

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Утверждено редакционно-издательским советом
университета в качестве учебного пособия*

2-е издание, исправленное и дополненное

Самара
Издательство «Самарский университет»
2015

УДК 159.9:37.013
ББК 88.8
П86

Рецензенты: д-р пед. наук, член-кор. РАО В. П. Бездухов,
д-р психол. наук, проф. А. Ю. Агафонов

Авторы: М. Д. Горячев, А. В. Долгополова,
О. И. Ферапонтова, О. В. Черкасова

П86 **Психология и педагогика:** учебное пособие / М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, О. И. Ферапонтова, О. В. Черкасова. 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 128 с.

ISBN 978-5-86465-679-2

Пособие включает содержание разделов курса, рекомендации для подготовки к семинарам и самостоятельной работе студентов, описание практической работы на семинарах и лабораторных занятиях.

Предназначено для студентов, изучающих курс «Психология и педагогика».

УДК 159.9:37.013
ББК 88.8

ISBN 978-5-86465-679-2

© Авторы, 2015
© ФГБОУ ВПО «Самарский
государственный университет», 2015

Редактор *Л. А. Кнохинова*
Компьютерная верстка, макет *Т. В. Кондратьевой*

Подписано в печать 16.10.2015. Гарнитура «Times New Roman». Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл.-печ. 7,4 л., уч.-изд. 8,0 л. Тираж 100 экз. Заказ № 2668.
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, 1.
Отпечатано на УОП СамГУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Содержание курса	5
Глава 1. Введение в психологию как науку	8
Глава 2. Психология деятельности	13
Глава 3. Психические процессы	15
Глава 4. Личность в психологии	36
Глава 5. Психология взаимоотношений	48
Глава 6. Педагогика как наука	61
Глава 7. Воспитание как общественное явление	65
Глава 8. Основные понятия дидактики	85
Глава 9. Основы педагогической деятельности	93
Глава 10. Управление образовательными системами	103
Темы рефератов	125
Вопросы для подготовки к зачету или экзамену	127
Библиографический список	128

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит как обязательный, общекультурный компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования студентов всех направлений подготовки.

Изучение курса психологии и педагогики способствует повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию общекультурных компетенций, связанных, прежде всего, с целостным представлением о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности. Кроме того, в рамках дисциплины «Психология и педагогика» формируются и профессиональные компетенции студентов, специфичные для разных направлений подготовки, но в основном связанные с умением самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- иметь представление о предмете и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук;

- иметь представление об основных отраслях психологии и педагогики;
- знать основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

В соответствии с предлагаемой программой разработаны:

- тематика лекций;
- тематика семинаров;
- формы контроля за работой студентов;
- тематика рефератов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Введение в психологию как науку

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук, отрасли психологии. История развития психологического знания, научные школы и направления психологии.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Строение и функционирование центральной нервной системы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Структура психики. Понятие о сознании. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Классификация научных методов исследования. Сущность, характеристика, причины искажения объективных результатов исследования.

Глава 2. Психология деятельности

Психика, поведение, деятельность. Деятельность: понятие, структура, характеристики. Действия и операции. Потребности и мотивы. Цели и сред-

ства осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации. Виды и развитие человеческой деятельности.

Глава 3. Психические процессы

Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, мнемотехнические средства их улучшения.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика воображения. Творчество. Формы творческого синтеза. Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Общение и речь.

Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Этапы волевого действия, характеристики волевого действия, развитие воли у человека.

Глава 4. Личность в психологии

Индивид – индивидуальность – личность. Определение личности. Структура личности. Проблемы психологии личности. Развитие личности. Самосознание личности.

Индивидуально-типологические свойства личности.

Понятие о темпераменте. Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера. Направленность личности. Характеристика видов направленности.

Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей.

Глава 5. Психология взаимоотношений

Общение. Составляющие процесса общения. Уровни общения. Средства общения. Коммуникативная компетентность.

Группа: определение, признаки, виды групп. Психологические характеристики малой группы. Отношения в группе. Методы исследования группы.

Глава 6. Педагогика как наука

Педагогика как общественная наука. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования. Законы воспитания как предмет педагогической науки. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. Принципы и методы

организации научно-педагогических исследований. Основные этапы развития педагогической мысли.

Глава 7. Воспитание как общественное явление

Понятие воспитание как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Методы воспитания. Основные направления воспитательного процесса.

Воспитание в семье. Семья как социокультурная среда развития личности. Основы гармонии супружеских отношений. Стили семейного воспитания.

Глава 8. Основные понятия дидактики

Обучение как общественное явление. Сущность и функции обучения. Обучение как процесс. Методы, принципы, средства обучения. Формы организации учебной деятельности. Урок и внеурочные формы учебной работы в школе (лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация).

Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход в образовании.

Глава 9. Основы педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Психологические требования к личности педагога. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Методы саморегуляции в работе педагога. Педагогическое общение и педагогическая техника. Руководство детскими группами и коллективами.

Глава 10. Управление образовательными системами

Характеристика образовательных систем. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности в образовании. Управление образовательным процессом. Управление системой воспитания. Управление качеством образовательного процесса. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом. Правовые основы образования в Российской Федерации.

ГЛАВА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ

Основные понятия

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, которая является предметом ее изучения.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от субъекта картины мира и в саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Роль психологии – интеграция систем научного знания, объектом и субъектом исследования которых является человек.

Кардинальные признаки психики состоят в следующем:

1) психика, являясь функцией мозга, отражает не его непосредственную работу, а опосредованно внешний мир, благодаря чему в сознании воссоздается картина (образ), модель окружающего мира. Мозговые процессы – это аппарат, а не объект отражения;

2) картина внешнего мира предстает в сознании человека как нечто объективное, независимое от его чувств, воли, нечто отдельное от субъекта;

3) на уровне психики свойство противопоставления себя внешней среде обеспечивает индивидуальность психической сферы человека, неповторимость его как личности.

Основные категории психологии. Говоря о категориальном аппарате психологии, следует иметь в виду, что основные научные понятия (категории) любой науки более стабильны, чем объясняющие их теории; категориям присуща наибольшая степень обобщения по сравнению с другими научными понятиями; категории являются предельными понятиями, не выводимыми из других и не сводимыми к ним.

Отражение – многоуровневый активный процесс переработки информации об объекте отражения и создания адекватной модели этого объекта.

Виды психического отражения: *сенсорное и перцептивное, понятийное и сознательное*. Таким образом, психика есть непрерывный процесс отражения, включающий следующие когнитивные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Методы исследования в психологии. Методологической основой психологии как науки является наличие методов научного познания. Используются и разрабатываются такие общенаучные средства и методы, как **наблюдение** (полевое и лабораторное, внешнее и включенное, сплошное и выборочное, длительное и кратковременное); **опрос** (устный – беседа, диалог, дискуссия, интервью; письменный – анкетирование, тестирование) и **эксперимент** (констатирующий, формирующий, естественный, лабораторный).

Условиями научного исследования в психологии являются: *надежность* (устойчивость результатов); *репрезентативность* (соответствие частного

общему); *валидность* (обоснованность, достоверность); *объективность* (субъективизм результатов зачастую предопределяется эффектом Розенталя – ожидания исследователя и эффектом Хотторна – ожидания испытуемых).

Исследование подвергается анализу (индуктивному – от частного к общему и дедуктивному – от общего к частному), синтезу, структурно-системному анализу, а также используются методы статистической обработки результатов исследования (нахождение среднего значения данных, моды, медианы, коэффициента корреляции, вариации, стандартных отклонений, ранжирование, шкалирование). Существуют компьютерные варианты программ информационных систем обработки статистических данных «Гарант», «Социум», «Стратграфикс».

Основные методологические принципы психологии:

1. *Принцип детерминизма* – зависимость психических явлений от производящих их факторов (биологических, социальных). Формами детерминизма являются: системный, статический, целевой.

2. *Принцип единства психики и деятельности.*

3. *Принцип системности* – зависимость компонентов от свойств целого. Способствует адекватной постановке проблем и выработке эффективной стратегии изучения.

4. *Принцип целостности.* Ни один психологический процесс не является независимым, самостоятельным или автономным. Особенность психических процессов состоит в их целостности, взаимопроникновении; нерасчлененность психических процессов – специфическая характеристика психики. Психика изучается целостно, в единстве всех своих внутренних и внешних проявлений – это является опорной базой всей методологии.

5. *Принцип развития.* Является существенным принципом методологии (С.Л. Рубинштейн): только с позиции поэтапного развития можно фиксировать различные уровни психического отражения, вскрыть эволютивную динамику психических процессов, проследить закономерности функционирования психики.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Основной предпосылкой и условием возникновения сознания человека явилось развитие человеческого мозга. Основными факторами развития сознания являются:

- Трудовая деятельность, основанная на совместном употреблении орудий труда (изготовление орудий труда – первая форма сознательной деятельности).

- Язык – особая объективная система, в которой запечатлен общественно-исторический опыт или общественное сознание. Будучи усвоен конкретным человеком, язык становится реальным сознанием этого человека.

Практикум

Терминологический диктант по теме «Методы психологического исследования»

1. Перечислите основные принципы психологического исследования.
2. Назовите основные группы методов исследования.
3. Назовите виды наблюдений.
4. Назовите виды эксперимента.
5. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование.
6. Перечислите виды тестов по исследуемому объекту.
7. Назовите условия научного применения тестов.
8. Назовите метод, состоящий в изучении явления через его искусственную модель.
9. Назовите метод количественной обработки данных, состоящий в нахождении среднего арифметического.
10. Назовите метод количественной обработки данных, состоящий в нахождении наиболее часто повторяющегося значения.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Составить словарь терминов с их кратким объяснением.
2. Раскрыть тему «Психология как наука и как практическая деятельность» (создать электронную папку с анализом авторских курсов и исследований научных школ университета).
3. Составить графическую модель (кластер) междисциплинарных связей психологии с естественными, общественными и техническими науками, указать названия прикладных наук.
4. Перечислить основные этапы подготовки и проведения психологического исследования; указать возможные причины искажения объективных результатов исследования.

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и общении – это:
а) воля; б) рефлекс; в) сознание; г) эмоции.
2. В каком русле психологии зародилось понятие «Я-концепция»?
а) гуманистической; б) когнитивной; в) гештальт; г) культурно-исторической.

3. Уровень развития психики, присущий только человеку, это:
а) сенсорная психика; б) перцептивная психика; в) элементарный интеллект; г) сознание.
4. Психология как самостоятельная наука оформилась в:
а) 40-х гг. XIX в.; б) 80-х гг. XIX в.; в) 90-х гг. XIX в.; г) начале XX в.
5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...
а) контент-анализом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.
6. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...
а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.
7. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях – это:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение (интроспекция).
8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
а) созданием специальных научно-исследовательских лабораторий;
б) развитием метода интроспекции; в) развитием метода наблюдения;
г) выходом трактата Аристотеля «О душе».
9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
10. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает:
а) дифференциальная психология; б) социальная психология; в) педагогическая психология; г) общая психология.
11. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая.
12. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории ...:
а) деятельности; б) бессознательного; в) подкрепления; г) интроспекции.
13. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
а) гештальтистов; б) фрейдистов; в) бихевиористов; г) когнитивистов.

Список рекомендуемой литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.
2. Калита В.В., Волкова М.Н. Практикум по экспериментальной психологии. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Крылова Т. Экспериментальная психология: практикум. М.: Академия, 2005.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М.: Владос, 1999.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2000.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006.
8. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. СПб., 2000.
9. Психология личности в трудах зарубежных психологов / под ред. А.А. Реана. СПб., 2000.
10. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности / ред. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 1996.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные понятия

Основу деятельности составляет **активность субъекта**, детерминированная *мотивационной, целевой и инструментальной* характеристикой. **Мотивационная основа** складывается из особенностей субъекта как автора деятельности. **Субъект** активности (по В.А. Петровскому) представляет «*индивидуальное Я*» человека, неразрывно связанное с «*Я другого во мне*». Механизмом преобразующей, конструктивной деятельности человека как субъекта выступает **надситуативная активность**, позволяющая ставить цели, избыточные по отношению к исходным требованиям ситуации и выходящие за пределы привычного и безопасного.

Деятельность осуществляется исходя из **потребностей**, которые представляют собой состояние, выражающее зависимость человека от конкретных условий и выступающие источником его активности. Рассматриваются потребности: *витальные* (жизненно необходимые), *социальные* (потребности эмоционального контакта, лидерства), *экзистенциальные* («быть субъектом собственной жизни, самоактуализации»). Таким образом, мотив есть, не что иное, как эмоционально окрашенная потребность, соотносимая с состоянием субъекта.

Цель деятельности есть предвосхищение результата, прообраз действительного. Процесс постановки цели называется *целеполаганием* и требует определенного мастерства, т. к. цель является возвышающейся над исходными требованиями знакомой ситуации. В. Вунд выявил закон *гетерогонии целей*, согласно которому человек всегда достигает чего-то иного, чем первоначально задумывалось в целях.

Инструментальной основой деятельности (А.В. Петровский) выступают *знания* (функциональная грамотность), *навыки* (доведенные до автоматизма способы деятельности), *умения* (система приемов).

Деятельность как целостный мотивированный акт поведения включает *действия и операции*. **Действия** – целевой акт поведения субъекта – разделяются на *предметно-преобразовательные* и *предметно-познавательные*. **Операции** – средства материального и духовного освоения мира.

Контрольные вопросы и задания по разделу

Завершите следующие высказывания:

1. Активность как деятельностное состояние человека есть система, связывающая процессы, протекающие во внутреннем мире человека (сознании)

2. Активность человека, проявляющаяся во внешнем плане, т. е. в поведении, складывается из
3. Надситуативная активность, важнейшая характеристика человека как субъекта, есть процесс постановки цели
4. Гетерогония целей есть результат деятельности, который
5. Предметно-преобразовательные и предметно-познавательные акты в деятельности человека есть

Список рекомендуемой литературы

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2014.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2011.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 512 с.
4. Психология: учебник для вузов / под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 2000.
5. Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. Самара: Открытое общество, 1997. 102 с.
6. Рубинштейн С.Л. Общие основы психологии. М., 2000.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. 736 с.
8. Психология: учебник для бакалавров / отв. ред. Б.А. Сосновский. 3-е изд., пер. и доп. М., Юрайт, 2014.
9. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Психология: конспект лекций. 4-е изд., пер. и доп. М., Юрайт, 2013.
10. Феррапонтова О.И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов // Вестник СамГУ. 2007. № 1 (51).

ГЛАВА 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Основные понятия

Ощущение – рассматривается с позиций когнитивной психологии, как начальный этап сенсомоторной реакции, а также результат дифференциации (выделения) отдельного чувственного качества в процессе восприятия. Другими словами, ощущение – процесс отражения отдельных качеств среды при их непосредственном воздействии на органы чувств. Конкретное ощущение (*зрительное, слуховое, вкусовое, осязательное, обонятельное*) является для нас отражением определенного качества объекта.

Физиологической основой ощущения является деятельность рецепторного аппарата анализатора, благодаря функционированию которого возбуждение, возникшее в поле анализатора по нервным волокнам, передается в специализированные центры головного мозга, где и происходит обработка полученного внешнего или внутреннего сигнала. Каждый анализатор настроен на прием определенного вида раздражителя и имеет свой набор рецепторов.

Существуют классификации ощущений: по месту расположения рецептора, по модальности раздражителя, по локализации его источника (рис. 1).

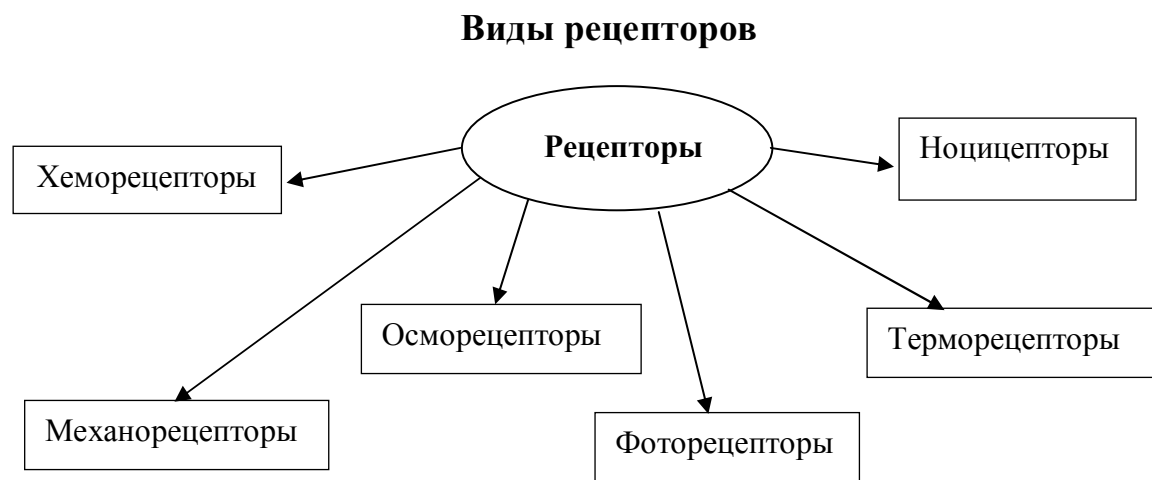


Рис. 1. Виды рецепторов

Общие понятия, характеризующие ощущения

Пороги ощущения:

– абсолютный нижний порог – минимальная интенсивность стимула, вызывающая ощущение, причем, чем меньше величина порога, тем выше чувствительность ($E=1/P$, где E – чувствительность, P – пороговая величина раздражителя);

– абсолютный верхний порог – максимальная интенсивность стимула, еще вызывающая специфическое ощущение.

Адаптация – приспособительное изменение чувствительности анализатора к действию раздражителя.

Сенсибилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов организма или специфической тренировки.

Синестезия – появление неспецифического ощущения на специфический стимул (например, «цветной слух»).

Основные свойства ощущений:

Специфичность. Каждый вид ощущений имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов. Так, слуховые ощущения характеризуются высотой, тембром, громкостью; зрительные – цветовым тоном, насыщенностью, четкостью.

Интенсивность. Определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.

Длительность. Определяется функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.

Пространственная локализация. Пространственный анализ, осуществляемый дистальными рецепторами, дает нам сведения о локализации раздражителя в пространстве. В некоторых случаях ощущения соотносятся с той частью тела, на которую локально воздействует раздражитель (вкусовые), иногда они бывают более разлитыми (болевые).

Под **восприятием** принято понимать совокупность психических операций, с помощью которых индивид получает обобщенное знание об окружающем его мире в виде определенного чувственного образа. В отличие от ощущения, отражающего лишь отдельные свойства и качества предметов и явлений реальности, в процессе восприятия формируется **целостный чувственный образ** предметов.

Восприятие объектов окружающего мира, предметов, а также движения, времени называется **перцепцией**. Зависимость восприятия от психической жизни, опыта субъекта называется **апперцепцией**. Эта зависимость характеризует избирательность и целенаправленность восприятия.

Процесс, обеспечивающий целостность нашего восприятия, заключается в структурировании поля восприятия, в котором различают **фигуру и фон**. Фигура – основной воспринимаемый объект – благодаря целостности восприятия зависит от фона: того окружения, в котором эта фигура дана.

Свойства восприятия: **предметность** – соотнесенность сведений о внешней реальности, получаемых в процессе восприятия, с объектами этой реальности в процессе объективизации; **целостность** – интеграция отдельно воспринимаемых ощущений в обобщенную структуру; **константность** – относительное постоянство восприятия объекта при значительных изменениях условий его восприятия; **избирательность** – выделение некоторых объектов с большей отчетливостью и осознанностью, связанное с интересами и установками личности.

Социальное восприятие – восприятие субъектов процесса общения, имеет определенный алгоритм, несет в себе ряд особенностей. Искажение социальной перцепции детерминировано наличием **стереотипов** и обусловлено **каузальной атрибуцией**.

