

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Н. Б. Стрекалова, А. М. Санько

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Утверждено редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного пособия*

Самара  
Издательство «Самарский университет»  
2015

УДК 378  
ББК 74.58  
С84

Рецензенты : д-р пед. наук, проф. В. М. Нестеренко,  
д-р пед. наук, проф. В. А. Курина

**Стрекалова, Н. Б.**

С84

Самостоятельная работа студентов в открытой информационно-образовательной среде : учеб. пособие / Н. Б. Стрекалова, А. М. Санько.– Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 40 с.

В теоретической части учебного пособия представлены методические основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе, ее роль в обучении, факторы успешного выполнения и принципы ее самоорганизации студентами. С учетом переноса учебного процесса в открытую информационно-образовательную среду рассматриваются способы применения информационно-коммуникационных и сетевых технологий в самостоятельной работе, психолого-педагогические особенности и риски ее выполнения в открытой среде, средства их упреждения. Практическая часть пособия представлена заданиями для самостоятельной работы, в которых отражены инновационные аспекты ее организации с учетом ФГОС ВО.

Предназначено для самостоятельной работы бакалавров и магистров, а также преподавателей, применяющих в своей педагогической практике и в организации самостоятельной работы информационно-коммуникационные технологии, открытые образовательные ресурсы и среды.

УДК 378  
ББК 74.58

© Стрекалова Н. Б., Санько А. М. , 2015  
© ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1. Методические основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе</b>	5
1. Организация самостоятельной работы студентов в структуре учебного процесса вуза	5
1.1. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы	5
1.2. Факторы успешности выполнения самостоятельной работы студентов	5
1.3. Цели и задачи самостоятельной работы студентов	6
2. Организационные элементы самостоятельной работы студентов	8
2.1. Этапы организации самостоятельной работы студентов в вузе	8
2.2. Формы организации самостоятельной работы студентов	9
3. Сущность и принципы организации самостоятельной работы студентов	12
3.1. Содержание самостоятельной работы студентов	12
3.2. Принципы организации самостоятельной работы студентами	13
4. Самостоятельная работа студентов в высшей школе (на примере дисциплины «Педагогика высшей школы»)	14
<b>Раздел II. Самостоятельная работа студентов в открытой информационно-образовательной среде</b>	19
5. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов	19
5.1. Специфика самостоятельной работы студентов в условиях информатизации учебного процесса	19
5.2. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий	21
5.3. Информационно-коммуникационные технологии в различных формах самостоятельной работы студентов	23
5.4. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде	24
6. Самостоятельная работа студентов в открытой информационно-образовательной среде (на примере дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»)	26
6.1. Общая установка на самостоятельную работу	26
6.2. Самостоятельная работа по теме «Предмет педагогики высшей школы»	27
6.3. Самостоятельная работа по теме «Активные методы обучения»	28
6.4. Самостоятельная работа по теме «Проблемы преподавания экономики в высшей школе»	30
6.5. Самостоятельная работа по теме «Инновационные подходы к обучению экономике»	32
Заключение	35
Библиографический список	36
Приложения	37

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

Современное общество требует от специалиста способностей самостоятельно добывать, систематизировать, давать оценку полученной информации и применять ее в различных профессиональных ситуациях. Формирование данных способностей студентов происходит на практических занятиях, при выполнении контрольных заданий, тестов, в ходе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, чему способствуют навыки самостоятельной работы, приобретенные студентами в процессе обучения в вузе.

Доказано, что самостоятельно приобретенные знания, являясь личным достижением, стимулируют развитие интеллектуальных черт, внимания, наблюдательности, критичности. Роль преподавателя заключается не только в руководстве накоплением знаний студентами, но и во включении их в совместное решение поисковых задач, определении студентами исследовательских проблем, а также контроле их самостоятельной деятельности, эффективность которой обусловлена уровнем информационной культуры. Отметим, что ограничение объема приобретенных знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, ведет к узости мышления, несформированности готовности к дальнейшему научному поиску в профессиональной сфере.

Учет личных возможностей и условий образовательной среды вуза способствует определению индивидуально обоснованной совокупности методов, способов организации самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны: изучение, систематизация нормативных, справочных и инструкционных материалов, законов, постановлений, указов с использованием информационно-поисковых систем в глобальной сети Интернет; изучение учебной, научной, методической литературы, периодических изданий как на бумажных носителях, так и с помощью электронных средств. Образовательная среда вуза создает условия для самостоятельной работы студентов: важны способы ее организации на факультете, кафедре под руководством преподавателей с использованием ресурсов библиотечного фонда; электронные библиотечные ресурсы, технические средства обучения. Так, формируются способности к самоорганизации, самоконтролю, саморефлексии. Выполняя задания самостоятельно, но под контролем преподавателя, студент осмысленно осваивает содержание учебной дисциплины в соответствии с ФГОС, а средством оценки результатов самостоятельной деятельности становится уровень освоения содержания материала, предполагающий изучение дополнительных тем. Самостоятельно в соответствии со своим индивидуальным темпом студент выбирает индивидуальный график выполнения работы и отчетности по ее результатам в рамках общего графика, а также форму ее организации, сопровождающуюся отказом от постоянного внешнего контроля в пользу самоконтроля.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА**

### **1.1. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы**

Современная ситуация в обществе требует в ходе организации образовательного процесса в высшей школе решения научно-педагогических, методических и организационных задач: во-первых, это отбор содержания обучения и уровня квалификации будущего специалиста, обусловленные уровнем развития науки, техники и технологии соответствующего направления подготовки; во-вторых, отражение в ходе обучения достижений науки и их влияние на развитие общественных отношений и материального производства; в-третьих, массовость высшего образования и его направленность на научную подготовку специалистов; в-четвертых, последовательность применения инновационных методов и средств обучения, повышающих качество обучения; в-пятых, потребность в высоком интеллектуальном и творческом развитии студентов для самостоятельного выполнения инновационных профессиональных задач; в-шестых, рационализация способов контроля за качеством образовательных результатов; в-седьмых, индивидуализация профессиональной и научной подготовки специалистов (дистанционное обучение).

Обучение как целостная система содержит в себе совокупность взаимосвязанных элементов: учебную информацию; учебную деятельность под руководством преподавателей; коммуникацию преподавателей и студентов; формы, методы и средства организации учебного процесса; формы, методы и средства обучения; образовательный результат. Организация учебного процесса как способ достижения цели, ориентированного на образовательный результат (уровень обучения по конкретному направлению подготовки) определяет деятельность преподавателя и студентов, чему способствуют педагогические средства управления этой деятельностью. К ним относят: содержание учебных дисциплин; методы обучения (интерактивные, имитационные, электронные и др.); материальные средства обучения (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.); организационные формы обучения как процесса (лекции, семинары, лабораторные, практические занятия и др.); формы учебной деятельности студентов (самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность и др.), формы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.

### **1.2. Факторы успешности выполнения самостоятельной работы студентов**

Решение задач современного высшего образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов, что обуславливает ответственность преподавателей за формирование навыков самостоятельной работы, способствует стимулированию творческой активности и инициативы для профессионального роста студентов. Способность специалиста достигать опреде-

ленного квалификационного уровня, адекватного его запросам, определяется индивидуальной вовлеченностью в самостоятельный процесс освоения новых знаний, приобретения значимых компетенций, а наличие внутренней потребности к самообразованию становится условием реализации его личностного потенциала в соответствии с современными требованиями профессионального общества. Факторами успешного выполнения учебных заданий при организации самостоятельной работы студентов в вузе являются универсальные учебные действия, которые направлены на: самостоятельное осуществление деятельности учения; постановку учебных целей; поиск средств и способов достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности; самореализацию и гармоничное развитие личности, ее готовность к непрерывному образованию; формирование компетенций в данной предметной области.

Универсальные учебные действия как «совокупность способов действий обучаемого и связанных с ними навыков учебной работы, которые обеспечивают способность к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию этого процесса» [18. с. 66], являются опорой для решения организационных, научно-педагогических и методических задач. Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают классификацию целостной системы универсальных учебных действий, представляющую собой группу взаимосвязанных между собой видов.

1. Личностные учебные действия направлены на осознание, исследование и принятие студентами жизненных ценностей и смыслов, позволяющих разобратся в нравственных нормах, правилах, оценках, определить свою жизненную позицию в отношении к обществу, к себе и своему будущему (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

2. Регулятивные учебные действия обеспечивают организацию познавательной и учебной деятельности в ходе определения цели, проектирования и контроля действий, а также оценки качества усвоения (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценка, волевая саморегуляция).

3. Познавательные учебные действия являются способами для поиска, отбора и анализа информации для структурирования и моделирования содержания обучения (логические действия и операции, действия общего приема решения задач).

4. Коммуникативные учебные действия направлены на сотрудничество и обусловлены умением слышать, слушать и понимать субъектами взаимодействия друг друга в процессе планирования и осуществления совместной деятельности при распределении ролей, взаимоконтроля, дискуссии (взаимодействие, кооперация, коммуникативно-речевые действия для правильного выражения своих мыслей).

