

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и технологии социальной работы

Л. В. Вандышева

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждено редакционно-издательским советом
университета в качестве учебного пособия*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2015

УДК 301
ББК 60.55
В17

Рецензенты : д-р пед. наук, проф. Л. В. Куриленко
д-р пед. наук, проф. В.А. Курина

Вандышева, Л. В.

В17 Основы социального образования : учеб. пособие /
Л. В. Вандышева. – Самара : Изд-во «Самарский университет»,
2015. – 52 с.

Учебное пособие включает структуру дисциплины, содержание теоретической подготовки, планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов с соответствующим учебным материалом для изучения.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа».

УДК 301
ББК 60.55

© Вандышева Л.В., 2015
© ФГБОУ ВПО «Самарский
государственный университет», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание курса. Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	30
Приложение 1. Материал к деловой игре	32
Приложение 2. Факторы эксклюзии	37
Приложение 3. Лист рефлексии в начале обучения	46
Приложение 4. Темы докладов	47
Приложение 5. Материалы к заданию «Заметки на полях»	48
Приложение 6. Лист рефлексии по окончании обучения	51

Пояснительная записка

Социальное образование в настоящее время представляет собой глобальную сферу жизнедеятельности, в которой функционируют не только ее традиционные субъекты (преподаватели и студенты), но и иные субъекты гражданского общества. Так, проблемы социального образования становятся определяющими для специализированных министерств и ведомств, а также тех субъектов, эффективность работы которых во многом зависит от качества человеческого капитала в обществе в целом и кадрового состава, в частности. Стремительное развитие социального образования в XXI веке обусловлено происходящими макро процессами, связанными с глобализацией, реформами на мезо и микро уровнях. В нашей стране можно отметить в качестве ведущей тенденции модернизацию социального образования, которая касается не только организационных аспектов системы социального образования, но и содержания образования, его методов, средств. При этом в последнее время внимание обращается не только на образовательный процесс, но и на воспитание в образовательном пространстве различных учебных заведений. Указанные тенденции не в полной мере результативны, что объясняется относительной новизной социального образования в отечественной образовательной системе; недостаточной проработанностью теоретико-методологических основ социального образования, в результате чего происходящие реформы скорее напоминают череду проб и ошибок. Однако критические оценки происходящего способствуют проведению коррекционных действий с учетом требований современности, региональных особенностей и т.п.

Учебная дисциплина «Основы социального образования» является содержательным компонентом базовой части профессиональной программы профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа». Составление полноценной картины мирового образовательного пространства, сопоставление социального образования в зарубежном и отечественном опыте, предлагаемого в рамках изучения данного учебного курса, а также расширение представлений о границах проблемного поля социального образования, позволяет студентам получить исчерпывающее представление о своих возможностях на различных ступенях социального образования и наметить возможные перспективы использования опыта развития социального образования в дальнейшей педагогической, социально-технологической, исследовательской деятельности. Понимание закономерностей развития социального образования и осмысление отечественных проблем социального образова-

ния повышает научно-педагогический и общекультурный уровень подготовки будущих бакалавров социальной работы.

Преподавание учебной дисциплины рассчитано на один семестр (5 семестр, зачет) и, соответственно, автор образовательной программы не претендует на обстоятельное изучение мирового пространства социального образования. Внимание сосредоточено на учебном материале, позволяющем представить общую картину развития социального образования с последующим акцентированием внимания на отечественном социальном образовании. При этом отдаем отчет в том, что некоторые вопросы освещаются подробно, другие лишь обозначаются в качестве подлежащих дополнительному изучению. В связи с этим успешность освоения учебного материала во многом зависит от уровня организации практических занятий и самостоятельной работы студентов. Итак, данное пособие направлено на организацию поддержки именно самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Основы социального образования».

В содержании пособия учтены предложения коллег в рамках методического семинара на кафедре теории и технологии социальной работы Самарского университета, а также отзывы студентов, уже изучивших учебную дисциплину «Основы социального образования». При составлении данного пособия были использованы рабочие программы курсов «Образование в современном мире» (Б.Л. Вульфсон) и «Основы социального образования» (Ю.А. Пучкина), методические рекомендации к курсу «Основы социального образования» (С.О. Авчинникова), учебно-методическое пособие «Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании» (В.Р.Шмидт).

Цель учебной дисциплины: сформировать представление о современной системе социального образования с учетом многоаспектного видения его сущности, мировых, федеральных и региональных тенденций его становления и развития.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать современное образовательное пространство и определить в нем место социального образования;
- проанализировать эффективность реформ социального образования на международном и национальном уровне;
- выявить проблемы и перспективы развития социального образования;
- определить возможности непрерывного личностно-профессионального становления будущих бакалавров социальной работы;

- создать условия для овладения студентами активными образовательными технологиями с целью формирования у них готовности к педагогической деятельности в дальнейшем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- тенденции развития мирового образовательного пространства,
- актуальные проблемы высшей школы,
- особенности социализации студенчества,
- историю становления социального образования за рубежом и в России,
- опыт развития зарубежного и отечественного социального образования,
- результаты научных исследований в системе социального образования,

уметь:

- выявлять факторы, влияющие на развитие отечественного социального образования,

- обобщать, анализировать последствия существующих в высшем профессиональном образовании проблем,

- учитывать особенности студентов в организации работы с молодежью,

- адаптировать зарубежный и отечественный опыт в собственной педагогической практике,

- анализировать нормативные правовые документы в системе социального образования,

- определять причины эксклюзии в социальном образовании,

быть способным:

- осуществлять поиск оптимальных решений проблем в системе социального образования,

- реализовать образовательные технологии в педагогической деятельности,

- использовать результаты научных исследований в системе социального образования в собственной профессиональной деятельности,

- представлять результаты собственных исследований,

- взаимодействовать с субъектами социального образования,

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-9	Способен использовать специфику социокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социально-технологических практик
ПК-7	Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней
ПК-14	Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы
ПК-16	Способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите
ПК-22	Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы
ПК-23	Готов разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)

Тематический план курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	семинары	
1.	Мировое образовательное пространство: тенденции развития	2	2	-
2.	Актуальные проблемы высшей школы	4	4	-
3.	Особенности социализации современного студенчества	4	6	-
4.	Становление и развитие отечественного социального образования	4	2	-
5.	Социальная работа как основа социального образования	2	2	-
6.	Зарубежный и отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	6	6	-
7.	Эксклюзия и инклюзия в социальном образовании	-	4	-
	Всего:	22	26	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЛЕКЦИИ

Тема 1. МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Ключевые понятия

Глобализация, качество образования, кризис образования, мировое образовательное пространство, образовательное пространство, парадигмы образования, реформы образования, тенденция.

Требования к образованию в постиндустриальном обществе. Влияние экономических, демографических, политических факторов на развитие образования. Влияние глобализации на развитие образования. Парадигмы образования. Специфика интеграционных процессов в сфере образования. Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций по просвещению. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления. Проблема качества образования.

Реформы образования как направление государственной социальной политики. Образовательная интеграция в Западной Европе. Проблемы образования в политике Совета Европы и Европейского Союза. Стратегия сотрудничества европейских государств в сфере образования. Характеристика «европейского сознания» молодежи. Роль России в общеевропейской интеграции в сфере образования.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите актуальные проблемы современного образования.
2. Раскройте содержание понятия «кризис образования».
3. Какие факторы обусловили развитие международной образовательной интеграции? Определите суть интеграционных процессов.
5. Какова роль международных организаций в осуществлении образовательной интеграции в глобальном и региональном масштабах? Охарактеризуйте ее на примере конкретной организации.
6. Опишите характер образовательной интеграции на постсоветском пространстве.

Рекомендуемая литература

1. Рубвальтер Л.А., Богачев Ю.С., Шестак В.А. Вузы в пространстве индикаторов международных рейтингов // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 11-19.
2. Социология образования / В. Ярская, И. Лошакова, Д.Зайцев и др. / Под ред. Д.Зайцева. – Саратов: гос. техн. ун-т, 2004.
3. Социология образования: теории, исследования, проблемы / Сост. и ред. С.А.Ерофеев, В.П.Модестов, В.В. Фурсова. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова-Ленина, 2004.

Тема 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые понятия

Болонская образовательная система, высшее образование, молодежная политика, оптимизация, работа с молодежью, студенчество.

История становления высшего образования в России. Современная структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов) и ее характеристика в контексте Болонской реформы образования. Высшее образование за рубежом. Классификация вузов. Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов. Последипломное образование в вузах. Оптимизация высшей школы: особенности и проблемы реализации. Проблема подготовки преподавательских кадров высшей школы.

Вопросы для самопроверки

1. Обозначьте ключевые этапы становления отечественного высшего образования.
2. Охарактеризуйте высшее образование в зарубежных странах.
3. Сравните функционирование зарубежной и отечественной высшей школ.
4. Укажите специфику организации научно-исследовательской работы в зарубежных и отечественных университетах.
5. Каков порядок поступления в высшие учебные заведения в зарубежных странах и в России?
6. В каких формах осуществляется последипломное образование в зарубежных странах и в России?
7. В чем заключается оптимизация высшей школы?

8. Перечислите проблемы подготовки преподавательских кадров высшей школы за рубежом и в России.

