

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

19 июня 1999 г. была подписана Болонская декларация. Целью этого международного соглашения стало сближение и гармонизация систем высшего образования европейских государств и создание единого европейского пространства.

Участниками этого соглашения стали 29 государств, сегодня участников 48 и число их продолжает расти. Российская Федерация стала участником Болонского процесса с 2003 г. Это фактически почти все европейские страны; из бывших республик Советского Союза не участвуют в этом процессе государства Средней Азии.

Два университета в мире признаются старейшими. Это Болонский университет, созданный в 1088 г. схоларами (учениками), молодыми людьми, изъявившими желание продолжить свое обучение и пригласившими к себе ведущих ученых Европы. И это Парижский университет — Сорбонна, который был создан по инициативе магистров (профессоров); оба университета вознесли почти одновременно. В 1213 г. в Сорбонне было 4 факультета: богословский, юридический, медицинский и артистический. Профессора не избирались, как в Болонском университете.

В России первый университет был создан в 1755 г. — сегодня это Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Самарский университет начал свою деятельность в 1918 году.

Одним из известных французских университетов является Париж X. В этом университете функционируют факультеты экономики, менеджмента; математики и информатики; политологии, юриспруденции и административных наук; языков и иностранных культур и др. Выпускниками этого университета стали два президента Франции (Николя Саркози и Эмманюэль Макрон), два исполнительных директора Международного Валютного Фонда (Кристин Лагард и Доминик Стросс-Кан), мэр Парижа Анн Идальго (она имеет специальность — социальная работа и право, является выпускницей университетов Париж X и Лион III).

* © Красов Сергей Иванович (sergei315@icloud.com), кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории государства и права и международного права, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева.

Пожизненный секретарь Французской Академии Элен Каррер д'Анкосс закончила Парижский университет – Сорбонну и одно из престижнейших учебных заведений – Институт политических исследований.

Франция входит в число стран-лидеров по численности обучающихся в ее университетах иностранных студентов – 310 000, 23 700 из которых получают государственные стипендии (на 2016 г.). На первом месте – университеты США, на втором – Англии и на третьем – Австралии. Всего в мире в других странах учится 4,3 миллиона студентов.

Студенческая мобильность, профессорская, преподавательская и чиновничья – управленческая маневренность, как и другие цели и задачи Болонской Конвенции, должны обеспечить повышение качества университетского образования.

В России был осуществлен переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура (но сохраняется аспирантура и докторантура). В некоторых странах, например, в Сербии, магистратура (2 года обучения) заменяется программой «Мастер» (1 год обучения).

В мире насчитывается более 17 тысяч университетов, часть из них участвует в различных рейтингах. Традиционно среди первых называют Оксфорд, Кембридж, Калифорнийский политехнический университет. Борьбу за первые позиции ведет Пекинский университет, Аньхойский университет (г. Хэфэй КНР): 31 тыс. студентов, 2500 преподавателей, 23 института, 44 факультета, 74 специальности бакалавриата, 148 специальностей для аспирантов, 1000 иностранных студентов из 30 стран (столько же иностранцев уже обучается и в Самарском университете: это студенты из 72 стран). С Аньхойским университетом у нас подписан Договор о сотрудничестве. Китайские дипломы признаются в 64 странах мира.

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева по одному из рейтингов (BRICS) занял 86 позицию. В других рейтингах наш лучший университет – МГУ – занял 90 место.

В Австралии срок обучения составляет 3 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре (1 год для отличников) и включает четыре этапа:

1. профессиональная специализация;
2. специализация с обязательной защитой диссертации;
3. подготовка научной работы с защитой диссертации;
4. докторантура.

В Болгарии после присоединения к Болонской конвенции уравняли правовой статус кандидатов и докторов наук (сохранив различия материального характера).

Дискуссия о целесообразности следовать Болонскому соглашению продолжается, особенно в условиях усложняющейся политической ситуации, связанной с попытками сдерживания России.

Если в сфере технических, физико-математических, естественных наук действуют унифицированные оценочные материалы, то в области гуманитарной – истории, политологии, международных отношений – позиции университетской профессуры различных стран будут кардинально различаться. Такую позицию по итогам Совета Ректоров высказал ректор МГИМО МИД РФ, действительный член РАН Торкунов Анатолий Васильевич.

21 сентября 2018 г. в Ульяновском государственном университете прошло расширенное заседание Совета Ректоров вузов Приволжского федерального округа на тему «Повышение роли вузов в обеспечении инновационного прорыва». О перспективных направлениях развития Самарского университета в своем выступлении говорил и ректор нашего университета Е.В. Шахматов.

В условиях реформирования высшего, в том числе юридического, образования уже заявлено, что к 2030 г. сфера применения знаний в области правоведения резко сократится, юрисконсульты заменят информационные системы нового поколения – с чем я категорически не согласен, имея опыт заместителя декана юридического факультета по заочной, вечерней, дневной формам обучения, декана факультета второго высшего образования с 1985 по 2015 гг. Впрочем, сегодня говорят и о ненужности в будущем математиков и физиков, экономистов и других специалистов.

Бесспорно, новый информационный век диктует новые требования к специалистам во всех сферах производства и предоставления услуг. В новом бюджете Российской Федерации выделяется более 600 млрд руб. на развитие науки и образования. Это происходит и в Китайской Народной республике, и в других странах.

Развитие юридического образования, по моему мнению, может происходить следующим образом.

Первая ступень – бакалавриат (срок обучения – 3-4 года). Количество предметов – 35-41; обязательные предметы: гражданское право, гражданское процессуальное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, государственное (конституционное) право, трудовое право, теория и история государства и права, международное право, иностранный язык, информационные техноло-

гии (30-35% от всех изучаемых дисциплин). Вторая часть – дисциплины по выбору, которые за год до начала нового учебного года предлагаются преподавателями кафедр. Вся практика становится преддипломной и переносится на последний год обучения – до 40 учебных недель (до 10 месяцев). По завершении курса обучения сдается комплексный экзамен по правоведению.

Вторая ступень – магистратура (1-2 года). Количество учебных дисциплин от 11 до 15, по проблемным разделам ранее изученных учебных дисциплин. В магистратуру имеют право поступать абитуриенты, имеющие диплом бакалавра по специальности «юриспруденция».

Необходимо также восстановить возможность обучения на факультетах второго высшего образования (факультетах по переподготовке кадров по наиболее перспективным направлениям науки и техники) для абитуриентов, имеющих дипломы бакалавра или магистра по другим специальностям. Срок обучения – 3 года.

Реформа системы управления университетами может включать установление административных должностей – ректор, проректор, директор института, декан, заведующий кафедрой и др. – с указанием, что эти должности не могут замещаться более двух сроков подряд. После истечения срока трудового договора ректора (директора института, декана) прекращается и срок действия трудовых договоров проректоров, заместителей директора института, заместителей декана. Должности руководителей магистратур, научных направлений, профессоров, доцентов кафедр, других единиц ППС сроков переизбрания иметь не будут.

Исходя из важнейшего принципа – разграничения властей – целесообразно разграничить полномочия ректора (ректората), декана (деканата) и совета университета (института, факультета). При этом председателем совета университета (института, факультета) может быть любой член совета, который будет избираться тайным голосованием.

В целях сохранения научных школ, преемственности может быть создан институт научных экспертов, состоящий из ведущих специалистов университета.

Изучение международного опыта, бесспорно, является важным для совершенствования учебного процесса, повышения конкурентоспособности университетов, но не следует забывать об опыте университетского образования собственной страны и о том, что большая часть выпускников будет и должна работать в Российской Федерации.