.

Алгоритм решения.

Шаг первый: изучение причин неуспеваемости. Какие могут быть причины? (Опишите их). Как Вы думаете, какова причина неуспеваемости? (Ваши действия). Вы узнали причину – Ваши действия (шаг второй).

Изучать личность ребенка (составлять характеристику) с целью формирования стратегий воздействия по отношению к ребенку можно по следующему плану.

1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя;
- возраст;
- место воспитания и обучения (детский сад, школа, спецучреждение);
- состав семьи, семейные условия, место работы родителей;
- особенности воспитания в семье: отношения в семье, взаимопонимание, контроль и самостоятельность;
- состояние здоровья;

– особенности социальной среды ребенка (социально-экономический характер района его проживания, национальный состав населения, перемена местожительства или школы);

2. Направленность личности ребенка:

– общее развитие и кругозор;
– результаты учебной деятельности (успеваемость);
– любимые – нелюбимые предметы (можно ли выделить направленность – гуманитарную, естественнонаучную и др.);

– посещение кружков и секций;
– интересы и склонности, их устойчивость;
– уровень дисциплинированности:

а) дисциплинирован или нет;

б) упрямый – покладистый, уступчивый;

в) агрессивный – спокойный, доброжелательный;

г) усидчивый – активный, подвижный;

д) наличие или отсутствие конфликтов со взрослыми или детьми;

– другие признаки.

3. Личность и коллектив. Положение в группе (классе):

– участие в жизни группы (класса);
– наличие друзей и отношение к ребенку других детей;
– организаторские способности, наличие лидерских качеств;
– инициативность;
– авторитет (высокий, средний, низкий);
– выполнение общественных поручений.

4. Основные черты личности ребенка:

– темперамент;
– волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность), недостатки волевого поведения (упрямство, безынициативность), склонность к аффектам, преобладающее настроение;

– отношение к себе, взрослым, одноклассникам, труду, самооценка;

– эмоциональная сфера;

– работоспособность;

– потребность в достижениях;

– направленность личности: интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения и учения; мотивы выбора профессии для 9-11 классов;

– другие положительные и отрицательные качества.

5. Психологическая характеристика познавательной деятельности ребенка:

– восприятие (развитие слуха, зрения, скорость и легкость восприятия, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность);

– внимание: устойчивость, целенаправленность, распределение, скорость переключения, длительность отвлечения, причины, приемы активизации;

– память: соотношение механической и логической; объем и глубина, прочность усвоения, ошибки воспроизведения; умение работать с книгой (для детей школьного возраста); преобладающий тип памяти (зрительный, слуховой, моторно-двигательный);

– мышление и речь: темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный); соотношение наглядно-образного и абстрактного мышления; владение мыслительными приемами (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение); особенности устного изложения материала (использование терминологии, логичность, примеры, дополнительные сведения, умение задавать вопросы).

– воображение;

– отношение к учению: мотивы учения, стиль учебной работы (организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность), трудности, начитанность.

6. Почему Вы выбрали этого ребенка?

7. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с ребенком.

Прежде чем выполнять задание, изучать и воспитывать ребенка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания в понимании В.А. Петровского, А.М. Виноградовой, Л.М. Кларинной неосуществим, поскольку мы будем иметь дело либо с моделью «невмешательства» взрослого в жизнь ребенка, либо с учебно-дисциплинарной моделью взаимодействия воспитателя с детьми.

Рассмотрим эти модели [18].

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка

Характерные черты:

цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»;

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам (сама) справится!..»;

способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;

тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;

личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности; не брать на себя то, за что могут спросить;

взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым, он может столкнуться с трудностями в создании семьи.

«Невмешательство» чаще встречается в семьях, чем в детском саду. К сожалению, формированию такой модели способствует отсутствие у родителей реального времени для полноценного общения с детьми; такая позиция складывается как вынужденная.

Учебно-дисциплинарная модель общения

Эта модель складывалась в течение длительного периода времени. Она несет на себе отпечаток командно-административной системы, существовавшей в нашей стране многие десятилетия.

Характерные черты:

цель общения: вооружить ребенка ЗУНами (знания, умения, навыки);

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я!»;

способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, нотация, окрик;

тактика общения: диктат или (и) опека;

личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.

Получается весьма мрачная «картина». Как же уйти от нее? Как избежать таких пагубных воздействий на детей?

Альтернативу этим моделям составляет *личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком*.

Ее характерные черты:

цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков их личностного развития; координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку,

с задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого – разрешается все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности; не реализация некоего первоначально заданного замысла, а динамическое проектирование подобно перестройке движения сюжета в романе по мере выявления собственной логики характера действующих в нем лиц; формирование знаний, умений и навыков – не цель, а средство полноценного развития личности;

способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывая точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции). Можно продиагностировать умение слушать чувства ребенка с помощью специального упражнения «Слушать чувства», предложенного Т. Гордоном;

тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общением с ребенком (многообразие стилей общения и их варьирование);

личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;

взгляд на ребенка как полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям) [18].

На позицию в общении влияет представление воспитывающего взрослого о ребенке.

4.5. Методическая разработка

Методическая разработка социально значимого, культурно-досугового, просветительского мероприятия обязательно должна включать образовательные и воспитательные цели мероприятия, формы контроля исходных формируемых и конечных знаний и понятий детей.

Методическая разработка должна иметь подробный план, составленный с учетом времени, затрачиваемого на выполнение каждого задания [3].

Анализ эффективности реализации методической разработки и изучение взаимодействий участников культурно-досугового или просвети-

тельского мероприятия можно осуществить с помощью транзактного анализа Э. Берна и схемы Р. Бейлза.

4.6. Изучение опыта работы одного из специалистов учреждения

Изучите опыт работы одного из специалистов учреждения, используя различные методы исследования (наблюдение, беседа, интервью, анализ документации) [3]. Напишите характеристику, указав общие сведения (фамилия, имя, отчество; занимаемая должность, выполняемые обязанности; стаж работы по специальности, в данном учреждении; уровень образования), направление деятельности (виды выполняемых работ, специфику клиентуры, обязанности)[3].

В ходе учебной социально-педагогической практики необходимо выяснить профессиональные задачи данного специалиста, круг его прав и обязанностей, основные направления деятельности.

В соответствии с этим изучение опыта работы специалиста проводится по трем основным направлениям.

I. Изучение опыта работы специалиста по организации и воспитанию детского коллектива и отдельного ребенка.

В процессе изучения этого направления деятельности специалиста обращается внимание на следующие вопросы:

- 1) с чего начинается работа по организации и воспитанию?
- 2) какими приемами и методами осуществляется изучение?
- 3) каковы критерии оценки уровня развития детского коллектива и отдельного ребенка?
- 4) как планируется работа специалиста по организации и воспитанию?
- 5) что включает содержание работы, каковы ее формы?
- 6) в чем заключается индивидуальная работа специалиста с отдельным ребенком?

II. Изучение опыта работы специалиста по взаимодействию с другими специалистами, работающими с данным детским коллективом (ребенком).

В процессе изучения этого направления работы выясняется следующий круг вопросов:

- 1) какие задачи стоят перед специалистом в этом виде деятельности?
- 2) каков характер взаимодействия специалистов?
- 3) как отражается эта деятельность в плане работы специалиста?

III. Изучение опыта работы специалиста с родителями (или лицами, их заменяющими).

При изучении этого направления работы студентам предстоит выяснить следующий круг вопросов:

- 1) какие задачи стоят перед специалистом в работе с родителями (или лицами, их заменяющими) и общественностью?
- 2) что включается в содержание этой работы?
- 3) какими формами и методами осуществляется работа специалиста с родителями (или лицами, их заменяющими) и общественностью? [3].

4.7. Аналитический отчет о прохождении практики

Отчет о практике содержит краткое перечисление проделанной работы, анализ ее эффективности по каждому направлению. Он включает все мероприятия, в которых принимал участие студент-практикант за время педагогической практики; анализ студентом собственной деятельности, который предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Что Вы ожидали? Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой в данном учреждении?

2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития? Какие это условия? Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед социальной службой? Каков механизм их решения в современных условиях?

3. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива учреждения, где проходила практика?

4. Охарактеризуйте потребность в профессии социального педагога, ее место и значение для современного российского общества. Определите перспективы профессии социального педагога.

5. Что нового Вы для себя узнали? Чему научились?

6. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?

7. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

8. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике?

В конце отчета подводятся основные итоги, выделяются главные достижения, указывается на то, какие цели были достигнуты и какие задачи выполнены. Аналитический отчет защищается студентом-практикантом на итоговой конференции.

4.8. Характеристика с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики или директором учреждения – базы практики с указанием полного наименования учреждения и сроков проведения практики. В ней содержатся перечисление проведенных студентом – практикантом мероприятий и основных результатов практики, указывается практическая помощь, оказанная студентом во время практики. Отмечаются качество выполнения заданий, достоинства и недостатки работы. Характеристика содержит оценку активности студента, его отношения к практике, соблюдения этических норм, а также оценку целесообразности организации рабочего дня студента. Руководителем анализируются особенности мотивации студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения. Отмечаются индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь, положительные и отрицательные профессиональные и личные качества студента. В характеристике указываются замечания и пожелания дальнейшего сотрудничества. Характеристика в обязательном порядке содержит конкретную оценку работы студента и ее обоснование руководителем практики или директором базы-учреждения, их подписи и печать учреждения.

