

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.Н. Мартынова

Содержание, формы и методы обучения в техническом вузе, в том числе на занятиях иностранного языка, направляются на достижение его главной цели – подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности, что обеспечивается организацией усвоения учебного материала в тех видах и формах деятельности, которые моделируют познавательные и практические задачи будущей профессиональной деятельности.

Деятельностный подход к обучению иностранному языку (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.) предполагает, что обучение речевой деятельности осуществляется в процессе собственной активности, направленной на взаимодействие с окружающим миром, овладение лингвистическими знаниями, опытом речевой и творческой деятельности, культурой. Язык отражает культуру народа, создаёт в сознании говорящего языковую картину мира, а «духовная культура, представляя собой «распредмеченную» человеческим сознанием объективную действительность, сводится к деятельности» [1, 40]. В соответствии с идеей единства личности и деятельности формирование личности происходит посредством передачи накопленной культуры, социального опыта, способов деятельности. Деятельностный подход означает взгляд на процесс обучения с позиций теории деятельности и предполагает организацию учебного процесса в виде интенсивной, постепенно усложняющейся деятельности.

С позиций личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков,

И.С. Якиманская и др.) в процессе обучения создаются условия для развития и проявления личностных свойств, способностей, самореализации, что является целью образования. Командный подход обеспечивает выработку умений работы в команде, сотрудничества, развитие чувства ответственности за общее дело. Совокупность основных положений деятельностного, личностно-ориентированного и командного подходов отражает характер самореализации инженеров в профессиональной деятельности: развитие внутренних резервов, направленность на активное преобразование действительности, высокую ответственность за результаты труда, необходимость сотрудничества, обусловленную глобальностью решаемых проблем и задач.

В соответствии с дидактически целесообразным применением содержания, методов и форм обучения иностранному языку, направленных на формирование потенциала самореализации будущих инженеров, формированию потенциала самореализации будущих инженеров способствует метод проектов. Это обусловлено тем, что проектирование является наиболее значимым видом инженерной деятельности на современном этапе, что составляет её особенность, а также отвечает требованиям информационного общества в развитии умений работать с информацией.

Метод обучения – дидактическая категория; совокупность приёмов, операций овладения определённой областью знания; способ организации процесса познания [2]. Методы основываются на принципах обучения, сформулированных в определённый период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывают, как можно достичь поставленных целей. Принципы проблемности, связи обучения с жизнью, развития самостоятельности детерминируют метод проектов. В связи с этим он относится к исследователь-

ским методам (классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина), сущностью которых является обеспечение организации поисковой творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем. Целесообразность применения метода проектов на занятиях иностранного языка в технических вузах определяется идеей, составляющей понятие «проект» (латинское причастие *projektus* означает «выброшенный вперёд, выступающий, бросающийся в глаза»), которая предполагает самостоятельную разработку участниками проекта прообраза некоторого объекта или вида деятельности и обуславливает прагматическую направленность на разрешение проблемы, создание практического результата.

Выявление проблемы свидетельствует об отклонении рассматриваемого явления от нормы и стимулирует рефлексивную деятельность. Для личности проблема – это прочувствованная субъектом практическая или теоретическая трудность, которую можно разрешить только с помощью собственной исследовательской деятельности, что служит мотивом активности, пробуждает интерес обучаемого к теме, создаёт положительный эмоциональный настрой и стимулирует волевые усилия, обеспечивающие саморегуляцию [3]. В соответствии с личностно-ориентированным подходом к обучению в технических вузах личность студентов рассматривается как основное ядро проблемной ситуации, одним из компонентов которой являются потребности и мотивы. Таким образом, проблемная подача материала способствует взаимосвязи рефлексивно-регулятивного и ценностно-мотивационного компонентов потенциала самореализации будущих инженеров [4].

Объективно проблема представляет собой структуру с неполными данными, и задача состоит в обнаружении недостающей информации и дополнении данной структуры. Значимость

проблемной подачи материала заключается в том, что проблема является начальным звеном мышления (А.А. Вербицкий). Решение лично значимой проблемы требует интегрированного знания, использования поисковых и исследовательских методов, самостоятельности в приобретении и применении знаний, что способствует развитию показателей компонентов потенциала самореализации будущих инженеров, свидетельствует об эффективности метода проектов для его формирования.

Анализ научной литературы, посвященной методу проектов, позволил проследить историю его развития, определить его место в ряду других методов обучения иностранному языку. Подробно исследуя историю возникновения и развития метода проектов, В.Н. Стернберг указывает, ссылаясь на зарубежных учёных (М.М. Knoll, С. Wilkinson, Н. Hager, S.S. Manshower), что метод проектов зародился в Италии в конце XVI века при обучении архитекторов и художников, обеспечивая практическую направленность обучения, его связь с жизнью [5].