Рекомендуемая литература

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ // Социс. – 2011. – № 9. – С. 111-120.

2. Антонова Е.Л., Реш О.В., Туркина В.Г. Модернизация российского образования: Pro et Contra // Образование и общество. – 2014. – № 4 (87). Июль-август. – С.15-20.

3. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11- 18.

4. Донецкая С.С. Анализ конкурентоспособности российских университетов в мировых рейтингах // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 20-31.

5. Матухин Д.Л. Модернизация современного российского образования с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. Ресурс Интернета: URL. www.science-education.ru/ 119-14273 (дата обращения: 06.11.2014).

6. Пестова Г.А. Качественное образование – основа инновационного этапа развития страны // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 131- 133.

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Ключевые понятия

Воспитание, личностно-профессиональное становление, молодежь, образовательное пространство вуза, социализация студенчество.

Молодежная политика в отношении студенчества. Этапы формирования молодежной политики в отношении студенчества в СССР и в России в XX в. Студенческая активность до февраля 1917г. Деятельность Российского коммунистического союза молодежи. Декреты советской власти относительно высших учебных заведений. «Положение о высшей школе» (1921г.). Взгляд на молодежь в период НЭПа. Коммунистическое воспитание молодежи в вузах. Роль комсомола. Идеино-политическая работа с молодежью в годы Великой Отечественной войны. Министерство высшего образования СССР. Молодежная проблематика в 60-е годы XX в. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР в 60– 80-е г.г. Молодежная политика 90-х г.г. Содействие образованию, развитию, воспитанию молодежи как направлении современной молодежной политики.

Молодежь как социально-демографическая группа общества. Общая характеристика студенчества. Актуальные проблемы социализации современного студенчества. Факторы позитивной социализации студенчества. Воспитание студенчества в образовательном пространстве вуза. Средства личностно-профессионального становления студентов в вузе.

Вопросы для самопроверки

1. Предложите характеристику студенчества.
2. Назовите основные этапы становления и развития молодежной политики.
3. Укажите меры молодежной политики в разные этапы ее становления в отношении студенчества.
4. В чем состоят проблемы социализации современного студенчества?
5. Какие направления воспитания в вузе реализуются в настоящее время в отечественной практике?
6. Какие направления воспитания вы определили бы в качестве приоритетных? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Какие субъекты и каким образом участвуют в процессе социализации современного студенчества?

Рекомендуемая литература

1. Бородкина Т.А. Педагогические условия личностно-профессионального становления специалистов социальной сферы в образовательной среде современного вуза // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 4. – С. 82-85.
2. Войко Р.А. Профессиональное становление личности студента в высшей школе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 4 (12) Ресурс Интернета: www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 13.04.2015).
3. Даниярова А.Е., Тлеугабытова К.С., Абдрахманова А.А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. Ресурс Интернета: URL: www.science-education.ru/107-8461 (дата обращения: 06.11.2014).
4. Зарубина Н.Н. Между этикой убеждения и этикой ответственности: трансформации нравственной позиции российской молодежи // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 3. – С. 92-108.

Тема 4. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые понятия

Социальное образование, профессиональное образование, методологические подходы к образованию, тенденции социального образования.

Социальное образование как социальный институт. Социальное образование – часть профессионального образования. Социальная и культурная составляющая социального образования. Профессиональный, социо-культурный, педагогический подходы к определению сущности социального образования. Цель и задачи социального образования. Базовые принципы социального образования. Виды, уровни социального образования. Методологические подходы к изучению социального образования. Суть «диалоговой» стратегии социального образования. Тенденции социального образования.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основания позволяют характеризовать социальное образование как социальный институт?
2. В чем суть профессионального подхода к социальному образованию?
3. Опишите сущность социального образования с позиции социокультурного подхода?
4. Изложите суть социального образования с точки зрения педагогического подхода.
5. Как соотносятся общественные изменения с целями, задачами социального образования?
6. В чем проявляется реализация «диалоговой» стратегии социального образования?
7. Укажите основные тенденции социального образования.

Рекомендуемая литература

1. Жукова Г.С., Волнеко О.И. Современные педагогические парадигмы профессионального образования специалистов социальной сферы и их использование в учебном процессе университетского комплекса // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С.45-51.
2. Самсоненко Л.В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – Вып. № 85. – 2008. Ресурс Интернета: www.cyberleninka.ru (дата обращения: 20.02.2015).

3. Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты). – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

4. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. «Трудности перевода»: теория, практика и качество подготовки специалистов социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 1. – С. 64-66.

5. Файзиева Е.Б. Повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – №3. – С. 101-103.

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые понятия

Социальная работа, социальная работа с молодежью, модель специалиста социальной работы, становление специалиста.

Социальная работа как теория, учебная дисциплина, практика, профессия, вид социальной деятельности. Социальная работа как прикладная социальная наука. Социальная работа как педагогическая деятельность. Социальная работа как социальный институт. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности. Анализ предмета социальной работы. Функциональный анализ социальной работы. Социальная работа с молодежью в вузе. Ценности специалиста социальной работы. Подходы к составлению модели специалиста социальной работы. Суть профессиональной подготовки на макроуровне, мезоуровне, микроуровне. Комплексное изучение проблемы становления специалиста социальной сферы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие теоретические подходы, раскрывающие сущность и назначение социальной работы, Вам известны? Назовите их.

2. Каким образом понимание социальной работы отражается на создании модели личности специалиста социальной работы?

3. Какие методы могут быть использованы для разработки моделей специалистов в области социальной работы?

4. Влияет ли анализ предметной области практической социальной работы на проектирование профессиональной подготовки? Поясните свой ответ.

5. В чем проявляется взаимосвязь между динамичным развитием социальной работы и реформами социального образования? Приведите пример.

Рекомендуемая литература

1. Албегова И.Ф. Институционализация социальной работы в современной России: теория и практика. – Ярославль, 2004.
2. Вандышева Л.В. Филантропический подход к социальной работе. Монография. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2013.
3. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 79–83.
4. Джонс Д.Н. Социальная работа в XXI веке: уверенные действия, творческий подход, эффективные результаты // Социальная работа. – 2009. – № 5. – С.14- 18.
5. Капицын В.М. Достоинство человека и правовое пространство социальной работы // Российский журнал социальной работы. – 1997. – № 2. – С. 3-9.
6. Пономарев П.А. Процесс исторического возникновения и развития социальной работы как социокультурного института // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С. 23-41.

Тема 6. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ключевые понятия

Американская модель профессиональной подготовки, европейская модель профессиональной подготовки, модели практического обучения, отечественный опыт профессиональной подготовки, профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка социальных работников в Западной Европе и Америке (традиционалистская модель, рационалистическая модель, неогуманистическая модель). Профессиональная подготовка в Италии, Швеции, Норвегии, Бельгии, Испании, Израиле, Ирландии, Люксембурге, Португалии, Греции, Дании и в других странах. Международная школа социальной работы в Швейцарии. Периоды развития социального образования в мировой практике. Цель социального образования за рубежом. Европейская модель профессиональной подготовки социальных работников. Модели практического обучения (модель личностного роста и развития, «ученическая» модель, управленческая модель, модель структурированного обучения). Американская модель профессиональной подготовки социальных работников. Особенности зарубежной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Профессиональная подготовка в странах Африки и Азии.

Отечественный опыт подготовки кадров для оказания помощи нуждающимся. Женская Никольская община (Санкт-Петербург, 1844г.) для подготовки палатных сестер милосердия. Первый съезд русских деятелей по общественному и чест-

ному признанию. «Социальная школа» была организована на юридическом факультете Психоневрологического института. Съезды деятелей социальной сферы (1910 и 1914 гг.). Развитие сети общественных служб. Этапы становления и развития отечественной профессиональной подготовки специалистов социальной работы. Проблемы и перспективы развития социального образования в России.

Вопросы для самопроверки

1. Опишите суть западноевропейских моделей профессиональной подготовки социальных работников.
2. Какие модели практического обучения Вам известны? Укажите их «сильные» и «слабые» стороны.
3. Чем отличается американская модель профессиональной подготовки социальных работников от западноевропейской?
4. Какие особенности профессиональной подготовки социальных работников наблюдаются в странах Азии и Африки?
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития отечественной профессиональной подготовки специалистов социальной работы.
6. В чем, по Вашему мнению, заключаются проблемы социального образования в России в настоящее время?

Рекомендуемая литература

1. Вандышева Л.В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007.
2. Валеева Р.А., Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х. Сравнительный анализ моделей подготовки социальных работников в США, странах западной Европы и в России // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (1). – С. 162-166.
3. Васильева А.Ю. Подготовка социальных работников в Америке // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – № 1. – С. 74-76.
4. Галагузов А.Н. Культурологический подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: монография. – Екатеринбург, 2010.
5. Менщикова И.Ю. Реализация целей воспитания в процессе высшего профессионального социального образования студентов. – 2014. – № 3 (86). Май-июнь. – С. 45-47.
6. Мусина-Мазнова Г.Х. Индивидуализация обучения будущих специалистов социальной работы в русле Болонского процесса // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С.109-111.
7. Платонова Н.М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001.
8. Сизикова В.В. Становление и развитие регионализации профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы // Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2011.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть процесса глобализации?
2. К чему сводится Ваше представление о мировом образовательном пространстве?
3. Каким образом глобализация отражается на образовательном пространстве?
4. Какие факторы определяют состояние мирового образовательного пространства?
5. В чем состоят преимущества происходящих процессов?
6. С какими проблемами сталкиваются субъекты, находящиеся в мировом образовательном пространстве?
7. Каким образом состояние мирового образовательного пространства влияет на различные уровни образовательного пространства?