Человек воспринимает другого человека в считанные секунды, изначально сканируя информацию о внешних особенностях другого (1). Обработке подвергается *внешний облик* – положение конечностей, мимика лица, детали одежды. На основании полученной информации в сознании рисуется предполагаемый *психологический портрет* (2) субъекта социального восприятия: появляются воображаемые качества человека (добрый, злой, привлекательный, отталкивающий). Третий шаг (3) направлен на построение образа *предполагаемого поведения* субъекта наблюдения (поведение безобидное или несущее опасность). Комплекс полученной информации, при восприятии другого нужен человеку для построения собственного адекватного поведения.

Искажение социальной перцепции

Ошибки в поведении появляются в силу **стереотипного восприятия**, с ним связаны ошибочные оценки и отношения, которые возникают в процессе общения. Особенно важно в профессиональной деятельности понимать источник ошибочных действий, например, в общении с людьми, имеющими инвалидность.

Изучить особенности восприятия людей с инвалидностью в процессе общения можно, используя рекомендуемую литературу, в частности, статью Феррапонтовой О.И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов // Вестник СамГУ. 2007. № 1(51).

Внимание представляет собой способность концентрации психической активности на определенном объекте; таким образом, **внимание** есть селективная (избирательная) активность сознания, заключающаяся в ориентации субъекта на прием определенного стимула.

Виды внимания. Различают внимание *активное* и *пассивное*, или *произвольное* и *непроизвольное*. **Непроизвольное внимание** понимается как направленность сознания, обеспеченная психической активностью, лишенной определенной цели.

Произвольное внимание – направленность психики, обусловленная стимуляцией значимого объекта, включенного субъектом в актуальную ситуацию. Произвольное внимание можно определить как направленную активность сознания, обеспеченную субъективной целью.

Иногда выделяют так называемое **постпроизвольное** внимание, которое, формируясь вначале как произвольное, впоследствии не нуждается в волевом подкреплении.

Типология внимания у индивида связана с привычным выбором перцептивной модальности. Одни фиксируют внимание при восприятии объекта, прежде всего, на зрительный стимул, другие – на звуковой, тактиль-

ный, что определяет дифференциацию внимания на основе репрезентативной модальности восприятия (*аудиальный, визуальный, кинестетический*).

Основные свойства внимания:

концентрация (сосредоточенность) – способность к удерживанию внимания на одном объекте при отвлечении от всего остального;

устойчивость внимания определяется длительностью фиксации на объекте; неустойчивость – неспособность к длительной концентрации внимания;

объем внимания – количество объектов, воспринимаемых одновременно и одновременно с одинаковой ясностью и отчетливостью (7 ± 2);

переключение внимания – скорость переключения активного внимания с одного объекта на другой;

распределение внимания – направление внимания на несколько объектов (например, студент, слушающий и записывающий лекцию).

Произвольность и произвольность внимания детерминированы средой и личностными особенностями индивида.

Детерминанты, связанные с окружающей средой, можно разделить на *привлекающие внимание* и *удерживающие внимание*. Привлекающие внимание, например, в случае визуальной перцепции, это – величина объекта, его форма, движение, контрастность, интенсивность, цвет, продолжительность и повторение воздействия. Иными словами, сами по себе эти факторы (как правило, действующие в комбинации) привлекают внимание, но недостаточны для его удержания. В этом плане факторы, привлекающие внимание, отступают на второй план по отношению к удерживающим факторам.

По крайней мере, 2 фактора являются определенно необходимыми для удерживания внимания. Это – четкость стимула (оптимальная легкость его восприятия) и понятность (легкость, с которой стимул может быть осмыслен).

Детерминанты, зависящие от субъекта:

– ориентация перцепции на воспринимаемый стимул-объект;
– уровень динамических факторов самого субъекта (влечения, потребности, интересы и т. д.);

– сила привычки к восприятию данного стимула (наше внимание легче привлечь к знакомым объектам, так как мы имеем привычку к их восприятию);

– уровень социальной ориентации субъекта (например, профессор университета, художник, рабочий обратят внимание на литературу разного жанра, выставленные в витрине магазина).

На нейрофизиологическом уровне теория внимания понимается как процесс активизации определенной корковой зоны (кортикального поля) с одновременным торможением возбуждения в соседних зонах. Селективная концентрация внимания связана с возбуждением определенных корковых полей и торможением других.

Память определяют как процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающего возможным его повторное возвращение в сферу сознания и использование в деятельности.

Характерной особенностью памяти является ее произвольность, вследствие чего она приобретает характер целенаправленной деятельности. Таким образом, в отличие от произвольной, произвольная память в своей основе имеет осознанную мнемическую задачу (рис. 2).

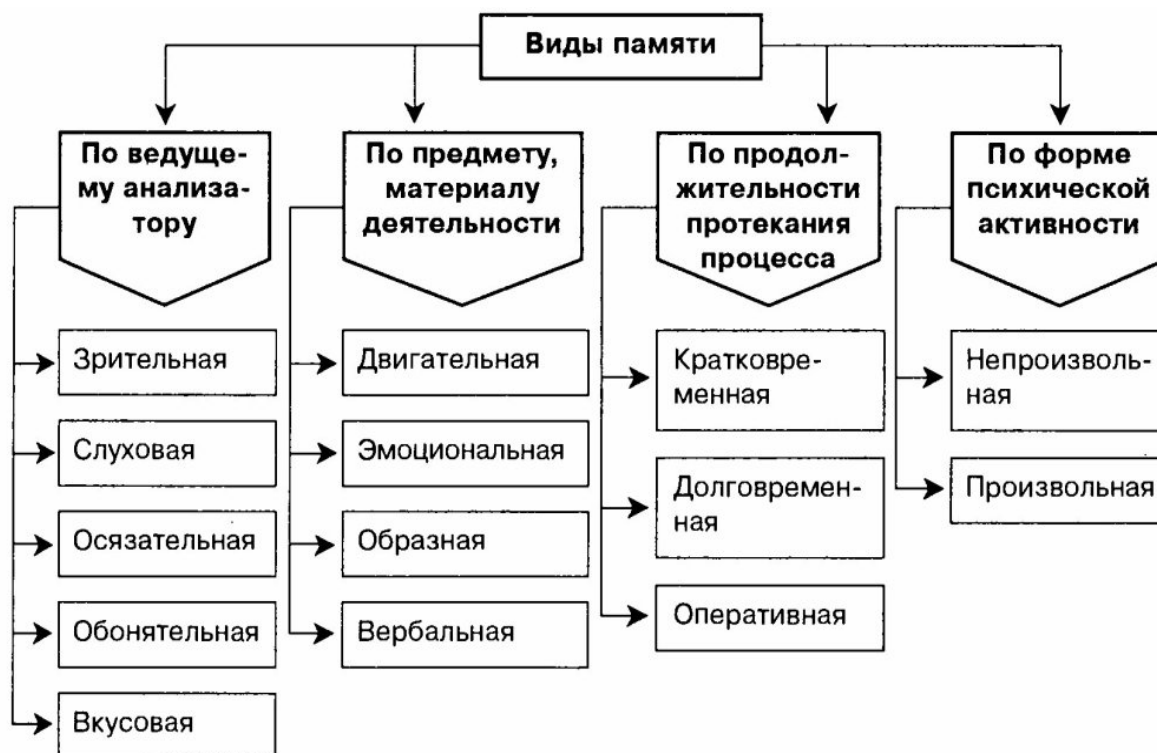


Рис. 2. Виды памяти

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

а) **иконическая** (сенсорная) память – непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1–0,5 сек. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);

б) **кратковременная** память – интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая консолидация следов. Объем кратковременной памяти человека приблизительно составляет 7 ± 2 единицы;

в) **долговременная** память – длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;

г) **оперативная** память – процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности индивида.

Мнемические процессы могут протекать в разных анализаторных системах, поэтому с точки зрения сенсорной модальности память можно классифицировать на зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, вкусовую, обонятельную.

Кроме того, выделяют **эмоциональную память** – сохранение, а также воспроизведение пережитого ранее эмоционального состояния при повторении условий, вызвавших первичное возникновение этого состояния. Память может быть вербальной (словесной) и невербальной (образной).

Процессы сохранения и забывания детерминированы различными причинами. К факторам, опосредующим процессы забывания, относятся следующие (рис. 3):



Рис. 3. Факторы забывания

Мышление представляет собой опосредованное и обобщенное отражение действительности, раскрывающее закономерные свойства и отношения между объектами восприятия.

Интеллектуальная деятельность подразделяется на следующие виды:

– *абстрактная* (абстрактное мышление) – способность к мыслительным операциям, употреблению символов (лексических, графических математических и др.);

– *практическая* (манипулирование объектами), которую можно определить как выработку определенных практических навыков, способность к конкретным действиям и применению абстрактных размышлений на практике.

Мышление есть процесс преобразования информации с помощью определенной знаковой системы (от конкретно-образной до абстрактной). Наиболее употребляемой и сформированной знаковой системой человека является речь. По мере становления речи у ребенка постепенно формируется словесно-понятийное мышление, возникающее в результате целенаправленного обучения. Определяя мышление человека как интеллектуальную активность, направленную на решение проблемы, различают:

– *процессы мышления* (различные виды ассоциативной деятельности);

– *инструменты мышления* (оперативные процессы, используемые в мышлении: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– *продукты мышления* (идеи, суждения, разработки, концепции, представления).

Разнообразие мыслительных операций, обеспечивающих когнитивную функцию сознания, представлены в кластере (рис. 4):

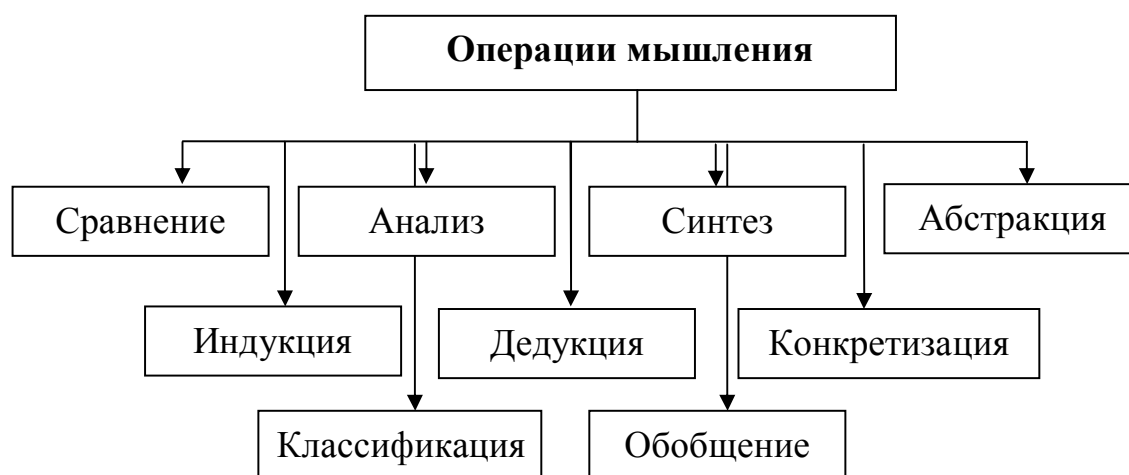


Рис. 4. Операции мышления

Основные мыслительные операции:

1. *Сравнение* – выделение общего и различного между объектами.
2. *Анализ* – мысленное расчленение предмета или явления на составляющие элементы.
3. *Синтез* – восстановление аналитически расщепленного целого в основных существенных связях. Анализ расчленяет проблему, синтез ее по-новому объединяет, что позволяет в едином аналитическо-синтетическом процессе переходить от частей к целому. При заметном преобладании у индивида одного из этих видов мыслительных операций говорят об «аналитическом» или «синтетическом» типе мышления.
4. *Абстрагирование (абстракция)* – выделение, вычленение одной стороны, свойства, момента предмета или явления и отвлечение от остальных. Выделение, например, формы предмета и формирование абстрактного понятия «форма» вообще.
5. *Обобщение* – создание генерализованного схематичного представления о предмете или явлении.

На основе перечисленных мыслительных операций формируются три основные формы логического (рационального) мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие – отражение существенных, или главных, свойств, связей и отношений предметов и явлений. Понятия могут быть общими и единичными, конкретными и абстрактными, теоретическими и эмпирическими.

Суждение – опосредованное и обобщенное знание о предмете или явлении в утверждающей или отрицающей форме.

Умозаключение – формирование нового заключения на основе старых посылок, которое в исходном положении не дано.

Основные фазы рационального мыслительного процесса

1. Осознание проблемной ситуации («Всякое знание, – говорил Платон, – начинается с удивления»).
2. Решение проблемы. Заключается в преобразовании структуры ситуации и в соотнесении проблемы к конкретной отрасли знания.
3. Формирование суждения – нового умозаключения, фиксирующего достигнутое в нем решение проблемы. Как правило, суждение выражает связь между понятиями, из которых одно носит название «субъект», другое – «предикат».
4. Проверка правильности выработанного суждения на практике.

Онтогенез мышления

В онтогенезе мышление проходит следующие стадии развития:

- 1) предметно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) абстрактно-логическое;
- 4) логическое.

Человеческое мышление невозможно без языка, всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. В слове, в формулировании мысли заключены важнейшие предпосылки дискурсивного (логически расчлененного) осознанного мышления. Неразрывная связь мышления и речи детерминирована *социальной общественно-исторической* сущностью человеческого мышления.

На основе произвольного сочетания представлений формируется **воображение** – мысленное преобразование действительности в образной или символической форме. В воображении сочетаются две тенденции: *воспроизведение* и *преобразование*.

Формы воображения:

Агглютинация – соединение в целое несовместимых в реальной действительности образов.

Гиперболизация – увеличение или уменьшение предмета, изменение качества его частей.

Заострение – подчеркивание каких-либо признаков.

Схематизация – сглаживание различий предметов и выявление черт сходства между ними.

Типизация – выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

Виды воображения

1. Пассивное воображение – создание невоплощенных в жизнь образов и неосуществленных программ. Различают:

а) непреднамеренное пассивное воображение – спонтанное продуцирование образов;

б) преднамеренное пассивное воображение – целенаправленное продуцирование образов, не связанное с их волевой реализацией. При этом продукты фантазии связаны с осознанными потребностями.

2. Активное воображение – реализуемое в жизни целенаправленное создание образов.

Творческое активное воображение – самостоятельное создание новых по отношению к субъекту образов. Проявляется в продуктах деятельности, воплощаемых в практике.

Воображение кроме собственно познавательной, интеллектуальной функции выполняет еще одну – защитную. Если первая способствует эффективному решению задач, то вторая выражается в том, что через воображаемую ситуацию происходит разрядка напряжения и символическое разрешение конфликта, который трудно погасить практическими действиями. При помощи воображения корректируется образ окружающей обстановки, собственный образ субъекта («Я»-образ).

Эмоционально-волевые процессы. **Чувства** как глубокие и долговременные переживания представляют собой внутреннее отношение человека к реальности, к другим и к себе. Чувства, являющиеся психическим

процессом, имеют собственную динамику, напряжение, они изменчивы и имеют различный уровень проявления. **Переживание** выступает как особая эмоциональная деятельность, большой напряженности и нередко большой продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира личности и обретению необходимого равновесия.

Воля как сознательная организация и саморегуляция активности, направленная на преодоление внутренних трудностей, рассматривается в психологии как власть над собой, над своими чувствами и действиями.

Волевые действия – сознательное преодоление трудностей в деятельности. Воля обеспечивает выполнение таких функций, как *побудительная и тормозная* (А.В. Петровский). **Локализация контроля** (локус контроля) представляет собой качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним обстоятельствам или собственным усилиям и способностям. **Волевые усилия** – форма эмоционального стресса, направленного на мобилизацию внутренних ресурсов и создающего дополнительные мотивы к недостаточности или неэффективности действий и переживаемые как состояние значительного напряжения. Патологическими проявлениями слабости являются состояния *абулии* (отсутствие побуждения к деятельности) и *апраксии* (нарушение целенаправленности действий).

Практикум

Задание 1. «Последовательный цветовой контраст»

Цель: Ознакомиться с явлением цветового контраста.

Ход работы: Расположить лист с цветным квадратом в поле зрения и в течение 20–40 сек. фиксировать его взглядом. Перевести взгляд на белый экран и не сводить с него взора до тех пор, пока на нем не возникнет цветное пятно контрастного цвета.

Записать результаты, отмечая цвет фиксируемого квадрата и цветовой тон возникающего последовательного контраста. Сделать вывод.

Задание 2. Значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия

Цель: Ознакомиться с ролью объективных и субъективных факторов процесса восприятия.

Ход работы: Исследование состоит из двух этапов.

1 этап. Приготовить лист бумаги и карандаш. Закрыть глаза. Ощупать предложенный ассистентом картонный трафарет. Отложив исследуемый трафарет, зарисовать фигуру на бумаге. Рисунок убрать до открывания глаз.

2 этап. Рассмотреть предложенный ассистентом рисунок исследуемого трафарета. Через минуту рисунок убрать и нарисовать фигуру на чистом листе бумаге. Результаты зафиксировать в табл. 1.

Таблица 1

Особенности восприятия			
Тактильно-моторное		Зрительное	
Особенности контура трафарета	Особенности поведения испытуемого	Особенности рисунка	

Сделать вывод.

Задание 3. Восприятие времени

Цель: Показать зависимость восприятия времени от личностных факторов.

Ход работы: Начало отсчета времени будет указано ударом карандаша по столу. Не пользуясь часами и не считая, необходимо зафиксировать поднятием руки временной интервал, равный одной минуте. Заполнить табл. 2.

Таблица 2

Фактически воспринятое время (А) в сек	Точность оценки времени (С)	
	При А<60 сек	При А>60 сек.
	$C = (A \times 100) : 60$	$C = (A - 60) \times 100 : 60$

Сделать выводы.

Терминологический диктант по теме «Ощущение и восприятие»

1. Укажите, что определяет минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения.

2. Укажите, в какой зависимости находятся чувствительность и абсолютный порог ощущения.

3. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения порога ощущения.

4. Назовите свойство ощущений, состоящее в изменении одних ощущений под влиянием других.

5. Укажите, как называется взаимодействие ощущений, при котором происходит усиление одного ощущения под влиянием другого.

6. Как называется свойство ощущений, при котором раздражитель одной модальности вызывает ощущение другой модальности?

7. Назовите свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся условиях.

8. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т. д. у человека.

9. Назовите термин, определяющий высокую чувствительность органов чувств, нервной системы.

10. Назовите термин, обозначающий дефицит ощущений.

Задание 4. Изучение объема внимания и его избирательность

Цель: Определение объема внимания.

Материал: карточка с цифрами.

Ход работы: Карточка, на которой изображены цифры, демонстрируется аудитории фронтально одну секунду без предварительных заданий. Затем предлагается последовательно выполнить следующие задания:

- 1) вычислите сумму изображенных на карточке цифр;
- 2) зарисуйте, в каких геометрических фигурах и в каком порядке они были изображены;
- 3) найдите частное от деления произведения первого и третьего числа на второе;
- 4) заполните табл. 3.

Таблица 3

Сумма чисел	Расположение геометрических фигур	Результат вычисления

На основе полученных результатов сделайте вывод о таких свойствах внимания, как объем, распределение. Укажите роль установки в данной работе.

Задание 5. Изучение устойчивости внимания

Цель: Определить устойчивость внимания в условиях работы, требующей его распределения и переключения.

Материал: таблицы «Корректирующая проба Бурдона».

Ход работы: После команды «Начали!» необходимо в таблице Бурдона подчеркивать букву «К» и зачеркивать букву «И». Опыт длится 4 минуты. По окончании каждой минуты будет даваться команда: «Минута». В это время, не прерывая работы, нужно поставить наклонную прямую на той букве, где вас застала команда. На 2-ой и 4-ой минутах вводится побочный раздражитель.

