

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»  
(Самарский университет)

*Н.В. СОЛОВОВА, С.В. НИКОЛАЕВА, Д.С. ДМИТРИЕВ*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования направлений 38.04.02 Менеджмент и 38.04.03 Управление персоналом

САМАРА  
Издательство Самарского университета  
2016

УДК 378  
ББК 74.58  
С60

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Т. И. Руднева,  
д-р пед. наук, доц. Л. В. Куриленко

*Соловова, Наталья Валентиновна*

С60 **Нормативно-правовое обеспечение высшего образования:** учеб. пособие / *Н. В. Соловова, С. В. Николаева, Д. С. Дмитриев.* – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 68 с.

**ISBN 978-5-7883-1116-6**

В учебном пособии представлены актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения основного и дополнительного образования в высшей школе. Описаны процедуры проектирования, содержание методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3+) и профессиональных стандартов и норм обеспечения электронного обучения.

Предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего образования направлений 38.04.02 Менеджмент и 38.04.03 Управление персоналом, а также преподавателей вуза, обучающихся на программах повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования. Проектирование, формирование и оценка компетенций», а также ориентировано на аспирантов, преподавателей вузов, работников учебно-методических служб, решающих задачи повышения качества обучения.

Подготовлено на кафедре управления человеческими ресурсами.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-5-7883-1116-6

© Самарский университет, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Глава 1. Структура образовательной программы в формате ФГОС ВО3+</b>	10
Контрольные вопросы	23
Библиографический список	24
<b>Глава 2. Сопряжение образовательных программ и профессиональных стандартов</b>	25
Контрольные вопросы	35
Библиографический список	36
<b>Глава 3. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения</b>	37
Контрольные вопросы	49
Библиографический список	50
<b>Глава 4. Дополнительное профессиональное образование</b>	51
Контрольные вопросы	64
Библиографический список	65

## ВВЕДЕНИЕ

Законодательная база образовательной организации – это набор нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность. Выделяют четыре уровня такой регламентации:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

К **федеральному уровню** относятся следующие документы:

*1. Регламентирующие функционирование образовательной организации:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ).
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

- Трудовой Кодекс РФ.

- Другие федеральные законы, постановления Правительства РФ, касающиеся регламентации деятельности образовательных организаций по вопросам обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения, организации условий образовательного процесса, охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности, экологической и информационной безопасности и др.

2. *Регламентирующие процессы развития образовательной организации:*

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

- Федеральная программа «Дети России».

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Распоряжение 28-ра от 15.02.2013 г. «Об утверждении комплекса мер по модернизации системы общего образования».

- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и др.

Примерами нормативно-правовых актов, разрабатываемых на **региональном уровне**, могут служить следующие документы:

- Региональный закон об образовании (области, субъекта Федерации), поясняющий требования ФЗ «Об образовании» с учетом особенностей данного региона.

- Приказы, постановления, положения, утвержденные региональными органами управления образованием (например, Приказ управления образования Тамбовской области от 06.02.2014 г. № 228 «Об утвер-

ждении Порядка согласования Программы развития образовательной организации»).

На **муниципальном уровне** существуют следующие нормативно-правовые акты: территориальные нормативно-правовые акты (приказы, положения, распоряжения), регламентирующие как функционирование, так и развитие образовательной организации.

На **уровне образовательной организации** разрабатываются следующие локальные акты.

- Устав образовательной организации.
- Образовательные программы.
- Программа развития образовательной организации.
- Система локальных актов, регламентирующих деятельность:
  - по организации образовательного процесса;
  - органов самоуправления в образовательной организации;
  - административную и финансово-хозяйственную;
  - школьных комиссий;
  - учебную и внеурочную деятельность;
  - по обеспечению комплексной безопасности и организации условий образовательного процесса и пр.

Наряду с основными принципами государственной политики РФ в сфере образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации (далее ФЗ-273) устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования, тем самым являясь законодательной основой, регулирующей деятельность образовательной организации [1].

*Функционирование образовательной организации начинается с ее создания.* Возможные формы образовательных организаций устанавливаются гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций (Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от

30.11.1994 г. № 51-Ф (ред. от 13.07.2015 г.), ст. 50 «Коммерческие и некоммерческие организации»). Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является в том числе учреждение (казенное, бюджетное, автономное).

Различают при этом государственные, муниципальные и частные образовательные организации в зависимости от того, каким органом они созданы (табл. 1).

Таблица 1

### Формы образовательных организаций

Образовательные организации	
Формы	Учредитель
Государственные	Создаются Российской Федерацией и её субъектом
Муниципальные	Создаются муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом)
Частные	Создаются физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, <i>за исключением иностранных религиозных организаций</i> Согласно ч. 12 ст. 27 ФЗ-273, не допускаются создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) и в государственных и муниципальных образовательных организациях

Актуальность вопроса изменений в федеральных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО3+) обусловлена требованиями государственной политики к качеству программ [2] высшего образования внедрением нового нормативного регулирования образователь-

ного процесса: а именно принятием Федерального закона от 29.12.12 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации образовательной деятельности по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, приказ МОН № 1367 от 19.11.2013 г. [3, 4]. Во-первых, актуализированные ФГОС были приведены в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (рис. 1); во-вторых, подвергнуты редакционным изменениям (рис. 2). Вышеперечисленные изменения в ФГО ВО 3+ поставили новые задачи по проектированию образовательных программ в части их содержания, принципов методического обеспечения, а также формирования и оценки компетентностных результатов обучения.

---

**Приведение ФГОС в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Квалификации заложены в стандартах (в частности в стандартах уровня бакалавриата возможно присвоение одной из двух квалификаций: Академический бакалавр или Прикладной бакалавр)

ФГОС устанавливают сроки получения образования (часть 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС устанавливают формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе (часть 5 статьи 17 Федерального Закона)

Из ФГОС исключена таблица 2, обеспечена свобода вуза в выборе образовательной технологии (часть 3 статьи 13 Федерального Закона)

Во ФГОС включены требования по обеспечению условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Во ФГОС установлены пределы применения электронного обучения и ДТО  
Во ФГОС установлены возможность применения сетевого обучения, обучения на базовых кафедрах

---

Рис. 1. Соответствие ФГОС ВО 3+ требованиям  
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



## Редакционные изменения

Уточнены формулировки компетенций

«Наборы» компетенций «привязаны» к установленным во ФГОС видам профессиональной деятельности

Исключены формулировки, позволяющие двоякое толкование: «... готовится в основном к одному виду профессиональной деятельности», «... должны иметь базовое профильное образование» и т.д.

Уточнены требования к материально-техническим условиям реализации ОПОП

Уточнены требования к проводимым практикам

Пересчитана трудоемкость программы. Исключена дробность зачетных единиц

Установлена единая трудоемкость для ГИА

Рис. 2. Редакционные изменения ФГОС ВО 3+

В настоящем учебном пособии рассмотрены актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения в сфере высшего образования, касающиеся таких разделов, как: содержание и структура образовательных программ, электронное обучение и дополнительное образование.