Рекомендуемая литература

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 год / Под ред. С.Н. Бобылева. – М.: РА ИЛЬФ, 2013.
2. Жуков В.И. Социальное образование в контексте развития мировой цивилизации // Ученые записки РГСУ, Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 2007. – № 4. – С. 6-7.
3. Салми Д., Фруммин И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – 25- 68.
4. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. – М.: Весь мир, 2003.

**Тема 2. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИСТОРИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Укажите причины начала профессиональной подготовки социальных работников за рубежом?
2. Выделите основные направления профессиональной подготовки социальных работников в западноевропейских странах.
3. С какими проблемами сталкивались основатели социологических школ профессиональной подготовки в странах западной Европы? Какие проблемы выдвигаются в настоящее время?
4. Охарактеризуйте профессиональную подготовку социальных работников в Соединенных Штатах Америки с исторической точки зрения. Как Вы можете прокомментировать современное состояние профессиональной подготовки социальных работников в этой стране?
5. Существует ли специфика профессиональной подготовки социальной работников в странах Азии, Африки? Какие факторы ее определяют?
6. Назовите основателей профессиональной подготовки социальных работников за рубежом и представьте их биографию, педагогический вклад.

Рекомендуемая литература

1. Айнутдинова И.Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. – С. 151- 155.
2. Атаянц Ж.Г. Клубные объединения высшей школы как фактор социализации студентов (на опыте университетов США): автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1994. – 24с.

Тема 3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Известен ли Вам российский опыт профессиональной подготовки кадров для социальной сферы? В чем он заключался? Приведите примеры.

2. Какие факторы определили необходимость начала профессиональной подготовки социальных работников и специалистов социальной работы в России?

3. Какие нормативно-правовые документы регламентировали начало профессиональной подготовки социальных работников? Какие вопросы они помогали решать?

4. На базе каких образовательных учреждений начиналась профессиональная подготовка социальных работников и специалистов социальной работы?

5. Приведите данные статистики относительно положения профессиональной подготовки социальных работников и специалистов социальной работы на начальном этапе.

6. Какие особенности обучения в специалитете Вы можете выделить? Укажите их.

7. Кто из ученых является основателем профессиональной подготовки социальных работников и специалистов социальной работы? Какие аспекты профессиональной подготовки они разрабатывали? В каких работах отражен их труд?

8. В чем особенности современной профессиональной подготовки? Какие положительные и негативные стороны современного процесса Вы можете назвать? Обоснуйте Вашу точку зрения.

9. О каких перспективах своей профессиональной подготовки в связи с этим Вы можете заявить? На чем основана Ваша позиция?

Рекомендуемая литература

1. Григорьев С.И. Концептуальное и технологическое обновление в России начала XXI века – основа модернизации социального образования молодежи // Социальные проблемы современной молодежи: сборник материалов международной научно-практической конференции, 3-4 декабря 2008г., г. Магнитогорск/ Под ред. Ф.А. Мустаевой и др. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – С.11-21.

2. Григорьев С.И. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов // Гуманизация образования. – 1996. – Вып.2. – С. 37.

3. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. – М.: Московский психо-социальный институт, 2004. – С. 25.

4. Шишкина О.В. Развитие креативности специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 3. – С. 79-84.

5. Шмелева Н.Б., Ковардакова М.А. Управление развитием позитивных социальных отношений и качеств личности в педагогическом процессе высшей школы (на примере специальности «Социальная работа») // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 2. – С. 76-80.

6. Ярская В.Н. Организационные и политические проблемы глобализации отечественного образования // Доступность высшего образования для инвалидов / Под ред. Д.В.Зайцева. – Саратов: Научная книга, 2004. – С.6-16.

7. Ярская В.Н. Меня можно назвать агентом социального образования // Социологический журнал. – 2005. – № 2. – С. 157-174.

Тема 4. СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом происходило становление высшей школы в России? Заявите основные этапы этого процесса.

2. С какими проблемами сталкивается современная высшая школа?

3. Какие выходы из создавшегося положения указаны исследователями и, каково Ваше мнение в этом вопросе?

4. Опираясь на Федеральный закон «Об образовании», 1) как Вы можете охарактеризовать государственную политику в сфере образования?; 2) какие особенности отечественной системы образования можете назвать?; 3) какие требования к организации обучения в вузах предъявляются?; 4) как Вы можете представить механизм управления системой образования?; 5) изложите экономические основы функционирования образовательных учреждений; 6) обозначьте правовые основы в сфере образования.

Рекомендуемая литература

1. Кошман Н.В. Воспитательное пространство вуза как необходимое условие профессионального становления студентов (из опыта работы института искусств) //

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова.– 2012. – Вып. № 1-1. – Т.18. – С. 94-95.

2. Масленникова О.Н., Ссадина С.С. Прагматизм в высшем образовании. Pro et Contra // Интеллигенция и мир. – 2010. – №3. – С.29-43.

3. Мудрова Е.Б., Виноградова Е.Б. Государство- инвестор, государство- заказчик и подготовка научно- педагогических кадров: сеть НИУ // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С.21-31.

4. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации, 2007// Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 5-102.

5. Попов Л.В., Розов Н.Х. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения // Педагогика научно-теоретический журнал российской академии образования. – 2007. – № 7. – С 3-12.

6. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи // Социология образования. – 2009. – №7. – С.119-125.

Тема 5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Какие установки существовали в отношении студенчества в период до 1917 г.?

2. Как можно охарактеризовать модель молодежной политики в период с 1917 по 1953 г.г.? На чем основана предложенная характеристика?

3. Какие изменения происходят в молодежной политике с 1953 по 1989(1991)г.г. и каким образом они отражаются на положении студенчества?

4. Охарактеризуйте процесс институционализации молодежной политики в 90-е гг.

5. Какие направления современной молодежной политики позитивным образом влияют на социализацию студенчества? Каким образом?

6. Какие направления молодежной политики в отношении студенчества, по Вашему мнению, являются недостаточно эффективными в реализации? В чем причины подобного состояния?

Рекомендуемая литература

1. Банникова Л.Н., Боронина Л.Н., Вишнеvский Ю.Р. Новые явления в ценностных ориентациях уральского студенчества // Социс. – 2013. – № 2. – С.58-68.
2. Васютин Ю.С. Конституционные основы общественно- патриотической социализации (региональный аспект) // Образование и общество. – 2014. – № 2 (85). – С.4-9.
3. Воронцова А.В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113-121.
4. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания в условиях модернизации России // Педагогика. Научно-теоретический журнал российской академии образования. – 2011. – № 1. – С. 3-13.
5. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. – М., 1999. – С. 171-178.
6. Козлова Н.В., Берестнева О.Г., Шелехов И.Л. Особенности личностного и профессионального становления студентов университета// Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 9 (87). – С.103-106.
7. Явон С.В. Ценностные ориентации молодежи Среднего Поволжья // Социс. – 2012. – № 5. – С.89-95.

Тема 6. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль практической подготовки в профессиональном обучении бакалавров социальной работы? Чем она определяется?
2. Какие концепции (модели) практики Вам известны? В чем их суть? В чем преимущества и недостатки этих концепций (моделей)?
3. Что такое «социальная практика» и в чем ее сущность?
4. Какие средства обучения и воспитания в вузе способствуют реализации практико-ориентированного подхода к социальному образованию?

Рекомендуемая литература

1. Дубровская Т.А. Система профессионального образования как социальная сфера образовательных услуг // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – № 1. – С.50-53.
2. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания // Работник социальной службы. – 2004. – № 1.– С.10-13.

3. Клепикова А.А. Добровольцы благотворительной организации в государственном учреждении для людей с тяжелой инвалидностью: конструкты волонтерства и профессионализма // Журнал исследований социальной политики. – 2011. – № 3. – С. 391- 416.

4. Лифинцев Д.В. Современные концепции социальной работы в США // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 2. – С. 133-139.

5. Топчий Л.В. Методологические вопросы организации самостоятельной работы студентов // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 2. – С. 125-127.

6. Холостова Е.И. Модернизация страны и модернизация социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 3. – С.4-6.

7. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального работника. – М.: СОЮЗ, 1993.

8. Шмелева Н.Б. Социальная работа: личность и профессия (аспект развития). – Ульяновск: УлГУ, 2002.

Тема 7. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ СОВМЕЩЕНИЯ

Круглый стол

Вопросы для изучения

1. Охарактеризуйте студенчество как молодежь и как самостоятельную молодежную подгруппу.

2. Какие аспекты социализации молодежи выделены в работах ученых? Какое отражение они имеют применительно к студенчеству?

3. В чем суть практико-ориентированного обучения в вузе?

4. В чем специфика вторичной занятости студентов?

5. Какие меры и кем предпринимаются для обеспечения эффективности практической подготовки кадров социальной сферы?

Рекомендуемая литература

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию // Социологические исследования. – 2013. – № 1. – С. 78-90.