РАЗДЕЛ 5.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ И ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Руководитель педагогической практики выставляет итоговую оценку по результатам работы на основании предоставленных студентом-практикантом документов: индивидуального плана работы, дневника студента-практиканта, характеристики учреждений социальной помощи, характеристики личности ребенка, методической разработки, результатов изучения опыта работы одного из специалистов учреждения, аналитического отчета о происхождении практики.

Основой для оценки за практику служит оценка, полученная студентом по месту прохождения практики – руководитель практики в вузе может изменить ее в сторону повышения или понижения не более чем на один балл.

Причиной изменения оценки в сторону понижения, могут быть:

- несоответствие отчетной документации предъявляемым требованиям по количеству документов или по их качеству;
- недостатки в оформлении отчетной документации;
- дисциплинарные замечания;
- нарушение сроков прохождения практики без уважительных причин.

Причины повышения оценки рассматриваются руководителем в каждом отдельном случае индивидуально.

ГЛАВА II.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

РАЗДЕЛ 1.

МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1.1. Темы бесед с детьми старшего дошкольного возраста

Основными темами психотерапевтических бесед с детьми старшего дошкольного возраста будут следующие (в скобках раскрывается их психологическое содержание) [5]:

1. Чем я хочу походить на родителей, брать с них пример (что нравится у родителей, вызывает положительные чувства, что нет, желание в будущей роли родителя воспитывать своих детей так же или по-другому, с кем бы из родителей остался дома, пошел в кино, поехал летом отдыхать и т.д. Все вопросы дублируются и* в отношении других взрослых в семье, включая бабушек и дедушек).

2. Мои отношения с братом (сестрой). При наличии сибсов уточняется характер взаимоотношений, эмоциональное выделение одного из них родителями, раскрываются отрицательные чувства ревности, зависти, недружелюбия и обиды, а также положительные чувства подражания и восхищения старшим братом или сестрой.

3. Что мне не хочется делать дома (убирать за собой, в том числе игрушки; одеваться так, как хотят родители; помогать младшим в семье, ухаживать за животными; заниматься тем, чем заставляют, и т.д.).

4. Что у меня не получается (рисовать, играть, заниматься чем-либо, постоять за себя, настоять на своем и т.д.).

5. Что мне нравится и не нравится в детском саду (соблюдение режимных моментов, в том числе сна и принятия пищи, необходимость

сдерживаться, терпеть, отказываться, действовать вместе; отношения со сверстниками, в том числе положение в группе (лидер, предпочитаемый, принятый, изолированный, отвергнутый), удовлетворенность позицией в общении, конфликтность и агрессивность, настороженность, обидчивость, неспособность защитить себя, быть собой; неумение принимать и играть роли, чувство отчуждения, изолированности и непонятности; зависимость и самостоятельность; подражание отрицательным и положительным чертам поведения сверстников; полоролевые особенности поведения; восприятие отношения воспитателей; желание остаться дома или посещать детский сад).

6. Почему я иногда боюсь и чем это вызвано (в отличие от диагностического интервью с перечислением страхов здесь сосредотачивается внимание на анализе причин ведущих или наиболее значимых страхов у ребенка).

7. Чему бы я хотел научиться в школе (желания и притязания, их соответствие реальным способностям; прогнозирование затруднений в усвоении русского и иностранного языков, математики, адаптации и общения со сверстниками и учителем).

С младшими школьниками темы бесед аналогичны, но они более сложно мотивированы и в большей степени сосредоточены на путях их преодоления, творческом росте и развитии. Дополнительными к предшествующему возрасту будут темы:

1. Как я встретил школу (ожидания, первые успехи и разочарования; требовалась ли помощь, справился ли сам, если да, то как именно).

2. Почему я не отличник (что мешает, как к этому относятся родители и сам школьник, на кого он хочет равняться и как реагирует на неудачи и поражения в плане оценок, отношений со сверстниками и учителями).

3. Устаю ли я в школе и от чего именно (что не хочется делать в первую очередь; в чем испытываются трудности; как к ним относятся родители и учителя, можно ли их преодолеть самостоятельно или требуется помощь и т.д.). Действенность психотерапевтических бесед определяется не столько перечислением имеющихся затруднений, что уже само по себе служит предпосылкой для их устранения, сколько понятными вариантами решения, рассмотрением реальных перспектив развития способностей к самоконтролю, доступному возрасту самообладанию и личностно приемлемому общению со сверстниками и взрослыми.

1.2. Опросник «Чувство личностной недостаточности»

1. Часто ли у тебя не получается так, как ты хочешь, думаешь, ожидаешь?

2. Считаешь ли ты, что многое делаешь неправильно, не так, как нужно, как следует?

3. Смог бы ты сделать гораздо больше, если бы ты был более уверен в себе?

4. Многое ли тебе мешает быть самим собой, чувствовать себя так, как хотелось бы?

5. Возникают ли у тебя мысли, что ты не такой, как все, беспокоит ли тебя это?

6. Часто ли ты бываешь недоволен собой, потому что не знаешь, сможешь это сделать или нет?

7. Хотел бы ты быть другим, не таким, как сейчас, а то и совсем другим?

8. Можно ли сказать, что к тебе плохо относятся в классе, и ты не можешь ничего с этим поделать?

9. Часто ли тебе бывает трудно защитит себя, не дать в обиду, постоять за себя?

10. Когда ты смотришься в зеркало, считаешь ли себя некрасивым, совершенно не таким, каким хотел бы видеть себя?[5].

Опросник рекомендуют применять с детьми, начиная со второго класса. При 6 и более положительных ответах налицо признаки личностной недостаточности, что обычно коррелирует с пониженной самооценкой и неуверенностью в себе. У детей с невротическими расстройствами личности чувство личностной недостаточности максимально и достигает 7-9 баллов. Не меньшее значение, чем личностная недостаточность, имеют страхи, выявляемые по следующему списку:

1 – одиночества (когда остается один);

2 – нападения;

3 – заболеть, заразиться;

4 – смерти;

5 – смерти родителей;

6 – каких-то людей (незнакомых, пьяных, нелепо себя ведущих);

7 – родителей (перед матерью или отцом);

8 – наказания с их стороны;

9 – сказочных (мифических) персонажей, в том числе Бабы Яги, Кощея, Бармалея, Змея Горыныча (для дошкольников), Пиковой Дамы,

Черной руки, скелетов, чертей, призраков, невидимок, инопланетян (для школьников);

- 10 – опоздать в детский сад или школу;
- 11 – во время засыпания (перед сном);
- 12 – страшных снов;
- 13 – темноты;
- 14 – животных, насекомых (волка, медведя, собак, пауков, змей);
- 15 – транспорта (машин, поездов, самолетов);
- 16 – стихии (бури, урагана, наводнения, землетрясения);
- 17 – высоты (когда высоко);
- 18 – глубины;
- 19 – в маленькой комнате, туалете, переполненном автобусе, метро, когда тесно (замкнутого пространства);
- 20 – воды;
- 21 – огня;
- 22 – пожара;
- 23 – войны;
- 24 – больших улиц, площадей;
- 25 – врачей, медицинских работников;
- 26 – крови (когда идет кровь);
- 27 – уколов;
- 28 – боли (когда больно);
- 29 – неожиданных, резких звуков;
- 30 – что-либо сделать не то, не так, неправильно (плохо у дошкольников);
- 31 – не успеть (что-либо сделать или прийти куда-нибудь вовремя).

Среднее количество этих страхов в старшем дошкольном возрасте не должно превышать 8 у мальчиков и 10 у девочек; в младшем школьном – 6 у мальчиков и 10 у девочек. Большое количество страхов, не соответствующее возрастному уровню, обычно сочетается с проявлениями боязливости и неуверенности в себе, достигая в среднем 18 у девочек и 16 у мальчиков при неврозе страха.

1.3. Методика «Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Инструкция

Задайте ребенку вопросы и попросите дать ответы (ответы следуют записать).

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
9. Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
10. Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Обработка результатов и выводы

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной внутренней позиции школьника ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

- №1. Хочу идти в школу.
- №2. Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома)
- №3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.)
- №4. Люблю, когда мне читают книжки.
- №5. Сам прошу, чтобы мне читали.
- №8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
- №9. Хочу быть учеником.
- №10. Пусть будет длиннее урок.

1.4. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасика

Для выполнения заданий ребенку дается лист машинописной нелинованной бумаги и карандаш. На обороте листа в верхней левой части помещен образец письменных букв второго задания, в нижней левой части – образец группы точек.

Задание 1.

Нарисуй какого-нибудь мужчину. Так, как сможешь (больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается. Если ребенок нарисовал женщину, то его просят нарисовать и мужчину. Если ребенок категориче-

ски отказывается рисовать мужчину, это может быть связано с неблагополучием в семье ребенка.)

Оценка рисунка:

1 балл (наилучший результат) выставляется при выполнении следующих условий: нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности, причем голова с туловищем соединены шеей и не должна быть больше туловища. На голове есть волосы (возможно, они закрыты кепкой, шляпой) и уши, на лице – глаза, нос, рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и нарисована синтетическим способом, то есть вся фигура (голова, туловище, шея, руки, ноги) рисуется сразу как единое целое, а не составляется из отдельных законченных частей. При таком способе рисования всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не приклеены к нему. В отличие от синтетического, более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему прикрепляются руки и ноги.

2 балла – выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования. Три отсутствующие детали (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла – фигура имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 баллов (наихудший результат) – отсутствует четкое изображение туловища («головоножка») или обеих пар конечностей. Каракули.

Данное задание оценивает общий интеллектуальный уровень ребенка.

Задание 2.