### **1.3. Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

Традиционно методологической основой самостоятельной работы студентов является системно-деятельностный подход, принципы которого ориентируют на цель обучения на формирование способностей решать типовые и нетиповые задачи, имитирующие реальные ситуации, требующие применения

знаний конкретной дисциплины. Внедрение компетентного и практико-ориентированного подходов в образовательный процесс высшей школы требует применения развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологий и рейтинговых систем оценки.

Так, при организации самостоятельной работы студентов значимым становится обновление ее форм и содержания в контексте будущей профессии, что требует включения всех видов профессиональной деятельности в учебные планы и программы. К ним относятся: выполнение научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей при организации педагогических и производственных практик; осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы; участие в деловых и ролевых играх, имитирующих социальные и профессиональные ситуации.

Таким образом, основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих свободному и самостоятельному осуществлению практической деятельности будущего специалиста в профессии. Преподаватель в ходе организации самостоятельной работы студентов решает следующие задачи по: углублению и расширению профессиональных знаний; развитию познавательных способностей; формированию интереса к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; освоению приемами процесса познания; развитию самостоятельности, активности, ответственности.

Цели и задачи организации самостоятельной работы студентов обусловлены как развитыми универсальными учебными действиями и навыками для формирования профессиональных компетенций, так и ограничениями и возможностями конкретной предметной области, что требует разумного соотношения видов самостоятельной работы студентов на разных этапах профессиональной подготовки. По способу управления выделяются управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. Управляемая преподавателем самостоятельная работа предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. Ее значимость определяется условиями качества выполнения самостоятельной работы студентами: мотивированностью учебного задания (для чего, чему способствует); постановкой познавательных задач; алгоритмом выполнения работы и знанием студентами способов ее выполнения; четкостью форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; видами консультаций; критериями оценки и формами контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и др.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента, что определяется уровнями выполнения учебных заданий: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепле-

ние знаний, формирование умений, навыков. В ходе самостоятельных реконструктивных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования в соответствии с логикой организации научного исследования.

Таким образом, для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы: комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы); обеспечение контроля над качеством выполнения самостоятельной работы студентов (требования, консультации); вариативность форм контроля.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы цели и задачи организации самостоятельной работы студентов в высшей школе?
2. Какие универсальные учебные действия необходимы студентам для эффективного выполнения самостоятельной работы в вузе?
3. Какова роль мотивации при организации самостоятельной работы в вузе?

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **2.1. Этапы организации самостоятельной работы студентов в вузе**

Качество выполнения самостоятельной работы студентов обусловлено соблюдением этапности в ее организации и проведении. Первым этапом управляемой самостоятельной работы студентов является подготовительный этап, включающий составление рабочей программы с выделением тем и заданий для самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сквозное планирование на семестр при подготовке учебно-методических материалов, а также диагностику уровня знаний студентов.

Следующим этапом организации самостоятельной работы студентов является процессуальный, определяющий цели индивидуальной и групповой работы студентов, обозначенные в ходе вводной лекции или при проведении индивидуально-групповых установочных консультаций с формулированием форм самостоятельной работы и способов ее контроля, сроков представления промежуточных результатов. На мотивационно-деятельностном этапе обеспечивается положительная мотивация индивидуальной и групповой деятельности, проверка промежуточных результатов с целью самоконтроля и самокоррекции, а также взаимопроверки в соответствии с учебными задачами и целями самостоя-

тельной работы. На заключительном контрольно-оценочном этапе организации самостоятельной работы студентов происходит оценка индивидуальных и групповых отчетов студентов в виде рефератов, докладов, схем, таблиц, устных сообщений, моделей заданных процессов, макетов, дипломной, курсовой, квалификационной работ, что зависит от содержания учебной дисциплины и направления подготовки. На этом этапе возможно применение различных видов тестирования, письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов.

## **2.2. Формы организации самостоятельной работы студентов**

Вне зависимости от содержания учебной дисциплины и направления подготовки специалистов организация самостоятельной работы студентов представляется единством взаимосвязанных форм: внеконтактная самостоятельная работа; контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Эти формы самостоятельной работы можно организовать в ходе творческой, в том числе научно-исследовательской, деятельности. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов конкретного учебного курса зависят от целей, содержания, характера учебной дисциплины и объема часов на ее реализацию в учебном плане:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

На каждом этапе внеаудиторной самостоятельной работы студентов следует разъяснять ее цели, контролировать их понимание студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Контактная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. Контроль за освоением лекционного курса основной массой студентов целесообразно проводить в виде экспресс-опросов по конкретным темам, тестовых знаний, опросов в ходе игровой и имитационной дея-

тельности. Практические и семинарские занятия позволяют направить процесс обучения на мотивацию интереса к предметной области учебной дисциплины, на повышение активности студентов в группе и включенности в деятельность значительной ее части. Так, на практических занятиях рекомендуется отводить на самостоятельную работу студентов до 50 % времени. Алгоритм таких занятий следующий:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.
3. Разбор и коллективное обсуждение 1–2 заданий.
4. Самостоятельное выполнение заданий.
5. Обсуждение выполненных заданий.

Соблюдение этапности как фактора качества выполнения самостоятельной работы студентов обусловлено наличием большого банка заданий и задач для самостоятельного решения, их дифференциацией по степени сложности. Вариативность самостоятельной работы студентов в зависимости от дисциплины или от ее раздела обеспечивается наличием модулей для выполнения заданий. Освоение каждого модуля осуществляется следующим образом: конкретизацией определенного количества заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценка качества выполнения ставится за количество заданий, выполненных за определенное время; наличием заданий разной трудности и повышением оценки за трудность выполненного задания; обязательностью оценки по результатам самостоятельного выполнения заданий и возможного оценивания предварительной подготовки студента к практическому занятию при экспресс-тестировании в течение 5–10 минут. Таким образом, реализация балльно-рейтинговой системы оценивания самостоятельной работы студентов способствует интенсификации и оптимизации организации самостоятельной работы студентов на каждом занятии, что делает процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

Формы самостоятельной работы студентов обусловлены уровнем и годом их обучения. Так, для студентов, обучающихся на бакалавриате, актуальной формой самостоятельной работы является работа с учебными, научными и методическими источниками, их аналитика, конспектирование, реферирование, написание эссе, курсовых работ. Студенты, обучающиеся в магистратуре, выполняя учебно-профессиональные задачи в ходе самостоятельной работы, реализуют элементы научно-исследовательской деятельности для написания и защиты магистерской диссертации.

В образовательном процессе вуза наиболее актуальными являются моделирование учебной дискуссии и имитация профессиональной деятельности в игровой модели, что требует самоподготовки студентов. Взаимосвязь этих методов с организацией самостоятельной работы студентов основана на активизации их деятельности на поиск и принятие решений, проведение внутригрупповой и межгрупповой дискуссии по конкретным профессиональным проблемам,

моделирование ситуаций в рамках интерактивных технологий обучения. Так, игровое проектирование предполагает образование небольших групп из участников занятия для работы над проектом с последующим обсуждением результатов своей деятельности в ходе презентации каждого проекта на межгрупповом пленуме. Процесс подготовки к практическим занятиям включает разработку содержания и прописывание его целей, блок-структуры, последовательности шагов, инструментария, регламента. Ход занятия проектируется при выполнении следующих этапов [19]: 1) непосредственный, конкретный опыт; 2) рефлексивное наблюдение, во время которого происходит рефлексия только что изученного материала; 3) теоретическое обобщение (устанавливается связь новых знаний с уже имеющимися); 4) эксперимент и самостоятельное применение новых знаний на практике. Таким образом, эмпирическая модель обучения обуславливает разнообразие средств при проведении практических занятий в ходе группового взаимодействия и имитации профессиональной деятельности.

Педагоги-практики выделяют в имитационной игре модель среды (совокупность моделей различной природы предназначена для отражения технологических, природных, социально-экономических, экологических, психолого-педагогических и других процессов, протекающих в объекте управления и во внешней среде) и модель управляющей системы. Модель среды обеспечивает управляющую систему информацией о состоянии объекта управления и внешней среды, обменивая ее на информацию об управляющих воздействиях, выражающихся решениях игроков, или на информацию о расчетной части модели системы управления. Тематика деловых и ролевых игр как формы самостоятельной работы студентов на практических занятиях определяется конкретными профессиональными ситуациями и носит прикладной характер, включающий задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам с целью имитации реальных условий для выработки и принятия решений.

Самостоятельная работа студентов на семинарах и практических занятиях осуществляется как индивидуально, так и в малых (творческих) группах, разрабатывающих свой проект (задачу) с последующим рецензированием этих проектов (задач) другой группой по круговой системе. Таким образом, при публичном обсуждении и защите своего задания повышается мотивация на качественное выполнение самостоятельной работы, что позволяет варьировать задания с целью упрощения или усложнения.