2. Константиновский Д.Л., Чердниченко Г.А., Вознесенская Е.Д. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. – М.: Издательство ЦСП, 2002.

3. Попова Е.С. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи: от теоретических подходов к операционализации // Вопросы образования. – 2012. – № 4. – С. 69-81.

4. Саевец О.М. Подготовка специалистов как фактор профессионализации социальной работы (опыт белорусско-датского сотрудничества) // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 1. – С. 77-85.

5. Ярская В.Н. Социальное образование в постсовременном обществе // Новые инициативы в образовании и практике социальной работы: диалог российских и европейских университетов. – Екатеринбург: УрГУ, 2004. – С. 52-65.

Тема 8. «ЧТО ВАЖНЕЕ ДЛЯ СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ...?».

Дебаты

Инструкция к выполнению

1. Работа осуществляется в малых группах: непосредственные участники дебатов, эксперты, зрители.

2. Результаты жеребьевки определяют позицию, которую будут защищать представители малых групп.

Возможные позиции:

- Ценностные установки специалиста социальной работы - залог успешной профессиональной деятельности.

- Профессиональные компетенции важнее ценностных установок специалиста социальной работы.

3. Каждой группе дается время на формулировку первой речи в защиту своей позиции.

4. По очереди представители групп презентуют позиции малых групп.

5. После каждой речи следуют вопросы сначала от оппонентов, затем от зрителей. Представители групп на них отвечают. Количество вопросов ограничено.

6. Группам дается время на подготовку ответной речи с учетом результатов первой речи, заданных вопросов и т. п.

7. Аналогичным образом представители групп выступают с ответными речами, цель которых состоит в выдвижении дополнительных аргументов в защиту своей позиции.

8. После каждой речи докладчикам могут быть заданы вопросы от оппонентов и зрителей. Количество задаваемых вопросов ограничено.

9. Группам предоставляется время для подготовки заключительных речей с последующей их презентацией участникам дебатов, экспертам и зрителям.

10. Голосование зрителей с определением выигравшей в дебатах группы.

11. Выступление экспертов с оглашением своей оценки речей представителей групп.

Основные критерии оценки выступлений

1. Композиция речи.
2. Убедительность речи.
3. Достоверность аргументов.
4. Логика речи.
5. Артистизм, выдержка, самопрезентация представителя группы.
6. Умение отвечать на вопросы.

Критерии могут быть предложены студентами.

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А.. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности // Психологический журнал. – 2005. – Т.26. № 3. – С. 93-97.

2. Кононова Л.И. Развитие творческого потенциала человека в процессе осуществления социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – № 1. – С. 22-29.

3. Черемошкина Л.В., Письменная Е.Е. Профессиональные способности специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 1. – С. 76-79.

4. Шайхутдинова Г.А. Актуальные проблемы профессионально-личностного становления будущего специалиста// Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 156-162.

5. Ярская В.Н. Экзистенциальные смыслы и гражданские перспективы социального образования // Журнал исследований социальной политики. –Т.2. – 2004. – № 3. – С. 347-362.

Тема 9. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БАКАЛАВРОВ, МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Дискуссия

Вопросы для изучения

1. Какие требования предъявляются к преподавателю высшей школы?
2. В чем состоит функционал кураторов студенческих групп в вузе?
3. Какими документами регламентируется деятельность кураторов?

4. Какие критерии позволяют оценить эффективность деятельности кураторов?

5. Предложите вариант анкеты для студентов с целью оценки деятельности куратора.

Инструкция к выполнению

1. Работа выполняется в малых группах. Результаты работы фиксируются на ватмане.

2. Выделяют условия, определяющие эффективность деятельности кураторов (например, вовлеченность в жизнь студенческой группы, лидерство, координация действий, коллективное планирование, рефлексия и критический анализ и др.). Студенты продолжают этот список.

3. Заявленные условия фиксируют в центре листа ватмана.

4. От каждого условия проводят линии, отметив на них оценку выраженности каждого свойства применительно к конкретной студенческой группе. Цветом обозначают оценку выраженности в начале обучения в вузе и в настоящее время.

5. Заметив динамику, определяют возможные причины и факторы, которые могли ее обусловить.

6. Обсуждают наблюдение и его объяснение в группах. Делают вывод.

Рекомендуемая литература

1. Кон И. Социализация и воспитание молодежи // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1989. – С. 191-205.

2. Маркина В.М., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г. Кураторская работа как составляющая воспитательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. Ресурс Интернета: URL www.science-education/117-13023 (дата обращения: 06.11.2014).

3. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. –С.151-154.

Тема 10. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под регионализацией образования?
2. Какие проблемы социального образования в регионах выявлены? Какие факторы влияют на существование проблем?

3. Каким образом модернизация структуры и содержания социального образования отражается в регионах?

4. Какие подходы к осуществлению модернизации используются и в чем проявляется их значение для регионов?

5. Какие региональные стратегии развития образования и механизмов адаптации системы профессионального образования к современной социально-экономической и политической ситуации Вам известны?

6. Каким образом осуществляется влияние вузов на конкретные социальные объекты или субъекты взаимодействия? Проиллюстрируйте ответ на примере конкретного вуза.

7. Предложите рекомендации для конкретных субъектов социального образования относительно повышения эффективности социального образования в регионе.

Рекомендуемая литература

1. Акимов М.Ю. Модель содержательной интеграции в условиях университетского комплекса: региональный подход к развитию системы непрерывного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 5 (15). – С.47. – 50.

2. Беспарточный Б.Д. Институционализация социального образования в России: региональные особенности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГСУ, 2007.

3. Дочкин С.А. Модернизация системы педагогического образования: региональный подход // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 2 (6). – С. 60-67.

4. Дулина И.Г. Регионализация образования: использование интеллектуального потенциала вуза // Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. – 2012. – № 6. – С. 13-18.

5. Юнацкевич Р.И. Системно-моделирующий подход к построению регионального профессионального образования // Человек и образование. 2009. – № 2 (19). – С.94-98.

6. Маланов И.А. Опыт регионализации содержания вузовского образования // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 1. – С.95-98.

7. Маланов И.А., Гомбоев Т.Б. Методологические исследования проблемы управления развитием региональной системы образования в условиях ее модернизации // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1(4). – С.49-54.

Тема 11. ПОИСК ВОЗМОЖНОСТЕЙ **СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Деловая игра

Цель игры: определить механизмы реализации социальной интеграции в образовании.

Инструкция к выполнению

1. Изучить содержание приложения 1.
2. Определить, к какому типу организаций принадлежит то заведение, которое будет представлять участник игры.
3. Определить установки, которых будет придерживаться участник в игре.
4. При обсуждении непосредственно в игре следует придерживаться выбранной установки.

Ход игры

1. Вступительное слово ведущего игры, в котором озвучивается цель и ход игры.

2. Ведущий поочередно задает вопросы и дает возможность каждому участнику высказаться. Примерные вопросы:

- Какие особенности социальной сферы влияют на инклюзию в образовании?

- Какие меры, производимые в образовании, приводили к инклюзии? С чем это было связано?

- Какие действия следует произвести в социальной сфере для того, чтобы инклюзия реализовалась в полной мере?

- Может ли быть найден баланс между профильным и общим образованием?

- Не лишает ли учебная перегрузка учащихся детства?

- Каковы последствия элитизации образования?

- Определите образовательную перспективу ученика в зависимости от уровня социального благополучия семьи.

- Можно ли и каким образом использовать ресурсы сообщества для социальной интеграции в образовании?

- Каким образом следует организовать профессиональную подготовку кадров для образования с целью развития социальной интеграции в образовании?

3. После высказываний участников следует обсуждение точек зрения.

4. Подведение итогов, резюмирование высказываний участников игры.

Тема 12. ЭКСКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Практическое занятие

Цель занятия: на основе анализа случаев выявить проявление эксклюзии в образовании.

Инструкция к выполнению

1. Работа выполняется в малых группах.
2. Изучить таблицу о многоуровневом характере эксклюзии (приложение 2).
3. Проанализировать проявление эксклюзии на разных уровнях в рамках конкретного случая и отметить в таблице факторы, которые соответствуют ситуации. Возможно добавление причин, выявленных самостоятельно.
4. Представить результаты работы в малых группах и обсудить их в студенческой группе. По окончании занятия полученные выводы фиксируются.

Тема 13. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Мозговой штурм»

Цель занятия:

проанализировать деятельность образовательной организации с целью определения путей повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности в отношении бакалавров социальной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Изложите историю вуза, в котором Вы обучаетесь.
2. Укажите особенности развития специальности/ направления «Социальная работа» в вузе, в котором Вы обучаетесь.
3. Каким должно быть учреждение для того, чтобы осуществлять эффективную образовательно-воспитательную деятельность? Перечислите показатели, по которым можно произвести оценку эффективности образовательного учреждения (например, благоприятный психологический климат во взаимоотношениях студентов и преподавателя, оснащенность библиотеки новой литературой, соблюдение соответствующих принципов организации образовательной деятельности и т.д.).

4. В чем Вам видятся «сильные» стороны образовательного учреждения?

5. На какие «слабые» стороны Вы можете указать?

6. Предложите план действий по совершенствованию образовательно-воспитательной деятельности по направлению «социальная работа» в вузе с учетом образовательного стандарта. В качестве ключевых пунктов выделите цель (те изменения, которые мы планируем осуществить в ближайший год); стратегии (средства, которые будут использовать для достижения цели); критерии успеха (способы оценки степени выполнения намеченного плана).