Копирование слов, написанных письменными буквами: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты попробуй написать точно так же».

Предлагается скопировать фразу «ОН ЕЛ СУПЬ», написанную письменными, а не печатными буквами. Если ребенок умеет читать и пишет фразу печатными буквами, то надо ему предложить скопировать образец иностранных слов, также написанных письменными буквами.

Оценка результатов:

1 балл – хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец. Буквы превышают размер букв образца не более чем в два раза. Первая буква по высоте явно соответствует прописной букве. Буквы четко написаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – разборчиво скопирован образец, но размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 балла – явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 баллов – каракули.

Диагностируется сенсомоторная координация, произвольность внимания, координация зрения и движений тонкой моторики руки.

Задание 3.

Срисовывание группы точек: «Посмотри, здесь нарисованы точки.

...

...

...

..

Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно так же». При этом нужно показать, где ребенок должен нарисовать.

Во время выполнения ребенком задания надо следить за его действиями и делать пометки. Обратит внимание, какой рукой рисует ребенок, перекладывает ли карандаш из одной руки в другую, вертится слишком много, роняет ли карандаш и т.п.

Оценка результатов:

1 балл – совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более чем вдвое. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла – число и расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину зазора между строкой и колонкой.

3 балла – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соот-

ветствовать образцу, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла – контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы, например линии, не допускаются.

5 баллов – каракули.

Итоги: находится суммарное число баллов по трем заданиям. Если сумма баллов равна 3-6 баллов – готовность к школе выше среднего, если сумма 7-11 баллов – средняя зрелость, если 12-15 – готовность ниже нормы, таких детей необходимо углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (возможны случаи, когда способные дети схематично рисуют человека и поэтому получают плохие результаты).

Тест Керна-Йерасика можно применять как в группе, так и индивидуально.

1.5. Анкета для выявления мотивов учения и интересов ребенка

Интересы

Фамилия и имя ребенка _____ Возраст _____

1. Чем Вы занимаетесь в свободное время?
2. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное от учебы время?
3. Чем Вы интересуетесь помимо учебы?
4. Какие кружки, секции, студии Вы посещаете?

Мотивы учения

Фамилия и имя ребенка _____ Возраст _____

Подчеркните 1–3 утверждения, с которыми Вы согласны. Я учусь, потому, что:

- заставляют взрослые (родители, опекуны, учителя, воспитатели и другие);
- на занятии интересно;
- хочу больше знать;
- чтобы потом получить хорошую работу;
- чтобы не огорчать взрослых.
- чтобы не отставать от других детей.

- чтобы не опозорить близких, друзей, знакомых.
- мне нравятся учителя (воспитатели) в нашей группе.
- чтобы потом много зарабатывать.

1.6. Анкета «Индекс воспитанности школьников»

1. Если ты обещаешь родителям или другу выполнить какое-либо дело, но у тебя возникают затруднения, то ты:
 - а) выполняешь обещание, даже если тебе это доставляет неудобства;
 - б) просишь отсрочку или просишь выполнить кого-нибудь другого;
 - в) особенно не беспокоишься, решаешь что ничего не поделаешь.
2. Есть ли у тебя любимый писатель, поэт, художник, композитор?
 - а) да;
 - б) есть произведения, которые тебе нравятся, но их авторов ты не знаешь;
 - в) нет, ты этим не интересуешься.
3. Твое отношение к курению и алкоголю.
 - а) куришь, иногда можешь выпить;
 - б) сам не употребляешь, но не видишь в них особого вреда;
 - в) отрицательное.
4. Есть ли у тебя постоянные обязанности по дому?
 - а) да;
 - б) помогаешь иногда по просьбе родителей;
 - в) твоя главная обязанность – учиться.
5. Как определить годность какого-либо продукта в упаковке?
 - а) по его внешнему виду;
 - б) спросить у продавца;
 - в) прочесть надпись на упаковке.
6. Если родители обещают купить тебе обновку, но у них возникают материальные затруднения, то ты:
 - а) требуешь выполнения обещания;
 - б) немного ждешь, а потом напоминаешь;
 - в) отказываешься от обновки.
7. Как ты ведешь себя при посторонних людях, в общественных местах?
 - а) стараешься продемонстрировать хорошие манеры;
 - б) по-разному, но не особенно вызывающе;
 - в) всегда и везде ведешь себя одинаково.
8. Как, по-твоему, связаны человек и природа?
 - а) человек – хозяин природы;

б) человек – друг природы;

в) человек – часть природы.

9. Если в школе какой-либо предмет дается тебе с трудом, то ты:

а) особенно не переживаешь, оставляешь все как есть;

б) стараешься дополнительно заниматься по этому предмету;

в) усиленно готовишься только перед контрольными работами.

10. Указывается ли срок годности продукта на упаковках с макаронами и сухарями?

а) нет, эти продукты не портятся;

б) не знаешь;

в) да.

11. Если твой одноклассник совершает ошибку, оплошность, то ты:

а) не обращаешь на это внимание;

б) подсмеиваешься над ним;

в) оказываешь поддержку.

12. Представь, что тебе подарили абонемент на посещение в дни каникул театральных спектаклей. Как ты поступишь?

а) предельно используешь его;

б) не воспользуешься им – разве можно тратить время на такую ерунду;

в) сходишь, только если нечем будет больше заняться.

13. Как ты думаешь, какие предприятия оказывают наиболее вредное воздействие на экологию и здоровье человека?

а) нефтехимические;

б) атомные электростанции;

в) металлургические.

14. Считаешь ли ты, что любое дело надо доводить до конца?

а) да;

б) зависит от важности дела;

в) нет, не обязательно.

15. Что означает слово «менеджер»?

а) директор;

б) управляющий;

в) продавец.

16. Хотелось бы тебе изменить что-нибудь в своем характере?

а) да, тебе есть над чем работать;

б) не задумывался конкретно о себе, но каждому человеку надо совершенствоваться;

в) ты себе нравишься таким, какой ты есть.

17. Если бы ваш класс на каникулах поехал в Санкт-Петербург и планировалось посещение Эрмитажа, ты бы:

- а) подумал: «Зачем мне это нужно?»;
- б) с нетерпением ждал этой экскурсии;
- в) предпочел прогуляться по городу.

18. Представь: ваш класс пошел в поход. На привале решили развести костер и тебе поручили собрать для него топливо. Чтобы ты сделал?

- а) чтобы справиться побыстрее, срубил несколько молодых деревьев – леса не убудет;
- б) собрал сухие ветки;
- в) собрал сухую траву.

19. Самостоятельно ли ты следишь за своей одеждой?

- а) да, постоянно;
- б) иногда, когда очень надо привести ее в порядок (перед дискотеккой, свиданием и т. п.);
- в) за чистотой твоей одежды следят родители.

20. На что в среднеобеспеченной российской семье тратится основная часть денег?

- а) на одежду;
- б) на продукты питания;
- в) на бытовую технику.

21. Если бы рядом с тобой жила одинокая старушка, которой никто не помогает, как бы ты поступил?

- а) сообщил о ней в службу социальной помощи;
- б) сам или с друзьями оказывал ей помощь;
- в) не стал бы долго о ней думать – у тебя и так много дел.

22. Считаешь ли ты, что *культура* поведения, хорошие манеры необходимы современному человеку?

- а) нет, сейчас это не ценится;
- б) вообще-то необходимы, но не всегда получается их демонстрировать;
- в) да, нужны.

23. Сколько деревьев ты посадил?

- а) три или больше;
- б) одно или два;
- в) ни одного.

24. Если бы в школе проводился конкурс на самую красивую классную комнату и учительница попросила помочь ей в уборке и оформлении, как бы ты поступил?

а) постарался отказаться – тебе не нравится заниматься подобного рода делами;

б) выполнил просьбу, но без особого желания;

в) постарался максимально помочь.

25. Если бы родители дали тебе денег на покупку одежды, чтобы ты предпочел?

а) яркую, модную вещь;

б) вещь практичную, чтобы долго не выходила из моды;

в) потратил деньги на развлечения (дискотека, кафе, клуб и т. д.).

26. Если бы тебе сказали, что твой друг нечестно ведет себя по отношению к тебе, то ты:

а) стал бы нечестно относиться к другу или подрался с ним;

б) стал бы внимательно следить за его поведением, ждать, когда он себя выдаст;

в) открыто сказал ему о своих подозрениях.

27. Стараешься ли ты украсить свою комнату, квартиру, сделать ее более уютной?

а) да, тебе нравится этим заниматься;

б) тебе нравятся уют и красота, но пусть их создают другие;

в) ты не обращаешь на это внимание.

28. Представь: вы с друзьями устроили пикник на природе и собралось много мусора. Как ты поступишь?

а) оставишь все как есть – у природы места много;

б) соберешь все в пакет и унесешь с собой, чтобы выбросить в мусорный бак;

в) сожжешь или закопаешь на месте пикника.

29. Если твоя семья ждет прихода гостей (идет уборка комнат, готовится угощение), то ты:

а) активно помогаешь;

б) помогаешь, только если гости приходят к тебе;

в) занимаешься своими делами или уходишь из дома, чтобы не мешать.

30. Представь: ты вырос, женился (вышла замуж). На свадьбу подарили деньги. Как вы ими распорядитесь?

а) поедете в путешествие;

б) приобретете необходимые для быта вещи или потратите на учебу в вузе;

в) купите модную одежду и развлечетесь в клубах.

31. Каким, по-твоему, должны быть отношения между людьми?

а) честными, уважительными, доброжелательными;

б) миром должна править сила;

в) не задумывался над этим.