При завершении опыта необходимо занести полученные данные в табл. 4 и начертить график продуктивности работы.

Таблица 4

Время	S	C	W	O	B	E
	Количество просмотренных букв	Количество правильно подчеркнутых и зачеркнутых букв	Количество правильно подчеркнутых и зачеркнутых букв	Количество пропущенных букв	Коэффициент правильности $B = \frac{(C-W)}{(C+O)}$	Коэффициент продуктивности $E = S \times B$
1 мин.						
2 мин.						

Задание 6. Колебание внимания

Цель: Определить причины колебания внимания.

Материал: Карточка с рисунком усеченной пирамиды.

Ход работы: Необходимо в течение одной минуты, не отрываясь смотреть на рисунок усеченной пирамиды. На листе бумаги, используя горизонтальную прямую (№ 1), отмечать точками те моменты, когда рисунок трансформируется (основание пирамиды начинает «приближаться» и «удаляться»), что и выражает колебание внимания.

№ 1 «Пирамида»

«Туннель»

Затем с помощью волевого усилия постарайтесь удержать в поле внимания в течение одной минуты только одно из положений сечения пирамиды. Отмечайте точками на горизонтальной прямой № 2 количество колебаний внимания.

№ 2 «Пирамида»

«Туннель»

Сделайте вывод о влиянии утомления на интервалы колебания.

Задание 7. Влияние эмоциональной окраски слов на произвольность запоминания (К.А. Рамуль)

Цель: выявление влияния эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание.

Инструкция: постарайтесь запомнить зачитываемые экспериментатором слова, запись во время прослушивания не допускается.

Стимульный материал: бумага, подарок, скука, потолок, танцы, выговор, лампа, печаль, дружба, дверь, красота, паста, неприятность, победа, стена, обида, карандаш, благодарность, боль, стол, горе, краска, строка, любовь, цифра, несчастье, музыка, унижение, стресс, каникулы, окно, сти-

пендия, потеря, праздник, здание, счастье, злоба, удача, ссора, буква, тоска, тетрадь, радость, обман, веселье.

Ход работы. Исследование проводится фронтально. Зачитывается список из 45 слов, состоящим из слов трех групп (по 15 в каждой группе): связанными с чувством удовольствия, с чувством неудовольствия и слова эмоционально нейтральные. Цель исследования и название работы испытуемым не сообщаются. Озвучивание проводится ровным, аффективно не окрашенным голосом, затем слушатели отвлекаются на 1–2 минуты и записывают зачитанные слова в порядке воспроизведения.

После этого производится сверка записанных слов, объясняется цель работы и осуществляется анализ полученных результатов.

Обработка результатов

1. Подсчитать общее количество правильно воспроизведенных слов N , а также отдельно по каждой группе слов: N^+ , N^- , N^0 , где индексы $+$, $-$, 0 относятся к словам эмоционально окрашенных групп (+, -, 0).

2. Составить сводные таблицы по величинам N^+ , N^- , N^0 . Вычислить соответствующие средние арифметические значения для всей группы испытуемых. Произвести количественный и качественный анализ индивидуальных и групповых результатов.

3. Сделать выводы о влиянии образности и эмоциональной окраски слов на их запоминание.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Составить таблицу, включив виды внимания, условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

2. Перечислить нейрофизиологические механизмы внимания.

3. Охарактеризовать качества и детерминанты внимания.

4. Подготовить сообщения о теориях внимания (Э. Титченер, Д. Джеймс, Т. Рибо, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).

5. Составить схему взаимосвязи основных процессов познавательной деятельности.

6. Раскрывая сущность памяти, занести в тетрадь интегративную схему функционирования памяти.

7. Перечислить определения основных характеристик памяти (точность, объем, длительность, быстрота, готовность).

8. Зарисовать схему удержания мнемической информации.

Контрольные вопросы и задания по разделу

Выберите правильный вариант высказывания:

1. Чувствительность:
 - а) образует основу ощущений; б) ориентирует организм к среде; в) выполняет сигнальную функцию; г) все ответы верны.
2. Основные стадии последовательного развития форм психического отражения:
 - а) чувствительность; б) раздражимость; в) тропизм; г) все ответы верны.
3. Первичной фазой ощущения как психо-физиологического процесса является:
 - а) психический процесс; б) физический процесс; в) физиологический процесс; г) все ответы верны.
4. К экстероцептивным ощущениям относят:
 - а) зрительные; б) органические; в) вибрационные; г) все ответы верны.
5. Проприоцептивные ощущения – это:
 - а) вкусовые; б) обонятельные; в) вестибулярные; г) все ответы верны.
6. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущения, называется:
 - а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) нижним порогом; в) разностным порогом; г) все ответы верны.
7. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности, это:
 - а) адаптация; б) контраст; в) сенсбилизация; г) все ответы верны.
8. Основные свойства ощущений:
 - а) качество; б) интенсивность; в) длительность; г) пространственная локализация; д) все ответы верны.
9. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:
 - 1) при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;
 - 2) музыкант услышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона;
 - 3) когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;
 - 4) если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;
 - 5) почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
 - б) почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7) в романе Э.Л. Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту»;

8) человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

9) если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль;

10) люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11) существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина;

12) когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13) человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14) когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется намного слаще горячего. Почему?

10. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:

а) произвольного внимания; б) произвольного внимания; в) постпроизвольного внимания; г) все ответы верны.

11. Уделять внимание означает:

а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на составляющие элементы; в) усиливать интенсивность представлений; г) все ответы верны.

12. Ограничение объема внимания определяет такая характеристика, как:

а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) все ответы верны.

13. Произвольное внимание

а) имеет биологическое происхождение; б) продукт созревания организма; в) имеет социальные корни; г) все ответы верны.

14. Концентрация внимания определяется:

а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) наличием доминанты; г) все ответы верны.

15. Определите, о каких закономерностях внимания идет речь:

1) с чем связано мерцание световой рекламы?

2) какое значение имеет предварительная команда в спортивных соревнованиях?

3) почему для летчиков практически невозможным оказалось вести самолет на небольшой высоте и одновременно снимать информацию об особенностях ландшафта?

4) как объяснить «феномен вечеринки»: вы полностью поглощены интересным разговором с собеседником, но моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей?

5) почему внимание детей отличается восприимчивостью и необыкновенной подвижностью? А каково внимание в зрелом возрасте?

6) почему живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?

7) как взаимосвязаны развитие внимания и формирование таких личностных качеств, как чуткость, отзывчивость?

16. Сенсорная память

а) действует на уровне рецепторов; б) действует более трех-четырёх минут; в) лежит в основе последовательных образов; г) все ответы верны.

17. Кратковременная память

а) длится до двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) все ответы верны.

18. Долговременная память

а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной деятельностью; в) более развита у пожилых лиц; г) все ответы верны.

19. Эффект Б.В. Зейгарник свидетельствует, что мы помним какую-либо деятельность, если:

а) она была завершена; б) осталась незаконченной; в) была сознательно прервана; г) привела к вознаграждению.

20. Семантическая память – это такая память,

а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) состоящая из структур, позволяющих осуществление познания мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненных событий; г) все ответы верны.

21. При извлечении информации из памяти всегда легче:

а) вспомнить отдельный элемент; б) распознать элемент информации среди предъявленных других; в) ответить на прямые вопросы; г) не учитывать контекста.

22. Если мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:

а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы неверны.

23. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется ...

а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

24. Понятийное мышление проявляется в:

а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

25. По форме различают следующие виды мышления:
а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
26. Наглядно-образное мышление связано с:
а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
27. Понятие – это важнейший элемент ...
а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
28. С развитием понятий идет и становление ...
а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
29. В концепции Л.С. Выготского мышление и речь
а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
30. Интуиция – это
а) скачок к познанию; б) озарение; в) прогноз; г) антиципация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
31. Чувственная степень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что ...
а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
32. Движущей силой формирования понятийного мышления является:
а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 1. Укажите, какие условия нужны для:

- а) поддержания произвольного внимания;
- б) возникновения непроизвольного внимания.
1. Отчетливого понимания целей и задач деятельности.
2. Создание благоприятных условий для деятельности.
3. Устойчивость интересов.
4. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.
5. Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета.
6. Новизна, сила, контраст раздражителя.
7. Активная умственная работа.
8. Контраст между раздражителями, абсолютная и относительная сила раздражителя.

9. Необычность раздражителя.
10. Наличие косвенных интересов.
11. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета.
12. Привычные условия работы.

Задание 2. Выберите из названных условия, позволяющие сохранить распределение внимания:

- 1) свободное владение одним видом деятельности при совмещении нескольких занятий;
- 2) группировка объектов внимания;
- 3) произвольный переход от одного объекта к другому;
- 4) совмещение двух видов умственной деятельности;
- 5) одновременное выполнение практической и умственной деятельности;
- 6) связь между объектами внимания;
- 7) активность человека по отношению к объекту внимания;
- 8) интерес к деятельности;
- 9) автоматизированное выполнение одного из действий;
- 10) одновременное выполнение двух трудных видов деятельности.

Задание 3. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае, если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспринимается в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задание 4. 1. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1) Мышление – процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.

2) Мышление – это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

3) Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

4) Мышление – это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

2. Назовите этапы решения мыслительных задач.

3. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?

4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?

Задание 5. Завершите предложения:

1. Мобилизация внутренних ресурсов человека, направленная на создание дополнительной мотивации к действию и вызывающая состояние напряжения, есть

2. Воля как сознательная организация и саморегуляция активности направлена на

3. Пограничные состояния слабОВОЛИЯ проявляются в таких видах патологии, как

4. Отношение субъекта к познаваемым и изменяемым им предметам и явлениям действительности есть

5. Перечислите специфические переживания человека, выражаемые в различных формах

6. Эмоции, увеличивающие состояние напряжения сил, связанные с воодушевлением, подъемом, называются

7. Эмоции, характеризующие состояние пассивности, созерцательности и расслабленности, называются

8. Переживания эмоционального стресса появляются под воздействием факторов

Список рекомендуемой литературы

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2014.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2011.

3. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. М.: Владос, 1995. 448 с.

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 512 с.
5. Психология: учебник для вузов / под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 2000.
6. Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. Самара: Открытое общество, 1997. 102 с.
7. Психология и психоанализ характера: хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 1997. 640 с.
8. Рубинштейн С.Л. Общие основы психологии. М., 2000.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. 736 с.
10. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Психология: конспект лекций. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013.
11. Экспериментальная психология: учебное пособие / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М.: Аспект Пресс, 2002. 384 с.
12. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х. Джонсон, К. Бил. СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 528 с.

ГЛАВА 4. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

Основные понятия

Понятие «человек» включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека.

Понятие «индивид» характеризует именно данного конкретного человека и включает психологические, биологические и личностные свойства, ему присущие.

Появляясь на свет как индивид, человек может приобрести особое социальное качество, он может стать личностью. «Личность» чаще всего определяет человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств.

Обобщая определения этого понятия, принятые в отечественной психологии, можно принять, что «личность» – это системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

Понятие «индивидуальность» содержит лишь те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей.

Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется **самосознанием**, а его представления о самом себе складываются в определенный **образ «Я»** (И.С. Кон).

Самосознание представляет собой единство трех сторон: познавательной (самопознание); эмоционально-ценностной (самооценка); действенно-волевой (саморегуляция).

Образ «Я» чрезвычайно динамическое образование личности. Оно включает в себя: «реальное Я», «идеальное Я», «фантастическое Я», «нежелаемое Я» и т. д.

Под **темпераментом** следует понимать индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются относительно постоянными на протяжении жизни человека и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Различают **четыре типа темперамента**: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический.

Для составления психологических характеристик типов темперамента выделяются следующие основные **свойства темперамента**: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Кроме того, что число черт характера чрезвычайно велико (так, в словаре русского языка С.И. Ожегова их около 1 500), каждая из черт имеет разную количественную степень выраженности. Количественное развитие той или иной черты характера может достичь своего предела, границы, которая еще считается нормальным, приемлемым в обществе поведением. Чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы, называют **акцентуацией характера**.

В психологии неоднократно предпринимались попытки построения типологии характеров. Наиболее известны конституционные типологии Э. Кречмера, У. Шелдона; типологии, основанные на описании акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э. Фромма.

Под **способностями** принято понимать индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Способности – это то, что не сводится к наличным знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение и эффективное использование на практике.

Способности являются прижизненными образованиями, в их формировании и развитии активно участвуют среда и воспитание. Однако нельзя отрицать природных предпосылок способностей. Врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей, называют **задатками**.

Различают **общие** и **специальные способности**. **Общие способности** включают те, которыми определяются успехи человека в самых различных областях деятельности – это умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память и др. **Специальные способности** определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие. Это музыкальные, математические, лингвистические и др. способности.

Основными **условиями развития способностей** можно назвать наличие задатков, создающих предпосылки формирования способностей, включенность человека в конкретную деятельность, задающую определенный уровень требований к его способностям, и активный характер «использования» им своих способностей.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность и поведение личности, и относительно независимых от наличной ситуации. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, желаниями, идеалами, увлечениями, в которых выражается мировоззрение человека.

Практикум

Тест Г. Айзенка

С помощью теста Г. Айзенка студенты определяют свое место в системе координат «экстраверсия-интроверсия»–«эмоциональная устойчивость-нейротизм».

Используемый тест-опросник был создан английским психологом Гансом Айзенком, который на основе ряда исследований пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Первый из этих факторов биполярен и представляет собой характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которого соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на внутренний субъективный мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам свойственна общительность, импульсивность, гибкость поведения, высокая инициативность (но малая настойчивость) и высокая социальная адаптивность. Интровертам же, наоборот, присущи необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затрудненная социальная адаптация.

Второй фактор – нейротизм – описывает некоторое свойство – состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной эмоциональной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптированностью, а на другой – чрезвычайно эмоционально неустойчивый, нервный (импульсивный) и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагается между этими полюсами, ближе к середине (соответственно нормальному распределению).

Инструкция: Ответьте на предлагаемые вопросы «да» или «нет». Отвечайте быстро и точно. Не задумывайтесь надолго, обычно, первое, что приходит вам в голову – наиболее верный ответ. Помните, что нет хороших или плохих ответов. Все вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения.

Опросник

1. Любите ли вы шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы поддержать?
3. Вы всегда находите быстрый ответ, когда вас о чем-то просят?
4. Бывает ли так, что вы раздражены чем-нибудь?
5. Часто ли у вас меняется настроение?

6. Верно ли, что вам легче и приятнее с книгами, чем с людьми?
7. Часто ли вам мешают уснуть разные мысли?
8. Вы всегда делаете так, как вам говорят?
9. Любите ли вы подшучивать над кем-нибудь?
10. Вы когда-нибудь чувствовали себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можете ли вы сказать о себе, что вы веселый, живой человек?
12. Вы когда-нибудь нарушали правила?
13. Верно ли, что вы часто раздражены чем-нибудь?
14. Нравится ли вам все делать в быстром темпе?
15. Вы переживаете из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Вам можно доверить любую тайну?
17. Можете ли вы без особого труда внести оживление в скучную компанию?
18. Бывает ли так, что у вас безо всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаете ли вы обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Вы когда-нибудь говорили неправду?
21. Вы легко расстраиваетесь, когда критикуют вас и вашу работу?
22. Вы часто шутите и рассказываете смешные истории своим друзьям?
23. Вы часто чувствуете себя усталым?
24. Вы всегда сначала делаете важное, а все остальное потом?
25. Вы обычно веселы и всем довольны?
26. Обидчивы ли вы?
27. Вы очень любите общаться?
28. Всегда ли вы выполняете просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У вас бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что ваши действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Вы часто чувствуете, что вам что-нибудь надоело?
32. Любите ли вы иногда похвастаться?
33. Вы чаще всего сидите и молчите, когда попадаете в общество незнакомых людей?
34. Волнуетесь ли вы иногда так, что не можете усидеть на месте?
35. Вы обычно быстро принимаете решения?
36. Всегда бы Вы оплачивали провоз багажа, если бы не было контролера?
37. Вам часто снятся страшные сны?
38. Можете ли вы дать волю чувствам и всю повеселиться в обществе друзей?
39. Вас легко огорчить?

40. Случалось ли вам плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что вы обычно говорите и действуете быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываетесь в глупом положении, то потом долго переживаете?
43. Вам очень нравятся шумные и веселые компании?
44. Вы всегда едите то, что вам подают?
45. Вам трудно ответить «нет», когда вас о чем-либо просят?
46. Вы любите часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда вам не хочется жить?
48. Были ли вы когда-нибудь грубы с родителями?
49. Как вы думаете, считают ли вас окружающие веселым и живым человеком?
50. Вы часто отвлекаетесь, когда заняты важным делом?
51. Вы чаще сидите и смотрите, чем принимаете активное участие в общем веселье?
52. Бывает, что вам трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываете ли вы совершенно уверены, что сможете справиться с делом, которое должны выполнить?
54. Бывает ли, что вы чувствуете себя одиноким?
55. Вы стесняетесь заговорить первым с новыми людьми?
56. Вы часто спохватываетесь, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь кричит на вас, вы тоже кричите в ответ?
58. Бывает ли так, что вы иногда чувствуете себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
60. Вам часто приходится волноваться из-за того, что вы сделали что-нибудь не подумав?

Ключ

Подсчет осуществляется по трем шкалам. Нужно подсчитать количество ответов, совпадающих с ключом.

Шкала 1. «Искренность»:

Ответы «да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

Ответы «нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Суммировать совпавшие с ключом ответы «да» и «нет», если по этой шкале получено более 6 баллов, результаты тестирования считаются недостоверными.

Шкала 2. Экстраверсия:

Ответы «да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

Ответы «нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

Шкала 3. Нейротизм:

Ответы «да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Полученные результаты можно отметить на осях координат: по оси «интроверсия-экстраверсия» откладывают количество баллов, полученных по шкале 2, а по оси «эмоциональная устойчивость-нейротизм» – количество баллов по шкале 3. По двум координатам получается вектор, который и показывает положение испытуемого (рис. 5), (табл. 5).