7. Оцените критически предложенный план и сделайте предложения по его совершенствованию.

Рекомендуемая литература

1. Бабкин Н.И. О принципах высшего социального образования // Социальная работа: теория, технология, образование. – 1997. – № 1. – С.16.

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

3. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: истоки, теория, основы проектирования. – М., 2006.

4. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс +», 2001.

5. Ключарев Г.А. Правовые основания равнодоступности непрерывного образования. О некоторых аспектах нового закона «Об образовании» // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2. – С. 7- 20.

6. Ларионова И.А. Формирование субъектности специалиста путем самообразования, самовоспитания и самостоятельной работы / Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (1). – С. 174-178.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Заполните лист рефлексии в начале обучения (приложение 3).

Задание 2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем (приложение 4)

Задание 3. Напишите эссе, письмо-размышление, сочинение (на выбор студента). Изучите практику социального образования в регионе. Выявите, какие изменения произошли за последние 3-5 лет в системе регионального социального образования. Сформулируйте цель этих изменений, определите инициатора, средства достижения цели и полученные результаты. Представьте результаты своего поиска, рефлексии по поводу изученного и проанализированного материала в форме эссе.

Задание 4. Выполните задание «Заметки на полях», следуя инструкции:

1. Изучите текст эссе (приложение 5).
2. Сформулируйте вопросы, возникающие при прочтении.
3. Зафиксируйте комментарии к тексту.
4. По окончании работы кратко сформулируйте общее впечатление от изученного текста и свои пожелания автору.

Задание 6. Проведите пилотажное исследование на тему (на выбор студента):

- Образ куратора студенческой группы в представлениях студентов.
- «Хороший» и «плохой» студент в представлениях преподавателей и студентов.
- Образ выпускника - бакалавра социальной работы в представлениях работодателей.
- «Моя будущая профессия» как ориентир студентов направления «социальная работа».
- Презентация социального образования в средствах массовой информации, в социальных сетях.

Задание 7. Составьте аннотированный список литературы по итогам курса.

Требования: список составляется в алфавитном порядке. Литература оформляется в соответствии со стандартами оформления дипломных работ,

принятых в вузе. В качестве литературы может быть использована рекомендованная к лекциям, практическим занятиям литература (основная и дополнительная), интернет источники, словари, справочники, нормативные законодательные акты и т.д. Рекомендуемые для изучения журналы: «Вестник образования», «Вопросы образования», «Высшее образование в России», «Качество. Инновации. Образование», «Образование и общество», «Столичное образование», «Человек и образование».

После заявленной литературы следует аннотация к ней, т.е. краткая характеристика содержания произведения. Возможно указание, к какому разделу изучения курса рекомендуется эта литература.

Задание 8. Составить глоссарий (словарь терминов) к курсу «Социальное образование».

Понятия в глоссарии располагаются в алфавитном порядке. В глоссарий могут быть включены понятия, нашедшие свое отражение в лекционных и практических занятиях.

Задание 9. Заполните лист рефлексии по окончании обучения (приложение 5).

МАТЕРИАЛ № 1

к деловой игре «Поиск возможностей социальной интеграции в образовании»

Типизация социальных организаций

(G. Greener, P. Hoggett) ¹

Схема 1

Типы социальных организаций

Я как объект	Рефлексивность		Я как субъект
	D	A	
	C	B	
	Вне-рефлексивность		

Тип организации А – высокий уровень рефлексии, ответственность за решение разделяется всеми участниками процесса. Самая динамичная форма организации.

В основе лежит положение Э. Гидденса о том, что залог благосостояния состоит в возможности преобразовать риск в позитивный вызов, а энтропию в процесс приобретения опыта и его проработки. Люди должны учиться идти навстречу риску и быть готовыми к тому, что жизнь может стать менее защищенной. Заметим, что все эти идеи чем-то напоминают викторианское представление о человеческом характере. Обосновывают необходимость работы социальных служб как служб типа А, что оправдывает идеологию новых лейбористов, основанную на идеи самопомощи. Основную проблему организации типа А представляют тогда, когда сталкиваются с клиентами, которые не хотят быть (становиться) рефлексивными. Получается, что такие люди исключаются из процесса интеграции.

Тип организации В – ограниченная рефлексия, разделение ответственности между всеми, кто участвует в процессе. Не рефлексивные организации, в которых люди занимают активную позицию, могут интерпретироваться как с положительной, так и с отрицательной точки зрения. Обоснованием для деятельности таких организаций становится идея П. Бурдые о том, что люди руководствуются в повседневной жизни хабитусом – привычкой. П. Бурдые подчеркивает роль государства, сложившейся традиции, влияния элит на

¹ Greener G. Agency, social theory and social policy // Critical social policy, Vol. 22. (4).

формирование хабитуса. Интеграция становится нормой, инклюзивное образование и его поддержка – единственно возможным путем решения проблем.

Тип организации D – высокий уровень рефлексии, ограничение в принятии решений. В этой ситуации человек понимает, что происходит, осознает свою роль – а именно, того, кто не может стать источником изменений. Примером таких организаций могут быть различные правозащитные движения, особенно в не-демократических обществах. Человек осознает все происходящее, но не может внести значимых изменений. Внешняя среда работает против индивида. В таких условиях возможны радикальные изменения – когда человек пытается или найти новую среду или выстроить новые отношения в прежней среде. Существование таких организаций и таких проблем составляют весомый довод против доминирования организаций типа А и теории Э. Гидденса в частности – осознание проблемы не означает возможность ее решения. Ответные доводы Э. Гидденса состоят в том, что если человек оказывается ограниченным в ресурсе самопомощи, то он выпадает из системы благосостояния.

Тип организации С – низкий уровень рефлексии и столь же низкий уровень участия в принятии решения. Это могут быть организации-винтики, но если в процессе интеграции все ведут себя подобным образом, то многие проблемы не смогут быть решены.

МАТЕРИАЛ № 2
к деловой игре
«Поиск возможностей социальной интеграции в образовании»

Таблица 1

Установки специалистов²

	Противоречия в установках		Поведение в соответствии с установками
	Установка гуманизма	Установка прагматизма	
Содержание	Обучение должно быть энциклопедичным (давать шанс ученику самоопределяться в разных областях)	Обучение должно быть профильным, как можно раньше ориентировать обучающихся на выбранный путь	Скрытая конкуренция между преподавателями разных предметов за то, какой из них самый главный; поддержка профильного образования, объемы нагрузки при котором возрастают
Преимственность	Обучение должно давать возможность самоопределяться в первую очередь в области профессии, элементы профессионализации должны быть и на уровне образования	Обучение должно готовить к «большой жизни»; нужно учить не только знаниям, но и тому, как жить; школа должна адаптировать к будущему	Из профессиональной деятельности педагога практически исчезает компонент здоровьесберегающих технологий (жизнь нелегка, пусть привыкают к трудностям)
Эффективность обучения	Учить следует разных детей, эффективность определяется по общим показателям обучения всех	Научить можно только тех, кто хочет – педагог не должен нести ответственность за тех, кто не может и не хочет учиться	Педагоги довольно нетерпимы к «неудобным» ученикам, это отношение транслируется другим ученикам и родителям. Критерием эффективности становится успех отдельных учеников

² Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. - М., 2006.

<p style="text-align: center;">Семья и школа</p>	<p>Родители – союзники школы, их можно вовлекать в различные программы</p>	<p>Родители - источник дополнительных затруднений, должны знать «свое место», они всего лишь пассивные наблюдатели</p>	<p>Современные педагоги не применяют технологии вовлечения семейного окружения в развитие образовательной среды, превращая родителей в источник материальных ресурсов</p>
<p style="text-align: center;">Эксклюзия</p>	<p>Особые дети нуждаются во внимании, разработке особого подхода</p>	<p>Особые дети должны не мешать обучению способных детей</p>	<p>Внутренний конфликт, табу на тему эксклюзии из образования, отказ говорить и размышлять на эту тему, преобладание эмоциональных реакций над рациональными критериями</p>

МАТЕРИАЛ № 3
к деловой игре
«Поиск возможностей социальной интеграции в образовании».

Группы риска среди педагогов³

Группа 1 – педагоги с длительным стажем работы (свыше 15 лет), работающие в престижных школах, которые ожидают, что ученики смогут продемонстрировать взаимоисключающие черты: подчинение дисциплине (требованиям) и проявление незаурядных способностей (в том числе, и интеллектуальных);

Группа 2 – педагоги со средним стажем работы (5 – 10 лет), которые искренне доверяют той или иной технологии обучения, и цель которых состоит в подтверждении ее эффективности. Основная цель образования (обучение всех), подменяется задачей подтверждения действенности какой-либо технологии (каждая из которых не может подходить всем ученикам);

Группа 3 – педагоги с небольшим стажем работы (менее 5 лет), которые преподают в обычных школах. Эти учителя сталкиваются с таким количеством барьеров в отношении образования, а их установки столь противоречивы, что они не в состоянии ни осознать эти ограничения, ни определиться со своими возможностями и ограничениями их преодоления;

Группа 4 – педагоги сельских школ, которые ограничены в выборе путей профессиональной самореализации. Ощущение безысходности сильно отличает эту группу педагогов от их городских коллег. Сельские учителя наиболее остро ощущают разрыв между возрастанием престижа образования и снижением статуса самого педагога

³ Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. - М., 2006.