32. Нравится ли тебе читать в книгах художественные описания пейзажей, явлений природы, внутренних чувств и переживаний героев?

а) нет, ты стараешься пропускать эти места в книге или вообще не любишь читать;

б) читаешь иногда, если есть настроение;

в) да, ты всегда особенно внимательно читаешь такие описания.

33. Волнуют ли тебя проблемы экологии?

а) да;

б) эти проблемы существуют, но их должны решать компетентные люди;

в) сейчас в стране есть более важные проблемы и заботы.

34. Можешь ли ты самостоятельно приготовить обед (борщ, суп, мясо, пирог)?

а) да;

б) готовишь только под руководством кого-нибудь из взрослых;

в) нет.

35. Что означает словосочетание «ноу-хау»?

а) «нет хаосу»; б) новинка; в) техническое новшество.

36. Как, по-твоему, почему люди женятся?

а) чтобы было кому оставить наследство;

б) чтобы было о ком заботиться;

в) потому что так принято.

37. Твое отношение к ненормативной лексике (нецензурным выражениям)?

а) отрицательное;

б) сам не используешь, но и других не останавливаешь;

в) используешь такие слова в своей речи.

38. Твое мнение о здоровье?

а) оно либо есть, либо его нет;

б) ты стараешься его поддерживать (спорт, питание);

в) о нем надо заботиться, но конкретно ты пока этим не занимаешься.

39. Как, по-твоему, человек должен относиться к работе (профессиональной деятельности), за которую он получает заработную плату?

а) стремиться максимально хорошо ее выполнить;

б) работать добросовестно, но не перенапрягаться;

в) думать в первую очередь о себе, а не о работе.

40. Что означает слово «маркетинг»?

- а) покупка;
- б) торговля;
- в) работа.

41. Какими, по-твоему, должны быть отношения между родителями и взрослыми, самостоятельными детьми?

- а) родители должны материально поддерживать детей;
- б) дети должны заботиться о родителях и поддерживать их;
- в) оказывать друг другу помощь только в случае необходимости.

42. Как ты относишься к словам А.П. Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»?

- а) это чистейшая утопия;
- б) в общем-то, нормально, но это не всегда выполнимо;
- в) человек должен стремиться быть таким.

43. Приходилось ли тебе останавливать людей, которые губили природу (ломали деревья, стреляли в птиц, издевались над животными и т. п.)?

- а) да, неоднократно;
- б) один или два раза;
- в) нет, ты сам иногда портишь природу.

44. Стараешься ли ты любое дело выполнить максимально хорошо и как можно быстрее?

- а) нет;
- б) стараешься только в том случае, если работа нравится.
- в) да, ты всегда любое дело стремишься сделать быстро и качественно;

45. Какое из приведенных ниже слов больше всего подходит по смыслу к слову «предпринимательство»?

- а) дело;
- б) деньги;
- в) инициатива.

46. Если бы к вам в класс пришли новички-беженцы различных национальностей, как бы ты к ним отнесся?

- а) постарался поддержать их, помог адаптироваться к школе;
- б) отнесся к ним спокойно, но дружить не стал бы;
- в) отнесся к ним отрицательно – пусть живут на своей земле.

47. Занимаешься ли ты какой-нибудь творческой, эстетической деятельностью (пишешь стихи или заметки в школьную газету, посещаешь

художественную, театральную, танцевальную, музыкальную студию и т.п.)?

- а) да;
- б) раньше занимался, теперь нет;
- в) никогда не занимался.

48. Хотелось бы тебе быть членом «Клуба экологов», заниматься созидательной природоохранной деятельностью?

- а) да (или ты уже занимаешься такой работой);
- б) не задумывался над этим;
- в) нет.

49. Если бы ты сейчас попал на необитаемый остров, смог бы ты сам выжить?

- а) да, ты много умешь;
- б) только несколько дней;
- в) даже страшно об этом подумать.

50. Если бы родители доверили тебе в течение месяца вести домашнее хозяйство, распорядиться семейным бюджетом, ты бы:

- а) тратил каждый день понемногу;
- б) сначала бы потратил большую часть денег, а потом «затянул пояс»;
- в) потратил деньги на развлечения и покупку вещей, о которых давно мечтал.

Аспекты воспитанности									
Нравственный		Эстетический		Экологический		Трудовой		Экономический	
1	а, б	2	а, б	3	в, б	4	а, б	5	в, б
6	в, б	7	а, б	8	в, б	9	б, в	10	в, б
11	в, а	12	а, в	13	б, а	14	а, б	15	б, а
16	а, б	17	б, в	18	б, в	19	а, б	20	б, а
21	б, а	22	в, б	23	а, б	24	в, б	25	б, а
26	в, б	27	а, б	28	б, в	29	а, б	30	б, а
31	а, в	32	в, б	33	а, б	34	а, б	35	в, б
36	б, в	37	а, б	38	б, в	39	а, б	40	б, а
41	б, в	42	в, б	43	а, б	44	в, б	45	в, а
46	а, б	47	а, б	48	а, б	49	а, б	50	а, б

Примечание: Первая позиция варианта ответа – 10 баллов; вторая – 5 баллов; максимальный балл по каждому аспекту воспитанности – 100 баллов (100%)

Нравственное воспитание – это формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной принимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

1.7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова [11]. Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить «+».

ИНСТРУКЦИЯ: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу, но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных записей	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать, анализировать художественные книги, спектакли
6а. Выхаживать молодняк (животных различных пород)	6б. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным и др. навыкам
7а. Копировать рисунки, настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а. Сообщать нужные сведения, давать пояснения	8б. Оформлять выставки, витрины, готовить к выпуску пьесы, концерты

9а. Ремонтировать предметы домашнего обихода, жилище	9б. Отыскивать ошибки в текстах, таблицах, графиках, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений, продуктов питания и т.д.	11б. Конструировать, проектировать новые виды машин, зданий, одежды
12а. Разбирать споры, улаживать ссоры между людьми, убеждать, советовать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах и т.п.
13а. Наблюдать, оценивать работу художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях и предметах	15б. Красочно описывать, рассказывать, изображать события: наблюдаемые или воображаемые
16а. Производить анализы, исследования в клинике, больнице	16б. Осматривать больных, назначать лечение
17а. Красить, расписывать поверхность изделий, стены помещений	17б. Осуществлять монтаж зданий, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, походы детей в театры, музеи, на выставки	18б. Играть на сцене, участвовать в спектаклях, концертах
19а. По чертежам строить что-либо, изготавливать машины, детали, одежду	19б. Чертить, рисовать, копировать карты, чертежи, схемы
20а. Защищать лесные и садовые растения от вредителей и болезней	20б. Работать на пилющей машинке, телетайпе, наборной машине и др.

Бланк регистрации ответов.

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из них соответствует определенному типу профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

1. «Человек – Природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

2. «Человек – Техника» – все технические профессии.

3. «Человек – Человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

4. «Человек – Знак» – все профессии, связанные с обчетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

5. «Человек – Художественный образ» – все творческие специальности.

Время на обследование не ограничивается. Над вопросами не следует долго задумываться. Методика используется, как индивидуально, так и в группе.

1.8. Опросник Дж. Холланда

	А	Б
1.	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2.	Вязальщик	Санитарный врач
3.	Повар	Наборщик
4.	Фотограф	Заведующий магазином
5.	Чертежник	Дизайнер
6.	Философ	Психиатр
7.	Ученый-химик	Бухгалтер
8.	Редактор научного журнала	Адвокат
9.	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10.	Врач-психиатр	Статистик
11.	Завуч	Председатель профкома
12.	Спортивный врач	Фельетонист
13.	Нотариус	Снабженец
14.	Перфоратор	Карикатурист
15.	Политический деятель	Писатель
16.	Садовник	Метеоролог
17.	Водитель троллейбуса	Медсестра
18.	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19.	Маляр	Художник по металлу
20.	Биолог	Глазной врач
21.	Телеоператор	Режиссер

22.	Гидролог	Ревизор
23.	Зоолог	Главный зоотехник
24.	Математик	Архитектор
25.	Работник детской комна- ты милиции	Счетовод
26.	Учитель	Командир части
27.	Воспитатель	Художник по керами- ке
28.	Экономист	Заведующий отделом
29.	Корректор	Критик
30.	Завхоз	Дирижер
31.	Радиооператор	Специалист по ядер- ной физике
32.	Наладчик	Монтажник
33.	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34.	Закройщик-модельер	Декоратор
35.	Археолог	Эксперт
36.	Работник музея	Консультант
37.	Ученый	Актер
38.	Логопед	Стенографист
39.	Врач	Дипломат
40.	Главный бухгалтер	Директор
41.	Поэт	Психолог
42.	Архивариус	Скульптор

Дж. Холланд выделил 6 типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

1 тип – Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.

2 тип – Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

3 тип – Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

4 тип – Конвенциальный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

5 тип – Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б

6 тип – Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение – 1 балл.

Характеристика типов:

1-й тип. Это мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирает профессии конкретного действия: механик, электрик, садовод и т. д. Типу свойственны математические, а не вербальные способности.

2-й тип. Ориентирован на труд. Тип несоциален, рационален, независим, оригинален. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, физик и т. п. Высокоразвиты как вербальные, так и невербальные способности. Гармоничный интеллектуальный тип.

3-й тип. Ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему устанавливать контакт с окружающей средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Основные черты характера: общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность на человека. Предпочитаемые занятия – обучение и лечение, профессии – врач, психолог. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Решает проблемы, ориентируясь на эмоции, чувства и умение общаться. Зависим от группы и мнения окружающих, активен. Хорошо развиты вербальные способности, они преобладают над невербальными.