Самостоятельная работа позволяет повысить активность работы студентов на практических занятиях при выполнении одинакового задания для всех студентов с разными исходными данными для каждого из студентов. Такие задания выдаются с общими методическими указаниями (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т. п.), что способствует глубокому изучению учебного материала и повышению его значимости для понимания теории предмета. Самостоятельное изучение схем, программ как форма управляемой самостоятельной работы применяется в совокупности с обязательным перечнем заданий и вопросов, на которые студент должен ответить в течение занятия.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Какие этапы организации самостоятельной работы студентов в вузе требуют коммуникативных учебных действий, направленных на взаимодействие и кооперацию?
2. Какие формы организации самостоятельной работы студентов применяются на уровнях подготовки по программам бакалавриата, магистратуры?
3. Как влияет на качество образования организация самостоятельной работы студентов в ходе практических занятий?

## **3. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **3.1. Содержание самостоятельной работы студентов**

Сфера репродуктивного обучения в высшей школе сужается, а факторы успешной учебной деятельности в процессе обучения зависят от психических состояний обучаемых и активности сознания, что невозможно контролировать как прямым, так и опосредованным способом и требует контроля со стороны студента за собственными действиями для полноты осознания целей и последствий своей учебной деятельности. Следовательно, специальная социальная организация студентов в вузе, которая обладает собственной структурой, закономерностями развития и противоречиями, определяет сущность самоорганизации самостоятельной работы студентов, состоящей в совпадении объектов и субъектов управления.

Так, стихийный, но сознательный процесс организации самостоятельной работы студентов обусловлен целенаправленным, хотя и спонтанным характером её выполнения, а относительная автономность и способность аккумулировать, применять уже имеющийся опыт требует от вуза задания определенного вектора этого процесса. Однако самоорганизацию невозможно представить в виде законченного цикла, не нарушив принцип взаимного равновесия в структуре обучения (между студентами и преподавателями). Вместе с тем организация самостоятельной работы студентов в вузе возможна в том случае, если четко поставлена познавательная или практическая задача, проблемный вопрос и есть ограничение по времени для их выполнения; имеется умственное напряжение мысли для правильного и наилучшего выполнения конкретного действия; в ходе решения поставленных задач проявляется сознательность, самостоятельность и активность студентов; осуществляется управление и самоуправление самостоятельной познавательной и практической деятельностью студента.

Таким образом, современные требования к организации самостоятельной работы студентов в вузе определяют ее непрерывность и этапность в ходе всего обучения, чему способствует администрирование как способ управления учебным процессом в целом.

### 3.2. Принципы организации самостоятельной работы студентами

Педагогическая наука имеет три способа организации практической деятельности студентов: в ходе особой организации деятельности преподавателя для передачи опыта практической деятельности студентам; при получении знаний из учебно-методической документации; при самоорганизации учебного процесса. Последнее является наиболее оптимальным.

Для организации самостоятельной работы студентов значимым фактором ее качества является мотивация на полезность в будущей профессиональной деятельности. Сильная мотивация организации самостоятельной деятельности студентов возможна при их подготовке к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Принципами образования положительной мотивации при организации самостоятельной работы студентов являются: наличие прообраза будущей профессиональной деятельности с целью формирования профессионализма на каждом уровне обучения, что создает потребность в продуктивном мышлении и творческой деятельности, способствует плодотворному диалогу преподавателя и студентов; равновесие в ходе ролевого и автономного поведения для взаимокомпенсаторной активности студентов и преподавателей, что требует оперативного оценивания качества выполнения задачи с целью экспресс-корректировки заданий для каждого студента в соответствии с его потребностями и уровнем освоения знаний; индивидуализация самостоятельной работы как основа самореализации личности студента для развития его профессионального потенциала.

В настоящее время созданы разнообразные формы самоорганизации учебной деятельности в вузе (участие студентов в работе ученых советов, в аттестации преподавателей, корректировке расписания преподаваемых дисциплин и т. д.). Но этого явно недостаточно, поскольку во всех этих формах пока не прослеживается сущность самоорганизации – совпадение объекта и субъекта управления. **Организация самостоятельной работы студентов требует точного формулирования ее целей и задач для самоуправления учебно-познавательной деятельностью во взаимодействии преподавателя и студента.** Профессионализм преподавателя становится значимым для самоорганизации учебного процесса.

#### *Вопросы для самопроверки*

1. В чем заключается сущность организации самостоятельной работы студентами?
2. Каковы принципы организации самостоятельной работы студентов?
3. Для чего необходимо управлять самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов?

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ») Самостоятельная работа по теме «Педагогическое мастерство»

Цель	Определение сущности и структуры педагогического мастерства
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала, выполняемая в виде проекта
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	Предметные 1. Знание понятийного аппарата педагогики 2. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала 3. Формирование навыков самостоятельной работы 4. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы 5. Развитие навыков критической оценки найденной информации 6. Формирование аналитических способностей
<b>Ресурсная составляющая</b>	
Необходимые (базовые) знания, умения, навыки	Элементарные навыки 1. Работа с учебной и научной литературой 2. Работа с текстом
Рекомендуемые учебно-методические материалы	Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. М., 1998. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: ИЦ «Академия», 2002. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2002. Основы педагогического мастерства / под. ред. И. А. Зязюна. М., 1992.
<b>Содержание</b>	
Дидактические единицы	Педагогическое мастерство Компоненты педагогического мастерства Основные психолого-педагогические предпосылки и условия формирования педагогического мастерства
Результат (продукт на выходе)	Модель современного преподавателя вуза
Технология выполнения	Сообщение в виде ответов на следующие вопросы: 1. Каким должен быть современный учитель? 2. Какие требования предъявляет общество к человеку, работающему учителем? 3. Какие из этих требований сложились исторически, а какие являются требованиями современного общества? 4. Что понимается под профессионально-педагогической направленностью личности педагога? 5. Что такое педагогическое призвание и педагогические способности? 6. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога?

## Оценочные средства

Элементы самоконтроля	1. Наличие источников используемых понятий 2. Отражение связей
Форма контроля	Публичное выступление с доказательством
Критерии оценивания	1. Умение пояснить модель преподавателя вуза 2. Корректность аргументации структуры педагогического мастерства 3. Качество оформления сообщения 4. Правильность оформления используемых источников

## Самостоятельная работа по теме «Сущность и структура процесса обучения»

Цель	Определение сущности и структуры процесса обучения
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала, выполняемая в виде проекта
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	Предметные: 1. Знание понятийного аппарата педагогики 2. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала 3. Формирование навыков самостоятельной работы 4. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы 5. Развитие навыков критической оценки найденной информации 6. Формирование аналитических способностей

## Ресурсная составляющая

Необходимые (базовые) знания, умения, навыки	Элементарные навыки: 1. Работа с учебной и научной литературой 2. Работа с текстом
Рекомендуемые учебно-методические материалы	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. М.:Флинта, 2012. 180 с. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008. 430 с. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002. Педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2003. 576 с. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с. Педагогика и психология высшей школы/ под ред М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д.; Феникс, 2002. 44с.

## Содержание

Дидактические единицы	Взаимосвязь целей и функций обучения Логика процесса обучения Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
-----------------------	--

Результат (продукт на выходе)	Сообщение
Технология выполнения:	Сообщение в виде ответов на следующие вопросы: 1. Сущность и структура процесса обучения 2. Закономерности и принципы обучения 3. Содержание образования 4. Методы и формы обучения

### Оценочные средства

Элементы самоконтроля	1. Наличие источников используемых понятий 2. Отражение связей
Форма контроля	Публичное выступление с доказательством
Критерии оценивания	1. Умение пояснить логику структуры процесса обучения 2. Корректность аргументации структуры процесса обучения 3. Качество оформления сообщения 4. Правильность оформления используемых источников

### Самостоятельная работа по теме «Сущность педагогических технологий»

Цель	Определение сути технологического подхода в современном образовании.
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала, выполняемая в виде проекта
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	Предметные: 1. Знание понятийного аппарата педагогики 2. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала 3. Формирование навыков самостоятельной работы 4. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы 5. Развитие навыков критической оценки найденной информации 6. Формирование аналитических способностей

### Ресурсная составляющая

Необходимые (базовые) знания, умения, навыки	Элементарные навыки: 1. Работа с учебной и научной литературой 2. Работа с текстом
Рекомендуемые учебно-методические материалы	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. :Флинта, 2012. 180 с. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008. 430 с. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманитар. ИЦ «ВЛАДОС», 2005. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.