Положительные следствия инклюзивного образования

Дети с особыми нуждами	«Обычные» ученики	Учителя	Общество
<p>1) дает чувство принадлежности человечеству и обособленности разнообразия человеческой природы</p> <p>2) создает пространство, в котором много разных путей для обучения и развития</p> <p>3) создает основу для формирования дружеских отношений с людьми, живущими рядом</p> <p>4) способствует самоуважению, помогает принять свою индивидуальность</p> <p>5) моделирует позитивные отношения между сверстниками</p> <p>6) предоставляет возможность получать образование вместе со сверстниками</p>	<p>1) в рамках небольшого пространства (класса или школы) моделируется ситуация разнообразия, столь важная для развития толерантности в обществе</p> <p>2) способствует признанию того факта, что каждый человек обладает уникальными особенностями и способностями</p> <p>3) развивает уважение к другим, тем, кто обладает иными способностями и качествами</p> <p>4) развивает понимание ограничений других людей и пути минимизации последствий этих ограничений</p> <p>5) формирует чувство ответственности, уважение к правам других</p> <p>6) усиливает умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию, развивает социальную ответственность</p> <p>7) развивает умение быть эмпатичным</p> <p>8) дает возможность ученикам почувствовать себя на месте другого – способствует развитию идентичности как основы активно терпимого отношения к другим</p>	<p>1) помогает принять идею многообразия людей как блага для образования</p> <p>2) содействует тому, что учителя принимают идею, что все ученики обладают ресурсами, которые нужно выявлять и поддерживать</p> <p>3) формирует осознание важности прямого индивидуализированного обучения*</p> <p>4) повышает способность педагога ставить креативные задания</p> <p>5) формирует навыки взаимодействия с другими специалистами</p> <p>6) развивает навыки работы в команде, в том числе, позитивного отношения к проблемам как новым вариантам для профессионального роста</p> <p>7) содействует выработке навыков ответственного отношения ко всем сторонам преподавания</p> <p>8) содействует преодолению монотонности в труде педагога</p>	<p>1) обеспечение равных прав для всех индивидов</p> <p>2) поддержка ценности равенства</p> <p>обучение приемам социализации и сотрудничества</p> <p>3) определение баланса поддержки и независимости</p> <p>4) усиление социального мира</p> <p>5) демонстрация подрастающему поколению демократических процессов «в миниатюре»</p>

* под прямым индивидуализированным обучением подразумевается выработка индивидуального плана работы с каждым учеником.

Таблица заимствована из книги Creative Educators at Work: All Children Including Those with Disabilities Can Play Traditional Classroom Games, авторы – Donna Raschke и Jodi Bronson, 1999.

**Факторы эксклюзии
(на примере образования в современной России)
(по В.Р.Шмидт)**

	Эксклюзия в образовании
Макроуровень	<p>I. Уровень теоретико-методологического обеспечения:</p> <p>I.1. Формальный характер взаимосвязи между образовательными технологиями и социально-политическими задачами образования</p> <p>I.2. Существенный разрыв между достижениями психолого-педагогической науки и уровнем их воплощения в образовании</p>
	<p>II. Уровень общественно-политического обеспечения:</p> <p>II.1. Уменьшение общественной значимости образования (например, по мнению молодого поколения, недостаток образования не становится базовой причиной эксклюзии)</p> <p>II.2. Образовательная политика сосредоточена на задаче селекции учащихся (обеспечения объективного отбора учащихся в разных ситуациях)</p> <p>II.3. Недостаток взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций (например, школ и объединений родителей детей-инвалидов)</p>
	<p>III. Уровень правового обеспечения:</p> <p>III.1. Отсутствие специальных законодательных актов для обеспечения равных прав детей с особыми потребностями</p> <p>III.2. Недостаток правового обеспечения помогающих специалистов (психологов, социальных работников, социальных педагогов) в системе образования</p>
	<p>IV. Уровень экономического обеспечения образования:</p> <p>IV.1. Увеличение платы за пребывание детей в дошкольных учреждениях</p> <p>IV.2. Невысокая доступность качественной психосоциальной помощи</p> <p>IV.3. Скрытый рынок дополнительных образовательных услуг (от платы за выполнение с ребенком домашнего задания до репетиторства)</p> <p>IV.4. Низкая заработная плата педагогов</p>

Мезоуровень	<p>V. Уровень организаций:</p> <p>V.1. Интернаты для детей с ограничениями в развитии</p> <p>V.3. Коррекционные классы (классы компенсирующего обучения) в обычных школах</p> <p>V.4. Вечерние школы, в которые попадают «неудобные» для общеобразовательной школы ученики</p> <p>V.5. Отсутствие достаточного количества организаций, которые бы поддерживали детей с особыми потребностями, в том числе, центров раннего вмешательства</p> <p>VI. Уровень образовательных программ:</p> <p>VI.1. Сведение роли детских садов к тем организациям, которые подготавливают детей к школе.</p> <p>VI.2. Вариативность программ для детей с высоким потенциалом и однообразие программ обучения для детей с проблемами.</p> <p>VI.3. Несоответствие ряда программ возрастным индивидуальным особенностям ребенка (например, массовая неуспешность российских школьников в изучении геометрии).</p> <p>VII. Активность окружения ученика с особыми нуждами:</p> <p>VII.1. Участие родителей в общественных движениях</p> <p>VII.2. Стремление родственников помочь учебному заведению в решении проблем, связанных с интегрированным обучением</p>
Микроуровень	<p>VIII. Уровень деятельности отдельных специалистов:</p> <p>VIII.1. Дискриминационные установки по отношению к детям-инвалидам, детям из семей этнических меньшинств, девочкам</p> <p>VIII.2. Не владение методами осуществления индивидуализированного подхода</p> <p>VIII. 3. Недостаток контакта помогающих и пара-помогающих специалистов</p> <p>VIII.4. Тенденция преподавателей к жесткой сравнительной оценке детей, устойчивость стереотипного отношения.</p>

Случай 1

Родители Артема, который заканчивает 9-й класс престижной гимназии, обратились к психологу за советом, куда идти учиться их сыну. Восприимчивый, сообразительный подросток хорошо успевал по гуманитарным предметам, но «завалил» экзамен по алгебре и геометрии. Это стало поводом для классной руководительницы (учительницы математики) посоветовать родителям приискать для Артема школу «попроще». Она не раз говорила: «Артему не дано успевать в математике». У родителей было два варианта: искать новую школу или все лето готовиться с сыном к переэкзаменовке. Специалисту пришлось потратить немало времени, чтобы расположить подавленного всем случившимся мальчика к выполнению специальных заданий для выявления способностей и причин школьных неудач.

Тестирование показало значительный разрыв между реальными математическими способностями подростка и тем, насколько эти способности были представлены в школьном обучении. Выяснилось, что преподаватель выбирал неподходящие для Артема приемы отработки допущенных ошибок: шустро мальчику предлагалось повторить однотипное задание несколько раз. Умений такая отработка не прибавляла, а вот ошибок и взаимного раздражения между учеником и учителем становилось день ото дня все больше.

Родители были удивлены, когда узнали, что Артем обладает выраженными способностями к точным наукам. Рекомендации по проработке математики позволили Артему лучше подготовиться к экзамену и успешно учиться в старших классах. Этот случай существенно скорректировал профессиональный выбор мальчика, который раньше и не обдумывал для себя профессии программиста, менеджера, экономиста.

Случай 2⁴

Мишка Коровин был второй знаменитый хулиган в школе. Это был неприятный черноволосый парень с красным, бугорчатым лицом и маленькими глазами, излучавшими какую-то утомленную жестокость.

– Знаешь, я, когда в класс вхожу и его вижу – у меня мороз по спине! – жаловалась иной раз завуч коллеге.

Учителя даже замечания боялись Коровину делать. Ну, его! Пырнет потом где-нибудь в темном переулке... Не боялся Коровина только пожилой

⁴ Отрывок из повести Ю. Полякова «Замыслил я побег...».

учитель математики Григорий Борисович. Григорий же Борисович имел одну чудаковатость: он никогда не ставил оценки без комментариев. Скажем, выводя в дневнике пятерку, он обязательно приговаривал: «умница», «молодчина»... А, соответственно, вцарапывая двойку, шипел: «баран», «тупица», «дебил»...

Мишку Коровина Григорий Борисович просто терпеть не мог, вызывал к доске всякий раз, когда хулиган – а случалось это нечасто – появлялся в кабинете математики. И приговор был всегда один и тот же: «баран».

Однако все это происходило в те времена, когда учителей заставляли бороться за успеваемость, и до восьмого класса Коровина кое-как дотасили, всем педсоветом заставляя Григория Борисовича натягивать ему тройку. Наконец общешкольного хулигана с облегчением сплывили в ПТУ. Там он вскоре стал героем какой-то поножовщины – и загремел в колонию. О нем начали забывать, и только Вожжа (директор школы), никогда не сидевшая на переменах в кабинете, любила иной раз схватить расшалившегося ребенка за вихор или косу и спросить скрипучим голосом:

– Хочешь к Коровину в колонию? Отправлю!