4-й тип. Характеризуется тем, что отдает предпочтение четко структурированной деятельности: любит когда им руководят. Придерживается традиционных обычаев и взглядов. Его подход к проблеме носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность ему не присущи. Черты характера: ригидность, консерватизм, зависимость. Предпочитает профессии, связанные с канцелярией и расчетом: машинопись, бухгалтерия, экономиста. Обладает хорошими навыками общения, хорошими моторными навыками. Преобладают невербальные, математические способности. Это слабый организатор и руководитель, т. е. его решения зависят от мнения людей, его окружающих.

5-й тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, любовь к приключениям. Он предпочитает руководящие роли, в которых он удовлетворяет свои потребности быть признанным. Это: заведующий, директор, товаровед, журналист, репортер, артист, дипломат. Ему не нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством и властью, т. е. любит давать генеральную линию, агрессивен, предприимчив.

6-й тип. Присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость оригинальность, независимость решений, несоциальность – в смысле отличия от окружающих людей. В отношениях опирается на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитает занятия творческого характера – музицирование, рисование, фотографию. Вербальные способности преобладают, но не всегда. Очень высокие способности моторики и восприятия. Уже в молодости характерен высокий жизненный идеал, отличается акцентированным собственным "Я".

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Структурированное интервью для родителей

Анкета для родителей старших дошкольников

1. Ваши фамилия, имя и отчество полностью.
2. Имя и возраст вашего ребенка.

3. Особенности вашей семьи: полная семья или нет, есть ли бабушки или дедушки.

4. Кто чаще всего беседует с ребенком в семье, рассказывает ему сказки, читает книги, гуляет с ним?

5. С кем из членов семьи он чаще всего делится впечатлениями?

6. Кому он жалуется на обидчиков?

7. Кого больше слушается?

8. С кем чаще капризничает?

9. Наказывают ли ребенка в вашей семье? Если наказывают, то как?

10. Считаете ли вы, что о своем ребенке знаете все?

11. Хотели бы вы посещать групповые занятия совместно с другими родителями, на которых можно узнать что-то новое о психологических особенностях дошкольника, о таких взаимоотношениях с детьми, которые способствуют развитию личности ребенка?

2.2. Методика диагностики невротического состояния

1. Больны ли мы неврозом? [4].

Поскольку мы часто слышим "больное общество", то не будет лишним спросить: а не больны ли мы сами, скажем, неврозом – самым распространенным видом нервно-психических расстройств у современного человека. На подобный вопрос можно утвердительно ответить, если на большинство нижеследующих пунктов мы даем положительные ответы:

1. Легко расстраиваемся, раздражаемся по пустякам, долго не можем прийти в себя.

2. Становимся все более чувствительными, ранимыми и обидчивыми.

3. Все труднее контролируем свои чувства и эмоции, хотя потом и переживаем с чувством вины.

4. Все больше беспокоимся, волнуемся без особых причин, не можем ждать, как обычно, нетерпеливы и непоследовательны в действиях и поступках.

5. Начинаем видеть опасность там, где ее нет, и более чем часто сомневаться в правильности своих решений.

6. Все менее жизнерадостны и активны в новых контактах, воспринимаем уже многое в мрачном свете, часто ворчим и злимся, как потом нередко оказывается, совсем не по тому поводу.

7. Возникает разлад с самим собой, внутренний конфликт, борьба противоречивых чувств и желаний. В итоге нет привычного внутрен-

него единства, естественности и уверенности, прежнего самочувствия и работоспособности.

Теперь оценим каждый пункт в два балла, если он относится к Вам полностью; в один балл, если частично; в ноль баллов, если не касается. Сумма в 5-10 баллов говорит о наличии эмоционального стресса, о том, что Вы болели неврозом или заболете им в ближайшее время. 10-14 баллов – это с Вами уже происходит, ничего хорошего ждать не нужно, и чем скорее Вы обратитесь за квалифицированной помощью к психологу или психотерапевту, тем меньше будет дальнейших затруднений для Вас, Ваших детей и близких [4].

Причины невроза разнообразны. Здесь и неблагоприятное стечение жизненных обстоятельств, и внезапно навалившиеся на Вас заботы и тревоги; длительное напряжение нервно-психических сил, не давшее желаемого результата; несбывшиеся мечты; горечь утрат и разочарований, другие, значимые для Вас психические травмы и стрессы. Несомненно, и то, что Вы обладаете повышенной эмоциональной восприимчивостью, а также определенными чертами характера, препятствующими своевременной нейтрализации психического стресса и появлению адекватной психологической защиты. А невозможность выразить себя, реализовать творческий, созидательный потенциал, даже быть просто собой под влиянием невротического расстройства – очевидно и для Вас самих.

2. Ваш ребенок болен неврозом или заболет им, если:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.

2. Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.

3. Капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.

4. Более чем часто обижается, "дуется", не переносит никаких замечаний.

5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.

6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.

7. Как и в первые годы, снова сосет соску, палец, все вертит в руках.

8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких; беспокойно спит, просыпается; не может сразу придти в себя утром.

9. Становится повышено возбуждимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий.

10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.

11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.

12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время.

13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться, становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.

14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет; беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.

15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет, повышается без причин температура, часто пропускает детский сад или школу.

Каждый пункт оценивается в 2 балла, если выражен и, тем более, возрастает в своей интенсивности в последние годы. Если указанные проявления встречаются периодически, то оцениваются в 1 балл. При их отсутствии ставится 0.

От 20 до 30 баллов – невроз у Вашего ребенка несомненен. От 15 до 20 – он был или будет в ближайшее время. 10-15 баллов говорят о нервном расстройстве, не обязательно достигающего стадии заболевания. 5-10 баллов заставляют нас быть более внимательными к нервной системе ребенка, ниже 5 баллов – отклонения несущественны или являются выражением возрастных особенностей Вашего ребенка.

А теперь вернитесь к предшествующему тесту, который касался родителей. Существует неприятная, но жизненно очевидная взаимосвязь между нервностью родителей и нервностью ребенка. Чем больше родители не могут владеть собой, эмоционально расстроены, напряжены и обеспокоены, тем больше ребенок, находясь в непосредственном общении с родителями, непроизвольно усваивает эти нежелательные модели поведения.

2.3. Методика «Слушать чувства» (по Т. Гордону)

Инструкция: дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские «сообщения». Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали. Это может быть одно или несколько чувств -- напишите

все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении. Сравните полученные результаты с ключом [8].

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
<p>Я не знаю, что тут неверно. Я не могу понять. Может быть, бросить все это.</p>	<p>а. Поставлен в тупик. б. Разочарован. в. Желание все бросить</p>
<p>1. О, осталось только 10 дней до конца школы.</p> <p>2. Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!</p> <p>3. Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?</p> <p>4. Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.</p> <p>5. Я никогда не буду лучше, чем Джим. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.</p> <p>6. Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?</p> <p>7. Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.</p> <p>8. Джиму родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я съезжу лучше его.</p> <p>9. Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.</p> <p>10. Я хочу носить длинные волосы -- это ведь мои волосы?</p> <p>11. Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?</p> <p>12. Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.</p> <p>13. Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.</p> <p>14. Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.</p> <p>15. Уходите, оставьте меня одного. Я</p>	

не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной может случиться.

16. Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?

17. Я хотел бы пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?

18. Я больше никогда не буду играть с Н. Она такая. (ругается).

19. Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие.

20. Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, — работать или учиться в колледже

Оценка результатов: 4 балла – за ответ, совпадающий с ключом; 2 балла – за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство); 0 баллов — неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл и интерпретируется: 61-80 – высокий уровень узнавания чувств; 41-60 – выше среднего; 21-40 – ниже среднего; 0-20 – плохое узнавание.

Ключ к упражнению «Слушать чувства»

1.а) радость; б) облегчение.

2.а) гордость; б) удовлетворение (приятно).

3.а) страх, боязнь; б) тревога.

4.а) скука; б) поставлен в тупик.

5.а) неуверенность (неадекватность); б) обескураженность.

6.а) чувство затруднения; б) чувствует свое поражение.

7.а) одиночество; б) покинутость.

8.а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность в своих силах

9.а) вина; б) сожаление о своих действиях.

10.а) сопротивление вмешательству родителей.

11.а) сомнение; б) неуверенность.

12.а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости.

13.а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях.

- 14.а) фрустрация; б) чувство неадекватности.
 15.а) боль; б) злость, чувствует, что его не любят.
 16.а) разочарование; б) желание все бросить.
 17.а) желание пойти; б) боязнь.
 18.а) злость, гнев; б) обида.
 19.а) одобрение; б) благодарность, радость.
 20.а) неуверенность; б) сомнения.

2.4. Методика «Какими вы видите детей!»

Данный прием разработан Е.В. Бодровой и В.М. Слуцким. Главная цель – просто навести воспитывающего взрослого на определенные размышления, а не сама по себе диагностика его профессиональной позиции [18].

В помещенной ниже таблице содержится довольно большой список качеств, с помощью которого может быть определена личность каждого воспитанника.