## Содержание

Дидактические единицы	<p>Принципы реализации технологического подхода в современном образовании</p> <p>Характеристика педагогической технологии как дидактической категории</p> <p>Многообразие подходов к классификации педагогических технологий</p>										
Результат (продукт на выходе)	Презентация части учебного занятия с применением педагогической технологии (по выбору)										
Технология выполнения	<p>1. Организационный этап (определение последовательности защиты проектов, назначение оппонентов по каждому проекту, при необходимости – организация работы пресс-центра)</p> <p>2. Презентация и защита информационных проектов</p> <p>3. Выступление оппонентов</p> <p>4. Подведение итогов занятия</p> <p>В ходе семинара студенты заполняют таблицу «Характеристика педагогических технологий»</p> <table border="1" data-bbox="576 831 1370 1010"> <tr> <td>Педагогическая технология</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Авторы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структура педагогической технологии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Условия реализации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Достоинства и недостатки</td> <td></td> </tr> </table>	Педагогическая технология		Авторы		Структура педагогической технологии		Условия реализации		Достоинства и недостатки	
Педагогическая технология											
Авторы											
Структура педагогической технологии											
Условия реализации											
Достоинства и недостатки											
<b>Оценочные средства</b>											
Элементы самоконтроля	<p>1. Наличие источников используемых понятий</p> <p>2. Отражение связей</p>										
Форма контроля	Публичное выступление с доказательством										
Критерии оценивания	<p>1. Умение пояснить логику выбора педагогической технологии</p> <p>2. Корректность в последовательности изложения</p> <p>3. Качество оформления сообщения</p> <p>4. Правильность оформления используемых источников</p> <p>Самостоятельная работа по теме</p> <p>«Взаимосвязь педагогических технологий и решаемых педагогических задач»</p>										
Цель	Сущность и структура педагогического проектирования										
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала, выполняемая в виде проекта										
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	<p>Предметные</p> <p>1. Знание понятийного аппарата педагогики</p> <p>2. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала</p> <p>3. Формирование навыков самостоятельной работы</p> <p>4. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы</p> <p>5. Развитие навыков критической оценки найденной информации</p> <p>6. Формирование аналитических способностей</p>										

## Ресурсная составляющая

Необходимые (базовые) знания, умения, навыки	Элементарные навыки 1. Работа с учебной и научной литературой 2. Работа с текстом
Рекомендуемые учебно-методические материалы	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008. 430 с. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. 456 с. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.

## Содержание

Дидактические единицы:	1. Задачный подход как основа конструирования педагогической деятельности 2. Взаимосвязь педагогических технологий и педагогических задач 3. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные 4. Сущность и структура педагогического проектирования
Результат (продукт на выходе)	Презентация проекта «Обоснование применения конкретной технологии обучения в соответствии с учебным планом и содержанием учебной дисциплины»
Технология выполнения	Алгоритм выбора технологии обучения 1. Осознание или актуализация цели, общих задач изучения курса, раздела, темы 2. Анализ характера и возможностей изучаемого материала. Материал оценивается по разным параметрам: а) по уровню значимости: мировоззренческий, общенаучный, межпредметный, тематический, локальный; б) по характеру: теоретический или практический; в) по уровню сложности: высокий, средний, низкий 3. Анализ учебных возможностей учащихся: уровень их знаний и умений, характер накопленного опыта, степень подготовленности и степень интереса к изучению соответствующего материала 4. Определение конкретных задач занятия: образовательных, в том числе развивающих, включающих в себя ориентацию на определенный уровень деятельности, который необходимо сформировать (репродуктивная, алгоритмическая, продуктивная деятельность) 5. Принятие предварительного решения о предпочитаемой технологии обучения 6. Корректировка и конкретизация принятого решения с учетом имеющегося времени, средств, оборудования, возможностей и предпочтений преподавателя

## Оценочные средства

Элементы самоконтроля:	1. Наличие источников используемых понятий 2. Отражение связей
Форма контроля	Публичное выступление с доказательством
Критерии оценивания	1. Умение пояснить логику выбора педагогической технологии 2. Корректность в последовательности изложения 3. Качество оформления сообщения 4. Правильность оформления используемых источников

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Специфика самостоятельной работы студентов  
в условиях информатизации учебного процесса**

Информатизация общества актуализировала проблему самореализации личности, заключающуюся в нахождении своего профессионального и жизненного пути, осознании своей роли в новом обществе, приобретении компетенций самовыражения и самоорганизации. В этих условиях одним из основных педагогических средств подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и жизни в информационном обществе становится самостоятельная работа студентов (СРС), способствующая развитию самостоятельности и организованности, формированию способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Современная СРС немыслима без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открытых электронно-образовательных ресурсов и информационно-образовательных сред. Все большую популярность в вопросе организации СРС среди педагогов и студентов приобретают технологии Web 2.0, облачные технологии. Однако проведение учебного процесса (в том числе и СРС) с помощью ИКТ и сетевых технологий имеет свою специфику, учет которой позволит повысить качество СРС [11].

В педагогике СРС традиционно определяются как учебно-познавательная деятельность, выполняемая студентом при опосредованном управлении со стороны преподавателя. Существует мнение, что любая учебно-познавательная деятельность в высшем образовании (в том числе и самостоятельная работа студентов) носит исследовательский характер, что выражается в появлении понятий учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Продуктом исследовательской деятельности является новое знание, а специфика этой деятельности кроется в определении конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверку полученного знания. В то же время широкое применение в современной самостоятельной работе студентов ИКТ и разнообразных ресурсов Интернет приводит к изменению инструментов ее выполнения (современные информационные технологии) и предмета исследования (информационные потоки), что требует рассмотрения сути СРС как информационной деятельности. Традиционно под информационной понимается деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему, т.е. данной деятельности отводится сугубо техническая роль. Однако представление информационной деятельности только как совокупности технических операций сужает ее значимость для со-

временного общества. С учетом того, что всеми вопросами приема и переработки информации в нашем внутреннем мире занимается служба «познавательных процессов», информационную деятельность можно принять за основу любой познавательной деятельности. Вместе с тем некорректно объяснять с помощью информационной деятельности все происходящие познавательные процессы, т. к. в этом случае необходимо признать отсутствие четкой границы между информационной обработкой (которая часто сводится к рутинным, техническим операциям) и исследовательским анализом и синтезом (сложными мыслительными операциями) и соответственно между информированием и получением нового знания. Следовательно, информационная и исследовательская деятельность не идентичны друг другу.

Таким образом, СРС одновременно выступает исследовательской и информационной деятельностью, но данные виды деятельности не являются идентичными: информационная деятельность отражает специфику выполнения СРС в условиях применения ИКТ, а исследовательская – ее суть. В целях выявления элементов сопряжения данных видов деятельности обратимся к сути исследовательской деятельности с позиций информационного подхода, что позволяет выявить выполняемые операции над информацией на каждом этапе исследования. Так, поиск проблемы и выбор темы исследования, сбор и систематизация материалов предполагают поиск информации в различных источниках, сетях и базах данных с ее последующим хранением; формулировка гипотезы, разработка методики и плана проведения исследования, анализ и обобщение полученных материалов, оформление полученных результатов – обработку найденной информации и построение новой; обнаружение и защита полученных результатов и их внедрение в практику – передачу информации по различным сетям и организацию доступа к ней (табл. 1). Все этапы исследовательской деятельности требуют выполнения тех или иных информационных процессов. Следовательно, СРС в открытой ИОС по сути выполняемых задач является исследовательской, а по специфике используемых инструментов – информационной, что дает нам основание назвать такую деятельность информационно-исследовательской [13].

Таблица 1

**Выполнение информационных процессов на разных этапах исследовательской деятельности**

Этапы исследовательской деятельности	Информационные процессы						
	Поиск	Отбор	Хранение	Обработка	Создание	Передача	Доступ
Поиск проблемы	✓		✓				
Выбор исследуемой (изучаемой) темы	✓	✓	✓	✓			
Формулировка гипотезы			✓		✓		
Выявление и систематизация подходов к решению	✓	✓	✓	✓			
Разработка плана исследования			✓		✓		
Сбор и систематизация информации	✓	✓	✓	✓			
Анализ и обобщение полученных материалов		✓	✓	✓	✓		
Оформление итоговых результатов			✓	✓	✓		
Защита результатов			✓	✓	✓	✓	✓
Рефлексия (переработка результатов исследований)			✓	✓	✓		
Внедрение результатов исследований в практику						✓	✓

Итак, под современной самостоятельной работой будем понимать информационно-исследовательскую деятельность – процесс получения нового знания на основе современных информационных процессов (поиск, хранение, обработка, передача, продуцирование, организация доступа) и исследовательских методик (систематизация, анализ, обобщение, выбор и др.) [13].

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Что понимается под информационной деятельностью?
2. Какова суть самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде?
3. Какие информационные процессы чаще всего присутствуют в современной самостоятельной работе студентов?

### **5.2. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий**

В целом педагогическое сообщество положительно оценивает дидактические возможности ИКТ. В условиях информатизации общества и высшей школы ИКТ становятся многофункциональным инструментом современных форм обучения, выступая инструментом организации, управления и методической поддержки учебных процессов; инновационными технологиями проведения занятий; фундаментальной областью знаний; инструментом дальнейшего развития высшего образования.

В ходе выполнения самостоятельной работы с помощью ИКТ у студентов накапливаются разнообразные знания в данной области (о возможностях современных технологий, о правилах выполнения элементарных операций, о способах создания информационных продуктов в виде текстов, таблиц, схем, презентаций, медиаматериалов), а также развиваются информационно-исследовательские умения (умения, обеспечивающие выполнение исследовательских задач с помощью различных технологий и информационных источников); информационно-технологические умения (умения, ориентированные на технологическую деятельность – от выполнения элементарных операций над информацией до сложных процессов проектирования и разработки информационных объектов); информационно-методические умения (обеспечивают способность студента к использованию ИКТ в предметной области).