Это была высшая степень возмущения. После такого вопроса обычно вызывались в школу родители. В общем, Мишка Коровин превратился в мрачную тень проклятого прошлого, в некий символический жупел, в эдакого педагогического Фредди Крюгера, которым пугали разозорничавшихся детишек.

И вот в один прекрасный день возле школы, визжа тормозами, остановились два черных джипа. Из машин высыпали коротко стриженные парни в кожаных куртках. Звеня золотыми цепями на бычьих шеях и поигрывая телескопическими дубинками, они двинулись к школьному подъезду. Впереди походкой мстителя шел заматеревший Мишка Коровин. Один из парней, следовавших за ним, нес в руке тяжелую спортивную сумку.

Коровин скомандовал – и парни рассредоточились по зданию, точно для захвата важного военного объекта. Один остался охранять входную дверь, второй влетел в приемную директора. Он с мясом вырвал из стены телефонную розетку и рявкнул:

– Сидеть!

Остальные двинулись за Коровиным, который уверенно вел их к какой-то кошмарной цели. Была перемена. Прижимаясь к стенам, школьники и учителя наблюдали, как всемогущий Коровин шагает по коридору.

Нигде не задерживаясь и никого не трогая, налетчики проследовали к кабинету математики, где сидел Григорий Борисович. Он редко выходил на перемене из класса, используя это время для особо жестоких терзаний двоечников. Мишка зашел в кабинет. Мордоворот плюхнул на пол сумку и встал у дверей, скрестив руки. Через мгновение из класса бочком выполз бледный, как школьный мел, двоечник.

Когда раздался звонок, Коровин вышел из кабинета. Его бугристое лицо лоснилось от удовлетворения. В это время, набравшись храбрости, Вожжа решительно подошла к бандиту и голосом, в котором странно уживались учительская строгость и бабья мольба, спросила:

– Михаил, я надеюсь, вы не будете в самом деле жечь школу?

– А чего жечь-то? Сами скоро развалитесь! – и Коровин кивнул на облупившиеся стены, на вытершийся до дыр линолеум, на дранку, зияющую в потолке.

– Вот так живем, Мишенька! – пожаловалась Вожжа.

– Еще зайдем ...

Потом он важно кивнул своему заединщику, тот открыл сумку и пригоршнями начал швырять в испуганную ребячью толпу «сникерсы», «марсы», жевательную резинку и прочие противоестественные сладости. Послышались крики восторга, и образовалась куча-мала. Мишка наблюдал все это, добродушно посмеиваясь.

Заединщик выгреб из сумки последнее, и бандиты двинулись в обратном направлении. Детская толпа уважительно расступилась, образовав почетный коридор.

Коровин пошел вниз по лестнице, по пути снимая расставленные посты. Последним здание покинул бандюк, охранявший директорский кабинет.

Не менее драматические события разыгрались тем временем в кабинете математики. Вожжа в сопровождении нескольких учителей, заранее мужая сердцем в предчувствии трупы, проникла в кабинет и обнаружила там живого Григория Борисовича. Старый педагог, закинув голову, лил валерьянку из пузырька себе прямо в открытый рот. На доске хорошо всем известным каллиграфическим почерком было выведено:

Я САМ СТАРЫЙ КОЗЕЛ И БАРАН.

А внизу для убедительности, чтобы никто не усомнился, стояла затейливая подпись Григория Борисовича.

Случай 3

Хеда пришла в первый класс частной школы, когда ей было уже 8,5 лет. Семья девочки спешно покинула Чечню, спасая свой бизнес и самих себя. За два года папе удалось обосноваться и зарабатывать достаточно, чтобы наконец-то отдать старшую дочку в школу. Первая попытка отдать Хеду в школу оказалась неудачной. В обычной школе никто не хотел заниматься с девочкой, которая плохо говорила по-русски, а все попытки родителей, по преимуществу мамы, расположить учителей заниматься с девочкой индивидуально не имели успеха. Завуч даже сказала маме: «Раз приехали – сами приспособляйтесь, вас сюда никто не звал, у нас с русскими детьми проблем хватает». Мама не очень хорошо понимала по-русски, поэтому не обиделась тогда на слова администратора. Потом она с горечью вспоминала о двух неделях Хеды в школе как о самых унижительных и тяжелых в жизни семьи. Так, обучение Хеды отложилось до тех пор, пока папа не заработал достаточно денег, чтобы отдать дочку в частную школу. Старательная и тихая девочка с трудом нагоняла сверстников, потому что многие благоприятные периоды для усвоения чтения и письма были упущены. Тем не менее, постепенно Хеда осваивалась с языком, а вместе с ней и ее мама, и младший брат, которые часенько были в группе детей после окончания уроков...

Случай 4

Родители детей с синдромом Дауна создали общественную организацию, которая должна была на первых порах помочь родителям в организации социализации детей, а затем и в обеспечении образовательных потребностей. Родители по очереди дежурили в импровизированном детском саду, находили и реализовывали программы активизации детского развития, а когда дети стали подрастать, то начали искать школу, в которую бы их дети могли бы пойти. Но это оказалось не так-то просто. Во всех школах и администраторы, и учителя говорили, что невозможно учить в обычной школе нормальных детей и детей-олигофренов. Любые попытки родителей показать потенциал своих детей натывались на сопротивление педагогов, которые говорили, что не успевают работать с обычными детьми, не то, что с детьми, у которых есть некие «особые потребности». Родителям ничего не оставалось, как согласиться на частично домашнее обучение детей, которое дополнялось деятельностью родителей-добровольцев, переквалифицировавшихся в педагогов. Некоторых из детей родители были вынуждены отдать в интернат.

Случай 5⁵

«Пять лет назад Дэвид Тальяни (43 года) работал день и ночь в Сизтле в качестве ведущего специалиста Майкрософта по улаживанию возникающих проблем. Но он устал физически и морально. Сегодня он счастливый владелец Интернет-кафе с четырьмя компьютерами, который помогает сиротам в небольшом провинциальном русском городке Угличе.

Будучи старшим менеджером всемирной сети Майкрософта, Тальяни был человеком, к которому компания обращалась всякий раз, когда дела шли плохо. Если возникала проблема в Боливии, это был Тальяни, бывший пожарный, которого будили или которому посылали телеграмму по электронной почте от Билла Гейтса с требованием урегулировать ее. Но стресс и 48-ми часовая рабочая неделя привели к тому, что брак его распался, и, в конце концов, он понял, что «Майкрософт» стал всей его жизнью. «Разве в жизни нет ничего кроме этого?» – подумал Тальяни и, превратив в наличные акции стоимостью в миллион долларов, отправился на два года в путешествие вокруг света.

Наибольшее впечатление на него произвела поездка в Россию. Спустя шесть месяцев после своего возвращения в Соединенные Штаты и временно-го преподавания навыков работы на компьютере испанским ребятам из центра города, он понял, что мог бы делать то же самое в России, собрал вещи и уехал.

Мать рассказывала ему о детском доме, который она посетила в Угличе в 125 милях к северу от Москвы. Поэтому он и направился туда с парой компьютеров и кое-какими программными материалами Микрософта. «Я просто упаковал вещи, сел на самолет Аэрофлота, пришел в приют и постучался в дверь», - сказал Тальяни. Тальяни провел лето 1998 года, работая с сиротами, оборудуя компьютерную лабораторию в старом детском доме, собирая с ребятами ягоды и грибы в ближнем лесу.

Он вернулся в Соединенные Штаты, но дети из детского дома настойчиво звали его обратно. Он видел, что многих из них ждала неопределенная судьба. Лишь некоторые из недофинансируемых русских детских домов готовят маленьких воспитанников к выходу в большой мир, и многие из тысяч

⁵ Кафе странника из «Майкрософта» вселяет новую надежду в русских сирот» (Кевин о'Флинн «Обзервер», 7 октября 2001г.).

ребят, которые их покидают, кончают жизнь самоубийством, становятся наркоманами или попадают в среду преступности.

«В течение года некоторые из ребят умирают, 30% – становятся преступниками», – сказал Тальяни. Для мальчиков эта ситуация означает уход в организованную преступность, для девочек – в проституцию».

Углич – небольшой городок, в советские времена известный своим производством часов, мог предложить ребятам всего лишь безработицу. Когда Тальяни сказал одному из ребят, что ему нужно постараться хорошо учиться в школе, тот ответил: «Я буду жить в этом распрекрасном городишке всю оставшуюся жизнь, доя коров. Для чего я должен учить математику, для чего я должен учить английский? Коровы не говорят по-английски».

Окончив ускоренные курсы русского языка в США, Тальяни вернулся в Углич и вложил 50 тысяч долларов в первое в городке Интернет-кафе, поблизости от детского дома. Он было многофункционально: там находилось и кафе, и центр подготовки для сирот, где они получали знания по работе на компьютерах и ведению бухгалтерии, а также учились готовить пиццу и кофе.

Пока дела в кафе идут хорошо. Одна местная газета окрестила его «самым прохладным местом в Угличе», а несколько сиротских приютов просили мистера Тальяни открыть такие же кафе у них.

