

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК АКТОР И СТЕЙКХОЛДЕР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА

С.И. Орлова

Научный руководитель М.Г. Резниченко
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Термин «адаптация» используется для описания процесса приспособления человека к условиям окружающей его среды, указывая на степень адаптации к окружающей среде. С другой стороны, адаптация выступает как процесс приспособления человека к меняющимся условиям.

Человек адаптируется в разные периоды своей жизни: детская (после рождения), адаптация к детскому саду, адаптация к школе, адаптация к колледжу/университету, адаптация к работе.

Мы остановимся на процессе адаптации студентов к университету.

Исследователи рассматривали адаптацию студентов к обучению в вузе с разных сторон, понимая под адаптацией студента к обучению в вузе – процесс активного приспособления к образовательной среде высшего учебного заведения.

Адаптация в высшем учебном заведении идет в трех направлениях учебном, внеучебном и внутреннем [1].

Адаптация человека происходит, когда он начинает взаимодействовать с системой в определенных условиях, что приводит к необходимости изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, в которой он взаимодействует, и характером взаимодействия между ними. То есть, стартовым механизмом адаптивного процесса человека является изменение окружающей среды, в которой его привычное поведение оказывается неэффективным или безрезультатным, создавая необходимость преодоления трудностей, связанных с новизной условий.

Исследователи выделяют различные факторы сложности в адаптации студентов к обучению в вузе: организационно-методический – слабо продуманная организация учебного процесса в университете; валеологический - при организации учебного процесса не учитывается состояние здоровья студента, отсутствуют условия для формирования здорового образа жизни; культурный – вуз не уделяет достаточного внимания нравственному воспитанию студентов; психолого-педагогический – у студентов отсутствует культура интеллектуальной деятельности, а так же не созданы условия для успешной адаптации к новым формам и методам обучения в университете.

По мнению Н.А. Зенковой [2] успешность адаптации определяется психологической готовностью студентов к познавательной деятельности. В структуре готовности автор выделяет три компонента: когнитивный, мотивационный, продуктивный. Трудности в адаптации обусловлены недостаточной сформированностью мотивационного и продуктивного компонентов. У студентов недостаточно развиты мотивы учебной деятельности, мотивы профессионального развития, познавательный интерес, они выбирают непродуктивные формы учебной деятельности.

Кризис личностного роста, в особенности у студентов первого курса, один из ключевых критериев возникновения психологической дезадаптации. В выводах к одной из работ А.А. Терсаковой [3] встречается изучение и обоснование низкого уровня личностного развития именно студентов первого курса. В исследовании О.И. Белохвостовой были описаны «барьеры личностного развития студентов: низкий уровень самообразования, пассивность, отсутствие поддержки со стороны преподавателей и враждебность социума, инерция».

От того, насколько успешно пройдет адаптация первокурсника к обучению в вузе зависит качество его профессиональной подготовки, возможность самореализации и раскрытия собственного потенциала. В первые годы обучения формируется отношение к академической и будущей профессиональной деятельности, за которым следует активное исследование самого себя. Даже те, кто сдает выпускной экзамен в средней школе с отличием, не сразу обретают уверенность в своих способностях во время учебы на первом курсе университета. От успешности адаптации часто зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Трудности адаптации при переходе от среднего общего к профессиональному образованию состоит не только в смене социального окружения, но и в необходимости приспособления к новому учебному режиму, новым условиям обучения, в возникновении у первокурсников тревоги по поводу правильности профессионального выбора.

Одной из главных задач вуза является подготовка студентов первого курса к новой системе образования и социальных отношений. Университет стремится помочь им успешно адаптироваться к новым условиям обучения и интегрироваться в студенческую среду. Для этого предусмотрены различные мероприятия и программы, которые помогают новичкам освоиться в университетской жизни. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и предоставлять им поддержку в случае необходимости. Университеты прилагают усилия для того, чтобы помочь студентам успешно адаптироваться к новой среде и достичь академических и социальных успехов.

Если период адаптации затягивается, обучающиеся обычно сталкиваются с неудовлетворенностью работой, отсутствием желания развиваться профессионально, часто с депрессивными состояниями.

Основополагающим элементом, ядром в образовательном механизме являются преподаватели.

Актеры адаптации: научно-педагогические работники, студенты, родители, административно-управленческий аппарат образовательной организации.

Рассмотрим преподавателя, как актора, адаптации студента.

Актор — действующий субъект (индивидуальный или коллективный); индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей, совершающих действия, направленные на других.

В нашем случае преподаватель вуза - актер (инициатор действий) адаптации студентов, который, различными способами/средствами инициирует адаптацию студента, способствуя преодолению/исключению дезадаптации.

Важнейшим фактором формирования профессиональных и общекультурных способностей студента является личность преподавателя, его ценностно-развитые профессиональные, общекультурные и образовательные способности. Студенты очень чувствительны и критичны к несоответствию преподавателя предъявляемым требованиям.

Существенное влияние на отношение учащихся к изучаемой области, и в целом к образовательному процессу, оказывает отношение к преподавателям. Главная задача преподавателя-вовлечь ученика в образовательный процесс, а не втягивать его в него.

Анализ литературы выявил качества преподавателей, приоритеты которых высоки в глазах студентов: уважение к студентам, высокий уровень квалификации в своей области, желание преподавать, умение заинтересовать, ответственность, манеры, вежливость, тактичность.