В частности:

– в процессе поиска новой информации по изучаемой теме студент учится конкретизировать и формулировать цель поиска и корректно строить поисковую фразу; анализировать неудачи поиска и уточнять его границы; строить наиболее рациональный алгоритм поиска информации;

– отбор информации развивает у студента умения структурировать полученный материал, отделять значимое от незначимого, определять качество найденного материала, прогнозировать его актуальность для решаемой задачи;

– в ходе сохранения информации у студента формируются навыки работы с разнообразными накопителями и файлами, умения обеспечить надежность и

безопасность хранения; развиваются способности к структуризации информации и ее разделению на отдельные и логичные кластеры; накапливается опыт выстраивания логики хранилища;

– обработка информации развивает у студента способности к конкретизации целей обработки, предположению конечного результата, выбору наиболее подходящего программного инструмента, выстраиванию рационального алгоритма обработки информации, достижению задуманного результата, рефлексии неудач и исправлению ситуации;

– в ходе создания информационного объекта развиваются способности образного мышления для представления образа конечного результата и выбора наиболее корректных программных продуктов, умения синтезировать разрозненные материалы в единый продукт и выстраивать логику представления информации, развиваются навыки оформления полученного результата по заданным требованиям;

– передача информации позволяет студенту накапливать опыт электронной коммуникации, формировать умения, представлять информацию в требуемом виде, выбирать наиболее корректный и безопасный способ передачи информации или, наоборот, подстраивать информацию под выбранный вид передачи.

Использование ИКТ в самостоятельной работе позволяет студентам эффективно перераспределять учебное время между выполняемыми задачами за счет его экономии на поисковых, вычислительных, оформительских операциях. Упрощается доступность дополнительных электронных образовательных ресурсов и увеличивается их объем и разнообразие, что позволяет рассматривать изучаемую проблему с разных сторон. Использование наиболее современных ИКТ (облачных технологий, технологий Web 2.0) стимулирует личностную и познавательную активность студентов, способствует развитию у них креативного, инновационного и критического мышления. Расширение пространственных и временных границ коммуникации и обмена информацией с другими студентами и преподавателями способствует активизации деятельности студентов по выполнению самостоятельной работы.

Для преподавателей при использовании ИКТ в организации СРС появляются возможности для следующего: включения в нее явлений, неподдающихся непосредственному изучению в реальности; предоставления учебной информации в кратчайшие временные сроки и в удобном для восприятия виде; дифференцированного подхода к каждому студенту при сохранении его целостности; построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом возможностей и потребностей студентов; проведения систематического контроля и мониторинга хода выполнения самостоятельной работы каждым студентом; ее своевременной корректировки и координации; оперативного оповещения студентов о результатах контроля.

Вместе с тем чрезмерная ориентация самостоятельной работы на ИКТ может иметь негативные последствия: снижение эффективности усвоения материала из-за сокращения живого общения, отсутствия психологической адаптации учебного материала и многозначности объяснений, приоритетного ис-

пользования визуального канала восприятия; сужение диапазона приобретаемых учебных навыков в пользу информационно-технологических умений в ущерб навыкам анализа, диалогического общения и взаимодействия; усиление информационного давления, развитие психологической информационной и интернет-зависимости; увеличение информационного потока, превышение оптимальной информационной емкости изучаемого учебного материала, возникновение эффекта информационной перегрузки студента и как результат снижение качества усвоения учебного материала [2; 4; 8;15].

Обладая большим дидактическим потенциалом и определенными преимуществами перед традиционной формой обучения, информационно-коммуникационные технологии несут с собой определенные трудности их применения в учебном процессе. К числу наиболее актуальных проблем ученые относят дидактическую обоснованность выбора той или иной технологии и электронно-образовательных ресурсов для проведения занятия, сложность временного планирования таких занятий, отсутствие общепризнанных форм удаленного оценивания результатов [1; 10;14].

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Каким положительным образом отражается применения ИКТ в самостоятельной работе на знания и способностях студента, результатах его работы?
2. Какие дидактические возможности ИКТ могут быть востребованы преподавателями в педагогической деятельности?
3. Какие негативные последствия может иметь применение ИКТ в учебной деятельности студентов?

### **5.3. Информационно-коммуникационные технологии в различных формах самостоятельной работы студентов**

Большинство существующих форм самостоятельной работы студентов могут быть выполнены с помощью ИКТ. Вектор дальнейшего развития данных технологий будет только увеличивать перечень заданий, выполняемых посредством ИКТ (табл. 2). Так, в последнее время все большее количество студентов конспектирование лекций выполняют не традиционным способом (запись ручкой в режиме стенографии тетрадь), а с применением разнообразной техники – ввод текста в планшет, фотография с доски, аудио- или видеозапись лекции и др. Наиболее востребованными технологиями в СРС выступают интернет-технологии (позволяют осуществлять поиск учебной информации, ответов на поставленные вопросы, составлять списки литературы и получать консультации в сетевых и профессиональных сообществах), текстовые редакторы (основной инструмент генерации результата самостоятельной работы), графические редакторы (позволяют создавать наглядные схемы, пособия, чертежи, другую статичную графику) и программы построения презентаций.

## Применение ИКТ в разных формах самостоятельной работы студентов

Основные формы СРС	Применяемые технологии						
	Текстовые	Графические	Поисковые	Коммуникации	Презентации	Моделирование	Расчетные
Анализ деловых ситуаций	✓	✓				✓	✓
Выполнение курсовых и выпускных работ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Изучение отдельных тем, параграфов	✓		✓				
Конспектирование лекций	✓	✓					
Консультирование по различным вопросам			✓	✓			
Подготовка к занятиям на основе активных методов обучения	✓		✓		✓	✓	
Подготовка к практическим занятиям	✓		✓				✓
Подготовка ответов на контрольные и тестовые задания, вопросы экзамена	✓		✓	✓			
Подготовка рефератов, эссе, научных докладов	✓	✓	✓		✓		
Работа со справочно-нормативной документацией	✓		✓				
Разработка наглядных пособий	✓	✓			✓	✓	

### Вопросы для самопроверки

1. Какие ИКТ наиболее часто востребованы в современной самостоятельной работе студентов?
2. Какие формы самостоятельной работы предполагают коммуникационное взаимодействие?
3. Какие формы самостоятельной работы предполагают поиск информации в открытых информационно-образовательных средах и Интернет?

### 5.4. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде

Перенос самостоятельной работы студентов в открытую информационно-образовательную среду (в том числе Интернет) приводит к существенным особенностям ее выполнения. В частности, отсутствие ограничений на изучаемый материал позволяет студенту осваивать не только любой объем знаний, но и из любой научной области. В результате формируется уникальная траектория «добывания знаний» и соответственно индивидуальные результаты работы. По мере продвижения студента по индивидуальной траектории высока вероятность отклонения от первоначального замысла и целей работы, что может приводить к результатам, прямо противоположным ожидаемым. Ситуация может усугубляться отсутствием единых требований к выбираемым техническим средствам обучения, содержанию открытых образовательных ресурсов, сетевому взаимодействию. В таких условиях качество самостоятельной работы во многом зависит от информационной культуры студента и умений принимать им взвешенные решения при каждом изменении учебной траектории, наличия у студента культуры самоорганизации и способности к самостоятельной выработке таких ограничений с учетом собственных личностных, физиологических и психологических особенностей.

В итоге появляются проблемные ситуации ( табл. 3), упреждение которых позволит повысить качество самостоятельной работы.

Таблица 3

**Действия преподавателя и студента для упреждения проблемных ситуаций**

Проблемная ситуация	Упреждающие действия студента
Несовпадение программного обеспечения, используемого для выполнения работы и ее последующей проверки	1. Использование оговоренного программного обеспечения 2. Резервное копирование результатов работы в файл другого формата (по возможности)
Несовпадение версий программ для выполнения работы и для ее проверки	1. Уточнение версии программы 2. Сохранение работы в нужной версии программы (по возможности) 3. Резервное сохранение результатов работы в более ранней версии
Затрудненность обмена сообщениями преподавателя и студента из-за проблем с почтовым ящиком (переполнен, неизвестен адрес, неизвестен контакт)	1. Доведение до преподавателя правильного адреса почтового ящика 2. Наличие в сообщении корректной информации о владельце почтового ящика (ФИО полностью, направление и курс обучения, дополнительная контактная информация); для этого можно выполнить соответствующую настройку почтового ящика 3. Освобождение почтового ящика от спама, старых или ненужных писем (лучше делать между учебными курсами во избежание потери информации)
Затрудненность обмена сообщениями преподавателя и студента из-за временных факторов	1. Понимание важности соблюдения установленных преподавателем временных сроков взаимодействия 2. Выработка личного регламента проверки почтового ящика (ежедневно, раз в два дня и т. д.) 3. Уточнение сроков при необходимости 4. Заблаговременная отправка работ на проверку
Потеря работ студентов	1. Контроль поступления работы на электронную почту преподавателю (уведомление о прочтении, проверка журналов поступления при их наличии) 2. Контроль сроков проверки работ 3. Создание резервных копий отправленных работ 4. Создание архива переписки (в особых случаях)
Вероятность сильного отклонения хода работы и ее результатов от запланированных	1. Уточнение целей работы и ожидаемых результатов 2. Уточнение возможных действий при необходимости получить дополнительную консультацию по работе
Вероятность возникновения информационной перегрузки студента	1. Построение четкого плана выполнения работы и следование ему 2. Одновременное изучение и анализ не более 4–5 источников информации (большое количество источников сильно осложняет их обработку) 3. Построение логических выводов после каждого анализа и принятие решения об изучении дополнительных источников 4. Ограничение времени одномоментной работы с информацией 3–4 часами; постоянное чередование деятельности

*Вопросы для самопроверки*

1. Какие особенности выполнения приобретает самостоятельная работа студентов при ее переносе в открытую информационно-образовательную среду?
2. Какие действия студента могут снизить риск потери файлов самостоятельных работ?
3. Какие действия студента могут упредить проблемы коммуникационного взаимодействия с преподавателем?