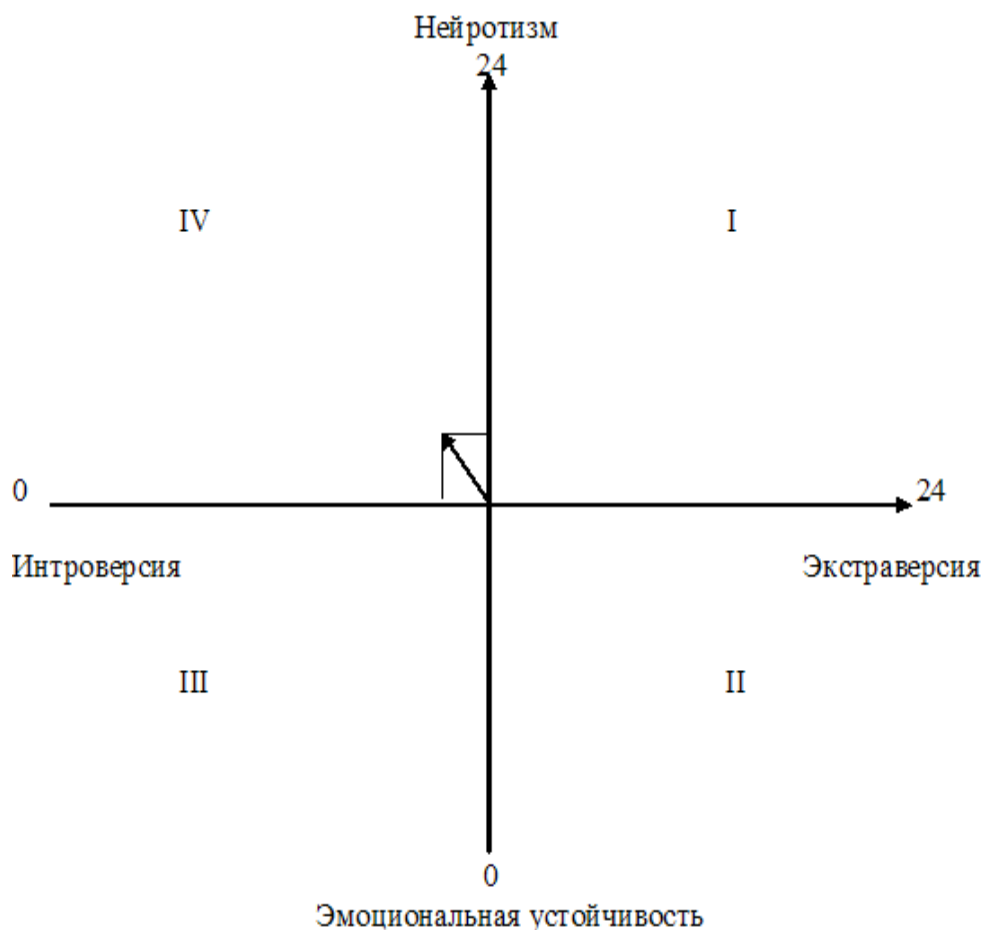


Рис. 5. «Координаты» Г. Айзенка

Таблица 5

Интерпретация показателей по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм»

Численный показатель	Экстраверсия	Нейротизм
0–2	Сверхинтроверт	Сверхустойчивый
3–6	Интроверт	Стабильный
7–10	Потенциальный интроверт	Потенциально стабильный
11–14	Амбиверт	Норма (10–15)
15–18	Потенциальный экстарверт	Потенциально нестабильный
19–22	Экстарверт	Нестабильный
23–24	Сверхэкстарверт	Сверхнеустойчивый

Г. Айзенк привел следующие описания типов людей из различных четвертей полученной системы координат:

I: чувствительный, обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, изменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный.

II: общительный, контактный, разговорчивый, отзывчивый, непринужденный, жизнерадостный, не склонный к беспокойству, склонный к лидерству.

III: пассивный, осмотрительный, рассудительный, доброжелательный, управляемый, внушающий доверие, ровный, спокойный, надежный.

IV: легко расстраивающийся, тревожный, негибкий, склонный к рассуждениям, пессимистичный, сдержанный, необщительный, тихий.

Если сравнить это описание с характеристиками типов темперамента, то можно заметить, что типу I соответствует холерический темперамент, типу II – сангвинический, типу III – флегматический, типу IV – меланхолический. Однако сам Айзенк не предназначал свой тест для определения типа темперамента. Дальнейшие исследования показали, что тип по Айзенку совпадает с ведущим типом темперамента у 80 % людей. У остальных 20 % могут получиться прямо противоположные результаты. Чтобы продемонстрировать это и определить тип темперамента, предлагается ответить на вопросы следующего теста и сравнить его результаты с результатами теста Айзенка.

Тест на определение типа темперамента

Четыре основных типа темперамента в «чистом» виде встречаются относительно редко. Чаще один и тот же человек сочетает в себе черты основных типов, причем черты одного или двух из них могут доминировать. Но возможно и равномерное распределение признаков по типам в структуре темперамента одного человека.

Инструкция: Ответьте на предлагаемые вопросы «да» или «нет». Отвечайте быстро и точно. Не задумывайтесь надолго, обычно, первое, что приходит вам в голову – наиболее верный ответ. Помните, что нет хороших или плохих ответов. Все вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения.

Опросник

Часто ли вы...

1. Неусидчивы суетливы?
2. Веселы и жизнерадостны?
3. Спокойны и хладнокровны?
4. Стеснительны и застенчивы?
5. Невыдержанны и вспыльчивы?
6. Энергичны, деловиты?

7. Последовательны и обстоятельны?
8. Теряетесь в новой обстановке?
9. Нетерпеливы?
10. Не доводите начатое дело до конца?
11. Осторожны и рассудительны?
12. Затрудняетесь установить контакт с людьми?
13. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми?
14. Склонны переоценивать себя?
15. Умеете ждать?
16. Не верите в свои силы?
17. Решительны и инициативны?
18. Способны быстро схватить новое?
19. Молчаливы и не любите попусту болтать?
20. Легко переносите одиночество?
21. Упрямы?
22. Неустойчивы в интересах и склонностях?
23. Обладаете спокойной, равномерной речью с паузами?
24. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах?
25. Находчивы в спорах?
26. Легко переживаете неудачи и неприятности?
27. Сдержаны и терпеливы?
28. Склонны уходить в себя?
29. Склонны к риску?
30. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам?
31. Доводите начатое дело до конца?
32. Быстро утомляетесь?
33. Работаете рывками?
34. С увлечением беретесь за любое новое дело?
35. Не растрачиваете попусту сил?
36. Обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота?
37. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим?
38. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать?
39. Строго придерживаетесь выбранного распорядка в жизни, системы в работе?
40. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника?
41. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью?
42. Быстро включаетесь в работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую?
43. Легко сдерживаете порывы?
44. Впечатлительны до слезливости?
45. Неуравновешенны и склонны к горячности?
46. Тяготитесь однообразием кропотливой будничной работы?
47. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию?

48. Не злопамятны и боязливы?
49. Агрессивный забияка?
50. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с незнакомыми для вас людьми?
51. Незлобивы и снисходительны к колкостям в свой адрес?
52. Склонны к подозрительности, мнительности?
53. Нетерпимы к недостаткам?
54. Выносливы и работоспособны?
55. Постоянны в своих отношениях, интересах?
56. Болезненно чувствительны и легко ранимы?
57. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, которая сопровождается живыми жестами, выразительной мимикой?
58. Обладаете выразительной мимикой?
59. Медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одной работы на другую?
60. Чрезмерно обидчивы?
61. Способны быстро действовать и решать?
62. Сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке?
63. Ровны в отношениях со всеми?
64. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями?
65. Неустанно стремитесь к новому?
66. Обладаете бодрым настроением?
67. Любите аккуратность и порядок во всем?
68. Малоактивны и робки?
69. Обладаете резкими, порывистыми движениями?
70. Быстро засыпаете и просыпаетесь?
71. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке?
72. Безропотны и покорны?
73. Несобранны, проявляете поспешность в решениях?
74. Настойчивы в достижении поставленной цели?
75. Инертны, малоподвижны, вялы?
76. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих?
77. Склонны к резким сменам настроения?
78. Склонны скользить по поверхности, отвлекаться?
79. Обладаете выдержкой?
80. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию?

Обработка результатов

Вопросы, относящиеся к отдельным типам темперамента, повторяются в опроснике с определенной периодичностью:

«Х»: $1+4n$, «С»: $2+4n$, «Ф»: $3+4n$, «М»: $4+4n$, где $1 < n < 20$.

Формула темперамента:

$$T = \frac{X}{H} - 100\% + \frac{C}{H} - 100\% + \frac{\Phi}{H} - 100\% + \frac{M}{H} - 100\%,$$

где H – общее количество положительных ответов на вопросы теста.

Таким образом, у каждого испытуемого получается четыре показателя от 0 до 100 %. Эти результаты мы совместим с системой координат «Экстраверсия–Нейротизм» следующим образом (рис. 6):

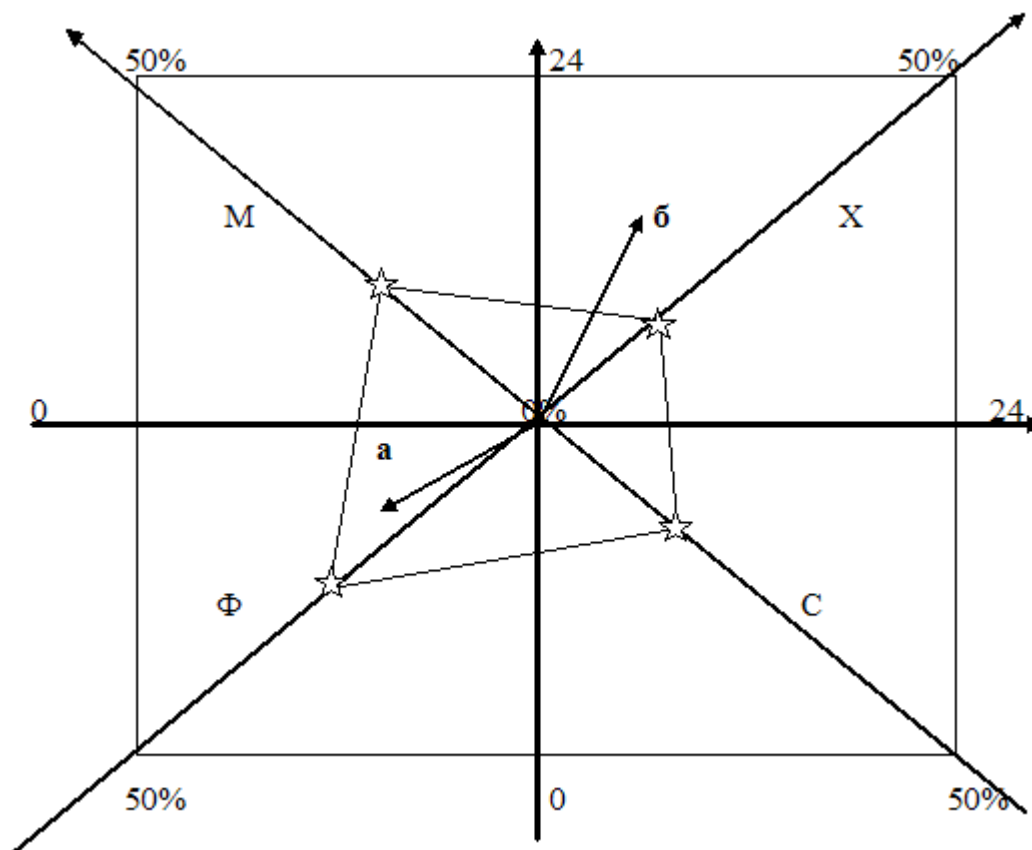


Рис. 6. Соотношение типов темперамента с «координатами» Г. Айзенка

«Звездочкой» отмечено количество процентов каждого типа темперамента: холерик в I четверти, сангвиник – во II-й, флегматик – в III-й, меланхолик – в IV-й. Таким образом, получается геометрическая фигура. Из взаимного расположения этой фигуры и «вектора Айзенка» можно сделать вывод о совпадении или несовпадении результатов этих двух тестов.

Если вектор находится внутри фигуры и сонаправлен с ней (как на примере а), то можно считать, что испытуемый относится к 80 % людей, для которых результаты теста Айзенка будут совпадать с ведущим типом темперамента. Поведение таких людей легко предсказать в любой ситуации – оно будет соответствовать описанию темперамента.

Если же вектор «выпадает» из фигуры (пример б), то считают, что испытуемый относится к 20 % людей, для которых тест Айзенка не определяет ведущего типа темперамента. Такие люди в критических ситуациях склонны вести себя не соответственно ведущему типу темперамента, их поведение трудно предсказать.

Другие особенности собственной личности – акцентуации характера, направленность личности, локус контроля и другие – студенты могут изучать, используя рекомендуемую литературу, в частности: Горячев М.Д., Долгополова А.В., Феррапонтова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В.. Психология и педагогика: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004.

Контрольные вопросы и задания по разделу

I. Разведите характеристики темперамента, характера, способностей и направленности личности

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычках поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

II. Разведите черты характера и свойства темперамента

1. Неуравновешенность.

2. Трудолюбие.

3. Чувство долга.

4. Ответственность.

5. Хорошая координация.

6. Аккуратность.

7. Впечатлительность.

8. Вежливость.

9. Низкая работоспособность.

10. Быстрое включение в работу.

11. Низкая адаптируемость.

12. Склонность к оперативной работе.

13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

III. Определите вид способностей

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
3. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

Список рекомендуемой литературы

1. Альманах психологических тестов. М., 1995.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
3. Немов Р.С. Психология: в 3-х т. М.: Просвещение, Владос, 1995. Т. 3.
4. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Самара, 1998.
5. Практическая психодиагностика. Тесты и методики / авт.-сост. В. Надеждина. Минск: Харвест, 2011.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
7. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. руководство. СПб., 2002.
8. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Основные понятия

Общение является важнейшей категорией психологической науки. На современном этапе сложилось по крайней мере два подхода к определению этого понятия.

Традиционно **общение** рассматривалось лишь как **форма, вид деятельности**. Наиболее современные определения гласят, что «любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто «общаются» в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе «недеяния» [9, с. 138]. То есть общение оказывается вторичной категорией, занимающей «подчиненное» положение. Общение трактуется как сторона совместной деятельности и как ее продукт.

С другой стороны, **категория «общения»** может рассматриваться с точки зрения ее **самостоятельности** и несводимости к деятельности (Б.Ф. Ломов, В.В. Знаков, А.А. Реан). В этом случае процесс общения оказывается для человека не только средством, но и целью. Общение не обязательно должно быть вызвано потребностями в совместной деятельности; оно может выступать и в качестве самомотивированного процесса. Например, В.В. Знаков под общением понимает «такую форму взаимодействия субъектов, которая изначально мотивируется их стремлением выявить психологические качества друг друга и в ходе которой формируются межличностные отношения между ними (привязанность, дружба или, наоборот, неприязнь)» [3, с. 48–49].

В общении выделяют следующие аспекты: **содержание**, то есть информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного субъекта другому; **цель общения** – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности; и **средства общения (коммуникативные средства)** – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации (к средствам общения относят: речь, жесты, мимику, внешность, осанку, позу, пантомимику и т. д.).

В едином процессе общения обычно выделяют три стороны: **коммуникативную** (передача информации); **интерактивную** (взаимодействие) и **перцептивную** (взаимовосприятие).

Коммуникативная компетентность – это целостное структурное образование, включающее в себя **когнитивные** и **поведенческие элементы**, обеспечивающие высокую эффективность общения. Здесь **когнитивные элементы** – это знание коммуникативных средств и их адекватное использование; **поведенческие элементы** – это психологическая адаптация к ситуации.

Рассматривая межличностные отношения в группах, используют различные методы: **социометрия**, групповая оценка личности (ГОЛ), метод парного сравнения, метод экспертных оценок, определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) и др.

Группа рассматривается в психологии как социальная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения (например, характер выполняемой деятельности, социальная или классовая принадлежность, уровень развития и т. д.).

Одной из важнейших характеристик развития малой группы является **сплоченность**, которая показывает степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (людям, задачам, идеям и т. д.), наиболее значимым для нее.

Практикум

Освоение методов исследования группы. Метод социометрии может быть использован для изучения межличностных отношений в студенческой группе.

Социометрия выявляет структуру межличностных отношений в малой группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений; наличие микрогрупп; наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус; выявляет неудовлетворенность отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен – с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Социометрия проводится в два этапа:

- 1) социометрический опрос;
- 2) обработка и представление результатов.

В ходе социометрического опроса членам группы предлагается ответить на несколько вопросов. Обычно первый вопрос касается деловых отношений, второй – личных, третий – того или другого, но с определенной стороны.

Пример первого вопроса: «Ваша группа готовится к следующему семинару. Преподаватель распределил всех студентов в рабочие микрогруппы из 4-х человек. Каждая микрогруппа получила задание, которое необходимо выполнить всем вместе. От того, как каждый студент справится с заданием,

зависит оценка работы всей микрогруппы. Кого Вы хотели бы выбрать себе в партнеры по микрогруппе?»

Пример второго вопроса: «Приближается Ваш день рождения. Вы решили устроить скромный праздник, в котором примут участие самые близкие родственники и несколько друзей. Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на праздник?»

Пример третьего вопроса: «Куратор сообщил группе о том, что администрация института отдала распоряжение об обязательной еженедельной влажной уборке аудиторий, закрепленных за группами, силами студентов. Для этого предложено сформировать рабочие бригады, которые по очереди будут мыть помещение. С кем из членов группы Вы хотели бы быть в одной бригаде?»

«С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью» – сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемой группы.

По каждому вопросу необходимо заполнить карточки, на которой следует указать свою фамилию. На каждой карточке необходимо написать фамилии только трех членов группы (лимит выбора d определяется размером группы, для группы из 25–30 человек рекомендуется $d=3$).

Обработка данных

Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбцах, номер выбираемых – в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить – они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (R); в последней – количество взаимных выборов (R') (табл. 6).

Таблица 6

Социоматрица

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	И. Алексеева			X					⊗	
2	С. Белова							⊗	X	
3	Т. Воробьева				⊗					⊗
4	А. Глухова			⊗						⊗
5	Н. Дементьев						X		X	
6	Н. Евсеева	X							X	
7	С. Журавлева		⊗	X						
8	Е. Завьялов	⊗						X		
9	Л. Иванова			⊗	⊗					
R – количество полученных выборов		2	1	4	2	0	1	2	4	2
R' – количество взаимных выборов		1	1	2	2	0	0	1	1	2

Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

- 1) $2d$ и более выборов (например, в нашем примере при $d=2$, это 4 выбора). Эта группа носит название «Звезды», т. е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в группе. Это неформальные лидеры группы;
- 2) d и более (2-1). «Популярные»;
- 3) менее d (1). «Принятые»;
- 4) 0 выборов. «Изолированные».

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма. На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая – на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначая лиц мужского пола – треугольниками, женского – кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы – линией с двумя стрелками. В группе количеством более двенадцати человек рекомендуется обозначать только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь «звезд» – неформальных лидеров – и «изолированных» (непринятых) членов, содержание групповой сплоченности, – на какой основе она возникла – это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний) (рис. 7).

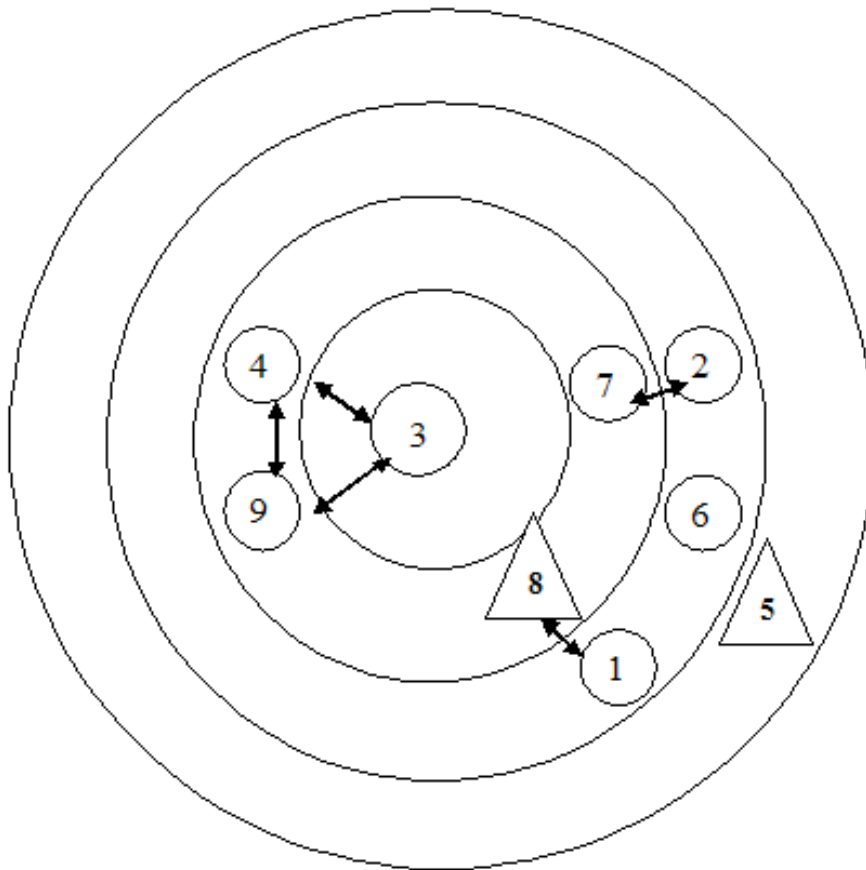


Рис. 7. Социограмма

Полученные данные можно сопоставить с формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$C_i = \frac{R}{N-1},$$

где C_i – социометрический статус i -го члена; R – количество полученных этим членом выборов; N – число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале от 0 до 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением (КУ), вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ = \frac{n'}{n} \times 100\%,$$

где n – количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, n' – количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Групповая сплоченность

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$КВ = \frac{R'}{R} \times 100\%,$$

где R' – сумма всех взаимных выборов в группе; R – общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 % до 32 % – это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 % – 66 % – о средней; 67 % – 100 % – о высокой сплоченности.