Дети глазами воспитывающего взрослого

Качество	Ребенок, в котором я вижу личность	Ребенок, который меня раздражает	Ребенок, за которого я спокоина	Идеальный ребенок
1. Агрессивный				
2. Глупый				
3. Инициативный				
4. Наблюдательный				
5. Любящий				
6. Ябеда				
7. Жадный				
8. Веселый				
9. Хороший организатор				
10. Приветливый				
11. Упрямый				
12. Конфликтный				
13. Ласковый				

14. Способный				
15. Чуткий				
16. Хитрый				
17. Активный				
18. Малоподвижный				
19. Интересующийся				
20. Нервный				
21. Замкнутый				
22. Общительный				
23. Неспособный				
24. Дисциплиниро- ванный				
25. Капризный				
26. Подлый				
27. Честный				
28. Эрудированный				
29. Отходчивый				
30. Грубый				
31. Пассивный				
32. Послушный				
33. Трудолюбивый				
34. Чистосердечный				
35. Наглый				
36. Своевольный				
37. Неразвитый				
38. Аккуратный				
39. Беззащитный				
40. Расторможенный				
41. Ответственный				
42. Необщительный				
43. Стремящийся к лидерству				
43. Ленивый				
44. Равнодушный				
45. Скромный				
46. Неряшливый				
47. Душевный				
48. Жестокий				

49. Дерзкий				
50. Независимый				
51. Умеющий слушать				
52. Доверчивый				
53. Злой				
54. Внимательный				
55. Неужоженный				
56. Любознательный				
57. Отвергаемый				
58. Ни с кем не дружит				
59. Невнимательный				
60. Исполнительный				
61. Лидер				
62. Невоспитанный				
63. Умный				
64. Обучаемый				
65. Отзывчивый				

Нужно будет оценить выраженность этих качеств не у того или иного ребенка в отдельности, а обобщенно. Все станет более ясно, когда вы всмотритесь еще в несколько характеристик, которые указаны в горизонтальных графах таблицы: «Ребенок, в котором я вижу личность», «Ребенок, который меня раздражает», «Ребенок, за которого я спокойна», «Идеальный ребенок». Можно самим продолжить таблицу по горизонтали, введя в нее такие, например, графы: «Ребенок такой, как все», «Ребенок, который мне понятен» и т. п.

При заполнении таблицы следует ставить знак +3, если качество, указанное в левом столбце, представлено у ребенка в максимальной степени, -3 - если это качество совсем не выражено, и промежуточные баллы (от -3 до +3) - в случае меньшей или большей степени выраженности.

Благодарим вас за мужество, если вы довели эту большую работу до конца. Задание действительно трудоемкое, но оно дает воспитателю возможность понять о себе кое-что весьма важное. Выберите для сравнения два заполненных столбца, например, второй и третий. Прежде чем проводить сопоставление тех и других данных, ответьте сами для себя на вопрос, будут ли они похожи. Скорее всего, нет, потому что для вас дети, за которых вы спокойны, и дети, которые вас

раздражают, это «совсем разные дети». Иначе говоря, указанные типы детей неодинаковы и, видимо, даже противоположны друг другу. Большинству положительных оценок в левом столбце будут соответствовать отрицательные оценки в правом; например, если агрессивность в столбце «Ребенок, за которого я спокойна» оценивается баллом -2 , то в столбце «Ребенок, который меня раздражает» мы увидим, что агрессия оценивается, скажем, баллом $+1$, и т. п. На научном языке такое явление обозначается термином «отрицательная корреляция». Корреляция – это взаимосвязь. Коэффициент корреляции характеризует тесноту взаимосвязи и принимает значения от -1 до $+1$; -1 означает, что события исключают друг друга; $+1$ – что они всегда сопутствуют друг другу; 0 ставится при отсутствии какой-либо взаимосвязи.

После этого небольшого разъяснения начинается самое интересное. Сравните столбцы «Ребенок, в котором я вижу личность» и, например, «Ребенок такой, как все». Полученный на большой группе испытуемых результат, вызвал буквально шок [18]. Коэффициент корреляции между столбцами оказался неправдоподобно высоким. Это означает, что для большинства воспитателей ребенок, в котором я вижу личность, – это ребенок такой, как все. Более того, выяснилось, что ребенок, такой как все, – это то же самое, что идеальный ребенок (коэффициент корреляции $0,91$). Можете ли вы себе представить, что ребенок, который отличается от других, – это ребенок, который меня раздражает? Однако именно так и есть. Таким образом, ориентация на среднего ребенка, на некий обезличенный стандарт, определяет собой реальное отношение к детям, какие бы гуманистические идеи ни декларировал воспитывающий взрослый в ответ на вопрос о ценностях воспитания.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

3.1. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»

Опросник состоит из 60 вопросов. При его заполнении родителям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по пятибалльной системе: *1 балл* – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит; *5 баллов* – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит [8].

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для родителей дошкольников и младших школьников проставлены следующие 10 шкал.

1-я шкала: нетребовательность – требовательность родителя
Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2-я шкала: мягкость – строгость родителя
По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность – контроль по отношению к ребенку.
Чем выше показатели по этой шкале, тем больше выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю.
Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5-я шкала: отвержение – принятие ребенка родителем.
Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием

включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такого может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала: «тревожность за ребенка»;

8-я шкала: непоследовательность – последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала: «воспитательная конфронтация в семье».

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Инструкция: Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие);

4 – в общем да;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет, чем да;

1 – нет (абсолютное несогласие).

Текст опросника:

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.

2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.

3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.

4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра

5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей;
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.

33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг – оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ей).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.

60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____ возраст _____ образова-
ние _____

Ф.И. ребенка _____ возраст ребенка _____

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы
1		13		25		37		49	
2		14		26		38		50	
3		15		27		39		51	
4		16		28		40		52	
5		17		29		41		53	
6		18		30		42		54	
7		19		31		43		55	
8		20		32		44		56	
9		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

При обработке результатов подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом:

<i>ответы</i>	1	2	3	4	5
<i>баллы</i>	5	4	3	2	1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале – 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале – 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

Ключ к опроснику ВРР

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3. /2
4	***	16		28		40		52	***	
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5. /2
7	***	19	***	31	***	43	***	55		
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

3.2. Семейный тест отношений (модифицированный вариант)

Процедура исследования по модифицированному варианту семейному тесту отношений (СТО) [8].

Успех проведения СТО во многом зависит от того, какой контакт установлен у специалиста с ребенком. Важно, чтобы ребенок доверял взрослому. Поскольку тестирование начинается с рисунка семьи, то на этом этапе необходимо тактично задать вопросы о том, какие люди живут вместе ребенком, какие роли в семье выполняют те персонажи, которых он изображает на рисунке, попросить ребенка пояснить некоторые детали рисунка. Необходимо выяснить у ребенка его концепцию семьи. Не всегда семейная группа соответствует обычным представлениям о семье, ребенок может даже включить людей, которых никогда не видел (например, двоюродный брат, который живет в другом городе), или домашних животных. В работе можно пользоваться принципами анализа структуры рисунка семьи, интерпретацией графических презентаций членов семьи, неоднократно описанными в психологической литературе [20].

На следующем этапе проводится собственно сам тест СТО. Процедура обследования максимально приближена к игровой ситуации.

После того как рисунок семьи выполнен и сделаны необходимые пояснения, ребенку предлагается поиграть в почту. Специалист показывает набор писем, которые ребенок в роли почтальона будет «разносить» своим членам семьи, при этом можно использовать пространство нарисованного им рисунка семьи, раскладывая около каждой фигурки стопки писем. Психолог объясняет ребенку, что только он сам вправе решить, какое послание кому подходит (при этом необходимо подчеркнуть, что самому себе тоже можно послать письмо), некоторые письма могут подойти сразу нескольким членам семьи (а может быть, даже всем, тогда ребенок должен сказать об этом психологу). Исследователь знакомит ребенка с Господином Никто – нарисованной на отдельном листке фигуркой мужчины в шляпе и пальто: ему надо будет посылать письма, которые не подходят никому.

Около каждой фигурки можно поставить свой почтовый ящик (коробка с прорезью). Это особенно важно для детей, которые расстраиваются из-за неравномерного распределения писем между членами семьи. Если ребенок умеет читать, то психолог предлагает ребенку решить: сам он будет зачитывать высказывания, написанные на карточках, или это будет делать психолог. Если «письмо» никому не подходит, оно опускается в коробку-ящик Господина Никто. Если письмо подходит сразу нескольким людям, то ребенок отдает его психологу. Исследователь отмечает в специальном бланке, кому адресован каждый пункт. Карточки надо предъявлять в таком порядке, чтобы положительные и отрицательные реакции распределялись равномерно, в завершение обязательно должны быть даны высказывания позитивной направленности.

Тест семейных отношений содержит также высказывания, характеризующие материнскую опеку (80-87), а также отцовское и материнское потакание (90-94 и 95-99). Эти высказывания приводятся в таком же виде, как в методическом руководстве под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. По опыту И.М. Марковской, применение в психологической консультации писем-высказываний с таким содержанием не всегда оправдано, так как, с одной стороны, их использование значительно увеличивает время исследования, с другой стороны, отнесение к себе высказываний подобного типа далеко не всегда свидетельствует о сверхпотакании или сверхопеке родителей (как предполагают авторы теста Д. Антони и Е. Бине), а является естественной реакцией детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на заботу родителей. Чаще эти высказывания используются при рассмотрении клини-

ческих случаев. Однако в некоторых ситуациях консультирования информация подобного рода может быть полезна для психолога, например, когда наблюдается обостренное соперничество ребенка с другими членами семьи, конфронтация родителей по вопросам воспитания и т. п.

00. Этот человек очень хороший.

01. Этот человек очень добрый.

02. Этот человек всегда помогает другим.

03. Этот человек ведет себя лучше всех.

04. Этот человек никогда меня не подводит

05. Этот человек заслуживает хорошего подарка.

06. С этим человеком хорошо играть.