Практическая направленность метода проектов стала основополагающим фактором идеи Д. Дьюи о необходимости опоры в обучении на решение реальных проблем, что способствует сознательному и эффективному участию в социальных процессах. Возможность решения реальных практических задач обеспечивает повышение мотивации обучения, определяет эмоционально-ценностное отношение к выполняемой деятельности, в результате чего целью метода проектов становится не сам проект, а знания и опыт, получаемые в процессе работы. В этом контексте метод проектов получил широкое распространение, стал технологией прогрессивного обучения и представляется перспективным в условиях быстрого роста информации при реализации тенденции непрерывного образования.

Основоположники метода проектов, Д. Дьюи и У. Килпатрик, уделяли большое внимание развитию мышления обучаемых и считали, что представленный в логической последовательности материал в традиционном обучении удобен для запоминания, но не даёт возможности для развития способности к рассуждению, абстракции и общению, что достигается с помощью метода проектов. При решении практически значимых проблем в ходе выполнения проекта учитываются основные этапы продуктивного мышления: возникновение темы; её восприятие, анализ ситуации и осознание проблемы; работа над решением проблемы; исполнительная стадия.

Значимым для занятий иностранного языка в техническом вузе является акцент на опыт студентов, поскольку, в интерпретации У. Килпатрика, метод проектов тесно связан с активной деятельностью учащихся, их интересами, эмоциями, чувствами; обладает ярко выраженной практической направленностью и имеет четыре этапа: намерение, планирование, выполнение, суждение. Для У. Килпатрика важно, чтобы все этапы были начаты и доведены до конца учениками, которые становятся основными субъектами обучения. Полная передача решений о ходе работы ученикам была подвергнута критике со стороны Д. Дьюи, который подчёркивал ведущую роль учителя в направлении деятельности учеников, в приспособлении материала для питания мысли. В настоящее время при организации учебного процесса на основе метода проектов учителю отводится роль в целесообразном управлении самостоятельной работой студентов: организации этапа намерения (проведение заданий, направленных на выявление проблем и постановку задач, проведение консультаций, контроля выполняемой работы). Таким образом, активное развитие метода проектов было обусловлено рациональным сочетанием теоретических знаний и их практического применения для решения проблем, что отражает специ-

фику инженерной деятельности и обеспечивает эффективность применения метода проектов в профессиональной подготовке будущих инженеров.

Возможности активизации участников проекта, ориентации учебной деятельности на решение актуальных проблем привлекли внимание советских педагогов П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, М.В. Крупениной, С.Т. Шацкого, которые уделяли большое внимание развитию логической мысли и интеллекта, личностных качеств обучаемых и обогащению их эмоциональной сферы. Признавая возможность воспитания активного человека только в деятельности, педагоги стремились расширить опыт ребёнка, упражняя его в решении проблем, возникающих в различных социальных ситуациях. Социальный характер метода проектов в советской школе приобрел политическую направленность, что повлекло искажение идеи об объединении индивидуальных интересов учащихся и социальной значимости обучения, личностного развития. Авторитарное насаждение метода проектов в советской школе привело к ограничению образовательной деятельности, к односторонности увлечения проектами в ущерб общему развитию личности и, вследствие этого, снижению уровня общеобразовательной подготовки, а в итоге - к запрету использования в практике обучения метода проектов в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б).

Теоретический анализ литературы, посвященной истории развития метода проектов, показал востребованность метода проектов в системе образования, поскольку он эффективно готовит к практической деятельности в условиях динамичных изменений, поэтому применение метода проектов является необходимым в период перехода общества к постиндустриальному этапу развития, к информационному обществу.

Концептуальными основами применения метода проектов выступают следующие положения: 1) в индивидуальном развитии каждый человек повторяет путь человеческого познания; 2) обучение происходит на основе естественных потребностей в знаниях, причём обучающийся является активным субъектом; 3) усвоение знаний является спонтанным процессом; 4) условиями успешности обучения выступают проблематизация учебного материала, активность обучаемого, его связь с жизнью; 5) обучение стимулируется исследовательским, социальным, созидательным мотивами [6]. В связи с этим, в современном понимании метод проектов предполагает наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическую и теоретическую значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность на занятиях и в свободное время; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей). Активная рефлексия, оценка проведенной работы способствуют осознанию значимости полученных результатов, что повышает мотивацию учебной деятельности.

Учёные считают метод проектов эффективным для активизации познавательных способностей обучаемого и осознания им важности знаний для профессиональной деятельности в силу того, что благодаря методу проектов создаются предпосылки для активного включения обучаемого в поиск, анализ и творческое осмысление информации, для формирования навыков организатора и руководителя; обучения предпринимательской деятельности; развития самостоятельности и целеустремлённости в постижении нового; стимулирования индивидуально-личностного развития студентов и др. Таким образом, метод проектов рационально использовать для формирования лично-

стных качеств будущих специалистов, обеспечивающих эффективную деятельность в нестандартных, динамичных условиях, требующих от субъекта деятельности активности, креативности, коммуникативности, стремления разобраться в ситуации, что способствует его самореализации.

