

Основные бухгалтерские проводки в ИП Солонин, связанные со страховыми платежами отражаются с использованием счетов 44 «Расходы на продажу», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и 51 «Расчетные счета».

Список использованных источников:

1. 101 бизнес план, Как рассчитать страховые взносы ИП, [Электронный ресурс]. – 2020. - URL:
2. Ассистентус, Плюсы и минусы ИП, [Электронный ресурс]. – 2017. - URL: <https://assistentus.ru/ip-ili-ooo/plyusy-i-minusy-ip/>
3. Журнал «Упрощёнка», Фиксированные платежи ИП в 2020 году за себя, [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: <https://www.26-2.ru/art/354992-fiksirovannye-plateji-ip-2020>
4. ФНС, Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства, [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.10.2020&level=2&fo=&ssrf=&t=1602432068721&t=1602432068721>
5. Rusprofile, ИП Солонин Алексей Евгеньевич, [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: <https://www.rusprofile.ru/ip/318527500062352>

**АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА САМАРСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

М.В. Клёвина

Научный руководитель В.Д. Богатырев

В российском высшем образовании в настоящее время происходит расширение международного сотрудничества университетов. Связано это с рядом причин: взаимное обогащение компетенциями, обмен опытом и

знакомство с лучшими мировыми практиками во время реализации совместных проектов. Университеты активно ищут связи по всему миру, потому что результат - повышение конкурентоспособности и престижа, рост позиции в университетских рейтингах.

Исследователи Н.Ш. Ватолкина и О.П. Федоткина говорят о том, что для России лучше сконцентрировать своё внимание на развитии и поддержке мобильности студентов, например, подготовке семестровых программ на иностранном языке [1, с. 200].

Юшкова Л.А. и Неборская В.В. подчёркивают, что географический фактор может замедлить интернационализацию образования в России, потому что в основном происходит международное взаимодействие между вузами, расположенными на европейской части страны [2, с. 1].

В настоящий момент разработан паспорт единого национального проекта в сфере высшего образования «Наука и университеты». В данном национальном проекте 4 федеральных проекта. Один из них – «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» (сокращённое название – «Интеграция»), предполагающий создание научных структур мирового уровня [3].

В результате анализа договоров Самарского университета о международном сотрудничестве за 2015-2020 гг. выделены 4 типа соглашений:

- общие соглашения – рамочное соглашение (Меморандум о взаимопонимании);
- соглашения об обмене (Соглашение Erasmus + и т.д.);
- соглашения о разработке совместных образовательных программ (Сетевые программы);
- соглашения о научном сотрудничестве.

Исследование проводилось на основе активных договоров, то есть тех, действие которых ещё не закончилось. В таблице 1 представлены

реализуемые в настоящее время соглашения об обмене, группировка выполнена по континентам.

Таблица 1 – Соглашения об академических обменах между Самарским университетом и другими сторонами

Континент	Страны вторых сторон соглашений	Количество соглашений
Европа	Испания	6
	Германия	2
	Великобритания, Италия, Латвия, Франция, Хорватия	1
Азия	Китай	1
Южная Америка	Мексика	1

Анализируя полученную таблицу, можно сделать вывод о том, что большинство соглашений о сотрудничестве, в том числе по программе «Erasmus +», заключено со странами Европы. В качестве обоснований можно предположить географический фактор, так как основные университеты России также расположены в европейской части страны, а значит, удобнее взаимодействовать.

Анализ действующих соглашений о разработке совместных образовательных программ отображён в таблице 2.

Таблица 2 – Соглашения о разработке совместных образовательных программ между Самарским университетом и другими сторонами

Континент	Страны вторых сторон соглашений	Количество соглашений
Европа	Финляндия	2
Азия	Казахстан, Китай	2
	Индия, Шри-Ланка	1

Анализируя полученную таблицу, можно сделать вывод о том, что по данному типу соглашений преобладают страны Азии.

Наибольшим по числу действующих в настоящее время соглашений стал третий тип о научном сотрудничестве (таблица 3).