10. Мне нравится прижиматься к этому человеку.

11. Я люблю, когда меня целует этот человек.

12. Иногда я хочу спать с этим человеком.

13. Я хочу, чтобы этот человек был возле меня всегда.

14. Я хочу, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.

15. Я хотел (а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.

16. Мне нравится, когда этот человек щекочет меня.

20. Этот человек иногда слишком много шумит.

21. Этот человек иногда спорит со мной.

22. Этот человек иногда портит нам удовольствие.

23. Этот человек иногда теряет терпение.

24. Иногда этот человек слишком много жалуется.

25. Этот человек иногда излишне сердится.

26. Этот человек напрасно ворчит.

30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убрался прочь.

31. Иногда я ненавижу этого человека.

32. Иногда мне хочется побить этого человека.

33. Я был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.

34. Иногда этот человек мне слишком надоедает.

35. Мне хочется сердиться на этого человека.

36. Этот человек может сильно разозлить меня.

40. Этот человек добр ко мне.
41. Этот человек никогда не обижает меня.
42. Этот человек очень меня любит.
43. Этот человек готов помочь мне,
44. Этот человек любит забавляться со мной.
45. Этот человек действительно понимает меня.
46. Этот человек всегда выслушает меня.

50. Этот человек любит баловать меня.
51. Этот человек любит крепко обнимать меня.
52. Этот человек любит помогать мне мыться.
53. Этот человек любит пощекотать меня.
54. Этот человек любит со мной спать.
55. Этот человек хочет быть всегда со мной.
56. Этот человек заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

60. Этот человек любит подразнить меня.
61. Этот человек иногда ругает меня.
62. Этот человек не соглашается со мной, когда мне хотелось бы.
63. Этот человек не всегда помогает мне, когда у меня трудности.
64. Этот человек иногда ворчит на меня.
65. Этот человек иногда зол со мной.
66. Этот человек слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

70. Этот человек часто бьет меня.
71. Этот человек слишком часто наказывает меня.
72. Этот человек считает меня глупым.
73. Этому человека я боюсь.
74. Этот человек делает меня несчастным.
75. Этот человек всегда недоволен мной.
76. Этот человек недостаточно любит меня.

80. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.

81. Мама беспокоится, чтобы этот человек не попал под машину.

82. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-нибудь себе повредить.

83. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.

84. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.

85. Мама боится разрешить этому члену семьи играть с озорными детьми.

86. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.

92. Этому члену семьи папа слишком балует.

93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.

94. Этому члену семьи папа любит больше всех.

95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.

96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.

97. Этому члену семьи мама слишком балует.

98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.

99. Этому члену семьи мама любит больше всех.

Регистрационный бланк

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Члены семьи	Мама	Папа	Я	
00-07				
10-17				
20-27				
30-37				
40-47				
50-57				
60-67				
70-77				
Исходящие положительные / отрицательные				
Приходящие положительные / отрицательные				

В пустые ячейки бланка вносятся номера писем, соответствующие каждому разделу.

00-07	Слабые положительные чувства, исходящие от ребенка
10-17	Сильные положительные чувства, исходящие от ребенка
20-27	Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка
30-37	Сильные отрицательные чувства, исходящие от ребенка
40-47	Слабые положительные чувства, приходящие к ребенку
50-57	Сильные положительные чувства, приходящие к ребенку
60-67	Слабые отрицательные чувства, приходящие к ребенку
70-77	Сильные отрицательные чувства, приходящие к ребенку

3.3. Транзактный анализ как модель анализа взаимодействий

Занятие посвящено структурному анализу (анализу структуры личности с позиций эго-состояний). В ходе лекции-дискуссии ведущий знакомит с теорией эго-состояний. Используется раздаточный материал "Признаки актуализации различных эго-состояний" [12].

Признаки актуализации различных эго-состояний.

Эго-состояние «Родитель»

Вербальные признаки –

а) слова и выражения типа: должен, нельзя, никогда, обязан, потому что я так сказал, не задавая вопросов, что люди подумают (скажут);

б) оценочные суждения: упрямый, глупый, ничтожный, бедняга, умница, превосходный, способный.

Обращение Ты – Вы (со мной обращаются на Вы, я обращаюсь на Ты).

Поведенческие (невербальные) признаки –

а) указующий жест (обвинение, угроза): поднятый вверх палец, похлопывание по спине, щеке;

б) авторитарные позы: руки на бедрах, скрещены на груди, взгляд сверху вниз (голова откинута), стук по столу и т.д.;

в) тон голоса: насмешливый, надменный, обвиняющий, покровительственный, сочувствующий.

Эго-состояние «Взрослый»

Вербальные признаки: в утверждении высказывается мнение, а не безапелляционное суждение, используются выражения типа: таким образом, вероятно, относительно, сравнительно, целесообразно, альтернатива, по моему мнению, насколько возможно, давай рассмотрим причины и т.д.

Обращение Вы – Вы и Ты – Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: поза прямая (но не застывшая); лицо обращено к собеседнику, открыто, заинтересовано; естественная жестикуляция в разговоре; контакт глаз на одном с партнером уровне; голос внятный, четкий, спокойный, ровный, без чрезмерных эмоций.

Эго – состояние «Ребенок»

Вербальные признаки –

а) восклицания: вот те на!, фу ты!, Боже!, черт возьми!;

б) слова эгоцентрического круга: хочу, не могу, а мне какое дело, не знаю и знать не желаю и т.д.;

в) обращение к другим: помоги мне, ты меня не любишь, ты будешь жалеть; г) самоуничижительные выражения: я дурак, у меня ничего не выходит и т.д.

Обращение Вы — Ты и Ты — Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: непроизвольные пожевания, ерзание, пожимание плечами, дрожание рук, покраснение, закатывание глаз, потупленный взор, взгляд снизу вверх; интонация просящая, ноющая, быстрый и громкий голос, сердитое и упрямое молчание, поддразнивание, злорадность, взволнованность и т.д.

В ходе усвоения основных понятий структурного анализа вводятся понятие "эгограмма" и принципы ее анализа:

1) анализ соотношения функциональных состояний, эгограммы как целого, неадекватность анализа изолированного состояния;

2) типы эгограмм по ведущим шкалам;

3) безоценочный подход.

В структуру эгограммы по Д.Дьюси входят КР – Контролирующий Родитель; ЗР – Заботящийся Родитель; СД – Свободный (Естественный) Ребенок; В – Взрослый; АД – Адаптированный Ребенок

Участники строят собственные эгограммы по результатам выполненного опросника *Джонгвард*.

Модифицированный опросник Джонгвард

Инструкция. Вам предлагается несколько утверждений, касающихся Вашего поведения в повседневной жизни. Ответьте, как часто Вы так поступаете или чувствуете (от "никогда" до "всегда"), поставив в бланке ответов крестик против подходящего варианта.

Здесь не может быть "плохих" и "хороших" ответов: это Ваш собственный взгляд на то, каким Вы являетесь на сегодняшний день.

1. Я разясняю людям причины, по которым моя работа не сделана.

2. Я переживаю по поводу чего-либо (из-за того, что кто-то сделал или сказал мне, или из-за того, что я сам сделал или сказал).

3. Я опаздываю на работу или на встречу с кем-либо.

4. Я требую, чтобы люди делали то, что я говорю.

5. Я заполняю предложенные мне анкеты и не отказываюсь отвечать на вопросы, если нужно дать информацию (например, в социологическом опросе).

6. Я делаю то, что говорит начальник, даже если это трудно сделать.

7. Я передаю слухи.

8. Я чувствую вину по поводу чего-либо (невыполнения работы в срок, опоздания, слишком жестких требований, предъявляемых мной в работе, и т.п.).

9. Я пользуюсь тем, что подсказывает мне интуиция, не задерживаясь на сборе фактов.

10. Я радуюсь новому и необычному (непривычной еде, одежде, смене устоявшегося порядка, места и т.д.).

11. Я советую больному человеку обратиться к врачу или отдохнуть день-другой.

12. Я настаиваю, чтобы делалось по-моему, как я хочу.

13. Я чувствую, что мой долг – использовать свои знания и силу для защиты других, менее сильных людей.

14. Я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.

15. Зная о неготовности того, чего я жду, я многократно переспрашиваю, не готово ли это досрочно.

16. Я нахожу пути, чтобы сделать скучную работу интересной.

17. Я сдерживаю обещания, даже если мне это невыгодно.

18. Я четко и ясно передаю другим людям суть того, что хочу сообщить.

19. Я чувствую, что что-то необычное должно произойти до того, как это случается.

20. Я внимательно анализирую имеющиеся факты перед тем как принять решение.

21. Я говорю или думаю что-либо типа: «Что бы ты сделал без меня»

22. Я открыто и непосредственно выражаю свои чувства и живо реагирую на происходящее.

23. Я говорю только правду.

24. Я поправляю подчиненных, когда они не соблюдают установленные правила.

25. Я ясно соображаю, как добиться своего, направляя поведение других в нужное мне русло.

26. Я сохраняю спокойствие, когда накаляется атмосфера.

27. Я прихожу на помощь коллегам, подчиненным или начальнику, оказавшимся в затруднительном положении.

28. Я чувствую себя обиженным и ухожу, чтобы побыть наедине с собой.

29. Я вступаю в спор, отстаивая свои убеждения и принципы.

30. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться с другими.

31. Я прерываю работу для физической разминки и чувствую истинное наслаждение, разминая мышцы и расслабляясь.

32. Я говорю "пожалуйста" и "спасибо".

33. Я говорю или думаю что-либо типа: "Я сделаю это за них, нельзя рассчитывать, что они справятся с этим сами".