Игры и упражнения по развитию навыков общения

Расскажи сказку

Сказки любимы всеми, многие с удовольствием придумывают свои сказочно-современные сюжеты. Казалось бы, что может быть необычного (суперинформативного) в такой игре? Но дело в том, что сказка рассказывается с конца...

Форма упражнения: по цепочке (чем больше участников, тем длиннее сказка). Основное условие – нужно сказать что-то новое в «продолжение» сказки, а затем повторить предыдущие реплики.

Первый участник говорит обычную заключительную фразу сказки (например: «И жили они счастливо и умерли в один день»). Следующий достраивает в двух-трех фразах те события, которые произошли перед этим: «И сыграли они пышную свадьбу. Родились у них красивые дети. И жили они счастливо и умерли в один день». И так далее, пока сюжет сказки не доберется до последнего рассказчика. Последний участник дает название сказке и пересказывает ее от начала и до конца.

В этом упражнении развивается память, умение сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений, умение «достраивать» информацию.

Соберемся вместе

Участники разбиваются на небольшие группы по 6–8 человек. Ведущий предлагает самые разнообразные задания:

- построиться в ряд в соответствии с алфавитом по первой букве имени;
- построиться в ряд в соответствии с алфавитом по последней букве имени (фамилии, по второй букве и т. д.);
- найти свой способ построения группы (остальные группы пытаются определить, в чем заключается этот способ).

Вопросы: Какая группа быстрее реагирует на задания? Какая нашла наиболее интересный способ самоклассификации? И т. д.

«Час редактора»

Участники получают текст для редактирования, в котором пропущены некоторые слова. Необходимо заполнить пробелы, сохраняя смысловое единство текста.

«Что же нам, друзья мои, делать с? Почему мы так заколдованы ими, да еще заколдовываем наших, их, всю? Делаем это ради? А может быть, для того, чтобы свалить на них? Мы сами сознательно создаем идола, слепо веруем в его чудодейственную силу и превращаемся в его служителей! Не кажется ли это вам,, странным и неестественным? Каждый убедительно говорит нам, что рождают в нашей жизни недоразумения, а не помогают успешно

В наших развивается нездоровая тенденция к, они выдумывают сотни хитроумных способов для, они начинают, вырывают Даже такое проявление активности и интереса, как, и то служит корыстным целям

Слово из песни

В группе выбирается водящий, который покидает аудиторию. Остальные участники выбирают песню (слова которой должны быть известны игроку-водящему). Каждый в кругу получает слово из песни. Например, 1 участник – «в лесу», 2-ой – «родилась», 3 – «елочка» и т. д.

Возвращается водящий, чья роль заключается в том, чтобы отгадать задуманную песню. Водящий задает вопросы участникам, а те, отвечая на вопрос, обязательно должны вставить свое слово из песни, например:

- Что ты делаешь сегодня вечером?
- Хочу провести вечер в лесу, на природе.
- Что ты сейчас читаешь?
- Сейчас я разговариваю с тобой, но у меня родилась идея почитать

Пушкина.

И т. д.

Игра учит анализу и переработке получаемой информации, развивает невербальные формы общения.

Телеграмма

Кто из нас не посылал телеграммы? Что в ней является главным? Конечно же, лаконичное, эмоциональное содержание. Группам предлагается послать друг другу телеграммы. Объединяют эти послания начальные буквы слов, например:

Б Т Л В Д К М П З Х О (подбор букв может быть самым разнообразным).

Задание: составить такой текст телеграммы, в котором каждое (значимое) слово последовательно начиналось бы с предложенной буквы. Итак, первое слово начинается на «Б», второе на «Т» и т. д. Для связи слов можно вставлять предлоги и знаки препинания в неограниченном количестве.

Например: *Борис! Твоя Леня Ведет к Диким Конфликтам. Может, Помочь? Знания Хорошие Обещаю.*

Вопросы к обсуждению: Чья телеграмма оказалась смешнее? Ужаснее? Жизненнее? Экспрессивнее? Как влияют незначимые части речи, знаки препинания на содержание? Легко ли было работать в группе при составлении телеграммы?

Не в своих санях

Эта игра развивает умение принять иной образ жизни, как бы ни был он далек от нашего собственного.

Ведущим заранее готовятся карточки двух видов. На одних карточках обозначены наименования (людей и предметов), на других – ряд вопросов.

Задание: добровольцам раздаются карточки с названиями. Получившие карточки оповещают группу о своем наименовании. Затем им задаются вопросы, на которые они должны ответить в соответствии со своим новым положением.

Например, участник, получивший карточку с названием «лягушка», на вопрос: «Твоя любимая пища?», отвечает: «Мухи!».

Наименования: лягушка, утес, коротышка, дылда, толстяк, йог, помидор, человек с тяжелым характером, учитель, проработавший в школе 15 лет и т. д.

Вопросы: Ваша любимая еда?

Что вы любите делать больше всего на свете?

Чем вас можно рассмешить?

Какими словами вас можно сделать счастливым?

Печальным? Злым? Гордым? Уверенным?

И т. д.

Вопросы для обсуждения: Легко или трудно показалось для вас прокатиться «в чужих санях»? Почему все-таки нам иногда так хочется оказаться не «в своих санках»?

Карусель

Часто мы слышим, как важно умение вовремя говорить комплименты людям. Это правильно, но при этом часто забывается о том, что не менее важно умение принимать комплименты. В «карусели» можно поучиться и тому, и другому.

Задание: группа делится на две команды. Одна команда образует маленький круг (спиной друг к другу). Вторая команда делает большой круг, причем каждый из участников большого круга стоит лицом к участнику первой команды.

Каждый, кто стоит во внешнем кругу, должен сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Те, кто стоят во внутреннем круге, должны поблагодарить своего партнера за добрые слова. Внутренний круг остается на месте, а участники внешнего делают шаг в сторону – оказываются лицом к лицу с другим членом внутреннего круга. И снова добрые слова с той и другой стороны. И так до тех пор, пока вы не обойдете весь круг и не окажитесь напротив того, с кого начали.

А когда круг будет пройден, участники внешнего и внутреннего кругов должны поменяться местами и начать все сначала. Было бы неплохо в конце занятия обменяться мнениями: что оказалось сложнее: придумывать комплименты или отвечать на них?

Маска, я тебя знаю?

Для того, чтобы принять человека, нужно уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять...

Инструментарий: по два листа бумаги на каждого участника, карандаши, фломастеры, ручки.

Задание: каждый участник рисует на одном листке автопортрет (можно для узнавания подчеркнуть детали внешности, одежды и пр.), а на другом пишет не меньше 10 слов, которые по-разному характеризуют его образ жизни (например, баскетбол, привлекательность, счастье, любит тяжелый рок и т. д.)

Затем все листы с портретами складываются в одну стопку, а с характеристиками – в другую. Каждый из участников наугад берет листок из любой стопки и ищет соответствующий ему в другой стопе. При этом желательно обосновать свой выбор.

Вопросы для обсуждения: Что труднее: установить портретное или внутреннее сходство? Можно ли некоторые характеристики (или портреты) отнести ко многим людям? Почему – да или почему – нет? Что различает людей? Хорошо ли, что люди отличаются друг от друга? Почему – да или почему – нет?

Оглянись, уходя (упражнение на эмпатию)

Задача на первый взгляд достаточно проста: вы расходитесь в разные стороны, но в какой-то момент должны обернуться и посмотреть друг на друга. Причем обернуться вы должны в одно и то же время. Сделать это будет непросто, потому что вы должны договориться об этом без помощи жестов и слов. Таким образом, вам остаются только чувства. Посмотрите друг другу в глаза, попытайтесь прочувствовать своего партнера. Повернитесь друг к другу спинами. Есть ли ощущение связующей нити между вами? Если так, то расходитесь...

Число попыток для каждой пары не ограничено. Однако, если двое людей в такой ситуации «увидят» друг друга с первой или со второй попытки, значит, между ними есть незримое притяжение.

Я Вам пишу

Эту игру лучше всего проводить на одном из последних занятий. Игра идет в круговую. Нужны бумага и ручка для каждого участника.

Задание: сейчас вы займетесь эпистолярным жанром. В конце занятия каждый из нас получит по письму, в написании которого примут участие все присутствующие. Но прежде всего подпишите свой лист в нижнем правом углу (имя, фамилия – как вам захочется) и передайте его соседу справа.

У вас на руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелание, признание, сомнение; это может быть и рисунок... Но ваше обращение должно уложиться в одну-две фразы.

Для того чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. После этого листок передается соседу справа. А вам таким же образом приходит новый лист, на котором вы можете написать короткое послание следующему человеку. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашим собственным именем. Это письмо, сделав круг, побывало в руках каждого из участников, и каждый написал вам то, что, может быть, давно хотел сказать вам.

В результате такого кругового письма каждый из участников обменивается взаимными «эмоциональными поглаживаниями».

Сохраните этот лист и в трудные моменты жизни заглядывайте в него, чтобы вспомнить, каким «веселым», «надежным», «воспитанным» и т. д. видят вас окружающие. Таким образом, игра «Я Вам пишу» имеет еще и пролонгированный психотерапевтический эффект.

Умеете ли Вы слушать и воспринимать собеседника?

Инструкция: Вам нужно искренне ответить на предлагаемые вопросы «да» или «нет».

1. Ждете ли Вы нетерпеливо, когда другой кончит говорить и даст возможность Вам?
2. Спешите ли Вы принять решение до того, как поймете проблему?
3. Отвлекаетесь ли Вы, когда говорят другие?
4. Запоминаете ли Вы вместо основных моментов какие-либо несущественные?
5. Мешают ли Вам слушать предубеждения?
6. Прекращаете ли Вы слушать, когда встречаются трудности?
7. Занимаете ли негативную позицию, когда слушаете?
8. Может, только притворяетесь, что слушаете?
9. Ставите ли себя на место говорящего, чтобы понять, что заставило его говорить это?
10. Принимаете ли в расчет, что Вы и говорящий можете обсуждать не один и тот же вопрос?
11. Следите ли за тем, что для Вас и говорящего слова могут иметь разный смысл?
12. Избегаете ли взгляда собеседника, смотрите ли в угол или по сторонам, когда слушаете другого?
13. Возникает ли у Вас непреодолимое желание прервать собеседника и вставить свое слово за него или в пику ему?

Обработка результатов: если Вы, положив руку на сердце, уверенно ответите «нет» на все поставленные вопросы, кроме 9, 10, 11, то Вы не отгораживаетесь от партнера по общению труднопреодолимыми барьерами.

Для тех же, кто не уверен в своих ответах (или в них преобладают ответы «да»), этот тест по сути является перечнем советов, как нужно слушать, чтобы услышать.

Изучить особенности собственной личности в общении с другими людьми, познакомиться с большим количеством упражнений по развитию общения можно, используя рекомендуемую литературу, в частности: Горячев М.Д., Долгополова А.В., Ферантонова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В. Психология и педагогика: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004.

Контрольные вопросы и задания по разделу

Заполните пробелы в следующих высказываниях:

1. На современном этапе сложилось по крайней мере ... подхода к определению понятия общение.
2. Традиционный подход рассматривает общение как
3. Б.Ф. Ломов, В.В. Знаков, А.А. Реан считают, что категория «общения» может рассматриваться
4. В общении выделяют следующие аспекты: 1) ...; 2) ...; 3)
5. В едином процессе общения обычно выделяют три стороны: 1) ...; 2) ...; 3)
6. ... – это целостное структурное образование, включающее в себя когнитивные и ... элементы, обеспечивающие высокую эффективность общения.
7. Рассматривая межличностные отношения в группах, используют различные методы: ..., ...,
8. Группа рассматривается в психологии как ..., выделяемая из социального целого на основе определенных признаков, относящихся к

Список рекомендуемой литературы

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004.
3. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИП РАН, 1995. 237 с.

4. Козлов В.В. Управление конфликтом. М.: Эксмо, 2004.
5. Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Просвещение; Владос, 1995. Т. 3.
6. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Самара, 1998.
7. Практическая психодиагностика. Тесты и методики / авт.-сост. В. Надеждина. Минск: Харвест, 2011.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-пресс, 1995. 384 с.
10. Смит М.Д. Тренинг уверенности в себе: практ. рук. СПб.: Речь, 2001.
11. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. руководство. СПб.: Речь, 2002.
12. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.

ГЛАВА 6. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Основные понятия

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она реализует в органичном единстве.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.

Под **воспитанием в широком педагогическом смысле** понимается целенаправленный и специально организованный процесс воздействия (взаимодействия) на личность, осуществляемый в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами.

Обучение представляет собой целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися.

Развитие человека – освоение им внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей.

Под **образованием** понимается процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития.

Основные этапы развития педагогической мысли: первобытно-общинный строй, античная Греция (Спарта и Афины), Древний Рим и Римская империя, Средневековье (XIV–XVIII вв.), Возрождение (XIV–XVI вв.), Новое время (XVII в.), Эпоха Просвещения (XVIII в.), Новейшее время (XIX–XX вв.), этап современного развития педагогической науки и практики.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого). Целью этого взаимодействия является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность; связь с жизнью и производственной практикой; научность; обучение и воспитание детей в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация; управление деятельностью воспитанников; сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; сознательность и активность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; опора на положительное в человеке; согласованность требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Методами педагогического исследования называют способы изучения педагогических явлений. Все многообразие методов можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. К ним относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.

Методы теоретического исследования. В ходе теоретического анализа обычно выделяют и рассматривают отдельные стороны, признаки, особенности или свойства педагогических явлений. Теоретические методы связаны с изучением литературы и предполагают использование таких методов, как: составление библиографии, конспектирование, аннотирование, цитирование.

Математические методы применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными математическими методами, применяемыми в педагогике, являются регрессия, ранжирование, шкалирование.

Особую роль в педагогических исследованиях играет **эксперимент** – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Практикум

Тема: Основные этапы развития педагогики

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Античная педагогика
 - а) общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах;
 - б) взгляды великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания (Аристотель, Платон, Сократ и др.).
2. Европейская педагогика в средние века и эпоху Возрождения
 - а) система воспитания и обучения в Западной Европе: ученичество, рыцарское воспитание, церковные и городские школы, появление университетов;
 - б) педагогические идеи европейского Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле, Э. Роттердамский и др.);
 - в) учебные заведения XV – нач. XVII вв.
3. Педагогика Нового времени в Западной Европе (XVII–XIX вв.).
 - а) педагогическая концепция выдающегося педагога Я.А. Коменского;
 - б) идеи свободного воспитания в трудах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо;
 - в) основные идеи европейской педагогики XIX в. (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart и др.);
 - г) учебные заведения Западной Европы XVII–XIX вв.
4. Становление педагогики в России
 - а) церковная и народная педагогика в России до XVIII в.;
 - б) государственная педагогика XVIII–вторая половина XIX в. (просветительская деятельность Петра I и Екатерины II);
 - в) общественная педагогика в России со второй половины XIX в.;
 - г) основные представители отечественной педагогики конца XVII–XIX вв. (М.В. Ломоносов К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.).
5. Зарубежная педагогика XX века
 - а) основные направления зарубежной педагогики первой трети XX века (Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер и др.).
 - б) школа XX века за рубежом;
6. Отечественные школа и педагогика советского периода
 - а) основные этапы и направления развития советской школы;
 - б) научные идеи советских педагогов (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Примечание: Теоретический материал для подготовки к семинарам по теме «Основные этапы развития педагогики» содержится в учебном пособии, составленном А.В. Долгополовой: *Основные этапы развития педагогики: учебное пособие. Самара, 2003.*

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Дайте определение педагогике как науке.
2. Выделите основные этапы возникновения и развития педагогики.
3. Дайте характеристику объекту, предмету, функциям педагогики.
4. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.

Список рекомендуемой литературы

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
2. Долгополова А.В. Основные этапы развития педагогики: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. 124 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2002. 272 с.
4. Черкасова О.В. Общие основы педагогики. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. 191 с.

ГЛАВА 7. ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Основные понятия

Воспитание как общественное явление – сложный противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми.

Воспитание как педагогическое явление: 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и развития личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом); 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок – объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности.

К группе **объективных факторов воспитания** относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

Группу **субъективных факторов** составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных групп, объединений и всего сообщества.

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Направление воспитания определяется единством цели и содержания. Выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание.

Методы воспитания – научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и самовоспитания.

Метод воспитания характеризуется рядом признаков:

- каждый отдельный метод есть отдельным способом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач;

- метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами человека, его психики;

- методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его объективными возможностями, позволяющими решать лишь определенную часть воспитательных задач.

Воспитание обеспечивается совокупностью применения следующих методов: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, наказания, принуждения, требования, приучения и т. д.

Прием в воспитании – это конкретное проявление определенного метода воспитания на практике.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности

Форма воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы.

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть **методикой**.

Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как **технологию**.

Семья рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, эмоциональной и духовной близостью. Как социальный институт семья характеризуется совокупностью норм, образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между всеми ее членами.

Семья как малая социальная группа является относительно самостоятельным субъектом общественных отношений. С одной стороны, она отражает в себе те общественные отношения, в которые органически включена, и преломляет их в своеобразные внутригрупповые отношения. С другой стороны, на основе личных контактов между членами семьи возникает сеть эмоционально-психологических отношений. Обе системы отношений – объективных, общественных и субъективных, психологических, – дают единую систему межличностных групповых отношений.

Семья играет основную роль в социализации личности ребенка.

Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Он означает превращение человека в индивида и в личность.

Однако более интенсивно процесс становления личности происходит в детстве, когда закладывается характер человека, на стадии наиболее интенсивного восприятия жизни. Наибольшее влияние на становление личности ребенка в детстве оказывают родители.

Стиль семейного воспитания определяется характером эмоциональных отношений родителей к ребенку и зависит от характера внутрисемейных отношений, уровня психологической общности родителей и детей и направленности воспитательного воздействия. Это целая «система» воспитания, которая подразумевает осознание целей воспитания, формулировку задач, целенаправленное применение методов и приемов, отчетливое понимание того, что можно, а что нельзя допустить в отношении ребенка.

В основе предлагаемых В.М. Минияровым **стилей воспитания** лежат причины сложившихся отношений в семейном воспитании, которые можно представить в виде двух групп:

- 1) отклонения в характерологических свойствах самих родителей;
- 2) стремление родителей решать личные проблемы за счет детей.

1. Попустительский стиль воспитания. В процессе попустительского стиля семейного воспитания формируется конформный социально-педагогический тип личности.

2. Состязательный стиль семейного воспитания. В процессе состязательного стиля семейного воспитания формируется доминирующий социально-педагогический тип личности.

3. Рассудительный стиль семейного воспитания. В процессе рассудительного семейного воспитания формируется сензитивный социально-педагогический тип личности.

4. Предупредительный стиль семейного воспитания. В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется инфантильный социально-педагогический тип личности.

5. Контролирующий стиль семейного воспитания. В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется тревожный социально-педагогический тип личности.

6. Сочувствующий стиль семейного воспитания. Сочувствующий стиль семейного воспитания способствует формированию интровертивного социально-педагогического типа личности.