Таблица 3 – Соглашения о научном сотрудничестве между Самарским университетом и другими сторонами

Континент	Страны вторых сторон соглашений	Количество соглашений
Европа	Испания	7
	Германия, Казахстан	6
	Франция, Таджикистан	5
	Узбекистан	4
	Беларусь, Болгария, Великобритания, Швейцария	3
	Австрия, Венгрия, Италия, Финляндия	2
	Азербайджан, Бельгия, Латвия, Литва, Молдавия, Новая Зеландия, Польша, Сербия, Словения, Швеция	1
Азия	Китай	18
	Индия	5
	Индонезия	2
	Вьетнам, Тайвань, Шри-Ланка	1
Северная Америка	Канада	2
	США	1
Южная Америка	Мексика	4
	Аргентина, Боливия, Никарагуа, Перу	1
Африка	Нигерия, Тунис	1

Анализируя полученную таблицу, можно сделать вывод о том, что научная деятельность осуществляется активно, что подтверждает количество соглашений и их география. Как и в соглашениях об академическом обмене лидером по числу снова являются страны Европы. Далее по количеству соглашений по науке следует Китай, университеты которого ежегодно активно взаимодействуют с российскими высшими учебными заведениями по многим направлениям.

Отдельно стоит отметить, что рамочные соглашения нельзя отнести к какому-либо из типов, выделенных ранее. Связано это с тем, что данные соглашения являются обобщающими. Это следует из текста самих соглашений, в них упоминается и возможность обмена студентами, и ведение

совместных образовательных программ, и научное сотрудничество и т.д. Их число за последние 5 лет составило 62 договора [4].

На основе полученных результатов возможно сформировать замечания и предложения к разрабатываемой стратегии развития университета до 2030 года. Она включает в свой состав 14 тематических блоков, тезисы которых размещаются на официальных порталах и социальных сетях университета. Итоговый документ стратегии ляжет в основу заявки университета на участие в Программе стратегического академического лидерства. Среди уже опубликованных проектных материалов по стратегии развития университета есть тоже задачи, реализация которых возможна только благодаря международному сотрудничеству. Например, в научно-исследовательской политике указано такое положение, как «Включенность в мировой научный контекст», подразумевающая «международную цитируемость», «исходящую мобильность», а также знание английского языка [5].

Толчком к развитию международного сотрудничества также могут стать итоги Программы повышения конкурентоспособности «Проект 5-100». По его результатам вузы - участники разделены на три группы, каждая из которых имеет свой объём субсидирования из федерального бюджета. Распределение основывалось на значении трёх параметров: достижения в рейтингах, значения показателей, характеризующих научно-образовательную, международную и финансовую деятельность университетов, а также оценка, полученная вузами от членов Совета «Проекта 5 – 100». Самарский университет на данный момент находится в третьей группе (крайней). Для улучшения позиций в рейтингах можно предложить как проведение корректировки таких показателей, как доля иностранных студентов и преподавателей, так и дополнительное стимулирование публикационной активности [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Самарский университет в настоящий момент активно осуществляет международную деятельность, несмотря на ограничения, связанные с эпидемиологической

ситуацией. Наоборот, пандемия дала возможность появлению новых проектов, например, таких, как программа подготовки иностранных граждан к поступлению на «Цифровой подготовительный факультет» Самарского университета, что свидетельствует о положительной динамике развития университета.

Список использованных источников:

1. Ватолкина Н.Ш. Федоткина О.П. Международное сетевое сотрудничество вузов России в области образования: механизмы устойчивого развития / Ватолкина Н.Ш. Федоткина О.П. // Педагогические науки Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). С. 200-206.

2. Юшкова Л.А., Неборская В.В. Международное сотрудничество в области высшего образования (на примере российских и немецких университетов) / Юшкова, Л.А., Неборская, В.В. // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. – Том 4. – № 4. С. 1-15 [Электронный ресурс] – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN416.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Паспорт Национального проекта наука и университеты [Электронный ресурс] – URL: https://ipfran.ru/files/10591/new_np_sci_uni.pdf (дата обращения: 18.11.2020).

4. Перечень договоров Самарского университета с иностранными и международными организациями по вопросам образования и науки [Электронный документ] – URL: <https://ssau.ru/sveden/inter> (дата обращения: 11.05.2020).

5. Стратегия 2030. Самарский университет [Электронный ресурс] – URL: <https://ssau.ru/info/dev/2030> (дата обращения: 19.11.2020).

6. Министерство высшего образования и науки. Итоги Проекта 5-100 [Электронный ресурс] – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2076 (дата обращения: 11.11.2020).