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

(на примере дисциплины

«Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»)

### 6.1. Общая установка на самостоятельную работу

Все самостоятельные работы предполагают применение информационно-коммуникационных технологий, ресурсов и инструментов открытой информационно-образовательной среды (в том числе Интернет), что требует периодического обращения к рекомендациям, выполнения самостоятельной работы в открытой среде. Для выполнения работ на более высоком качественном уровне разработаны специальные технологические карты, направляющие действия обучающегося. Технологическая карта помимо описательной части (цель, форма и формируемые компетенции) содержит следующие подразделы:

*Необходимые знания, умения, навыки* – описание необходимых для выполнения задания начальных знаний и умений; их наличие позволит выполнить задание в более короткие сроки и на более высоком качественном уровне; самостоятельные работы построены в логической последовательности освоения дисциплины, поэтому систематическое посещение лекционных занятий и выполнение самостоятельных заданий предполагает постепенное накопление необходимых знаний и навыков, в противном случае необходимо самостоятельное освоение соответствующих разделов дисциплины. Применение информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе ориентировано на несложные действия пользователя, лежащие в рамках школьной дисциплины информатики и базового цикла подготовки бакалавриата.

*Рекомендуемые учебно-методические материалы* – описание учебно-методической литературы, ознакомление с которой позволит выполнить задание на более высоком качественном уровне; в раздел включены также открытые электронные образовательные ресурсы; наличие рекомендованных источников не запрещает использования других качественных источников учебной информации (см. рекомендации к выполнению самостоятельной работы), указание которых при выполнении работы обязательно.

*Используемые технологии* – ограничение информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения поставленной задачи; скорость обновления программного обеспечения и принципы организации открытых сред не позволяют задать более четкие ориентиры применяемых технологий (программа, версия), поэтому рекомендуется уточнять эти данные у преподавателя и следовать рекомендациям выполнения самостоятельной работы.

*Задание* – формулировка задания на самостоятельную работу.

*Результат* – конкретизация формы представления результатов самостоятельной работы (тезаурус в виде схемы, конспект лекции в виде текстового файла и т.д.).

*Технология выполнения* – описание пошаговой логики выполнения задания, следование которой гарантирует получение некоторого результата; откло-

нение от технологии допустимо, но все ее шаги должны быть выполнены и, возможно, не один раз; технология не является подробной инструкцией и оставляет место для творчества и персонального принятия решения как в содержательной части задания, так и в оформительской.

*Элементы самоконтроля* – представление параметров, необходимых для самостоятельной оценки качества выполненной работы.

*Форма контроля* – конкретизация порядка сдачи работы; выступление, доклад, презентация предполагают сдачу работы во время аудиторных занятий; файлы пересылаются преподавателю по предварительной договоренности с ним (почта, облачное хранилище, флеш-накопитель и т. д.).

*Критерии оценивания* – отражение параметров, по которым произойдет оценка работы преподавателем, позволяющих более тщательно подготовиться к ее сдаче и еще на этапе подготовки оценить ее качество.

## **6.2. Самостоятельная работа по теме «Предмет педагогики высшей школы»**

Цель	Изучение понятийного аппарата педагогики
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала, выполняемая в виде проекта
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятийного аппарата педагогики</li> <li>2. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>3. Владение навыками публичной и научной речи (ОК-6);</li> </ol> <p>Общие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельной работы</li> <li>2. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы в сетях и хранилищах различного вида</li> <li>3. Развитие навыков критической оценки найденной информации</li> <li>4. Освоение навыков компьютерной обработки текстов</li> <li>5. Формирование аналитических способностей</li> </ol>
<b>Ресурсная составляющая</b>	
Необходимые (базовые) знания, умения, навыки	<p>Элементарные навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы в глобальных сетях и поиска информации</li> <li>2. Работы с текстовыми редакторами</li> </ol>
Рекомендуемые учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 44 с.</li> <li>2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с. ISBN 978-5-7695-5614-2. URL: <a href="http://academia-media.kz/ftp_share/_books/-fragments/fragment_21492.pdf">http://academia-media.kz/ftp_share/_books/-fragments/fragment_21492.pdf</a>.</li> </ol>

Используемые технологии	На выбор: 1. Текстовый редактор 2. Табличный редактор 3. Построитель ментальных карт 4. Графический редактор
<b>Содержание</b>	
Задание:	Составить тезаурус «Категориальный аппарат педагогики высшей школы», включи в него не менее 10 понятий. В тезаурусе отразить возможные связи между понятиями (иерархии, классификации, обобщения и т. п.)
Результат (продукт на выходе)	Тезаурус в виде текста, таблицы или схемы
Технология выполнения	1. Определить список понятий тезауруса 2. Найти не менее трех определений каждого понятия с сохранением ссылки на источник 3. Проанализировать найденные определения с позиций качества источника, полноты определения, авторства и выбрать по одному для каждого понятия 4. Проанализировать возможные связи между понятиями 5. Сформировать тезаурус (понятие, определение, ссылка на источник) с отражением связей между понятиями любой из доступных технологий (текст, таблица, график, карта) 6. Подготовить файл к сдаче (преобразовать к распространенным форматам, печать) 7. Подготовить выступление по тезаурусу на 2–3 минуты
<b>Оценочные средства</b>	
Элементы самоконтроля	1. Наличие источников используемых понятий 2. Отражение связей 3. Читаемость материала с экрана
Форма контроля	Публичное выступление с демонстрацией тезауруса на проекционной технике
Критерии оценивания	1. Количество понятий в тезаурусе 2. Умение пояснять каждое понятие 3. Корректность связей между понятиями и умение пояснять их 4. Качество оформления внешнего вида тезауруса (читабельность, цветовая гамма, выделения и т. п.) 5. Правильность оформления используемых источников

### 6.3. Самостоятельная работа по теме «Активные методы обучения»

Цель	Углубленное изучение лекции как организационной формы обучения, педагогических методов проведения учебного процесса и активизации деятельности студентов
Форма (вид)	Внеаудиторная работа по закреплению лекционного материала и формированию на его основе практических навыков творческой разработки учебно-методических материалов

Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание видов и структур лекций как организационных форм обучения; правил построения проблемных лекций как активного метода обучения;</li> <li>2. Формирование навыков научно-методической и учебно-методической работы;</li> <li>3. Владение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>4. Формирование способности разрабатывать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавателей экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14)</li> </ol> <p>Общие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельной работы</li> <li>2. Освоение технологий поиска информации, учебной и научно-методической литературы в сетях и хранилищах различного вида</li> <li>3. Освоение навыков компьютерной обработки текстов</li> </ol>
---	---

### Ресурсная составляющая

Базовые знания, умения, навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание педагогических средств обучения, современных форм организации учебного процесса, видов лекций, структуры лекции</li> <li>2. Навыки работы в текстовых редакторах</li> <li>3. Навыки поиска информации в различных сетях</li> </ol>
Рекомендуемые учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.</li> <li>2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.; Феникс, 2002. 544 с.</li> <li>3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с. URL:<a href="http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_21492.pdf">http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_21492.pdf</a>.</li> </ol>
Используемые технологии	Любой текстовый редактор

### Содержание

Задание:	Разработка план-конспекта проблемной лекции по выбранной (заданной) теме одной из экономических дисциплин
Результат (продукт на выходе)	Текстовый файл с конспектом лекции
Технология выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему из любой экономической дисциплины. Критерии выбора: хорошее владение материалом, наличие проблемы, достаточный объем</li> <li>2. Сформулировать проблему и несколько вопросов, активизирующих деятельность аудитории и направляющих мысль</li> <li>3. Определить объем предварительной информации (исходный материал, существующие точки зрения на пробле-</li> </ol>