До последнего времени, никто из ребят не оставался в школе после 15-летнего возраста. Так происходило за последние 20 лет. Сегодня уже двое ребят, которые работали в кафе, приступили к занятиям в экономическом училище. «Никто не помог нам больше, чем он», – сказала Татьяна Назарова, директор детского дома. «Он по-настоящему любит детей, и они по-настоящему любят его», – сказала Назарова. По ее словам, Тальяни заплатил за операцию по выпрямлению спины у одной из девочек – операцию, которая, говорит Назарова, изменила всю жизнь ребенка. Ребятам платят 150-200 рублей (3-4 доллара) в месяц за работу в кафе, но они должны получать хорошие отметки в школе и отчитываться, как они потратили деньги. «Надеюсь, что статистика для моих детей будет лучше» – сказал Тальяни. Однако не всем ребятам удалось избежать неприятностей. Одна из девочек находится сейчас в тюрьме по обвинению в убийстве.

У Тальяни есть более обширные планы в отношении тех, кто работает в кафе. В прошлом году он вложил деньги в большое Интернет-кафе в центре Москвы, где, как он надеется, смогут работать ребята одного из московских детских домов. «Углич – маленький город, – сказал Тальяни – его потребности в высокотехнологичных программах или разработчиках интернетовских сайтов весьма и весьма ограничены».

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ

Продолжите предложения:

1. Значение образования для человека состоит в
2. Современное образование требует от личности....
3. Современное образование отличается от образования советского периода тем, что...
4. В моем понимании социальное образование – это...
5. Отличие социального образования от других видов образования состоит в...
6. Выпускник, получивший социальное образование, ...
7. Трудности, с которыми сталкивается человек, получивший социальное образование, можно свести к
8. Я выбрал направление «социальная работа», потому что...
9. Сейчас я оцениваю выбор направления своей профессиональной подготовки как ...
10. Мои ожидания от учебного курса «Социальное образование» заключаются в
11. В рамках учебного курса мне бы хотелось

Темы докладов

1. Функциональный подход к изучению образования.
2. Образование в теории конфликтов.
3. Интеракционистская теория изучения процесса обучения.
4. Структуралистская парадигма образования.
5. Образование постмодернизма.
6. Принцип универсальности, фундаментальности и синтеза в образовательном пространстве.
7. Реализация принципа инновационности в образовании.
8. Проблема потребления образовательных услуг.
9. Образование как культурный капитал.
10. Образование, глобализация и экономическое развитие.
11. Образовательные достижения в зарубежных странах.
12. Аспекты социального капитала в контексте образования.
13. Реформы образования и их последствия для различных категорий граждан.
14. Глобализация и образование: проблема соответствия международных норм и конкретных национальных особенностей.
15. Социальная ответственность образования: к постановке проблемы.
16. Инвестирование в образование: проблемы и перспективы.
17. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Непрерывное образование: основные концепции.
20. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
21. Дистанционное образование: перспективы и недостатки.
22. Образование и система ценностей общества.
23. Профессионализация как функция образования и ее реализация в современном обществе.
24. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника школы (лицея, гимназии, вуза (на выбор)).
25. Функции образования: сравнительно-исторический обзор.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАДАНИЮ «Заметки на полях»

«Проблемы и перспективы социального образования в России»

В системе образования России имеются большие минусы. Эта сфера, по сути своей, менее всего связанная с рынком и рыночными отношениями, также находится под прессом тотальной коммерциализации. Бесплатность образования вопреки Конституции все больше становится призрачной. По мнению современных либеральных реформаторов, школа должна стать учреждением, дающим, прежде всего, образовательные услуги и получать за них определенный доход. Отсюда насаждение принципа платности в образовании. Например, сегодня в высшей школе считают, что деньги должны следовать за студентом: есть деньги, можешь учиться, нет денег учиться не будешь. В России идет рост всевозможных частных школ и вузов, доступных лишь богатой части населения. О качестве образования в них говорить трудно: есть хорошие частные школы и вузы, но больше таких, которые не выдерживают никакой критики. Многие подобные образовательные учреждения создаются ради получения денежного дохода, а не повышения качества образования.

Что происходит с учителями? Они по-прежнему получают низкую зарплату (в среднем 5-7 тысяч рублей в месяц). В рамках образовательного проекта только десять тысяч хороших учителей получили приличные надбавки к зарплате, а как быть с остальными сотнями тысяч? В итоге такой селекционной политики в государственных школах возникли ненужные противоречия между учителями. И это притом, что учителя в частных школах получают намного больше, чем учителя в государственных школах.

Те же явления можно наблюдать в вузах, когда профессора основной заработок получают не за работу со студентами в государственных вузах, а в платной сфере повышения квалификации и частных вузах.

Единственно позитивное, на мой взгляд, что сделано в системе образования в рамках социального проекта, это компьютеризация и интернетизация школ и вузов. Первый зам. председателя правительства Медведев утверждает, что она вот-вот охватит все сто процентов школ. Если это так на самом деле, то это очень хорошо: учителя из российской глубинки смогут через Интернет увидеть лучшие уроки своих коллег, будущие врачи будут следить за проведением лучших хирургических операций, и т.д. Но насколько это реально сегодня – пускай скажут специалисты. Лично я сомневаюсь, что сегодня ком-

пьютеры, например, пришли во все городские и сельские школы. Мой опыт общения с учителями этих школ говорит об обратном. Мне кажется, это еще одна из радужных картин правительства, которая далека от реальности. В этом плане я могу сослаться на судебную тяжбу с известным директором школы, который поставил у себя компьютеры, взяв их с нелегальными программами. Спрашивается, откуда школам из глубинки взять лицензионные программы? Они же стоят больших денег, но они школам пока не выделены!

Теперь несколько слов о идущей реформе образования в вузах. Я имею в виду внедрение в высшей школе так называемой Болонской системы, которая призвана унифицировать учебный процесс и сделать отечественные дипломы приемлемыми в любой западной стране. Многие критики этой системы считают, что она облегчит вывоз российских «мозгов» за границу, в частности в США. Сегодня эта система буквально навязывается вузам сверху правительством, хотя педагогическая общественность ее воспринимает с трудом, ибо она противоречит многим прогрессивным достижениям отечественной педагогической науки и подлинным потребностям страны. Как известно, многие вузы Германии эту систему не приняли, так как она носит во многом формальный характер. Чужда она и нашей российской традиции, делающей упор на содержательные, а не формальные моменты в обучении. В частности большой критике в обществе подвергается единый государственный экзамен (ЕГЭ), на основе которого школьники поступают в вузы. Как показывает практика, этот экзамен заформализован до крайности, он не дает возможности выявить подлинные знания абитуриента. Его форма во многом напоминает сдачу экзамена на право вождения автомобилем. Польза разделения в вузах системы обучения на бакалавриат и магистратуру, вызывает много справедливой критики. Например, до сих пор неясно и как общество будет использовать выпускников четырехгодичного бакалавриата, введенного в вузах. Ведь многие работодатели с большим недоверием относятся к выпускнику с дипломом бакалавра!

Есть еще одна острая проблема, связанная с образованием. Это быстрое сокращение школ на селе. Еще в советские времена была так называемая проблема малоперспективных деревень, от которой быстро отказались, ибо она фактически выталкивала в города деревенских жителей, что наносило большой ущерб стране. Сегодня на селе появляется подобная проблема, когда в ходе реализации образовательного проекта будут закрываться деревенские малокомплектные школы, то есть школы, где в одной классной комнате одновременно учатся ученики разных классов и возрастов. Теперь по проекту

«Образование» всех учеников таких школ будут возить на автобусах в районную центральную школу. Я лично столкнулась с этими преобразованиями, после закрытия школы в нашем селе, оно постепенно стало «беднеть», люди стараются по мере своих возможностей уехать в город, работы нет, вместе с школой оскуднел клуб, библиотека, работы нет! Для улучшения процесса образования учеников это неплохо, но не следует забывать, что с ликвидацией деревенской школы будет ликвидирована и сама деревня, потому что если что и держит людей в деревне, то, конечно, это школа и наличие медицинской помощи. К сожалению, это не учитывается ни в проекте образования, ни в аграрном проекте. А как же быть жителям деревень и сел, если нет возможности уехать в город? Почему никто не обращает внимания на эти проблемы?

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Продолжите предложения:

1. Современное образование характеризую как ...
2. Мое представление о социальном образовании сводится к следующему...
3. Свой выбор направления профессиональной подготовки оцениваю ...
4. После окончания бакалавриата по направлению «социальная работа» я планирую
5. Для успешного трудоустройства по выбранной профессии мне не хватает ...
6. Мои ожидания от учебного курса «Основы социального образования» ...
7. К своим достижениям в рамках учебного курса «Основы социального образования» отношу ...
8. В процессе обучения в рамках учебного курса «Основы социального образования» неудачным считаю ...
9. Дополнительно хотелось бы....
10. Если бы я был преподавателем, то порекомендовал бы коллеге, читающему учебный курс «Основы социального образования» ...
11. Вклад обучения на курсе «Основы социального образования» в мое личностно-профессиональное становление оцениваю...

Учебное издание

Вандышева Людмила Владимировна

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Публикуется в авторской редакции
Титульное редактирование *Т. И. Кузнецовой*
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 10.11.15. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл.-печ. л. 3,0; уч.-изд. л. 3,25. Гарнитура Times.
Тираж 100 экз. Заказ № 2683.
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
Тел. 8 (846) 334-54-23.
Отпечатано на УОП СамГУ.