## ГЛАВА 1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ФОРМАТЕ ФГОС ВО 3+

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию программы бакалавриата, специалитета или магистратуры на вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучаемый, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. В структуре образовательной программы должны быть выделены базовая и вариативная части, формируемые участниками образовательных отношений (вузом, работодателями).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления университетом указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входя-

щие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной программе приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» образовательная программа обязательно должна содержать [4]:

– пояснительную записку (цель, сроки освоения и трудоемкость; требования к абитуриенту; область, виды и задачи профессиональной деятельности; компетенции выпускника (общекультурные, профессиональные, профильные); учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса; материально-техническое обеспечение учебного процесса; сведения о профессорско-преподавательском составе; характеристика среды вуза; нормативно-методические докумен-

ты, обеспечивающие качество подготовки; разработчиков основной образовательной программы);

- учебный план и график учебного процесса;
- матрицу компетенций;
- паспорт или карту формируемых компетенций;
- комплект рабочих программ по всем дисциплинам (модулям)

учебного плана;

- комплект программ практик;
- аннотации рабочих программ;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации;

– фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;

- программу государственного экзамена;
- методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ.

Кроме этого, обновляется **структура рабочих программ учебных дисциплин**, в ней отражаются часы контактной работы с преподавателем; новый перечень формируемых и контролируемых компетенций; информационные технологии, средства электронного обучения и лицензионное программное обучение; источники основной и дополнительной литературы из информационных библиотечных ресурсов; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы студентов; указываются средства формирования и оценки результатов обучения.

На рис. 3 представлен алгоритм перехода на ФГОС ВО 3+.

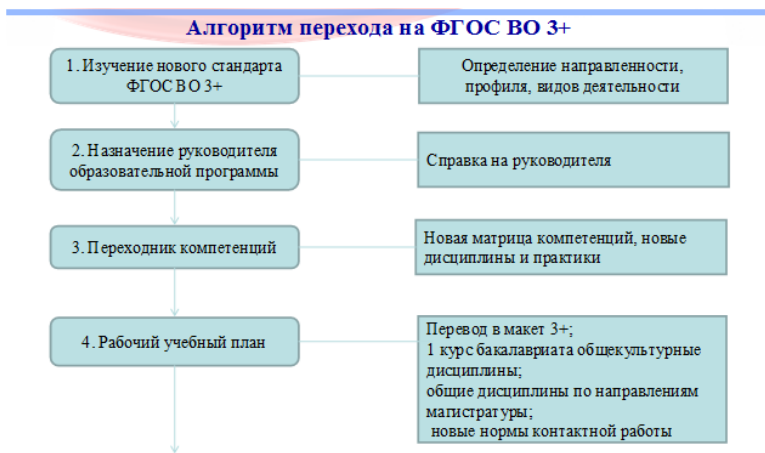


Рис. 3. Алгоритм перехода на ФГОС ВО 3+

Детально выделены пункты обновления рабочих программ учебных дисциплин (рис. 4).

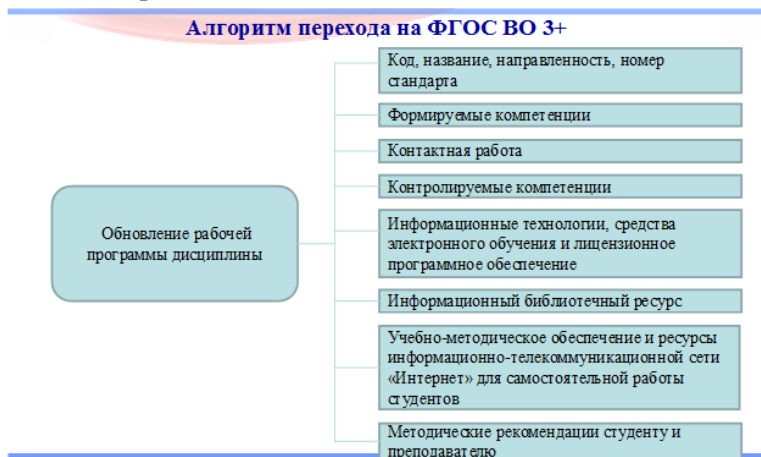


Рис. 4. Алгоритм обновления рабочей программы дисциплины

В структуре основной образовательной программы появляются дополнительные элементы: *фонды оценочных средств (ФОС)*.

Фонды оценочных средств для **проведения промежуточной аттестации** (основной инструмент контроля качества) должны включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для **итоговой (государственной итоговой) аттестации** включает в себя [5]:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Содержание фондов оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации: титульный лист; программа госэкзамена; образец экзаменационного билета; шкала оценки за устный ответ на экзамене; методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы; макет отзыва о сформированных компетенциях выпускника руководителя квалификационной работы; макет отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе; макет отзыва рецензента о выпускной квалификационной работе; оценоч-

ная матрица выпускной квалификационной работы членами ГАК; экспертное заключение по ФОС.

Следует отметить, что все фонды оценочных средств итоговой аттестации должны содержать элементы оценки компетентностно-ориентированных результатов обучения, так например, экзаменационный билет включает в себя практико-ориентированные междисциплинарные кейс задачи для оценки умений и навыков, а оценочный лист для членов ГАК при защите квалификационной работы отражает оценку сформированных компетенций, задаваемых соответствующим образовательным стандартом [6].

*Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (владения, умения, знания), характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы [7].*

На основе совокупности карт общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций идет проектирование образовательной программы: определяется структура всей образовательной программы (базовый учебный план), разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, определяются технологии и методики преподавания и обучения, фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестаций, формируются рабочие и индивидуальный учебные планы.

За счет универсализации общекультурных компетенций произошло сближение с общеевропейскими подходами к стандартизации образования: для всех уровней бакалавриата выделены **9 универсальных компетенций, специалитета – 10, магистратуры и аспирантуры по 6**. Ядром направления подготовки становятся общепрофессиональные компетенции, профессиональные формируются в соответствии с основными видами деятельности.

**Структура карты компетенции.** Карта компетенции состоит из двух основных разделов.

Раздел «Общая характеристика компетенции» включает следующую информацию:

- шифр и наименование компетенции;
- указание типа компетенции (общекультурная / универсальная, общепрофессиональная, профессиональная, профессионально-специализированная), формирующей данную компетенцию;
- характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями / необходимость освоения компетенции в определенной последовательности по отношению к другим компетенциям (если такая необходимость имеется);
- характеристика входного уровня знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (при необходимости);
- ссылка на профессиональный стандарт (при наличии) и соответствующие обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, которым соответствует формируемая компетенция;

Раздел «Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания» содержит:

- описание уровней освоения компетенции – от одного до трех (уровни выделяются при необходимости);
- характеристику планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний (с соответствующей индексацией);
- шкалу оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания.