34. Я апеллирую к фактам, обрисовываю фактическое положение, когда человек нуждается в поддержке и утешении.

35. Я беру последнее оставшееся пирожное или другую вкусную вещь из того, что принесли к чаю.

36. Я собираю необходимую информацию и затем подключаю "шестое чувство", интуицию, чтобы дать точную интерпретацию.

37. Я помогаю коллегам в случае необходимости, даже если они меня об этом не просят.

38. Я настаиваю, чтобы люди заботились о себе, например, чтобы было тепло, одевались в холодную погоду или брали зонт, если ожидается дождь.

39. Я чувствую, что должен добиться совершенства в том, что делаю.

40. Я по выражению лица или другим особенностям поведения человека заранее знаю, что он скажет или сделает.

41. Разозлившись, я раздражаюсь и выхожу из себя.

42. Я прямо высказываю людям, когда они не выполняют работу должным образом.

43. Я устанавливаю нормативы для надлежащего выполнения работы.

44. Я завершаю за день все, что сегодня предполагалось сделать.

Теперь, имея на руках собственную эгограмму, участники разбиваются на пары и обсуждают свои профили, сопоставляют самооценку и оценку со стороны (имеется в виду содержательный, а не оценочный аспект). Ведущий, подключаясь последовательно к каждой малой группе, помогает корректно проводить анализ. По окончании работы в малых группах на обсуждении результатов ведущие подводят к идее невозможности выделения "идеальной" эгограммы – оптимальной личностной структуры. Обсуждаются ситуационные изменения эгограмм, пути использования этого диагностического и коррекционного метода [12].

3.4. Схема анализа взаимодействий (по Р.Бейлзу)

Для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы при совместном решении задач можно использовать систему категорий анализа взаимодействий, сформулированную Р. Бейлзом. Он путем свободного наблюдения за работой групп выявил более восьмидесяти признаков межличностного общения, которые при систематизации были сведены в 12 категорий, а последние – в четыре класса (сферы: сферы взаимодействия: сферу позитивных эмоций, сферу негативных эмоций, сферу постановки групповых проблем, сферу решения групповых проблем). Соответственно, по три показателя в каждой сфере.

Вот как они выглядят (по Т. В. Корниловой) [22]:

Класс А. Позитивные эмоции:

1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает;
2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение;
3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает;

Класс В. Решение проблем:

4. Дает совет, направление, подразумевая автономию другого;
5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания;

6. Дает ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает;

Класс С. Постановка проблем:

7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение;
8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием;
9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия;

Класс D. Негативные эмоции:

10. Возражает, дает пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи;

11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой;

12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя.

	Сфера позитивных (и смешанных) эмоций			Сфера постановки проблем			Сфера негативных (и смешанных) эмоций			Сфера решения проблем		
	Соглашается			Запрашивает информацию			Не соглашается			Дает информацию		
	Снимает напряжение			Просит высказать мнение			Ведет себя напряженно			Высказывает мнение		
	Демонстрирует дружелюбие			Запрашивает предложения			Демонстрирует недружелюбие			Выдвигает предложения		
Невербальное общение												
Вербальное общение												

Наблюдение за двенадцатью показателями требует в общем-то предельного, а для кого-то и запредельного объема внимания. Нужны опыт и сноровка. Как можно применить эту схему на практике?

Первое, что необходимо сделать для превращения схемы из теоретической в практическую – это определить эмпирические проявления каждого показателя. Что в поведении наблюдаемых людей будет являться демонстрацией дружелюбия? Нагнетанием напряжения? Проявлением согласия?

Как правило, для каждого показателя поведения выделяется несколько вербальных и невербальных проявлений. Например, дружелюбие на вербальном уровне: высказывание положительных оценок и похвал, обращение по имени, позитивные реакции на шутки человека. На невербальном уровне: выслушивание до конца, взгляд в глаза (в лицо), поддакивание и улыбка.

Схема становится еще объемнее, но теперь ее можно применять на практике. Каким образом? М.Битянова приводит несколько вариантов.

Первый вариант. Наблюдение за одним человеком. Составьте таблицу для регистрации результатов наблюдения, состоящую из двух строк и двенадцати столбцов (см. таблицу). Каждый столбец – показатель по схеме Р. Бейлза. В одной строке фиксируйте вербальные проявления, в другой – невербальные. Вы сможете понять, какими поведенческими средствами владеет человек и в какой сфере преимущественно располагаются его реакции. Если вы наблюдаете за человеком, имеющим определенные проблемы в общении, у вас появится интересный материал для консультации.

Второй вариант. Наблюдение за взаимодействием в паре. Вы можете регистрировать реакции человека на те или иные поведенческие шаги партнера. Составьте для этого большую регистрационную таблицу, в которой и по горизонтали и по вертикали располагаются показатели схемы Р. Бейлза. Скажем, по горизонтали – действия первого партнера, а по вертикали – ответные реакции второго. Каждый раз вы будете ставить отметку (плюсик, галочку) на пересечении двух строк: например, первый партнер выразил доброжелательное отношение, второй в ответ выразил несогласие, первый обозначил проблему, второй в ответ дал информацию и т.д. Такая работа позволяет увидеть сильные и слабые стороны во взаимодействии. Ее результаты могут быть использованы в конфликтологическом консультировании.

Третий вариант. Наблюдение за взаимодействием в группе в ходе дискуссии, обсуждения, решения важных вопросов и т.д. Если группа маленькая, можно составить регистрационную таблицу, в которой по горизонтали располагаются показатели схемы Р. Бейлза, а по вертикали – список членов группы. Вы сможете увидеть особенности поведения отдельных людей. Но если группа большая, можно регистрировать проявления поведения всех ее членов в одной строке без указания конкретного лица.

В этом случае вы увидите, в какой сфере в основном разворачивается деятельность группы, что дается группе сложнее. Анализируя результаты заполнения таблицы, можно сделать выводы о том, чему надо учить группу: осуществлять эмоциональную поддержку, ставить проблему, искать варианты решения, грамотно давать обратную связь, критиковать. Если отдельно выделить строки с вербальными и невербальными проявлениями, информации будет еще больше.

Четвертый вариант. Наблюдение за взаимодействием группы и руководителя, например, класса и педагога. Таблица делается аналогично второму варианту. Благодаря такой процедуре вы сможете

увидеть особенности реагирования детей на различные действия педагога в вербальной и невербальной форме, понять, в какой сфере взаимодействия в основном концентрируются действия взрослого и реакции детей. Естественно, что схему можно и перевернуть: наблюдать реакции педагога на различные поведенческие проявления детей.

Пятый вариант. Наблюдение за изменением поведения человека или взаимодействия группы людей в течение определенного времени. В этом случае в таблице по вертикали располагаются параметры схемы, а по горизонтали – временные отрезки.

Применение схемы Бейлза дает материал, который может быть с успехом использован в консультировании, в обучающей и развивающей работе как с конкретным человеком, так и с группой [23].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова, Т.Е. Социальная педагогика / Т.Е. Василькова, Т.А. Василькова – М.: Академия, 1999.
2. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинов – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Методические указания к педагогической практике: для студентов отделения «Социальная педагогика» / Сост. М.Д. Горячев, Т.В. Барина – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000. – 15с.
4. Захаров, А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). / А.И. Захарова. СПб «Респекс»; 1995,192с.
5. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия: Психология ребенка. / А.И.Захарова. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат», 2000. – 336с.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. / В.П. Кащенко – М., 1999.
7. Магомедов, Н.М. Дифференцированный подход к обучению, воспитанию школьников: Проблемы перспективы. / Н.М.Магомедов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1993.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002. –150с., ил.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. / А.В.Марковская. – М.: Академия, 1999.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Изд-во "Бахрах", 1998.
11. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте: Уч.-метод. пособие / В.А. Худик. – К.: Освита, 1992. – 32с.
12. Психология воспитания: пособие для методистов дошкольного и нач. шк.образования, преподавателей, психологов / Грибанова А.Д., Калиненко В.К., Кларина Л.М. и др./ под ред. В.А.Петровского – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152с.
13. Ратгер, М. Помощь трудным детям / Пер. с англ.; Общ. ред. А.С.Спиваковской. М.: Прогресс, 1987.
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. / Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1995.

15. Социальная педагогика: Хрестоматия / Сост. М.Д.Горячев. Самара: СИУ, 1996.
16. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психолог, теория и практика обучения / Пер. с англ.; Под ред. Н.Ф.Талызиной, М.: Педагогика, 1984.
17. Тезаурус социального педагога и социального работника / Сост. М.Д.Горячев. Самара: СИУ, 1996.
18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
19. Учебно-производственная практика. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса психологического факультета / Сост. Богдан Н.А. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2003.
20. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка. / Г.Т.Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989.
21. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин. – М.: Владос, 1998.
22. http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/psiholog/5_2.doc
23. <http://archive.1september.ru/psy/1999/psv38.htm>

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
Пояснительная записка	3
Глава I. Общие вопросы организации и проведения практики	3
Раздел 1. Цели и задачи практики	3
Раздел 2. Организация летней практики	4
Раздел 3. Содержание практики	7
Раздел 4. Формы отчетности о прохождении практики	10
Раздел 5. Подведение итогов практики и оценка работы студента	19
Глава II. Содержание методик по работе с детьми и родителями в деятельности социального педагога	20
Раздел 1. Методики работы с детьми	20
Раздел 2. Методики работы с родителями	42
Раздел 3. Методики диагностики взаимодействия родителей и детей	51
Список рекомендуемой литературы	71