	<p>му), актуализирующей проблему и задающие ее границы</p> <p>4. Предположить возможные сценарии хода дискуссии и те вопросы (аргументы, факты), которые позволят перенаправить дискуссию в нужное русло.</p> <p>5. Сформулировать выводы по дискуссии (предварительно)</p> <p>6. Определить заключительный материал</p> <p>7. Описать план-конспект лекции в соответствии с ее структурой</p>
--	--

### Оценочные средства

Элементы самоконтроля	<p>1. Все элементы проблемной лекции должны присутствовать в работе</p> <p>2. Выделенная проблема должна быть доступной для обсуждения и достаточно емкой, чтобы в нее могли включиться многие студенты</p> <p>3. Умения представлять предложенную проблему (как специалист в области экономики) и пояснять дидактический потенциал проблемной лекции (как преподаватель)</p>
Форма контроля	<p>1. Выступление с планом проблемной лекции и отражением ее ключевых разделов (проблема, ее актуальность, вопросы, возможное развитие дискуссии)</p> <p>2. Сдача работы в электронном и/или распечатанном виде</p>
Критерии оценивания	<p>1. Корректность структуры проблемной лекции (отражение всех ее разделов)</p> <p>2. Полнота конспекта лекции (достаточность объема)</p> <p>3. Качество описания проблемной части лекции, выражаемое количеством вопросов, наличием прогнозирования направлений, проработка корректирующих материалов (факты, аргументы и т.д.)</p> <p>4. Уверенность выступления, ориентация в материале, доступность его изложения аудитории</p> <p>5. Качество подготовки электронного материала (форматирование, выделение ключевых моментов, структурность материала)</p>

## 6.4 Самостоятельная работа по теме «Проблемы преподавания экономики в высшей школе»

Цель	Изучение специфики преподавания экономических дисциплин и способов ее учета в учебном процессе
Форма (вид)	Внеаудиторная аналитическая работа
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	<p>Предметные:</p> <p>1. Знание специфики экономической деятельности и особенностей преподавания экономических дисциплин</p> <p>2. Знание методики преподавания экономических дисциплин</p> <p>3. Умения излагать предметный материал во взаимосвязи с другими дисциплинами в соответствии с методикой преподавания экономических дисциплин</p>

	<p>4. Навыки устного и письменного изложения предметного материала с учетом методики преподавания экономических дисциплин</p> <p>5. Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13)</p> <p>Общие:</p> <p>1. Навыки публичной и научной речи (ОК-6)</p> <p>2. Навыки выполнения самостоятельной работы</p> <p>3. Способности к аналитической деятельности</p> <p>4. Умения компьютерной обработки текстов</p>
<b>Ресурсная составляющая</b>	
Базовые знания, умения, навыки	<p>1. Знание педагогических средств обучения и дидактических законов проведения учебного процесса</p> <p>2. Элементарные навыки анализа</p> <p>3. Навыки работы в текстовых редакторах</p>
Рекомендуемые учебно-методические материалы	<p>1. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.</p> <p>2. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ. 2006. 116 с.</p>
Используемые технологии	Любой текстовый редактор или построитель схем
<b>Содержание</b>	
Задание	Подготовка эссе «Специфика преподавания экономических дисциплин» на основе ранее разработанного плана-конспекта проблемной лекции. Эссе должно отражать специфику проведения лекции с учетом экономического характера выбранной темы.
Результат (продукт на выходе)	Текстовый документ или схема
Технология выполнения	<p>1. Проанализировать тему проблемной лекции с целью выявления ее специфики с позиций экономической деятельности (обращение к нормативным документам, статистическим данным, математическому анализу; необходимость экономического мышления и поведения и т.п.)</p> <p>2. Определить соответствующий перечень педагогических средств обучения, необходимый для учета данной специфики (справочно-правовые системы и документы, определенные методы статистического анализа, методы развития экономического мышления и т. п.)</p> <p>3. Описать специфику темы и используемого педагогического средства в произвольной форме по каждому структурному элементу проблемной лекции (если в каком-то элементе специфики нет, необходимо явно об этом написать)</p>
<b>Оценочные средства</b>	
Элементы самоконтроля	<p>1. Умения пояснять выделенную специфику.</p> <p>2. Доказывать адекватность выбранного педагогического средства.</p>

Форма контроля	Публичное выступление (допустимо с выводом материала на проектор)
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота охвата проблемной лекции (выделение специфики темы)</li> <li>2. Разнообразие и адекватность применяемых педагогических средств</li> <li>3. Уверенность выступления, ориентация в материале, доступность его изложения аудитории</li> <li>4. Качество подготовки электронного материала (форматирование, выделение ключевых моментов, структурность материала)</li> </ol>

### **6.5 Самостоятельная работа по теме «Инновационные подходы к обучению экономике»**

Цель	Подготовка к круглому столу по теме «Инновационные технологии к обучению экономике»
Форма (вид)	Внеаудиторная, творческая разработка
Формируемые компетенции, знания, умения, навыки	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание методики преподавания экономических дисциплин</li> <li>2. Владение разнообразными образовательными технологиями</li> <li>3. Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13)</li> <li>4. Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавателей экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14)</li> </ol> <p>Общие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки публичной и научной речи (ОК-6)</li> <li>2. Навыки выполнения самостоятельной работы</li> <li>3. Способности к аналитической деятельности</li> <li>4. Навыки презентации результатов своей работы</li> </ol>

#### **Ресурсная составляющая**

Базовые знания, умения, навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Знание педагогических средств обучения, современных форм организации учебного процесса, видов занятий и их структуры</li> <li>2. Элементарные навыки анализа</li> <li>3. Навыки тематического поиска информации</li> <li>4. Знания правил построения электронных презентаций</li> </ol>
Рекомендуемые учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.; Феникс, 2002. 544 с.</li> <li>2. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: коллективная монография / Т.И.Руднева [и др.]. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. 164 с.</li> </ol>

	<p>3. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения. Самара: «Универс групп», 2009. 137 с.</p> <p>4. Стрекалова Н.Б. Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей: монография. – Тольятти. 2011. 224 с.</p>
Используемые технологии	<p>1. Технологии поиска информации в сети</p> <p>2. Программа для построения презентаций, в том числе сетевая (PowerPoint, GoogleDocs и т.п.)</p>
<b>Содержание</b>	
Задание	Разработать проект одного занятия на основе современных технологий и подходов к образованию
Результат (продукт на выходе)	Электронная презентация проекта занятия
Технология выполнения	<p>1. Выбрать образовательную технологию (подход), опираясь на лекционный материал</p> <p>2. Изучить данную тему более глубоко</p> <p>3. Ориентируясь на предыдущую самостоятельную работу (выявление специфики преподавания выбранной экономической темы), продумать наиболее эффективные способы применения педагогической технологии (подхода) на занятии</p> <p>4. Разработать презентацию одного занятия со следующими слайдами:</p> <p>1 слайд – название темы, вид занятия, применяемая технология (подход), разработчик</p> <p>2 слайд – основная суть применяемой технологии (подхода)</p> <p>3 слайд – алгоритм (или схема) применения технологии (подхода); допустимо использовать еще один слайд</p> <p>4 слайд – ожидаемые результаты</p> <p>5. Подготовить доклад для выступления</p>
<b>Оценочные средства</b>	
Элементы самоконтроля	<p>1. Понимание сути выбранной технологии (подхода)</p> <p>2. Объяснение причины выбора данной технологии (подхода)</p> <p>3. Учет специфики преподавания выбранной темы, умение пояснять</p> <p>4. Наличие всех слайдов в презентации.</p>
Форма контроля	<p>1. Публичное выступление с презентацией</p> <p>2. Файл с электронной презентацией</p>
Критерии оценивания	<p>1. Адекватность выбранной технологии (подхода) теме занятия и специфики ее преподавания</p> <p>2. Умения выделять плюсы применяемой технологии (подхода)</p>

- 
3. Корректное представление структуры занятия (соответствие дидактическим принципам организации данного вида занятия) и полнота описания применяемой технологии (подхода)
  4. Качество подготовки электронной презентации (соответствие основным правилам построения презентации-доклад)
  5. Качество доклада (уверенность выступления, ориентация в материале, доступность изложения, ответы на вопросы)
-

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Качество усвоения поступающей информации зависит от работоспособности (способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени), обусловленной интеллектуальными способностями, волевыми проявлениями, состоянием здоровья, уровнем организации труда (организация рабочего места, соблюдение оптимального сочетания работы и отдыха). Учеными (Н.Е. Введенский) выделяются условия продуктивности умственной деятельности: во всякий труд нужно входить постепенно; мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее индивидуальный темп работы; привычная последовательность и систематичность деятельности; правильное чередование труда и отдыха. Все эти факторы влияют на вид мотивации студентов. Устойчивая мотивация студентов на самостоятельную работу прогнозирует успешность дальнейшей профессиональной деятельности, что требует от преподавателя учета ряда аспектов, активизирующих активность ее выполнения. Во-первых, это полезность выполняемой работы; во-вторых, это творческий характер деятельности; в-третьих, это применение активных методов; в-четвертых, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