Раздел «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

- форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания и др.);



– точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА и т. п.) [7].

**Паспорт компетенции** является системообразующим документом, включающим в себя карту компетенции и определяющим траекторию ее формирования, учитывающим этапы создания всех ее уровней; паспорт компетенции содержит рекомендации по технологиям ее формирования и средствам оценки результатов обучения.

Кроме нормативного, учебно-методического, технологического аспектов перехода на ФГОС 3+ следует отметить некоторые аспекты возможной инновационной ориентации профессионального образования [8]:

– это разработка непрерывных траекторий подготовки выпускников интегративного профиля с помощью дополнительных образовательных программ и дополнительных профилей;

– формирование «брендового» блока компетенций выпускников конкретного вуза, включающего кросс-культурные, правовые и социально-психологические метакомпетенции;

– реализация междисциплинарного модульного подхода при проектировании образовательных программ;

– расширение спектра магистерских программ с ориентацией на продуктивный подход и интегративное содержание (по запросам работодателей) [8].

Перед разработчиками информационно-методических материалов образовательных программ на основе ФГОС ВО 3+ встают **новые методические задачи:**

*подбор и разработка методов формирования компетенций, отбор интерактивных технологий и средств, формирующих опыт профессиональной деятельности [9, 10];*

*построение траектории формирования компетенций (паспорт или карта компетенций);*

*разработка фондов оценочных средств; унификация ФОС для итоговой аттестации; определение процедур оценивания.*

## Цель и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и / или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

### **Алгоритм проектирования карт компетенций [7; 11]**

Декомпозиция компетенции на планируемые результаты обучения (владения, умения, знания) осуществляется в несколько шагов:

1 шаг – декомпозиция компетенции на «владения». «Владеть» означает комплексно применять (использовать) ранее приобретенные знания, умения и навыки для решения усложненных задач, в том числе в новых нетипичных условиях.

2 шаг – декомпозиция «владений» на «умения» и «навыки» (при необходимости). «Уметь» означает решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. «Навыки» означают умение, доведенное до автоматизма.

3 шаг – определение необходимого и достаточного объема теоретических и прикладных знаний, обеспечивающих формирование определенных на предыдущих этапах умений, навыков и владений.

### **Принципы выделения уровней компетенций**

Компетенции в зависимости от своей сложности и длительности освоения могут быть разделены на несколько уровней освоения (не более трех), условные названия уровней освоения компетенции: *пороговый* (базовый), *продвинутый* и творческий

Количество уровней и принципы их выделения могут различаться в конкретных картах по решению их разработчиков.

1. Для ряда компетенций уровня подготовки бакалавров разработчики сочли возможным ограничиться единственным (пороговым) уровнем.

2. Несколько уровней освоения, как правило, выделяются для сложных «сквозных» компетенций, которые формируются у обучающегося на разных этапах освоения образовательной программы или на различных уровнях высшего образования.

В прилагаемом комплекте карт примером «сквозной» компетенции служит карта общекультурной (универсальной) языковой (коммуникативной) компетенции для трех уровней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В данной карте три уровня компетенции соответствуют трем уровням ВО.

3) В других случаях принципами выделения уровней могут стать:

- направленности (профили / специализации) конкретных образовательных программ: так, например, компетенция перевода на разных уровнях формируется у филологов-русистов (пороговый) и филологов-зарубежников (продвинутой);

- типы программы: академический или прикладной (так, практико-ориентированные профессиональные компетенции на более высоком уровне формируются в программах прикладного типа);

- конкретного вида профессиональной деятельности (обучающийся, осваивающий соответствующий вид деятельности как основной, достигает углубленного и (или) продвинутого уровня освоения компетенции; пороговый уровень освоения компетенции достигается обучающимся, осваивающим соответствующий вид профессиональной деятельности как дополнительный).

Разработчикам ОПОП для каждой «многоуровневой» компетенции необходимо указать, на каком уровне она должна быть освоена в данной образовательной программе.

## **Рекомендации по использованию карт компетенций [7]**

На основе карты компетенции в зависимости от планируемых результатов обучения по элементу образовательной программы преподаватели принимают решение об использовании технологий и методик преподавания и обучения, определяют последовательность, трудоемкость и формы проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов. Одновременно карта компетенции описывает показатели, шкалы и критерии оценивания уровня сформированности компетенции, что позволяет использовать карту при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

Введенные шифры (индексы) отдельных результатов обучения позволяют однозначно идентифицировать их в базовом учебном плане и рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

**Паспорт компетенции содержит карту компетенции**, а также траекторию ее формирования; отражает место формируемой компетенции в учебном плане и обязательно учитывает базовую структуру знаний, необходимых студенту для освоения данной компетенции (какие дисциплины должен освоить студент до формирования рассматриваемой компетенции).

В паспорте указываются технологии формирования и средства оценки сформированности компетенции, следует четко отделить эти два раздела друг от друга. В случае реализации компетентностного подхода следует учитывать, что средства и методы обучения могут выступать в ряде случаев и в качестве средств оценки компетенций. Так, например, деловая, ролевая игра, кейс-метод дают преподавателю наблюдательный материал для оценки различных уровней сформированности: если студент решает кейс, можно судить о репродуктивном уровне владения материалом; студент сам составляет кейс – продуктивный уровень владения; может выступить в качестве эксперта, оценить своих товарищей – творческий уровень.

В карте компетенции прописываются планируемые уровни ее сформированности и критерии их оценки. Содержательное описание отражает все структурные элементы компетенции соответственно ее

уровням, опираясь на категории таксономии учебных целей (Б. Блум): «знание и понимание», «применение и анализ», «синтез и оценка».

Для формулировки критериев оценки рекомендуется использовать дескрипторы:

*демонстрирует знание, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы изучаемого предмета; объясняет факты, правила, принципы;*

*преобразует материал; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях;*

*вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в конкретной ситуации; проводит различие между фактами и следствиями;*

*оценивает значимость данных; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задач конкретного вида деятельности; оценивает логику действий; оценивает соответствие выводов имеющимся данным;*

*оценивает значимость того или иного продукта деятельности; поступает, придерживается, осведомляется, признает, отвечает, помогает, оспаривает, сотрудничает, защищает, адаптируется, проводит различия, иницирует и т.д.*

***В свою очередь критерии оценки формулируются в соответствии со шкалой: 1 – «не знает, не умеет»; 2 – «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает и умеет»; 4 – «знает основные понятия, выполняет в соответствии с основными требованиями»; 5 – «знает и выполняет полностью».***

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом обязательным требованием является соблюдение принципа нарастающей сложности от базовых знаний первого уровня до сложных категорий творческого уровня и принципа выбора альтерна-

тивных дисциплин. Учебная дисциплина считается значимой и включается в основную образовательную программу дисциплины или она выступает в качестве средства формирования от 3-х до 10-ти компетенций. При проектировании траектории формирования компетенции следует учитывать, что одна компетенция должна формироваться на протяжении как минимум трех дисциплин, а ее итоговая оценка сформированности осуществляться по итогам модуля, во время прохождения практики или при государственной итоговой аттестации.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни она имеет?
2. Какой документ определяет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации?
3. Что включает в себя образовательный стандарт?
4. Каковы структура и содержание основной образовательной программы? Какие правовые документы их регламентируют?
5. Какие Вы знаете инструменты оценки результатов обучения?