Практикум

Задание 1. Познакомьтесь с основными положениями некоторых концепций воспитания. Проведите сравнительный анализ концепций воспитания. В чем их гуманистический смысл?

«Воспитание – необходимое условие социализации личности, является экономически и социально обусловленным процессом, выполняющим в обществе прогрессобразующие и стабилизирующие функции:

- сохранения, воспроизводства, развития культуры;
- обслуживания исторического процесса смены поколений;
- создание условий для свободного развития личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнотворчества.

Важными базовыми компонентами воспитания являются:

1. Воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания; гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения; самодисциплина, честность, ориентирование в духовных ценностях жизни; самостоятельность в принятии решения и ответственность; свободный выбор содержания жизнедеятельности).

2. Воспитание гуманной личности (милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним; стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни).

3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, поиске смысла жизни; автономия внутреннего мира, целостность).

4. Воспитание творческой личности (развитые способности; потребность в преобразующей деятельности; знания, умения, навыки, развитый интеллект; интуиция; жизнотворчество).

5. Воспитание практичной личности (знание основ экономики; трудолюбие, хозяйственность; компьютерная грамотность; владение языками

мира; знание народных, религиозных обычаев; здоровый образ жизни, физическая закалка; эстетический вкус, хорошие манеры; обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи).

Новое воспитание, опирающееся на принцип гуманизации, означает:

- возвращение воспитания к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности, нравственности, организация воспитания как гуманитарной практики, направленной на оказание помощи детям в их духовно-нравственном и гражданском становлении и разрешении конкретных жизненных проблем;

- поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, что предполагает решительный отказ от «валового подхода» в воспитании и признание каждого отдельного ребенка высшей ценностью воспитания. Развитие субъективных свойств, творческого потенциала, поддержка самобытных черт характера становится при этом главной заботой воспитателя;

- осуществление воспитания в контексте национальной культуры как среды, питающей духовное и нравственное развитие ребенка;

- возвращение воспитания в семью, к родителям, признание в них главных воспитателей, ответственных за экологию детства, поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями, взаимообучение педагогов и родителей;

- существенное повышение педагогической культуры воспитателей; обретение ими гуманистической педагогической позиции, овладение технологиями гуманистического воспитания» [2].

«Главное в гуманистическом воспитании – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности».

Способность к развитию – важнейшее свойство личности человека. Оно не завершается в каком-либо возрасте, ибо принципиально незавершимо, имея свои особенности на каждом этапе жизненного цикла.

Воспитание, будучи частью социализации личности, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых.

Гуманистическое воспитание – не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов: конкретных людей, их микрогрупп и коллективов. Это субъект-субъектное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Воспитательная эффективность такого взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами осознают и ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем вступают во взаимодействие. Настоящий диалог – это межличностное взаимодействие «на равных», в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам.

Главнейшим психологическим эффектом социализации и гуманистического воспитания человека является постепенное формирование у него потребности и способности к самовоспитанию – самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Ведущей целью воспитания остается идущий из глубины веков идеал всесторонне развитой личности. Он ориентирует на широкий подход к личности, оберегает от одностороннего воспитания, сведения его к однобокой и пассивной адаптации молодых к конкретным условиям и требованиям общества.

Всесторонне развитие предполагает их органическое единство, целостность бытия, сознания и самосознания, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека.

Общая цель, связанная с формированием сознания и самосознания, чувств, воли и поведения учащихся, требует конкретизации с учетом тех трудностей, которые переживают общество и ее молодые поколения. Для сохранения учащейся молодежи как дееспособной части общества, готовой к его возрождению, особое значение имеют следующие задачи, на реализации которых следует сосредоточить усилия всех социальных институтов общества:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования; формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- приобщение молодежи к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в дальнейшем их обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка; реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе и благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

В основе гуманистической системы воспитания лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение своеобразия и уникальности каждого ребенка, подростка, молодого человека, признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; опора в воспитании на совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса;

- воспитание – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием и поведением как целостным процессом. Крен в сторону сознания и поведения неизбежно порождает разрыв слова и дела, обедняет эмоционально-чувственную сферу молодежи. Между тем постоянная опора и учет особенностей этой сферы облегчают процесс освоения социального опыта. Жизненные ценности, нравственные нормы и правила только через чувства могут стать собственными ценностями и нормами развивающейся личности. Эмоциональная скудность существующей системы воспитания и гипертрофия рационального делают воспитание неэффективным; преодоление «левополушарного» стиля воспитания может вывести его на более высокий качественный уровень; это означает природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию последующих принципов:

- определение возможного для данного пола и возраста учащихся уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться;

- опора при их формировании на мотивационно-потребностную сферу учащихся конкретного пола и возраста; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника;

- изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств школьника в общей структуре возрастно-половых проявлений;

- построение возрастно-психологической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов;

- обеспечение взаимосвязи возрастно-половой диагностики, психологической консультации и коррекции;

- единство обучения, воспитания и развития, что требует существенно-го изменения содержания общего образования, форм и методов обучения;
- национальное своеобразие воспитания, опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки;
- организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса;
- гуманизация межличностных отношений. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность. Уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброта и внимание по отношению к ним создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможны развитие и саморазвитие ученика, создание благоприятного психологического климата для ребят и их наставников, совершенствование межличностных отношений в учебном заведении, создание ситуации успеха, доверия, соревновательности с целью коррекции этих отношений;
- дифференциация воспитания с целью активизации познавательной и мотивационно-потребностной сферы учащихся, предполагающая отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых, прежде всего, родителей и педагогов в воспитательном процессе, во-первых, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, во-вторых, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, в-третьих, в соответствии с ведущими функциями институтов воспитания, в-четвертых, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;
- средовой подход в воспитании включает различные варианты взаимодействия учебного заведения со средой (семьей, внеучебными объединениями, в которые включен учащийся), которая весьма противоречива. Учебное заведение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая школу в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме.

Важное место должна занять гуманитаризация воспитания (в первую очередь образования) – приобщение личности к культуре общества, развитие планетарного сознания» [1, с. 14–18].

Задание 2. Существуют различные точки зрения учителей относительно проблемы воспитания в школе. Познакомьтесь с ними, выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

1. Школа воспитанием заниматься не должна. Долг школы – хорошее обучение, образование в традиционном смысле этого слова.

2. Школа воспитанием заниматься должна, но в современных условиях (неопределенность ценностей, слабое финансирование образования) это всерьез невозможно.

3. Школа заниматься воспитанием должна, и основная, опорная его форма – массовое прямое влияние через умное слово, концерты, проповеди, слушание музыки, театр, посещение выставок и т. п.

4. Школа воспитанием должна заниматься, прежде всего, через организацию разнообразной совместной деятельности школьников.

5. Воспитанием школа должна заниматься, причем его базовой линией должны быть организация группового общения, обучение общению школьников.

6. Воспитание в школе должно быть, прежде всего, как общение педагога с отдельным школьником, помощь конкретному школьнику в его делах и проблемах.

7. Воспитание в школе должно происходить, в первую очередь, на уроке, внутри процесса обучения.

Задание 3. Теория и практика воспитания родителей может строиться на разных основах. Не существует какой-то одной теории, а есть множество теоретических направлений, разных точек зрения, разных подходов, в том числе и к практическому воспитанию родителей. Некоторые из них мы и предлагаем вашему вниманию. **Прочитайте и проанализируйте предлагаемые модели воспитания родителей.**

АДЛЕРОВСКАЯ МОДЕЛЬ

Альфред Адлер известен как психолог, занимавшийся проблемами личности, одновременно ставший одним из основоположников работ по воспитанию родителей. Он разработал основные критерии воспитания родителей и семейной терапии.

Основным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном поведении родителей. А. Адлер рассматривает воспитание родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества – как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние.

Философское развитие модели А. Адлера идет от идеи личности, согласно которой человек по природе существо социальное и его поведение диктуется социальными мотивами. В теории личности, разработанной А. Адлером, подчеркивается уникальность личности и творческие свойства человеческого «Я» (его мотивов, черт характера и ценностей).

Естественно, что эти мысли и составляют ядро теории воспитания родителей, предложенной А. Адлером. В центре внимания здесь оказывается отношение ребенка к остальным членам семьи, особенно к родителям. А. Адлер писал о проблемах воспитания, но практику применения его теории разработали его ученики. Особенно большой вклад они внесли в развитие проблемы воспитания родителей.

Анализ основных положений адлеровского воспитания родителей сводится к следующему.

1. Человек – существо социальное, для которого важно чувство принадлежности к определенной группе людей;

2. Социальные интересы людей – основной мотив их деятельности.

3. Поведение человека всегда имеет определенную цель; чтобы понять поведение человека и смысл его деятельности, необходимо знать преследуемые им цели.

4. Каждый индивидуум сам создает свой образ жизни, ее стиль, являющийся сгустком установок, целей и верований, с помощью которых человек старается найти свое место в жизни и достичь своих целей как личность.

5. Принцип равенства, провозглашенный обществом, требует равного отношения ко всем его членам.

6. Сотрудничество между членами семьи невозможно без чувства ответственности, поскольку свобода тесно с нею связана.

7. Человек ведет себя в соответствии со своими ожиданиями и формирует свое понимание места в семье согласно естественным и логическим результатам, связанным с этими ожиданиями.

По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы и цели своей личной системы ценностей, в которой он как человек учится жизни.

Поскольку поведение человека преследует определенные социальные цели, то и для понимания поведения ребенка также надо знать его устремления. По Р. Дрейкурсу, плохое поведение ребенка может объясняться тем, что он пытается обратить на себя внимание, напугать, отомстить или показать собственное несовершенство. Плохое поведение ребенка – чаще всего попытка достичь чувства безопасности в семье.

Принципы, лежащие в основе адлеровского воспитания и касающиеся прежде всего семейной жизни и воспитания детей, можно сформулировать так:

– семья – это организация, деятельность которой строится на понимании каждым членом своих задач и ограничений;

– чувства следуют за мыслью и поведением. Человек относится дружелюбно к тем, кто отвечает ему тем же. Члены семьи совместными усилиями должны создавать теплые и дружеские отношения между собой;

– люди могут сотрудничать только будучи равноправными, а это означает, что каждый член семьи должен научиться уважать другого как равноправную личность;

– разум больше помогает в воспитании, чем сила. Родители должны избегать конфликтов с детьми и стремиться в отношениях с ними к роли советчика и руководителя. Только так можно достичь теплой, дружеской, основанной на уважении семейной атмосферы;

– в воспитании нужно следовать внутренней логике взаимоотношений: родители должны позволить ребенку уже в раннем детстве почувствовать последствия их действий и поведения, так как ребенок поймет, как устроен мир. Используйте естественные последствия, а не контролируйте действия детей с позиции силы.

Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество», «естественные результаты». С ними связаны два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Эта модель воспитания подчеркивает равенство между родителями и детьми как в области прав, так и в области ответственности, равенство, но не тождественно. Здесь речь идет о том, что нужно научить родителей уважать уникальность, индивидуальность и непрекосновенность детей с самого раннего возраста, и при этом подчеркивается, что дети не являются собственностью родителей.

Задачи воспитания родителей по адлеровской модели связаны с углублением родителями своих педагогических знаний. Упрощенно две основные задачи адлеровской модели воспитания выглядят следующим образом:

– помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;

– помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности.

Действуя в этих направлениях, адлеровская теория воспитания стремится создать предпосылки для плодотворного взаимовлияния родителей и детей. При этом должны соблюдаться следующие принципы:

– невмешательство родителей в конфликты между детьми. Это приводит к их уменьшению;

– понимание каждым членом семьи того, что он сам ответственен за порядок в своей комнате и своих вещах;

– равное участие всех членов семьи в домашних делах.

Эти принципы, выработанные в процессе воспитания в духе равенства, сотрудничества и с опорой на естественные результаты, воспитывают в человеке чувство ответственности.

УЧЕБНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Учебно-теоретическая модель разрабатывалась многими учеными. Корни ее уходят в бихевиористскую психологию. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирования у ребенка.

В основе учебно-теоретической модели воспитания родителей лежат результаты экспериментальных исследований. С их помощью была сделана попытка определить, каким образом установки и поведение родителей влияют на ребенка.

Философское развитие учебно-теоретической модели. В учебно-теоретической модели воспитания родителей подчеркивается, что поведение родителей и детей заучено и изменить его можно только методом переучивания. Основное его решение заключается в учебе. Объектом особого внимания являются такие формы изменения окружающей среды, которые ведут к переучиванию ребенка, к новому его опыту. Цель воспитания родителей, таким образом, состоит в том, чтобы научить их быть «техниками поведения» или «инженерами окружающей среды».

Согласно основной идее модели поведение родителей меняется по мере осмысления ими собственного поведения и поведения детей, а такое изменение соответственно отражается и на поведении последних. Постепенно родители овладевают умением управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и регулировать взаимоотношения в семье.

Исходной посылкой учебно-теоретического направления является мысль о том, что родители могут научить детей адекватному поведению в обществе. Для этого родителям необходимо лишь самим понять принципы социального обучения и применять их по отношению к детям.

С практической точки зрения учебно-теоретическая модель воспитания родителей – это направление, которое стремится помочь родителям управлять собственным поведением и поведением детей и по мере необходимости изменять его.

Задачи учебно-теоретической модели

Одной из основных целей воспитания по этой модели является подготовка родителей к диагностическому расчету. Родители должны научиться оценивать поведение, в том числе и собственное, но особенно поведение детей в трех отношениях:

- делает ли человек что-то лишнее;
- делает ли он чего-то слишком мало (недостаточно);
- не трудно ли человеку постоянно делать то, что общепринято и считается целесообразным (поддержка состояния).

Задачи учебно-теоретической модели воспитания родителей реализуются в нескольких направлениях. Прежде всего родителям прививают навыки социального наблюдения (навыки диагностики); их обучают принципам теории и применению этих принципов в воспитании детей (усвое-

ние теории и ее практическое применение); родителей учат создавать определенную оценочную программу для более эффективного формирования или изменения поведения ребенка (вмешательство в поведение ребенка). Для этого нужно научиться ставить три вопроса:

- что происходит (определение поведения);
- что произошло перед самым взрывом (связь);
- что последует далее, к чему привело данное поведение (последствия).

Если попытаться выразить цели учебно-теоретической модели воспитания родителей коротко, то можно сказать, что они направлены на привитие родителям, а через них и их детям, социальных навыков поведения. Под термином «социальные навыки» понимают такое сформированное и закрепленное поведение, с помощью которого индивид может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой. Родители, владеющие социальными навыками, своим поведением передают их детям.

В литературе о бихевиористской теории воспитания родителей говорится о жизненных навыках, к которым и относятся социальные навыки. В семейном воспитании речь идет о навыках семейной жизни, которые необходимо усвоить всем членам семьи. Это означает овладение навыками, необходимыми для разрешения проблем управления взаимоотношениями в семье, коммуникационных проблем. Бихевиористская теория стремится к воспитанию необходимых для семейной жизни навыков взаимоотношений между родителями и детьми. Под этим прежде всего подразумеваются такие навыки, которые нужны для оценки собственного поведения или поведения других членов семьи.

МОДЕЛЬ ЧУВСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Воспитание родителей по модели Томаса Гордона распространилось во многих странах мира.

Философское развитие модели

Основу взглядов Т. Гордона по вопросам семейного воспитания составляет теория личности К. Роджерса, которая появилась в результате осмысления его клинической практики. Но если говорить еще точнее, модель семейного воспитания, разработанная Гордоном, уходит своими корнями даже не в теорию личности Роджерса, а в его терапию, способы работы с пациентом.

Взгляд К. Роджерса на человека оптимистичен. Он верит в изначальную способность человека нести добро и меняться в лучшую сторону. Мотивом поведения человека, по его мнению, является лишь потребность самовыражения. Терапия К. Роджерса сводится к созданию условий для

самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между «Я» идеальным и «Я» действительным.

Теория личности К. Роджерса сугубо индивидуалистична, она не опирается на какую то ни было привязанность человека к обществу, хотя немаловажное место в ней отводится взаимовлиянию индивидуума и его окружения. К. Роджерс говорит о двух потребностях, свойственных каждому человеку: о потребности позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребности самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между «Я» идеальным (представление о том, как тебя любят) и «Я» действительным (уровнем любви).

В модели Т. Гордона внимание концентрируется на коммуникационных отношениях и навыках общения. В центре ее – передача чувств от человека к человеку. Поэтому модель названа моделью чувственной коммуникации.

Попытки применить теорию работы с пациентом в семейном воспитании предпринимал сам Роджерс. Он так определяет те аксиомы, на которые должна быть ориентирована работа консультанта по вопросам семьи:

- очень важна двусторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- позитивные и негативные чувства членов семьи нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей;
- проявление истинных чувств приводит к глубокому внутреннему удовлетворению;
- самые тесные взаимоотношения между людьми могут быть построены только на основе искренних чувств и никогда – на лицемерии;
- каждый член семьи – это личность со своими чувствами, поэтому каждый может доверяться своим чувствам и чувствам своих близких и принимать их такими, как они проявляются.

По словам К. Роджерса, по мере раскрепощения негативные чувства теряют черты агрессивности и все доброжелательнее становятся проявления остальных членов семьи. К такому развитию чувственной коммуникации и через нее – к самовыражению каждого члена семьи – и стремится воспитание родителей, построенное по модели Т. Гордона.

Задачи воспитания родителей по модели Т. Гордона

Согласно этой модели, родители должны усвоить три основных умения:

- 1) активно слушать, т. е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

2) довести до сознания ребенка собственные слова, другими словами – уметь выразить собственные чувства доступно для понимания ребенка;

3) использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т. е. уметь говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

С названными навыками тесно связано и умение правильно видеть проблему, способность вместе с ребенком обсуждать вопросы чувств или взаимоотношений людей.

Т. Гордон считает, что родители должны помогать ребенку самостоятельно справляться со своими проблемами, чтобы постепенно перенести всю ответственность за поиск решений на самого ребенка. И наоборот, если один из родителей сам испытывает какие-то трудности, он должен уметь рассказать о них ребенку, чтобы тот помог отцу или матери.

По Гордону, любая проблема решается родителями совместно с детьми. Решение проблемы происходит по следующим направлениям:

- опознается и определяется сама проблема;
- продумываются варианты ее разрешения;
- взвешивается каждый вариант;
- подыскиваются способы решения проблемы;
- производится оценка возможного успеха.

Участие ребенка в разрешении проблемы очень важно, так как это развивает его мышление, уменьшает конфликтность, позволяет родителям избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в разрешении семейных проблем и в делах семьи.

В модели воспитания, предложенной Т. Гордоном, находит отражение основной принцип роджерсовской терапии: человек ответствен за свой выбор и может изменить себя. В итоге каждый член семьи ответствен за свои поступки и свой выбор. Теплая, открытая атмосфера в семье способствует свободному самовыражению ребенка, воспитывает умение самостоятельно решать жизненные проблемы.

В воспитании детей, особо подчеркивает Гордон, задача родителей состоит в том, чтобы не давать готовые рецепты на все случаи в жизни, не навязывать своих ценностей и взглядов. В противовес общепринятому мнению, считает Гордон, руководства к жизни, которые родители активно предлагают своим детям, необязательно ведут к добру, поэтому родители не должны требовать от детей неукоснительного исполнения своих наставлений.

Гордон не считает последовательность в воспитании детей важным критерием, скорее наоборот. По его мнению, искренность намного важнее, например, терпеливости, готовности к самопожертвованию или последовательности в выражении своих чувств.