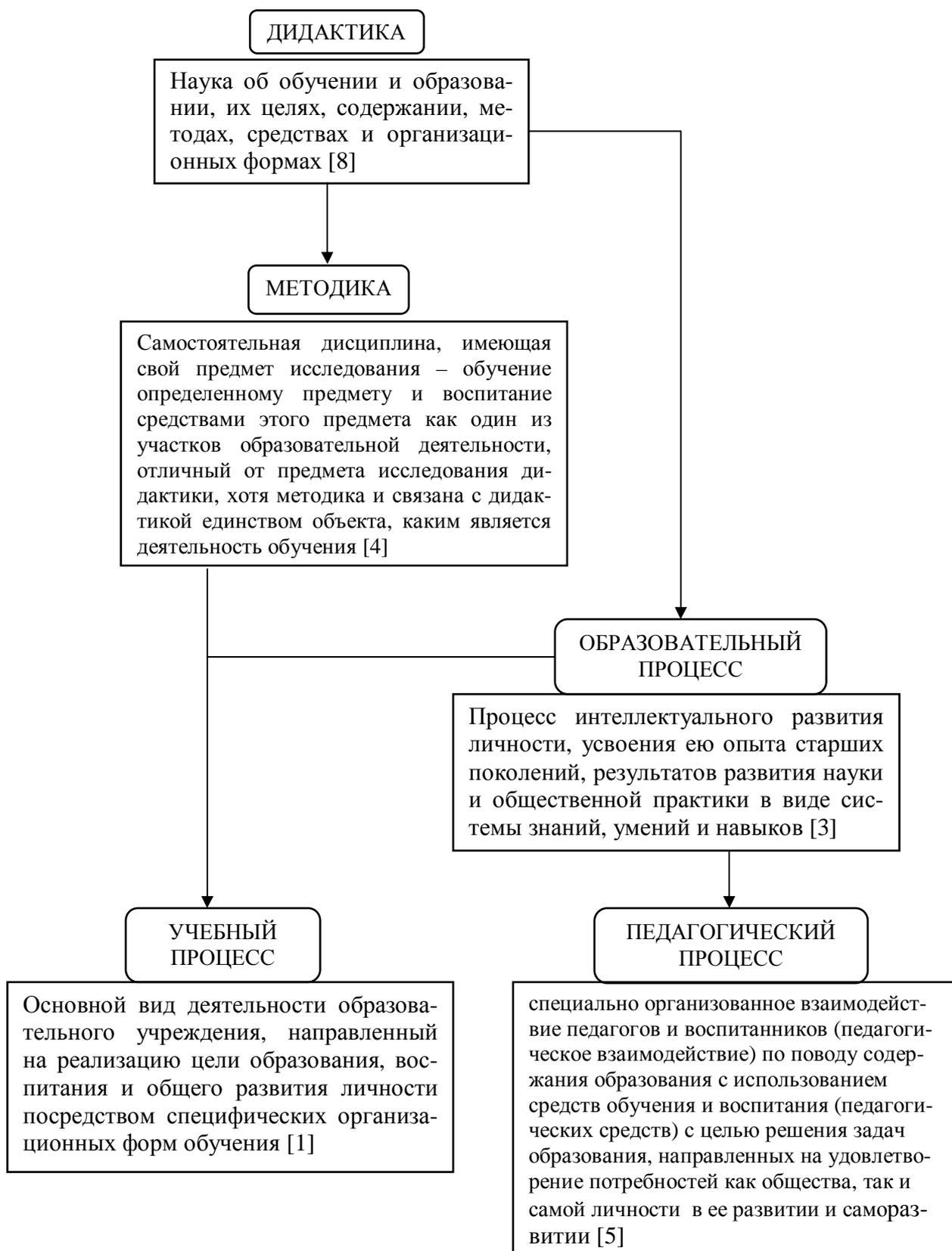
Таким образом, в качестве самостоятельной работы заинтересованы и студенты (формирование способностей, адекватных запросам общества и работодателей), и преподаватели (повышение качества освоения последующих учебных дисциплин); основными факторами, влияющими на качество самостоятельной работы студентов, выступают используемые информационно-коммуникационные технологии, психолого-педагогическая готовность преподавателя к созданию необходимых условий для ее продуктивного выполнения, выполнению функций наставничества и консультирования, навыки самоорганизации студентов. Обеспечению должного качества самостоятельной работы будет способствовать оптимальное сочетание всех управленческих процессов (педагогического, самоуправления, соуправления) при ее организации и выполнении.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

---

1. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. №11. С.113–116.
2. Браун А.А., Бимброуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 99–100.
3. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.
4. Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 12–23.
5. Костяев А.Е. Дидактические основы использования технических средств обучения в учебном процессе школы медиапространстве // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XII Междунар. научно-практ. конф. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. С. 147 – 151.
6. Кухаренко В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 93–96.
7. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: коллективная монография / Т.И. Руднева [и др.]. Самара: «Самарский университет», 2013. 164 с.
8. Никуличева Н.В. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 115–119.
9. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел: ОрелГТУ, 2000. 145 с.
10. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. М.: Просвещение, 2007. Вып. 4. С. 9–12.
11. Руднева Т.И., Стрекалова Н.Б. Социологическое сопровождение процесса организации самостоятельной работы студентов в условиях информатизации вузов // Социология образования. 2014. № 8. С. 4–13.
12. Смушкевич Л.Н. Черепанова М.Н., Мочалина Г.Я. Влияние компьютерных технологий на современное образовательное пространство // Информационные технологии в образовании и науке: материалы Международной научно-практической конференции ИТО-Самара-2011. Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, 2011. С. 166–169.
13. Стрекалова Н.Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах // Информатика и образование. 2014. № 9 (258). С. 45–48.
14. Стрекалова Н.Б., Руднева Т.И., Соловова Н.В. Средства электронного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 60 с.
15. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 61–65.
16. Щенников С.А. Дидактика электронного обучения // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 83–90.
17. Сапрыкина Е.В. Воспитание умения учиться у кадетов как психолого-педагогическая проблема // Alma Mater. 2015. № 3. С. 49–53.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 79 с.
19. Панфилова А.П. Инновационные технологии обучения: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 192 с.

**Пример схематичного представления тезауруса**



### Структура проблемной лекции по Р.Я. Касимову

№ п/п	Этап	Цель	Приемы и средства лектора
1	Вступление	Овладеть вниманием аудитории, вызвать ее энтузиазм	Начать лекцию с неожиданного высказывания, факта, юмористического изложения
2	Постановка	Показать ее актуальность, проанализировать противоречия, частные трудности, сконструировать общую дилемму	Обращение к интересам слушателей, их потребностям, ссылка на факты, документы, авторитетные высказывания, анализ устоявшихся, но неправильных точек зрения
3	Расчленение трудности на подпроблемы, задачи, вопросы	Четкое выделение списка трудностей, задач, вопросов, раскрытие их сущности	Обоснование логики решения трудности, выстраивание общей схемы решения трудности, идеи, гипотезы, методов решения, вероятных результатов, последствий
4	Изложение собственной позиции, подходов, способов решения	Показ в сравнительном анализе собственных подходов, позиций и остальных точек зрения	Доказательные суждения, аргументы, внедрение приемов критического анализа, сравнения, сопоставления
5	Обобщение, заключение	Сконцентрировать внимание аудитории на главном, резюмировать произнесенное	Утверждение, интегрирующее основную идею, мысль, внедрение самого мощного аргумента, крылатой фразы. Показ перспективы развития событий

### **Правила построения презентации-доклада**

1. Наличие титульного слайда с темой презентации и ФИО докладчика.
2. Наличие слайда с постановкой проблемы или перечнем рассматриваемых вопросов.
3. Единый стиль оформления слайдов презентации, строгий и не отвлекающий внимания от ее содержания.
4. Содержание слайдов должно дополнять доклад, а не дублировать его.
5. Заполнение всего пространства слайда информацией, без пустот, с высокой плотностью информации (большое количество слайдов со скудной информацией на них приводит к частой смене слайдов и потери внимания аудитории).
6. Отсутствие больших фрагментов текста на слайдах. При наличии текста он должен быть лаконичным, а размер его шрифта достаточным для чтения аудитории. Считается дурным тоном читать докладчику текст со слайда.
7. Не приемлема анимация на слайдах и переходах между ними, так как это отвлекает внимание аудитории. Применение анимации должно быть оправданным (например, увеличение фрагмента схемы при необходимости показать ее более подробно).
8. Переход от слайда к слайду по щелчку и в едином стиле. Таймирование может как затягивать переходы, так и ускорять их (зависит от используемого оборудования), что в докладе не приемлемо.
9. Наличие на всех слайдах средств навигации (возврат назад, переход к содержанию или любому другому слайду).

Учебное издание

**Стрекалова** Наталья Борисовна,  
**Санько** Альбина Михайловна

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Учебное пособие*

Редактор *Т. И. Кузнецова*  
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 10.11.2015. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл.-печ. л. 2,3; уч.-изд. л. 2,5. Гарнитура Times. Тираж 100 экз. Заказ № 2698.  
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.  
Тел. 8 (846) 334-54-23.  
Отпечатано на УОП СамГУ.