## Библиографический список

1. Менеджмент образования: учебник и практикум / под ред. Трапицына. М.: Юрайт, 2016. 412 с.
2. Соловова Н.В. Качество результатов обучения студентов // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 2(103). С. 170–174.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: URL: <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: URL: <http://fgosvo.ru/support/39/4/3>
5. Безрукова А.А., Соловова Н.В., Илюхина Н.А. Государственная итоговая аттестация: фонд оценочных средств: учебно-метод. пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 42 с.
6. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2012.
7. Проектирование программ бакалавриата и магистратуры на основе ФГОС ВО с учетом требований профессиональных стандартов. М.: АКУР. 2015. Ч. 1.
8. Менеджмент образования: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова, Т.И. Руднева, А.М. Санько [и др.]. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. 45 с.
9. Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография / В.П. Гарькин, О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова [и др.]. Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. 258 с.
10. Соловова Н.В., Николаева Н.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учебно-метод. пособие для образовательных программ ФПК. Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. 137 с.
11. Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18. С. 155–162.



## **ГЛАВА 2. СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Вопросы разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом содержания профессиональных стандартов обусловлена требованиями формирования у специалистов профессиональной компетентности и конкурентноспособности. Глобальная конкуренция в возрастающей степени захватывает сферы профессионального образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью обозначено: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Разработка профессионального стандарта, полностью соответствующего требованиям работодателей, диктуется ситуацией на рынке труда. В 2013 году на правительственном уровне был принят ряд нормативных документов, определяющих стратегию разработки и содержания профессиональных стандартов (так, например, были определены уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н). Согласно указу Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» правительству Российской Федерации необходимо было разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов, а в соответствии с изменениями в Трудовом кодексе, ст. 195.3 «Порядок применения профессиональных стандартов». С 1 июля 2016 года профессиональные стандарты стали обязательными для государственных организаций. В настоящее время на сайте Минтруда России размещены: национальный реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, а также реестр трудовых функций, которые на 21 февраля 2016 года содержат 804 утвержденных профессиональных стандарта [1].

Профессиональный стандарт (ПС) – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. ПС обладает своей терминологией, так, например: вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе; трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции; трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача. Паспорт ПС содержит карточки видов трудовой деятельности в соответствии с рамочными уровнями квалификаций.

Порядок применения ПС определил свой сектор для работодателей, образовательных организаций, государства и самого работника, спектр применения широк от определения кадровой политики до разработки образовательных программ. Работодатели используют ПС при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; работник при помощи ПС может определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост.

Вопросы сопряжения профессиональных и образовательных стандартов обеспечены внедрением нового нормативного регулирования образовательного процесса [2]: новая редакция закона об образовании от 2 мая 2015 года ч. 7 ст. 11 определяет: формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а ч. 2 ст. 4 гласит: ФГОС профессионального образова-

ния, утвержденные до дня вступления в силу настоящего федерального закона, подлежат приведению в соответствие в течение одного года со дня вступления в силу настоящего федерального закона. Изменения вступают в силу с 1 июля 2016 г.

Методическая база применения ПС в образовании представлена письмами Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года, это:

- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Таким образом, дорожная карта актуализации ФГОС может быть представлена следующими шагами: *шаг первый*: определение ПС, сопряженных с ФГОС ВО, с учетом квалификационного уровня и дополнение раздела III ФГОС ВО п. 3.7.; *шаг второй*: определение обобщенных трудовых функций, выбранных для данного ФГОС ВО и дополнение раздела IV ФГОС ВО п. 4.5. Следует отметить, что после актуализации ФГОС и примерных ООП в них должны быть перечислены ПС, соответствующие данному направлению подготовки (специальности). Образовательная организация должна руководствоваться этим перечнем при разработке ОПОП. До момента, пока во ФГОС не появятся перечни соответствующих ПС, образовательная организация учитывает требования ПС, выбранных ею самостоятельно. Руководитель образовательной программы отбирает ПС из числа утвержденных, у которых вид профессиональной деятельности, представленный в наименовании ПС, и обобщенные трудовые функции (и связанные с ними трудовые функции) и трудовые действия в полном объеме или частично соответствуют задачам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте.

Формирование или актуализация образовательных программ бакалавриата или магистратуры осуществляется на основе отобранных из ПС обобщенных трудовых функций и присущих им трудовых функций и их трудовых действий соответствующего уровня квалификации. Выбор для рассмотрения обобщенных трудовых функций, к которым готовится выпускник бакалавриата или программы магистратуры, осуществляется на основе соответствий уровня квалификации, указанных в ПС, уровню образования: бакалавриат – не ниже 6 уровня квалификации; магистратура, специалитет – не ниже 7 уровня; кадры высшей квалификации – не ниже 8 уровня.

В табл. 2 представлены 2 варианта сопоставления ПС и ФГОС: *первый* – несколько образовательных направлений соответствуют одному ПС; *второй* – одному образовательному стандарту могут соответствовать несколько ПС [2]. Учет требований ПС имеет свою специфику для ФГОС ВПО (ВО) и ФГОС СПО: первые имеют меньше прямых пересечений с ПС, кроме того, ФГОС СПО часто имеет прямое соотнесение видов профессиональной деятельности.

В настоящее время наличествует рассогласованность понятийно-терминологического аппарата сфер труда и образования. В сфере труда и в сфере образования часто применяются идентичные термины / понятия, имеющие разную смысловую нагрузку. В результате анализа можно прийти к выводу, что в целом сопоставимы термины: «вид трудовой деятельности» ПС и «основной вид профессиональной деятельности» ФГОС разного уровня; «трудовая функция» ПС и «профессиональная компетенция», «профессиональная задача» ФГОС разного уровня. Примерно одинаковое наполнение имеют «область профессиональной деятельности» и «объекты профессиональной деятельности» в ПС и во ФГОС. Главной результативной характеристикой «компетентностной модели выпускника» является компетенция, а модель специалиста из ПС прочитывается посредством трудовых функций, именно эти характеристики подлежат соотнесению при сопряжении стандартов. Через содержание обобщенных трудовых функций происходит уточнение

профессиональных задач, к решению которых готовится выпускник, а результаты обучения расширяются в связи с учетом необходимых знаний и умений ПС. При сопряжении с ПС образовательная программа актуализируется и развивается, расширяются ее цели и задачи, содержание, оценочные средства. Проведенный автором опыт позволяет сделать вывод, что именно карта компетенции и ее декомпозиция на знания, умения и навыки позволяют осуществить сопряжение ПС с требованиями ФГОС и содержанием основной образовательной программы.