МОДЕЛЬ, ОСНОВАННАЯ НА ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Трансактный анализ – это психологическая теория, касающаяся взаимодействия и взаимоотношений между людьми, которая рассматривает развитие личности в социальном окружении. Основы данного направления разработал Эрик Берн, по мнению которого жизнь – это борьба между двумя противоположными силами: с одной стороны, человек стремится к близости с другим человеком, но с другой стороны, психические и биологические факторы препятствуют проявлениям у взрослого человека чисто детской непосредственной близости.

Теорию трансактного анализа применяли в воспитании родителей такие ученые, как М. Джеймс и Д. Джонгвард.

Философское развитие модели

Согласно теории трансактного анализа личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состоянием «Я», собственным состоянием. Это способ восприятия действительности, анализа получаемой информации и одновременно реакция индивидуума на эту действительность. Человек может ощущать, оценивать действительность и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

«Ребенок» в личности – это спонтанность, творчество и интуиция. С этим связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

«Взрослый» в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, рациональность и объективность, следование законам логики. В развитии личности индивидуума с областью «взрослого» связано все сознательное: начиная с развития сенсорно-моторного уровня восприятия и продвигаясь к формальному, абстрактному мышлению.

Положение «родителя» в личности человека по своей структуре соответствует категории *superego* в теории личности З. Фрейда. Она включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Согласно этой теории поведение авторитетных людей в социальном окружении учит определенным нормам поведения и способам действия личность, которая воспринимает их через свою «родительскую» часть.

Все три начала в личности человека развиваются постепенно и во взаимодействии с окружающей социальной средой.

М. Фин перечисляет все основные направления трансактного анализа, вычлняя из них наиболее типичные утверждения:

– все люди рождаются счастливыми, но в жизни они могут научиться испытывать не только это;

– в личности каждого человека уживаются ребенок, взрослый и родитель;

– испытания в процессе развития человека могут привести к формированию здоровой или нездоровой личности;

– ребенок делает определенные выводы относительно себя уже в раннем (дошкольном) возрасте, и это отражается на его представлениях о мире, верованиях и поведении;

– люди могут обладать самосознанием и активно участвовать в развитии своей личности;

– положительное влияние (забота, возможность быть услышанным, уважительное отношение, любовь и т. д.) и позитивное восприятие являются главным фактором, определяющим развитие здоровой личности.

Задачи воспитания родителей, основанные на модели транзактного анализа, коротко можно определить так: научить оперировать понятиями транзактного анализа при рассмотрении своего поведения или взаимоотношений в семье, что должно помочь родителям анализировать и лучше понимать проблемы, связанные с социальными связями в семье, общением между ее отдельными членами. Модель учит родителей находить общий язык с детьми, лучше доводить до их сознания собственные нужды и понимать запросы ребенка.

По данной теории во взаимоотношениях между людьми существует три основных типа коммуникации:

1) дополняющие транзакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне;

2) пересекающиеся (перекрестные) транзакции, при которых состояние сторон не соответствует друг другу;

3) скрытые транзакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме.

Родителей учат анализировать взаимоотношения в семье с помощью таких основных понятий. Это делается с целью научить взрослых общаться и замечать перекрестные и скрытые транзакции там, где они есть.

Основные понятия транзактного анализа и технику их применения может освоить и ребенок, что дает возможность всей семьей познавать и понимать себя творчески, т. е. основная задача воспитания родителей – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению пользоваться ими в других социальных сферах.

В модели, основанной на транзактном анализе, постоянно подчеркивается, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между ребенком и родителями. Результаты такого качественного изменения не заставят себя долго ждать. Так что «лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям» (Т. Харрис). Транзактный анализ как бы подчеркивает возможность изменения: «Человек меняется по мере того, как его взрослый берет бразды правления в свои руки»

(Т. Харрис). Весь образ жизни семьи может измениться в результате применения методов трансактного анализа.

МОДЕЛЬ ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Эта теория была разработана Хаимом Джинотом. Он был детским психотерапевтом и в 50-х годах разработал модель групповой терапии для родителей. В основе этой модели лежит стремление научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка. По его мнению, воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда родители обладают развитым самосознанием, когда они способны воспринимать своего ребенка со всеми его чувствами и деяниями, и сами при этом являются искренними личностями.

Для Джинота важно, чтобы родители знали самих себя и разбирались в своих чувствах. Условием развития самосознания ребенка является положительное восприятие родителями их родительских функций. Именно на это и направлена модель: родители должны рассматривать свой родительский опыт положительно, не испытывать никакого чувства вины перед детьми. Никто не желает своему ребенку несчастья, и никого нельзя сделать лучше, лишь повторяя общеизвестные истины.

В теории воспитания родителей, предложенной Джинотом, сочетаются чувства симпатии к родителям и уважительного отношения к необходимости оказывать им практическую помощь. Воспитание родителей должно быть сосредоточено на практических вещах и рассматривать прежде всего проблемные ситуации.

Дж. Лэм и У. Лэм изложили принципы воспитания детей по Джиноту следующим образом:

- внимательно слушать: родители, которые внимательно слушают своего ребенка, показывают ему, что к его мнению прислушиваются и его ценят, укрепляют уважение ребенка к самому себе;

- не давать созреть «плодам зависти»: избегать и не допускать таких действий или слов, которые могут оскорбить или вызвать злость; предупреждать оскорбления, угрозы, обвинения и командирский тон;

- проявлять чувства и мысли без агрессивности: родители должны честно говорить о том, что они испытывают, и при проявлении собственных чувств уважать личность ребенка.

Модель Джинота старается быть максимально близкой к практике. Ее цель – укрепить у родителей веру в свои силы и помочь им путем передачи определенных навыков в практическом воспитании детей.

Задачи групповой консультации и инструктажа

Джинот различает три формы воспитания родителей: психотерапия, консультация и инструктаж. Все они ориентированы на то, чтобы помочь

человеку стать хорошим воспитателем своих детей. При этом важно благожелательное отношение к родителям, понимание их проблем и желание помочь им.

Целью групповой терапии является достижение постоянных изменений в структуре личности родителя. Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей, помочь родителям избежать ненужных стрессов и лучше ориентироваться в различных семейных ситуациях. Во время консультаций родители стремятся избавиться от чувства вины, показывая, что и другие испытывают аналогичные переживания. Во время бесед в группах родители рассказывают друг другу о своих трудностях и делятся опытом выхода из различных ситуаций. Так они учатся друг у друга и постепенно начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи и семейной жизни вообще.

В модели воспитания родителей Джинота нет общих рассуждений или советов, далеких от будней семейной жизни и вопросов практической педагогики. Такие советы и инструкции только отталкивают и порождают у родителей чувство неполноценности. Условием развития полноценного самосознания ребенка является здоровое самосознание родителей, их уверенность в правильном выполнении ими роли отца и матери. Поэтому одной из центральных задач является утверждение самоуважения родителей, что обязательно приведет их к чувству удовлетворения своей ролью.

Джинот постоянно говорит о необходимости одобрительно относиться к чувствам ребенка. Он считает, что ребенка надо воспринимать таким, каков он есть, хотя отдельные его поступки можно и осуждать. Родители могут сердиться на ребенка, но не имеют права оскорблять его личность. В своих работах Джинот подчеркивает и необходимость определенных границ в поведении ребенка. Ребенок должен понимать, что можно и чего нельзя. При определении границ дозволенного родители должны быть последовательными.

Джинот подчеркивает практичность и проблематичность своего направления и сознательно избегает трудных терминов, неадекватного с точки зрения родителей теоретизирования, нереалистичных принципов.

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Дайте определение воспитанию как основной категории педагогики.
2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы воспитания
3. Назовите основные направления воспитания
4. Охарактеризуйте методы воспитания

Список рекомендуемой литературы

1. Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И. Концепция воспитания учащейся молодежи // Педагогика. 1992. № 3–4. С. 14–18.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-н/Д., 1991.
3. Горячев М.Д. Социальная опека над ребенком. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1998.
4. Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1994.
5. Черкасова О.В. Современная семья. Проблемы и перспективы развития. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000.
6. Черкасова О.В. Общие основы педагогики. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008.

ГЛАВА 8. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИДАКТИКИ

Основные понятия

Науку, изучающую и исследующую проблемы образования и обучения, называют **дидактикой**. **Дидактика** является частью педагогики, которая изучает важнейшие проблемы теоретических основ обучения. Основной **задачей** дидактики является выявление закономерностей, которым подчиняется **процесс обучения**, и использование их для успешного достижения задач образования.

Дидактика рассматривает обучение как единый динамический процесс, но в его **структуре** возможно выделение нескольких составных частей:

1. Четкая постановка целей обучения.
2. Развитие наблюдательности и воображения учащихся.
3. Обучение анализу и осмыслению закономерностей.
4. Формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), развитие памяти.
5. Употребление ЗУН на практике.
6. Проверка и анализ прочности усвоения ЗУН.

Движущей силой учебного процесса является противоречие между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся – их умственного развития.

Закономерности обучения:

1. Процесс обучения носит как образовательный, так и воспитательный характер. В ходе его реализации влияние на ученика может склоняться в одну либо в другую сторону.

2. Процесс обучения требует постоянного повторения пройденного материала.

3. Процесс обучения требует интенсивности и сознательности работы ученика и учителя.

4. Процесс обучения требует от обучаемого применения поисковых методов и анализа изученного материала.

Принципы обучения – это те условия, на базе которых строится обучающая деятельность учителя и познавательная деятельность ученика:

- 1) систематичность, доступность и посильность обучения;
- 2) сознательность и активность обучения;
- 3) прочность знаний;
- 4) наглядность обучения;
- 5) народность обучения;
- 6) воспитывающий характер обучения;
- 7) научность обучения.

Функции обучения: развивающая; формирование у людей знаний, умений и навыков; формирование мировоззрения человека; профориентационная; подготовка к непрерывному образованию; креативность.

Методом обучения называется способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Метод обучения тесно связан с деятельностью и вне деятельности не существует.

Метод обучения предполагает, прежде всего, цель учителя, его деятельность с помощью имеющихся у него средств. В результате возникает цель ученика и его деятельность. Под влиянием этой деятельности возникает и осуществляется процесс усвоения учеником изучаемого содержания, достигается намеченная цель обучения. Этот результат служит критерием соответствия метода цели. Таким образом, любой метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения, иначе говоря, метод обучения предполагает неперемное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого учитель организует деятельность ученика над объектом изучения, а в результате этой деятельности реализуется процесс учения, усвоения учеником содержания образования.

Приемы в обучении – дополнительные способы работы в процессе обучения, направленные на повышение эффективности методов.

К **средствам обучения** относятся учебники, учебные пособия, ТСО. Средствами обучения мы называем все то, что содействует повышению эффективности процесса, через что осуществляется дополнительно к методу или в самом методе влияние, повышающее эффективность действия метода.

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей.

Урок – коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

Существуют следующие **типы уроков**: уроки-лекции, уроки закрепления нового материала, уроки повторения, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки проверки приобретенных знаний, комбинированные уроки. Существуют также нестандартные уроки, цель которых – стимуляция интереса к учению.

Наряду с уроком система общих форм организации учебной деятельности обучающихся включает целый **комплекс форм организации учебного процесса**, таких как: лекция, семинарские, практические и лабора-

торные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации; формы внеклассной, внеаудиторной работы (предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы) и т. д.

Лекция – это органичное единство метода обучения и организационной формы, заключающееся в систематическом, последовательном, монологическом изложении учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, носящего, как правило, ярко выраженный теоретический характер.

Семинар – одна из основных форм организации практических занятий, специфика которой состоит в коллективном обсуждении учащимися (студентами) сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими самостоятельно под руководством преподавателя. Цель семинара – углубленное изучение темы или раздела курса.

Лабораторно-практические занятия – одна из форм взаимодействия педагога с учащимися. Она заключается в проведении обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. В процессе лабораторно-практических занятий имеют место наблюдения, анализ и сопоставление данных наблюдений, формулирование выводов. Мыслительные операции сочетаются с физическими действиями, моральными актами, поскольку учащиеся при помощи технических средств воздействуют на изучаемые вещества и материалы, вызывают интересующие их явления и процессы, что существенно повышает продуктивность познавательного интереса.

Факультатив – один из видов дифференциации обучения по интересам; необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися высших и средних учебных заведений по их желанию для расширения общекультурного и теоретического кругозора или получения дополнительной специальности.

Учебная конференция имеет своей целью обобщение материала по какому-либо разделу программы. Она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы (проведение наблюдений, обобщение материалов экскурсий, постановка опытов, изучение литературных источников и т. п.). Конференции могут проводиться по всем учебным предметам и в то же время далеко выходить за рамки учебных программ. В них могут принимать участие учащиеся других (прежде всего параллельных) классов, учителя, представители производства, участники войны, ветераны труда.

Домашняя работа. Необходимость домашней работы учащихся обусловлена не столько решением чисто дидактических задач (закрепления знаний, совершенствования умений и навыков и т. п.), сколько задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки школьников к самообразованию.

Содержание образования. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировой уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Государственный стандарт общего образования – совокупность норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт общего образования устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса в отношении содержания общего образования и его результатов, сроков освоения образовательных программ.

Государственный стандарт общего образования призван обеспечивать: равные возможности для всех граждан в получении качественного общего образования; единство образовательного пространства в Российской Федерации; академические свободы обучающихся и педагогических работников; академическую мобильность обучающихся, право выбора образовательного учреждения; защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственность образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех ступенях общего образования, возможность получения профессионального образования; социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов; право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников.

Основные направления качественного обновления образования определены в ряде федеральных документов, в частности, в «Национальной доктрине образования» (утверждена Правительством РФ 05.10.2000 г.) и «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации», раздел «Модернизация образования» (Постановление Правительства РФ от 30.06.2000 г.). В основу преобразований предлагается положить компетентностный подход.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, органи-

зации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А.В. Хуторской указывает, что там, где это возможно и необходимо, нужно разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

А.В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции относятся к общему содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Практикум

Задание 1. Тема: законы, закономерности и принципы обучения

Используя лист бумаги, ножницы, краски, нитки и скотч, изготовьте модель одного из законов обучения. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели. После этого предложите объяснение своей модели.

Вспомните фрагмент реального обучения, во время которого вы были в роли ученика, учителя или наблюдателя. Запишите тему, дату, цели, план этого занятия. Попробуйте выявить и записать все закономерности обучения, которые проявились в данном фрагменте обучения.

Составьте свои правила к каждому из принципов образовательного процесса. Правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя, проводящего занятия с позиций личностно-ориентированного обучения.

Задание 2. Тема: методы обучения

1. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный.

2. Выберите какой-либо учебный фильм и подумайте, какими методами можно организовать обучение, используя содержание этого фильма.

3. Проведите наблюдение урока и укажите, какими методами обучения пользуется учитель. Дайте оценку целесообразности их выбора и эффективности использования.

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Дайте определение обучению как категории педагогики.
2. Перечислите функции обучения.
3. Охарактеризуйте движущие силы обучения.
4. Дайте определение категорий «метод обучения», «методический прием» и покажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
5. Что общего и особенного в различных методах обучения?
6. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.
7. Дайте определение понятиям «компетентностный подход», «компетентность».
8. Охарактеризуйте принципы компетентностного подхода.

Список рекомендуемой литературы

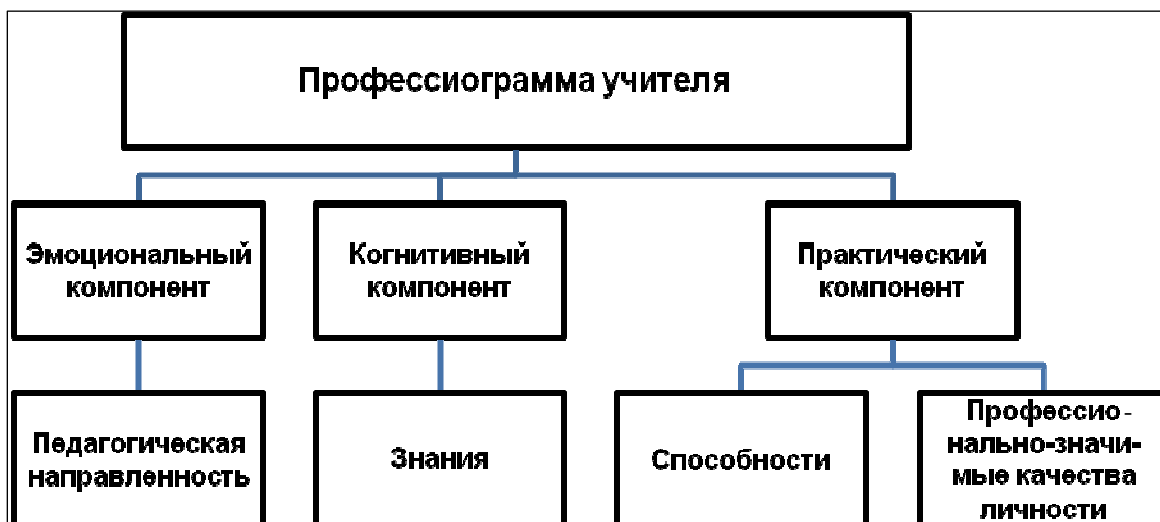
1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для вузов / под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2006. 510 с.
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: Академия, 2004. 256 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2008. 576 с.
4. Черкасова О.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. 191 с.

ГЛАВА 9. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные понятия

Основные компоненты структуры деятельности педагога: проективный; конструктивный; организаторский; коммуникативный; гностический (табл. 7).

Таблица 7



Педагогическая деятельность предполагает сформированность способностей: **проектировочно-конструктивных** (проектирование, композиционное построение), **организаторских** (организация деятельности), **коммуникативных** (моделирование отношений), **гностических** (исследование объекта, процесса и результата деятельности).

В профессиограмме учителя можно выделить следующие группы личностных качеств: **отношение к работе** (целеустремленность, ответственность, организованность и т. д.); **активность в деятельности** (инициативность, решительность, импульсивность); **коммуникабельность учителя** (общительность, эмоциональность, выдержанность, тактичность, обаятельность и др.).

Педагогическая техника – это способность учителя использовать себя самого как инструмент воспитательного воздействия. В понятие «педагогическая техника» принято включать 2 группы компонентов:

I группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим телом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

II группа связана с умением воздействовать на личность и коллектив и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и т. д.

Профессионально-педагогическое общение есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которых является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношения с помощью коммуникативных средств. Выделяют **стили педагогического общения:** авторитарный, демократический, попустительский.

Правила педагогического общения [1]:

- «1) Уделяйте внимание всем учащимся, равномерно распределяя между ними свое внимание и время;
- 2) найдите возможность для личного контакта с каждым учащимся, демонстрируя, что принимаете его, проявляете к нему интерес;
- 3) хвалите учащихся справедливо;
- 4) учитывайте индивидуальные особенности учащихся».

Практикум

I. Решение педагогических ситуаций

Студентам предлагается осмыслить и практически отработать в ролях педагогические ошибки, наиболее часто встречающиеся в школьной практике.

Структура обсуждения ошибок следующая:

1. Обозначение ошибки.
2. Краткие иллюстративные примеры.
3. Неправильные убеждения.
4. Коррекция осмысления.
5. Коррекция поведения.

Формулировки предлагаемых ошибок:

1. «Ничего страшного. Ну, сорвалось».
2. «Тоже мне, Толстой нашелся!»
3. «Не делать ошибок» («ошибаться – это признак слабости»).
4. «Старайтесь делать вид, что все знаете».
5. «Опять опоздание?!» (В сопоставлении с «Ну, ладно, опоздал сегодня. Завтра придет вовремя»).
6. «Снова «двойка» (проблемы неуспеваемости учащихся).
7. «Отметка – «кнут и пряник» процесса обучения».
8. «Не смей свое суждение иметь!»

9. «Пожалеть розгу – значит испортить ребенка» (в сопоставлении с тем, что, «шалунов можно наказывать, но нужно и поощрять»).

10. «Работы – год, добычи – грамм» («не всегда за воздействием следует по пятам желанный результат воспитания»).