Этапы работы над проектом, выделенные У. Килпатриком (намерение, планирование, выполнение, суждение), соответствуют операциям инженерного проектирования (анализ проблемной ситуации, синтез решений и выбор альтернатив, моделирование, корректировка и реализация решения). Взаимосвязь этапов проекта и операций инженерного проектирования отражает целесообразность применения метода проектов для формирования потенциала самореализации будущих инженеров (табл.1).

Таблица 1.
Соответствие этапов проекта и компонентов потенциала самореализации будущих инженеров

Компоненты потенциала самореализации будущих инженеров	Операции инженерного проектирования	Этапы проекта
Ценностно-мотивационный	Анализ проблемной ситуации	Намерение
Когнитивный	Синтез решений, выбор альтернатив	Планирование
Деятельностный	Моделирование	Выполнение
Рефлексивно-регулятивный	Корректировка и реализация решения	Суждение

Таким образом, метод проектов повышает уровень мотивации будущих инженеров, активизирует мышление участников проекта посредством направленности на решение проблемы, вследствие личностной значимости проблемы обеспечивает устойчивую деятельностную активность на протяжении всего времени выполнения проекта, с помощью межличностного взаимодействия стимулирует развитие аналитических способностей.

Комплексный характер метода проектов, базирующийся на идеях познания, исследования, конструирования и всесторонней оценки результатов завершённой работы, обеспечивает практическую готовность будущих инженеров к самореализации.

Целесообразно применять метод проектов на занятиях иностранного языка в технических вузах, поскольку он обеспечивает взаимообусловленность теоретической познавательной деятельности, включающей поисковую, исследовательскую, аналитическую; и практической реализации её результатов. Сочетание теоретической и практической деятельности в процессе выполнения проектов отражает характер инженерного мышления, а также особенность предмета иностранный язык, состоящую в том, что иностранный язык является как целью изучения, так и средством познавательной и коммуникативной деятельности. Таким образом, метод проектов позволяет направить обучение иностранному языку на достижение практических целей, когда изучаемая система языка служит для решения реальных коммуникативных задач. Применение метода проектов на занятиях иностранного языка в технических вузах обеспечивает интеграцию языковых и профессиональных знаний для решения поставленных задач, личностная значимость которых стимулирует интерес к профессиональной деятельности и расширяет кругозор будущих инженеров.

По отношению к изучению иностранного языка метод проектов представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую студентами работу, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально—эмоциональный контекст другой деятельности (И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова); способ реализации коммуникативных потребностей студентов, планирования действий и их выполнения в предлагаемых учебных обстоятельствах (Н.О. Деньгина). Следовательно, наряду с деятельностью по разрешению выявленной проблемы, прагматической направленностью на результат, проекты, проводимые на занятиях иностранного языка, характеризует активная творческая и речевая деятельность, целью которой является формирование коммуникативной компетентности.

Метод проектов на занятиях иностранного языка дополняет средства обучения, направленные на организацию восприятия, понимания, запоминания лингвистических знаний, их применения в речевой деятельности по образцу, для чего используются информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, способствующие усвоению новых лексических и грамматических явлений, выработке речевых навыков и умений. При применении усвоенных знаний и умений в незнакомой ситуации происходит логичный переход к методу проектов, что позволяет закрепить на более высоком уровне ранее изученное, а проблемные ситуации, подлежащие решению, находятся в зоне ближайшего развития. Поскольку метод проектов основан на инициативе и творчестве, а «инициатива не может возникнуть из ничего» (В.Н. Терский), его продуктивность для общего развития личности определяется опорой на усвоенные знания и опыт деятельности.

Таким образом, метод проектов должен применяться в технических вузах, когда студенты обладают достаточным лексическим запасом в профессиональной сфере, навыками получения и обработки информации, составления монологического и диалогического высказывания, то есть сформированными речевыми навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевую деятельность в незнакомой ситуации, переходить к овладению опытом творческой деятельности, совершенствованию коммуникативной компетентности.

Библиографический список

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2. – С. 3-10.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
4. Мартынова, О.Н. Потенциал самореализации будущих инженеров / О.Н. Мартынова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2008. – 204 с.
5. Стернберг, В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Владимир, 2003. – 194 с.
6. Левчук, Л. Проектное обучение и российская школа / Л. Левчук, В. Жинжило // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – №6. – С. 44-49.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАНШИЗЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕГИОНА

С.А. Нечитайло, А.А. Гнутова

Франшиза – это право на создание коммерческой фирмы, продажу товаров и оказание услуг в порядке коммерческой кон-