*Таблица 2*

**Варианты сопоставления образовательных  
и профессиональных стандартов**

Образовательный стандарт	Профессиональный стандарт
<b>Вариант 1</b>	
40.04.01 Юриспруденция 40.05.02 Правоохранительная деятельность 40.05.03 Судебная экспертиза	09.001 Следователь-криминалист
39.03.02 Социальная работа 39.04.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 39.04.03 Организация работы с молодежью 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	03.006 Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
<b>Вариант 2</b>	
40.04.01 Юриспруденция	09.001 Следователь-криминалист 40.001 Специалист по патентоведению 07.001 Специалист в области медиации

Образовательный стандарт	Профессиональный стандарт
39.03.02 Социальная работа	03.006 Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних 03.001 Специалист по социальной работе 03.008 Психолог в социальной сфере 03.009 Специалист по работе с семьей

Однако в настоящее время наблюдается отсутствие четкого соответствия ПС с конкретным ФГОС (множественность подходов); отклонение ПС от утвержденного макета ПС, в том числе в части уровней квалификации; отсутствие правового механизма участия СПК в процессе актуализации ФГОС ВО; необходимость решения вопроса об учете отдельных ПС либо обобщенных трудовых функций в основных образовательных программах исходя из их профиля (направленности) и заказа конкретных работодателей.

В методических рекомендациях Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года представлен пошаговый алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов (рис.5).

Разработки образовательных программ с учетом ПС программ дополнительного профессионального образования имеют свои особенности: п. 9 и 10 ст. 76 Закона об образовании гласят:

- Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

## Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов

- **Шаг 1.** Создание рабочей группы
- **Шаг 2.** Определение объема учета ПС в образовательной программе
- **Шаг 3.** Анализ обобщенных трудовых функций
- **Шаг 4.** Анализ трудовых функций
- **Шаг 5.** Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО
- **Шаг 6.** Формирование результатов освоения программы с учетом ПС
- **Шаг 7.** Учет ПС при разработке фонда оценочных средств
- **Шаг 8.** Учет ПС при формировании структуры и содержания программы
- **Шаг 9.** Разработка учебного плана и календарного учебного графика
- **Шаг 10.** Экспертиза образовательной программы



Рис. 5. Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов

- Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

22 апреля 2015 года Минобрнауки РФ выпустило методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования на основе профессиональных стандартов, пошаговый алгоритм представлен на рис. 6.

## Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

- Шаг 1. Создание рабочей группы
- Шаг 2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана дополнительная профессиональная программа
- Шаг 3. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов (выполняется при разработке или обновлении дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки)
- Шаг 4. Формирование результатов освоения дополнительных профессиональных программ
- Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе
- Шаг 6. Формирование структуры и содержания дополнительной профессиональной программы
- Шаг 7. Определение организационно-педагогических условий реализации дополнительной профессиональной программы
- Шаг 8. Разработка учебного плана и календарного учебного графика
- Шаг 9. Экспертиза дополнительной профессиональной программы



Рис. 6. Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Выбор ФГОС осложняется тем, что перечни профессий, специальностей и направлений, по которым разрабатываются ФГОС, а на их основе ОПОП, не совпадают, как отмечалось, с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым разрабатываются ПС. Программы же дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки по своему объему меньше содержания отдельного ФГОС, они, как правило, соответствуют какому-либо отдельному профессиональному модулю или отдельным учебным дисциплинам [3].

Модель новой аспирантуры предполагает более жесткую ориентацию программ на требования современного рынка труда. Во всех ФГОС аспирантуры определены два вида профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ключевыми ПС проектирования должны стать «Научный работник» и «Преподаватель» (в настоящее время не утверждены), анализ трудовых функций для 8-го уровня профессиональной квалификации, установленного в проектах, выявил ряд проблем, первая: ПС



на позволяют различить выпускника аспирантуры, не имеющего степени кандидата наук с точки зрения возможности занятия должностей и выполнения соответствующих трудовых функций. Вторая проблема: проект ПС «Научный работник» для 8-го квалификационного уровня устанавливает трудовые функции, связанные с организацией научных исследований, в то время как проведение научных исследований он относит к 7-му уровню, между тем ФГОС аспирантуры не устанавливает организационно-управленческий вид деятельности как потенциально профессиональный [4].

В табл. 3 предложены следующие принципы сопряжения профессиональных стандартов и образовательных программ различного уровня и направленности определения основных видов профессиональной деятельности/профессиональных модулей [5].

*Таблица 3*

**Принципы выделения основных видов профессиональной деятельности**

Автономность	Каждый вид профессиональной деятельности при необходимости может автономизироваться вплоть до выделения его в отдельную должность
Сертифицируемость	Каждый вид профессиональной деятельности при наличии соответствующих образовательных условий может быть освоен отдельно с получением соответствующего сертификата
Малых чисел	Количество основных видов профессиональной деятельности, как правило, не должно превышать 3, что в значительной степени вызвано удобствами как образовательного процесса, так и работодателя. Следует укрупнение основных видов профессиональной деятельности за счет объединения двух или более в одну; исключение из набора основных видов профессиональной деятельности некоторых менее значимых для работодателя (по согласованию с ним)
Универсальность	При выделении видов профессиональной деятельности необходимо ориентироваться не только на объективную структуру профессиональной деятельности, но и на удобство использования перечня в сфере образования (для построения обучения) и сфере труда (при приеме на работу, сертификации и т. д.)

В табл. 4 показаны следующие принципы формирования профессиональных компетенций [6].

Таблица 4

### Принципы формирования компетенций

Картирование	Профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности (ПД) определяются путем его декомпозиции (конкретизации, дробления)
Интегративность:	Компетенции являются интегративными, т. е. объединяющими в себе различные частные результаты образования
Диагностичность	Компетенции являются диагностичными, т. е., факт и степень их сформированности у выпускника могут быть объективно, на основе определенных признаков-дескрипторов, диагностированы (зафиксированы)

В качестве механизмов проектирования и моделирования образовательных программ с учетом профессиональных стандартов могут быть предложены следующие: оценка качества высшего образования на основе информационной открытости образовательных учреждений; общественный мониторинг с участием представителей работодателей; широкое системное распространение модульных программ профессиональной подготовки, обеспечение возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий; привлечение объединений работодателей к участию в разработке законодательных и иных нормативных правовых актов в области профессионального образования.

Введение ФГОС 3+ оставляет ряд нерешенных проблем: дублируемость ФГОС, отсутствие преемственности уровней образования, малое сопряжение с профессиональными стандартами и трудовыми функциями.