11. «Пока не прозвенел звонок» («Учитель! Оставь свое плохое настроение за порогом школы!»)

12. «Не хватает времени» или «Не успели – выучат дома» (эффективность урока»).

13. «Тянешь класс назад» («Попробуйте понять его... Ведь он один и дома, и в школе»).

14. «Чем больше, тем лучше» («К чему приводит многословие учителя на уроке?»)

15. «Как бы чего не вышло» («Почему я боюсь приходящих в школу инспекторов?»)

16. «Мы такими не были».

Рассмотрим примеры разбора первых двух ошибок.

Ошибка 1. «Ничего страшного. Ну, сорвалось»

В девятом классе был запланирован поход в театр. Когда ребята выходили из класса, в дверях образовалась «пробка». И тут раздался окрик: «Вы что, очумели? Куда вы претесь? Никаких театров! Вернитесь! Дневники на стол!!!» Это учительница русского языка и литературы наводила порядок в классе.

Их убеждения

1. Такое напряжение, что держать себя все время в строгих рамках просто невозможно. Своими «выходками» они могут довести «до белого каления».

2. С ними нельзя по-другому разговаривать. Другого языка они просто не понимают.

3. Тут от всех дел и забот голова идет кругом. «Сорвалась». Ничего страшного.

Коррекция осмысления

1. Крик – это не довод и тем более не руководство к тому, как себя следует вести.

2. Ученики никогда не признают никаких ссылок на напряжение и перегрузку в работе учителя.

3. Не слишком ли часто мы переносим ритм бытовой суеты на отношения с ребятами?

4. Наше поведение, слово, жест, взгляд, «выговор» мимоходом значат зачастую больше, чем самые искусные педагогические и культурные мероприятия.

Коррекция поведения

Приемы продуктивного решения ситуации, описанной выше:

«Ребята! Я не нарушу ваш «порядок», если пройду?»

«Вы позволите мне пройти? По-видимому, вы забыли, что сильным бывает тот, кто заботится о слабом».

«Полагаю, что в театре вы будете более интеллигентны».

1. В ходе педагогической практики отмечайте все случаи, когда вам по той или иной причине пришлось повысить голос или же с раздражением разговаривать с учениками или коллегами по работе. Установите мотивы и причину вашего поведения и ваш педагогический такт. «Озлобленность» всегда порождает лишь озлобленное отношение со стороны окружающих.

2. Подумайте о стереотипах вашего поведения на чье-то резкое замечание или же чью-то грубость. Мы предсказываем вам, что вы будете выглядеть несоизмеримо лучше, если не вступите в «лобовую скандальную словесную перепалку» с зачинщиками конфликта.

3. Несправедливая отметка, с точки зрения ученика, – причина его частого раздражения и недовольства. Постарайтесь «подавить» негативную ответную реакцию школьников и в какой-то мере «снять» их душевный дискомфорт. При оценке знаний важна не сама отметка, а предшествующая убедительная аргументация.

Ошибка 2. «Тоже мне, Толстой нашелся!»

(«Общение-унижение» или «общение-оскорбление»)

За закрытыми дверями класса: «Бездельник!», «Грубиян!», «Лентяй!», «Тупица!», «До чего бестолковый!»

«Будущее твое светло и прекрасно, а главное – чисто. В дворники ты, может, и сгодишься».

«Вот смотрю я на тебя и думаю: что-то в тебе есть от обитателя зоопарка. Ну, просто ничем тебя не проймешь... Садись на место, гордость ты наша (в классе смех, учитель же доволен своим остроумием).

Их убеждения

1. Педагог – человек, а стало быть, он имеет право на проявление своих чувств. Пустить бы вас в класс, вы бы быстро забыли про всю педагогику и психологию.

2. Если я искренен в своем гневе, значит, у меня есть на то основания.

3. Получается так, что ученик имеет право «ничего не делать», «паясничать», «изощряться» в своих выходках на уроке; педагог же должен руководствоваться лишь заповедями типа: «Не обидь», «Не выгони», «Не поставь» и т. п.

4. Выставляя одного на «посмешище», тем самым учишь остальных.

Коррекция осмысления

1. Оскорбление, унижение как ответная реакция на неблагоприятные действия учеников – это признание собственного бессилия в продуктивном разрешении конфликта.

2. Еще Аристотель говорил: «Если человеком овладевает гнев, решения его неизбежно становятся непригодными». Дав «выход» свои чувствам, вы лишь на какой-то момент «облегчите» свое состояние, которое

почти тотчас же сменится глубоким разочарованием и огорчением. Не зря гласит древняя мудрость: «Сильнее всех владеющий собой!».

3. Пренебрежение принципом доброжелательности освобождает ученика от необходимости быть вежливым и почтительным по отношению к учителю. Недоброжелательность педагога – плохой помощник в сложных коллизиях. Есть риск потерять неизмеримо больше, нежели приобрести.

4. «В изумлении останавливается подчас разумный ребенок перед агрессией язвительной седовласой глупости... Я часто думал о том, – писал Януш Корчак, – что значит «быть добрым»? Мне кажется, добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что другой чувствует».

Коррекция поведения

1. Есть разница между осуждением как приемом педагогического воздействия, который выражается в отрицательном отношении к нарушению норм поведения, с одной стороны, и раздражительностью, озлобленностью – с другой. Только осуждение включает в себя элемент убеждения, раскрывающий сущность вины и отношения к виновному.

2. Выразить недовольство можно воздействиями деликатными и эффективными, не вызывающими озлобления ребенка, к примеру, необычной реакцией педагога на озорной поступок. Привлекательный на первый раз поступок становится нелепым и глупым, если учитель попросит еще раз повторить его, не находя в нем ничего предосудительного.

Ожидаемый учеником «эффект» не будет достигнут и тогда, когда учитель проявит готовность «содействовать» в происходящем: ученик залез под парту перед началом урока. Войдя в класс, учитель разрешает ему провести там весь урок и даже подает ему тетрадь, учебник и ручку под парту. Нешаблонная реакция, отражающая индивидуальность учителя, чаще всего поражает и привлекает непосредственностью высказанного отношения.

3. Проявление возмущения как прием педагогического воздействия нельзя смешивать с обычным выражением возмущения, когда в порыве гнева вырываются грубые слова, окрики, оскорбления. Возмущение неблагородным поступком может найти свое выражение в проникновенных словах, интонации, мимике. Эффективность воздействия обеспечат выдержанность и умение владеть собой. Полезно в течение двух недель фиксировать каждый случай, когда вы испытываете раздражение. Проанализируйте причины его возникновения. Может, оно – результат внутреннего отрицательного отношения к тому, кто вызывает ваше раздражение, или просто ваше неумение быть терпеливым?

4. Самообладание – одно из самых главных качеств профессионально-педагогического мастерства. Просто так оно не дается. Для начала займитесь аутотренингом. Когда обстановка в комнате располагает к полному покою, постарайтесь сосредоточиться на одной мысли: «Я спокойна (спо-

коен)». Вдох, выдох, и на паузе мысленно произносите, повторяйте, убеждайте себя: «Я спокойна, спокойна». Благоприятная обстановка – непременное условие этой процедуры, ибо сочетание ее со словом «спокойна» должно прочно закрепить условный рефлекс. Вот тогда-то в любой обстановке за мыслью «Я спокойна» наступит ваше внутреннее спокойствие. Не забывайте, что ваши занятия должны быть регулярными.

II. Задание: Расположите приведенные источники в иерархической зависимости в порядке убывания значимости. Попробуйте продолжить перечень факторов, обуславливающих педагогическую авторитарность

«К традиционным источникам авторитарно-подавляющего поведения педагогов относятся:

- иерархическая организация большинства государственных и общественных структур;
- собственный опыт воспитателя, в процессе которого от родителей и педагогов посредством имитации был усвоен определенный репертуар авторитарных поведенческих актов;
- кратковременный успех при использовании авторитарно-подавляющих средств в педагогическом процессе;
- попытки компенсации чувства неполноценности и неуверенности педагога;
- охотное подчинение некоторых учащихся из страха перед учителем...
- существующие предрассудки о более высокой успеваемости учащихся у педагогов с авторитарным стилем поведения;
- ожидания авторитарного ролевого поведения педагога со стороны коллег, школьной администрации, родителей;
- естественное превосходство педагога над учащимися в знаниях, опыте, физической силе» [5].

III. Задание: Выберите одно из приведенных суждений о путях дисциплинирования детей, которое вам представляется оптимальным. Дайте обоснование своего выбора

«...Задача дисциплины заключается в том, ...чтобы ученики могли и умели всегда любить и уважать своих воспитателей и не только охотно позволяли бы себя вести, куда подобает, но и сами, сверх того, настойчиво к тому же стремились. Это смешанное настроение может быть достигнуто только ... хорошим примером, ласковыми словами и постоянно искренним и открытым расположением ...» [4].

«Необходима сложная и трудная работа действительного дисциплинирования человека. Это достигается не словами. Ни один человек не дисциплинируется, повинуюсь только словам... Дисциплина добывается косвенным путем. Цель ее достигается не тем, что мы, встречая ошибку, боремся с ней, но тем, что мы способствуем развитию деятельности в добровольной работе ребенка» [7].

«Требование – необходимый элемент дисциплинирования коллектива, но не единственный. Впрочем, все остальные элементы здесь также по существу будут требованиями, но высказанными не в такой решительной форме. Кроме требования есть привлечение и понуждение. Эти две формы есть выражение как бы в слабой форме требования. И наконец, более сильная форма, чем обыкновенные требования, – это угроза» [6].

«Наиболее эффективным способом введения учителем системы определенных норм поведения являются авторитетный и демократический стиль воспитания ... Детям последовательно разъясняются устанавливаемые взрослыми правила, которые могут изменяться в ответ на потребности и предложения детей. Высоких результатов в обучении можно достичь с помощью практики, избегающей применения наказаний и противопоставляющей им поощрения» [1].

IV. Организационно-деятельностная игра «Конкурс педагогических ситуаций»

Группа студентов делится на две команды. Каждая команда заранее готовит и на занятии инсценирует педагогическую ситуацию, оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определенное время (1–2 мин.) должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Решение своих и предложенных ситуаций команды обосновывают с позиций педагогической целесообразности. Подводя итог этого этапа занятия, анализируется типичность показанных ситуаций, рациональность решения, гуманность позиции, учет перспективы, творчество при решении и подборе ситуаций, мастерство инсценировки.

«Стили педагогического общения»

Выберите из предлагаемых ниже педагогических суждений 20, которые вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказания – испытанный способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка – значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.

8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.

9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать детей нельзя.

10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.

11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.

12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.

13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.

14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.

15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ними советоваться.

16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.

17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.

18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.

19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.

20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.

21. В личностном плане учитель не лучше ученика.

22. Конфликт – способ закалки характера ученика.

23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способности возражать.

24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.

25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.

26. Главное на уроке – порядок и дисциплина.

27. Только равнопартнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.

28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.

29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.

30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения и приходить не в форме.

31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.

32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.

33. Главное в гуманистической педагогике – это искусство диалога с ребенком.

34. Разболтанность школьников – следствие неумения учителя быть требовательным.

35. Все дети богато одарены природой, но каждый по-своему.

36. Педагог не имеет права на ошибки ни в учебной, ни в воспитательной работе.

37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой – разрушает ее.

38. Чтобы школьник не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.

39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.

40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.

41. Насилие деформирует личность ребенка.

42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.

43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

Обработка результатов

За каждое суждение с нечетным номером – 2 балла, с четным номером – 1 балл. Если в сумме вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю общения с детьми, а если менее 15 – к проявлению авторитарности.

Определить свою коммуникативную готовность к диалогу с ребенком и другие составляющие профиограммы учителя в собственной личности; проверить и потренировать свои педагогические умения студенты могут, используя рекомендуемую к разделу литературу.

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Из нижеперечисленных профессиональных умений учителя выберите 6, играющих решающую роль в установлении эмоциональных контактов со школьниками:

Вербальные

Самопрезентационные

Организаторские

Конструктивные

Аналитические

Рефлексивные

Невербальные

Прогностические

Гностические

Экспрессивные

Информационные

Перцептивные

Импровизационные

Дидактические

Дайте психолого-педагогическое обоснование Вашему выбору.

2. Назовите основные компоненты профессиограммы учителя. Перечислите основные способности и личностно-значимые качества, входящие в нее.

3. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

Главной особенностью ... стиля педагогического общения оказывается то, что группа учащихся принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. ... учитель, как правило, субъективно оценивает успехи учеников, высказывая замечания не столько по поводу самой работы, сколько относительно личности исполнителя. В их устах даже редкая похвала звучит как команда, а то и как оскорбление. Основной особенностью ... стиля общения по сути дела является самоустранение учителя из учебно-воспитательного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее.

Список рекомендуемой литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 294–297.
2. Долгополова А.В. Диагностика коммуникативных способностей, умений и навыков педагогического общения. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002.
3. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. М.: Всерос. центр по пробл. общения, 1990.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М., 1955. С. 343.
5. Левитин К.М. Основы педагогической диагностики. М., 1994. С. 723.
6. Макаренко А.С. О воспитании молодежи // Сб. избр. пед. произв. М., 1951. С. 251.
7. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в Домах ребенка. М., 1993. С. 150.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999.
9. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск: Беларуская навука, 1998.
10. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М.; Воронеж, 1998.

ГЛАВА 10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Основные понятия

Конституция Российской Федерации

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

«Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21.12.2012,

одобрен Советом Федерации 26.12.2012

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования <...>.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств <...>.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование <...>.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения <...>.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ <...>.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное [...].

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <...>.

4. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику <...>.

6. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся <...>.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может

вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы <...>.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования <...>.

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности об-

разовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам <...>.

Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <...>.

Статья 26. Управление образовательной организацией

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации <...>.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» <...>.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

б) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образо-

вательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 настоящего Федерального закона;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

6. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

7. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики <...>.

10. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении», образец, описание и порядок выдачи которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>.

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельно-

сти к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания <...>.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

5. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации <...>.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

1. В Российской Федерации выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных

программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность <...>.

6. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

8. Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

9. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук <...>.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями <...>.

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

6. Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование <...>.

Статья 89. Управление системой образования

1. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

2. Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций <...>.

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования <...>.

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее – органы по контролю и надзору в сфере образования).

2. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 настоящей статьи мер.

3. Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований <...>.

С полным текстом Конституции РФ и Закона «Об образовании в РФ» студенты могут ознакомиться в следующих источниках:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Фе-

дерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения 28.03.2015).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения 28.03.2015).

Практикум

Тема: Правовые основы образования Российской Федерации

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Гарантии прав граждан на получение образования.
3. Система образования в РФ и управление ею.
4. Правовой статус субъектов образовательного процесса.

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Что понимается под образовательной системой?
2. В чем особенности обучения, воспитания как образовательных систем?
3. Что понимается под управлением в образовании?
4. Дайте характеристику принципов управления образовательными системами.
5. Выделите основные структурные компоненты управления образованием, их взаимосвязи.
6. В чем заключаются функции государства в управлении образованием?
7. Каким образом разделяются полномочия между органами власти в управлении образованием?
8. С какими социальными институтами взаимодействуют образовательные учреждения?

Список рекомендуемой литературы

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 48 с.
2. Егоршин А.П. Управление российским образованием. Нижний Новгород: Нижегородский институт менеджмента и бизнеса, 2012. 374 с.
3. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
4. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003. 368 с.
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. М.: Инфра-М, 2015. 400 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Академия, 2006. 384 с.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности.
2. Формирование мотивов деятельности школьников.
3. Познавательные интересы как мотивы учебной деятельности.
4. Познавательные процессы и способности в обучении.
5. Развитие внимания и памяти школьника.
6. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в учебно-воспитательной работе со школьниками.
7. Воспитание внимания у учащихся.
8. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.
9. Особенности внимания школьника.
10. Психологические механизмы памяти и ее закономерности в процессе обучения.
11. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся.
12. Развитие мышления школьников.
13. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
15. Пути формирования творческого мышления школьников.
16. Воображение в учебной деятельности школьника.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Эмоциональная устойчивость школьника.
19. Эмоции и воспитание.
20. Эмоциональная жизнь школьника.
21. Чувства, их развитие и воспитание.
22. Роль чувств в педагогической деятельности.
23. Необходимость учета возрастных особенностей в воспитании чувств.
24. Волевая активность школьников.
25. Воля и ее воспитание.
26. Воспитание воли учащихся в процессе обучения.
27. Развитие и формирование способностей школьников.
28. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
29. Развитие способностей в детском возрасте.
30. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.
31. Формирование характера ребенка.
32. Развитие и формирование личности школьника.
33. Процесс формирования личности в условиях обучения и воспитания.
34. Формирование направленности личности школьника.
35. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
36. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

37. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
38. Развитие общения в онтогенезе.
39. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
40. Развитие общения у детей.
41. Организация учебной деятельности в малых группах.
42. Явление деиндивидуализации личности в коллективе, его причины и следствия.
43. Воспитательное влияние коллектива на личность.
44. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.
45. Практические средства усиления положительных и уменьшения отрицательных влияний коллектива на развитие личности ребенка.
46. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
47. Личностные психологические характеристики современного учителя.
48. Педагогическое руководство формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.
49. Творческая направленность в деятельности педагога.
50. Соотношение научения и психического развития учащихся.
51. Психологические средства воспитательного воздействия.
52. Психологические теории воспитания.
53. Педагогические способности, их структура и развитие.
54. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
55. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
56. Образование умений и навыков.
57. Умственное утомление школьников в процессе учебной деятельности.
58. Психологическая характеристика учения.
59. Формирование речевого мастерства учителя.
60. Резервы познавательной деятельности учащихся и развивающее обучение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
3. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
4. Теория отражения в психологии. Понятие о сознании.
5. Методы психологического исследования.
6. Психология деятельности.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа, виды искажения восприятия.
9. Основные виды внимания и их свойства.
10. Характеристика и виды памяти, основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
11. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности: суждения, умозаключения, понятия, представления.
12. Психология эмоций.
13. Характеристика психических волевых процессов.
14. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
15. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера.
16. Направленность личности.
17. Способности и задатки.
18. Биологическое и социальное в природе личности.
19. Психологические концепции структуры личности.
20. Проблемы психологии личности.
21. Современные подходы к проблеме общения.
22. Психология группы.
23. Социометрическая структура малой группы.
24. Педагогика как наука.
25. Основные этапы развития педагогики.
26. Основные категории педагогики.
27. Развитие, социализация и воспитание личности.
28. Факторы социализации и ее этапы.
29. Роль самовоспитания в развитии личности.
30. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
31. Закономерности и принципы обучения.
32. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
33. Методы обучения: понятие, сущность методов.
34. Сущность процесса воспитания.
35. Закономерности и принципы воспитания.
36. Методы, приемы и средства воспитания.
37. Структура педагогической деятельности и профессиограмма учителя.

38. Педагогическое общение и педагогическая техника.
39. Семейное воспитание и семейная педагогика.
40. Особенности управления педагогическими системами.

Библиографический список

Основной

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2011. 624 с.
2. Немов Р.С. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 304 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 574 с.

Дополнительный

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. М., 1993.
3. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2007.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
7. Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Самара, 1993.
8. Магомедов Н.М. Неизвестная школа. Самара, 1993.
9. Психология: для бакалавров: учебное пособие для вузов / под ред. В.Н. Панферова. СПб.: Питер, 2013.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2008. 576 с.
11. Хисматулина Л.Я. Педагогика школы. Самара, 2000.
12. Черкасова О.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. 191 с.

Информационно-библиотечный ресурс

1. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М., Юрайт, 2013. URL: biblio-onlain.ru.
2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / отв. ред. П.И. Пидкасистый; 3-е изд., пер. и доп. М., Юрайт, 2013. URL: biblio-onlain.ru.