Преподаватель, как актер адаптации студента, влияет на следующие виды адаптации:

1) познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, своим обязанностям (знакомит с «внутренним» устройством вуза, обязанностями и этикой поведения студента);

2) общественная адаптация, процесс объединения студенческих групп и интеграция студенческих групп в социальное окружение университета (помогает влиться в студенческий коллектив, с помощью различных вузовских мероприятий, поддержка кураторских программ, неформальное общение);

3) дидактическая адаптация – приспособление к формам и методам обучения в высшей школе (помогает адаптироваться к изменению времени занятия, относительно школы с 45 до 90 минут; плавное погружение в профессию, контролирует выполнение домашнего задания).

Стейкхолдер (англ. stakeholder), также заинтересованная сторона, причастная сторона, участник работ, роль в проекте — лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям.

По типу взаимодействия стейкхолдеры бывают внутренние и внешние.

В нашем случае преподаватель является внутренним стейкхолдером адаптации студента.

Стейкхолдер, как преподаватель вуза, человек, который заинтересован в плавной и успешной адаптации студентов, и может на нее повлиять.

Важно, что само обучение проходит эффективнее и плодотворнее, когда обучающимся интересно учиться у педагога. Чтобы студентам было интересно, им необходимо уважать, любить и ценить преподавателя.

Студенты, обращают внимание на качества преподавателя, которые характеризуют моральные свойства его личности. Педагогу, любящему свой предмет и уважающему тех, кому он передает свои знания, хочется подражать.

Важно отметить, что преподаватель будет успешным стейкхолдером, если только будет обладать данными характеристиками и иметь влияние на студента.

Преподаватель как актер адаптации студента выстраивает процесс адаптации согласно педагогическим канонам, а как стейкхолдер направляет/наблюдает/подсказывает, если студент к нему обращается. Чтобы у студента появилось желание/мотивация для обращения к преподавателю за помощью, ему необходимо обладать следующими качествами: взаимоуважение, ответственность, образованность, тактичность, увлеченность своим предметом.

Преподаватель, как актер и стейкхолдер адаптации, делает процесс адаптации более плавным, погружает в предмет постепенно, помогает аккуратно и грамотно планировать свое время, организует всестороннее развитие, мотивирует на новые достижения, и получает на выходе адаптированную личность, как состояние взаимоотношений личности и среды, при котором личность удовлетворяет свои основные актуальные потребности, реализует связанные с ними значимые цели и переживает состояние самоутверждения.

Преподаватель, обладая своими личными и профессиональными качествами, способен приобретать и осваивать новые знания, выявлять инициативы и творческие подходы к решению задач, пробуждать желание работать и развивать мотивацию обучающихся.

Список использованных источников

1. Резниченко, М. Г. Построение воспитательного пространства вуза [Текст]: Монография / М.Г. Резниченко. – Самара: Издательство СГПУ, Издательство ООО «БМВ и К», 2006. – 236 с.
2. Зенкова, Н.А. Способность индивидов к аппроксимационно-прогностической деятельности как средство оценки профессиональной пригодности специалистов [Текст] / Н.А. Зенкова, Ю. Арзамасцев // Вестник ТГУ – 2001. –Т.6 - №2. – С. 254-261.
3. Терсакова, А. А. Психологическая поддержка личностного развития студента в педагогическом вузе: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» [Текст]:

автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А.А. Терсакова – Ставрополь: 2002. – 26 с. – Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЕЁ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

И.С. Платонова

Научный руководитель М.Г. Резниченко
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Профессиональное самоопределение личности – важнейший аспект ее развития. В современном мире он реализуется в качестве долгосрочного процесса, так как актуальное понятие обучения на протяжении всей жизни формирует запрос на профессиональное самоопределение в течение всего трудового периода жизни личности [1]. Трактовка понятия «профессиональное самоопределение» включает в себя различные элементы (социологические, психологические и др.) и среди всех можно выделить одну основную идею: в рамках профессионального самоопределения выделяется поиск личностного смысла индивида, его профессиональная идентичность, что, в свою очередь, подчеркивает тесную взаимосвязь между профессиональным самоопределением и эмоциональным благополучием личности в целом [2].

Основной целью исследования является выяснение характера и степени влияния профессионального самоопределения на эмоциональное благополучие личности, и последующее формулирование решений, которые позволят влиять на профессиональное самоопределение личности позитивным образом.

В рамках статьи были приняты во внимание следующие факторы: долгосрочный характер процесса обучения, а значит, и процесса поиска профессионального призвания; студенчество как временной промежуток профессионального самоопределения; роль педагога высшей школы в этом процессе и высшее образование в целом [3]. Профессиональная идентичность именно в студенческих период играет важнейшую роль для будущей карьерной траектории в связи с тем, что сам образовательный процесс включает в себя важнейшие аспекты в рамках этого вопроса [4]:

- формирование навыков и получение знаний. Студент формирует понимание о своих предрасположенностях, проявляется степень заинтересованности к тому или иному предмету. Отдельно стоит отметить возможность познавать различные области знаний за счет широкого спектра изучаемых дисциплин;

- коммуникация со сверстниками и работа с педагогом высшей школы. Студент получает возможность выстраивать свое понимание о будущем карьерной пути посредством взаимодействия с преподавательским составом, получая и перенимая их опыт, а также за счет работы с самим обучающимися. Наставничество как деятельность, позволяющая сопроводить студента на его образовательному пути и оказать ему помощь в поиске своего профессионального призвания, также играет значимую роль [5];

- рефлексия и самопознание во время обучения в высшей школе также можно отнести к профориентационным аспектам студенческой деятельности, так как анализ своих успехов в обучении позволяет студенту идентифицировать его профессиональную принадлежность.

Образовательный процесс играет важную роль в процессе профессионального самоопределения студентов и позволяет сделать выбор своего дальнейшего карьерного