В связи этим перспективное состояние образовательных стандартов заложено в разработке ФГОС 4: когда содержание образования будет выражено через укрупненные группы и общепрофессиональные

компетенции, а содержание образовательных программ будет формироваться на основе профессиональных стандартов. Государственная аккредитация таких программ будет направлена на выполнение требований профессионального стандарта к условиям реализации образовательных программ и их структуре, а оценка качества предполагает профессионально-общественную аккредитацию с участием работодателей.

### **Контрольные вопросы**

1. Что называется профессиональным стандартом? Каковы его функции?
2. Назовите правовые документы методической базы применения профессиональных стандартов.
3. Приведите пример сопоставления образовательных и профессиональных стандартов.
4. Каковы основные этапы разработки по формированию программ основного и дополнительного образования на основе профессиональных стандартов?
5. Назовите основные принципы сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов.

### Библиографический список

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Реестр профессиональных стандартов. URL: [http // profstandard.rosmintrud.ru](http://profstandard.rosmintrud.ru) (дата обращения: 05.08.2016).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция от 2 мая 2015 года ч. 7, ст. 11). URL: [http // fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) (дата обращения: 05.08.2016).

3. Николаева С.В., Соловова Н.В. Подготовка специалиста интегративного профиля в условиях региональной системы непрерывного профессионального образования: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. 180 с.

4. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения / Е.В. Караваева [и др.] // Высшее образование в России. 2015. № 8–9. С.5–14.

5. Рекомендации по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ / И.А. Волошина [и др.]. М.: Национальное агентство развития квалификаций. 2014.

6. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. 79 с.

### **ГЛАВА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность инновационной формы – электронного обучения – обусловлена информатизацией образования, зафиксированной в основополагающем нормативном акте – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Информационные технологии в контексте информатизации образования представлены совокупностью системно организованных средств передачи и распространения информации, программно-аппаратного, организационного, методического обеспечения, целью которого является удовлетворение потребности обучаемых в получении образовательных услуг и ресурсов, называемой информационно-образовательной средой, создающей возможности для массового использования информационно-коммуникационных технологий в образовании [9].

Тенденция информатизации образования в условиях глобализации общества обусловила появление нового типа образования, называемого открытым. Под открытым образованием понимается идеология формирования содержания, основанная на создании банков свободных информационных модулей, которые служат основой для создания новых учебных курсов. Открытое образование очень часто рассматривается с технической и методической стороны. Глобальной целью открытого образования является подготовка обучающихся к участию в областях общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Реализация открытого образования определяется следующими принципами:

1. Принцип доступности. Освоение выбранной образовательной программы осуществляется без ограничений и барьеров. Любой член общества имеет право на приобретение и подтверждение какого-либо образовательного уровня. Единственным ограничением является наличие соответствующего образовательного стандарта по данному уровню. Образовательный уровень удостоверяется соответствующим документом.

2. Принцип индивидуализации. Каждый обучающийся имеет право выбирать свою траекторию и свой индивидуальный план обучения. Индивидуальный план обучения включает только тот набор дисциплин, который необходим обучающемуся, с учетом выбранных компетенций и выбора нужного срока обучения.

3. Принцип дистантности. Освоение образовательной программы независимо от места нахождения обучающегося (данный принцип применим только в том случае, если это не касается образовательных программ по получению исключительных знаний, наличие которых требует непосредственного присутствия в образовательной организации).

4. Принцип непрерывности. Создание условий для реализации непрерывного образования, непрерывного повышения квалификации.

Принципы открытого образования могут быть реализованы в условиях новой обучающей информационно-образовательной среды [1]. Под дефиницией информационно-образовательной среды понимается единое информационно-образовательное пространство, созданное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях воздействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы, расширенный аппарат дидактики, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, коммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. В частности, в Федеральном законе «Об образовании» указывается, что при реализации образовательных программ должны быть созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, посредством которой становится возможной практическая реализация информатизации и принципов открытого образования. Помимо этого определяется состав информационно-образовательной среды: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; совокупность информационных технологий, коммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. На необходимость

обеспечения обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств указывается и в правовой документации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Важным компонентом при реализации электронного обучения является проектирование информационно-образовательной среды с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) [2]. В рамках информационно-образовательной среды каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к информационно-технологическим образовательным ресурсам. В информационно-образовательной среде должны быть заложены возможности фиксации хода образовательного процесса, результаты образовательной траектории, синхронного и асинхронного взаимодействия между его участниками [8].

Реализация тенденции информатизации образования позволяет создавать мощный единый центр мирового образования, являющийся главным компонентом открытого образования. Тенденция информатизации образования обусловила рассмотрение образовательной деятельности с позиции информационно-коммуникативных технологий и актуализацию электронного обучения. Следствием является то, что электронное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, инновационной формой обучения. Подтверждением этого факта является совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию электронного обучения в образовательном процессе.

Электронное обучение стало инструментом реализации открытого образования в рамках построения информационно-образовательной среды. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, техни-

ческих средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляющих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. С общей точки зрения, электронное обучение часто понимается как обучение с помощью Интернет и мультимедиа.

Рост интеграции электронного обучения в реализацию образовательных программ обуславливает создание и модернизацию нормативно-правового обеспечения, регламентирующего образовательный процесс в целом.

В настоящее время нормативно-правовое обеспечение электронного обучения не представлено большим количеством регулирующих документов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) №273-ФЗ [9] впервые устанавливается инновационная форма – электронное обучение, а также определяются отличия от дистанционного обучения. Помимо этого, ст. 16 определяет параметры реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, закрепляется право применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникаци-



онных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Также при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ставят условия реализации электронного обучения в рамках направлений подготовки и специальностей. Так, при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В п. 7.1 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования перечислены общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Образовательная организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопо-

жарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать следующее: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

7.1.3. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации .

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 утверждает порядок применения организа-

циями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся [5].

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Актуальным вопросом при реализации образовательных программ с помощью электронного обучения являются процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Так, в Поста-

новлении Правительства РФ от 18 ноября 2013 № 1039 (ред. от 09 сентября 2015 г.) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» определено, что заявление на аккредитацию включает в себя следующие сведения, если иное не предусмотрено Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности:

- перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ с указанием уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, форм обучения, сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы, а также о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- сведения о необходимости (об отсутствии необходимости) направления в адрес образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, в электронной форме информации о ходе процедуры государственной аккредитации [6].

В Постановлении Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 03 декабря 2015 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» указано, что при намерении соискателя лицензии реализовать образовательные программы предъявляются следующие лицензионные требования:

- наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [7].

Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 утверждается перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [4]. К таким специальностям относятся: мастер общестроительных работ, радиомеханик, монтажник технологического оборудования и др., т.е. такие, образовательная деятельность по которым требует непосредственной практической организации исключительно в очном варианте.

В нормативно-правовом обеспечении электронного обучения присутствуют структурные единицы, косвенно затрагивающие реализацию электронного обучения. К таким нормативно-правовым актам можно отнести следующие:

- профессиональные стандарты Российской Федерации;
- приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 244 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- программа экономии государственных расходов, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 1998 г. № 600.
- Методика расчета показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования от 21 марта 2016 № АК-6/05вн.

При этом анализ нормативно-правового обеспечения электронного обучения позволяет определить инструментом реализации электронного обучения как инновационной формы в рамках информационно-образовательной среды средства электронного обучения. Такие средства катализируют изменение мира и принципов обучения, внедряя техниче-

ские основы в образовательный процесс, придавая им новый образовательный смысл.

Средства электронного обучения должны отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Средства электронного обучения могут характеризоваться следующими свойствами:

1. Средства электронного обучения должны быть представлены совокупностью графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации.

2. В структуре средств электронного обучения могут быть выделены: информационные источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры.

3. Средства электронного обучения, содержащие систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающей творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Средства электронного обучения должны отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Резюмируя, под термином «средства электронного обучения» в настоящее время понимаются учебные средства, реализующие возможности информационных технологий и ориентированные на достижение следующих целей:

- предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- контроль результатов обучения и продвижения в учении;



- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие электронное обучение.
2. Какой тип образования определил появление электронного обучения?
3. Какие существуют условия реализации электронного обучения в рамках направлений подготовки и специальностей согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования?
4. Назовите отличия электронного обучения и дистанционного обучения.
5. Какие компоненты должна содержать информационная образовательная среда образовательной организации, чтобы отвечать требованиям нормативно-правовой документации?

## Библиографический список

1. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Информационно-образовательное поле средств электронного обучения // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сб. науч. тр. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. С. 303–307.
2. Дмитриев Д.С. Системы E-learning. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 32 с.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-443 от 22 апреля 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 22 от 20 января 2014 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 9 января 2014 г.
6. Постановление Правительства РФ № 1039 от 18 ноября 2013 г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
7. Постановление Правительства РФ № 966 от 28 октября 2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

## ГЛАВА 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года как основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, акцентирует внимание на подготовке квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных. Актуальным требованием к специалисту становится его универсальность, что предполагает умение совмещать должностные обязанности за счет интеграции профессиональных функций. Подготовка такого специалиста является основной целью образования, для которого сегодня характерна тенденция непрерывности: постулат «образование на всю жизнь» сменила образовательная парадигма «образование через всю жизнь» [6]. Востребованной формой получения образования в системе непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование, которое призвано реализовать тенденцию непрерывности и гарантировать социальную стабильность в обществе, так как позволяет расширить квалификационные возможности выпускников, способствует их адаптации в профессиональной сфере.

Основные и дополнительные профессиональные программы как интегрированные, равноправные и рядоположенные составные части системы непрерывного профессионального образования нормативно отражены в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., а их реализация предполагает подготовку специалистов, способных к решению профессиональных задач в условиях интеграции сфер жизнедеятельности человека. Интеграция как главный принцип развития современных образовательных систем и реализации образовательных программ способствует взаимному дополнению разных форм познания действительности с целью универсального образования человека [5].

Организация непрерывного образования предполагает наличие у организации лицензии на ведение образовательной деятельности, материальной базы и кадрового потенциала, способного эту деятельность осуществлять; наличие учебно-методической документации (программы, методические материалы, учебники, учебные пособия), необходимой для осуществления образовательной деятельности. Таким образом, система непрерывного образования – это совокупность образовательных структур, образовательных программ и механизмов регулирования деятельности с целью целостного развития человека как личности на протяжении всей его жизни, эволюции его способностей, удовлетворения стремлений и возможностей.

Системообразующим фактором непрерывного образования является цель – создание кадровых ресурсов и их модернизация, для достижения которой есть основное (создание кадровых ресурсов) и дополнительное профессиональное образование (модернизация, повышение квалификации кадров) [1; 2].

Широкое применение инновационных технологий, прирост новых знаний не решает всех проблем: «около 50 % профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. Объем времени, необходимый для обновления профессиональных знаний для специалистов с высшим образованием, составляет 28 % общего объема времени, которым работник располагает в течение всего трудоспособного периода» [3]. Условия для постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни создает система непрерывного профессионального образования, обеспечивая непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков, способствуя развитию профессиональной карьеры, позволяя специалисту менять сферы деятельности, профессии или специальности неоднократно на протяжении профессиональной жизни [12].

До сентября 2013 года дополнительное профессиональное образование находилось в ситуации, когда на законодательном и нормативно-правовом уровне имели место ограничения на реализацию программ дополнительного профессионального образования. Профессиональная

переподготовка (свыше 1000 часов) для получения дополнительной квалификации до 2011 года проводилась по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и требованиям к специалистам (приказ Минобрнауки России № 2424 от 24 октября 2000 года и др.). Федеральный закон № 293 от 08 ноября 2010 года (п. 10) установил федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки. До настоящего времени федеральные государственные требования были установлены для нескольких дополнительных программ (например, «Таможенные операции» и «Руководители частных охранных организаций»). В то же время существовали 77 программ дополнительного (высшему) профессиональному образованию с присвоением дополнительных квалификаций, которые имели статус только государственных. В соответствии с Положением «Об аккредитации» № 174 от 16 марта 2011 года аккредитация применяется только к тем программам, к которым установлены федеральные государственные требования. Следовательно, государственные требования для программ свыше 1 000 часов стали недействительны. Таким образом, все образовательные программы повышения квалификации, а также программы профессиональной переподготовки (от 500 до 1 000 аудиторных часов) не подлежат аккредитационной экспертизе. При наличии лицензии по этим программам могут быть выданы только документы установленного образца.

Рынок труда потребовал гибкости от механизмов реализации дополнительных образовательных программ, учета региональных особенностей. В кризисной ситуации, когда, с одной стороны, вузы при наличии лицензии могли реализовывать дополнительные профессиональные образовательные программы, а с другой – не могли выдавать документ государственного образца, необходимо было искать новые возможности и перспективы развития дополнительного профессионального образования. Результатом таких поисков являются региональные модели до-

полнительного профессионального образования, стратегической задачей которых являются взаимодействие учреждений ДПО с реальными отраслями экономики с учетом тенденций рыночной экономики и конкретных потребностей предприятий и современного общества, внедрение гибких образовательных программ [7, с. 34–35].

Было принято решение об отмене государственной аккредитации ДПП, что позволило образовательным организациям расширить спектр предлагаемых дополнительных программ для реализации непрерывного образования. Для дальнейшей реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов появилась необходимость признания работодателем разработанного вузом документа установленного образца. Таким образом, перед образовательными учреждениями стала задача повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, что предполагает создание новых учебных программ, обеспечивающих многообразие, вариативность и гибкость учебных планов, использование современных технологий обучения, информационных технологий и средств телекоммуникации для организации дистанционного обучения. Требуется специальная подготовка педагогических кадров для реализации инновационных программ; проведение мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Таким образом, ведущим принципом функционирования системы дополнительного профессионального образования становится мобильность, что требует постоянного поиска новых идей и технологий, методов и средств обучения.

В настоящее время законодательно зафиксированы уровни профессионального образования (среднее и высшее образование), обусловленные общепедагогическими принципами системности, непрерывности и преемственности образования. Непрерывное профессиональное образование реализуется последовательно в различных формах в учреждениях профессионального образования: государственных образовательных учреждениях федерального уровня; государственных образовательных учреждениях уровня субъектов Российской Федерации; муниципаль-

ципальных образовательных учреждениях; негосударственных образовательных учреждениях профессионального образования.

В зависимости от уровня профессионального образования в непрерывном образовании сложилась классификация образовательных программ, которая соответствует уровням профессионального образования. Первый уровень – программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по основным направлениям общественно-полезной деятельности. Более высокий уровень непрерывного образования – основные профессиональные образовательные программы – готовит для народного хозяйства специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Следующим уровнем являются высшая школа (получение степени (квалификации) бакалавра, специалиста или магистра), а также подготовка научно-педагогических кадров. В логике непрерывного профессионального образования лежит получение и второго, и третьего высших образований, и возможность прохождения одновременно с этим различных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и дополнительной квалификации. Возникает возможность смен профессиональных и образовательных траекторий. Например, получив гуманитарное образование, специалист периодически проходит повышение квалификации, затем он получает второе высшее экономическое образование и занимается управленческой деятельностью, повышая там свою управленческую квалификацию и т. п.

Стандартизированные или государственно значимые цели в подготовке специалистов являются необходимыми, но недостаточными, так как они сдерживают личностно значимые интересы и потребности. Поэтому особенную актуальность приобретает дополнительный компонент системы непрерывного профессионального образования, который отражает потребность в реализации личностных запросов и обеспечивает полноту и целостность образовательной траектории в рамках этих запросов [4; 16]. Таким механизмом реализации непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное

образование, которое направленно на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [14].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет непрерывное образование в виде условий для реализации основных образовательных программ и различных дополнительных профессиональных программ либо одновременного освоения нескольких образовательных программ с учетом имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности [15]. В статье 23 определены следующие типы образовательных организаций в Российской Федерации, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

С целью реализации тенденции непрерывного образования в условиях применения нового «Закона об образовании в РФ № 273 ФЗ» были выпущены методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № АК -3076/06) [8], что позволяет грамотно формировать в образовательных учреждениях гибкие, подотчетные обществу образовательные траектории непрерывного профессионального образования, развивающие человеческий потенциал, обеспечивающие текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региональных субъектов.



О государственной поддержке тенденции непрерывного образования, его важности и необходимости говорит и указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В документе обозначена доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет: 2015 год – 37 % , а к 2016 году она должна составлять – 41 % [3].

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., № 29444) [10] устанавливает правила проведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и является обязательным для организаций дополнительного профессионального образования; образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1185 утверждена примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополни-

тельное профессиональное образование и должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [13].

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Дополнительная профессиональная программа разрабатывается с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. Их количество по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки с целью изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется организацией самостоятельно.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

В соответствии с ч. 15 ст. 76 Федерального закона « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Документ о квалификации выдается на бланке, имеющим степень защиты от подделок, образец которого самостоятельно установлен организацией.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждается в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 729) [9] определяют порядок и сроки внесения в нее сведений о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992 г. по 31 августа 2013 г. включительно, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных после 31 августа 2013 г., и дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, и порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации АК-1879/06 от 02.09.2013 г. «О документах о квалификации» [9] разъясняет, что в соответствии с п. 17 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации относится к компетенции образовательной орга-

низации в установленной сфере деятельности. Использование бланков документов, утвержденных и изготовленных в соответствии с нормативными правовыми документами, действовавшими до 1 сентября 2013 г. не допускается.

В целях реализации приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Минобрнауки России направляет методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации. Данный документ развивает и уточняет основные положения письма Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. АК-1879/06 «О документах о квалификации» с учетом приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499», который вносит изменения, касающиеся изготовления бланка документа о квалификации, источниках средств, за счет которых осуществляется обучение по дополнительной профессиональной программе, и другие.

Согласно ч. 14 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение дополнительных профессиональных программ должно завершаться итоговой аттестацией обучающихся в форме, самостоятельно определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

В целях оказания методической помощи, совершенствования организационно-методической деятельности организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, в условиях нового законодательства об образовании, и повышения качества дополнительного профессионального образования, Минобрнауки России разработало методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ [8].

## **Контрольные вопросы**

1. Какова роль дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования?
2. Каковы структура и содержание программ повышения квалификации?
3. Каковы структура и содержание программ профессиональной переподготовки?
4. Каковы сроки освоения дополнительных профессиональных программ?
5. Какие документы о квалификации выдаются лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу?



## Библиографический список

1. Даринский А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. 1975. № 1. С. 16–25.
2. Карачаровский В.А. Непрерывное профессиональное образование как развивающая система // Вестник ЮУрГУ. 2005. № 15. С. 132–137.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.rusnanonet.ru/docs/17779> (дата обращения: 19.08.2016).
4. Морозова Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России. М.: МГУП, 2001. 279 с.
5. Николаева С.В. Методологические подходы к организации дополнительного профессионального образования // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 1/2 (82). С. 187–192.
6. Николаева С.В. Модель специалиста интегративного профиля // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 2 (103). С. 160–164.
7. Николаева С.В. Непрерывное профессиональное образование: учебное пособие. Самара: Изд-во «Институт анализа экономики города и региона», 2014. 43 с.
8. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.08.2016).
9. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. № АК-1879/06.
10. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и профессиональным программам» // Официальные документы в образовании. 2013. № 27. С.35–42.
11. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
12. Севостьянов В.С. Непрерывное профессиональное // Высшее образование в России. 2009. № 12. С. 108–112.
13. Соловова Н.В., Гарькин В.П., Трапезникова Ю.А. Методическое сопровождение программ дополнительного профессионального образования // Информационно-методическое обеспечение профессионального образования в

условиях многоуровневой подготовки специалистов: сб. ст. Самара: Универс- групп, 2007. С. 116–120.

14. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. С.144–149.

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_-165984](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_-165984) (дата обращения: 19.08.2016).

16. Халитова, С.А. Дополнительное профессиональное образование как социокультурный феномен // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 1 (13). С. 139–143.

Учебное издание

*Соловова Наталья Валентиновна,  
Николаева Светлана Викторовна,  
Дмитриев Денис Сергеевич*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учебное пособие*

Редактор *Т.И. Кузнецова*  
Компьютерная верстка, макет *Н.П. Бариновой*

Подписано в печать 25.11.2016.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Печ. л. 4,25. Тираж 100 экз. Заказ № . Арт. - 96/2016.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»  
(Самарский университет)  
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34

---

Изд-во Самарского университета,  
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

